Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«_29_»_____мая_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 Методология и методы социального исследования

Направление подготовки/специальность
39.04.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) / специализация
Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - очная

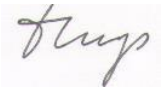
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Методология и методы социального исследования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 19 от «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замалядинова О.В. , канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у магистрантов способности: к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы, систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.

1.2 Задачи дисциплины

Обеспечить освоение магистрантами культуры научного исследования в области социальных наук.

Сформировать понимание магистрантами теоретических основ социальных исследований, методов социального исследования.

Подготовить магистрантов к выполнению курсовой работы, проведению научно-исследовательской практики, диссертационного исследования.

Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08 Методология и методы социального исследования» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для проведения социальных исследований, а также для прохождения научно-исследовательской практики и выполнения магистерской диссертации.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

ОПК-3; ПК-1.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.1. Знает основы систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.2. Умеет систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.3. Владеет навыками систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
2.	ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы.	ИПК 1.1. Знает методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК 1.2. Умеет организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы	ИПК 1.3. Владеет навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 1, семестр (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:		60,2		60,2
Аудиторные занятия (всего):		60		60
Занятия лекционного типа		20		20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40		40
Лабораторные занятия		-		-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-		-
Курсовой проект (работа)		-		-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8		47,8
Проработка учебного (теоретического) материала		12		12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		12		12
Мини-проект		23,8		23,8
Подготовка к текущему контролю		-		-
Контроль:				
Подготовка к зачету		-		-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**		**108**
	в том числе контактная работа	**60,2**		**60,2**
	зач. ед	**3**		**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию научного исследования	26	8	8	-	10
2.	Методы организации современных научных исследований в социальной сфере	40	8	12	-	20
3.	Разработка программы научного исследования	41,8	4	20	-	17,8
	Итого по разделам дисциплины:	107,8	20	40	-	47,8
	Индивидуально-контактная работа	0,2				
	Общая трудоемкость дисциплины	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в методологию научного исследования	Наука как форма познания. Методология исследования. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Фундаментальные, прикладные исследования, практические разработки. Методология исследования. Общенаучные принципы исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) в социальных науках.	К
2.	Методы организации современных научных исследований в социальной сфере	Понятие о методе научного исследования как способе сбора данных. Возможности, ограничения и основные риски применения разных методов исследования. Опрос как метод получения информации. Особенности проведения опроса. Беседа как метод исследования человеческого поведения. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения архивного метода. Исследование личности биографическим методом. Особенности применения биографического метода. Контент-анализ. Особенности контент-анализа. Метод анализа продуктов деятельности. Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционной связи. Планирование корреляционного исследования. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Эксперимент как специальный метод эмпирического социального исследования. Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения. Формирующий эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Этапы проведения формирующего экспериментального исследования. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов.	К

3.	Разработка программы научного исследования	Программа исследования, ее структура. Взаимосвязь выбора предмета и метода исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Методологические категории исследования. Проблема и тема исследования. Цель и задачи исследования. Типы исследований в соответствии с целями их проведения. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. Объект, предмет исследования. Взаимосвязь предмета, задач и методов исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в методологию научного исследования		К
1.1	Общая характеристика научного исследования	Сущность науки как формы познания. Раскрыть сущность и содержание науч-ной деятельности, определить объект и предмет методологии научного исследо-вания. Показать значение науки для раз-вития современной цивилизации. Опре-делить понятие и дать классификацию основных методов научного исследова-ния.	Р
1.2	Теоретические основы и проблематика современных социальных исследований.	Круг проблем современных социальных наук. Основные научные школы и методологические позиции ведущих учёных. Общая и частная методология исследования. Общенаучные и специально-научные принципы исследования и методологические подходы в социальных науках.	Р
2	Методы организации современных научных исследований в социальной сфере		К
2.1	Неэкспериментальные методы современного социального исследования	Понятие о эмпирическом исследовании. Наблюдение, беседа, опрос, контент-анализ, архивный метод как способы сбора эмпирических данных. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения эмпирических неэкспериментальных методов исследования. Определить необходимость и границы применения эмпирических неэкспериментальных методов.	Р
2.2	Организация и проведение формирующего социального эксперимента	Формирующий эксперимент. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Сущность формирующего эксперимента, его роль в развитии науки. Составление программы	Р

		экспериментального исследования.	
3	Разработка программы научного исследования		Мини-проект К
3.1	Разработка программы социального исследования	Взаимосвязь предмета и метода исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Методологические категории исследования. Проблема и тема исследования. Цель и задачи исследования. Типы исследований в соответствии с целями их проведения. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. Объект, предмет исследования. Взаимосвязь предмета, задач и методов исследования. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.	
3.2	Применение методов современного эмпирического социального исследования	Понятие о эмпирическом исследовании. Эмпирическая гипотеза, ее формулирование. Осуществление наблюдения. Построение анкеты. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения эмпирических неэкспериментальных методов исследования.	
3.3	Методы обработки и интерпретации результатов исследования**.**	Классификация задач и методов их решения. Упорядочивание и группировка данных. Принятие решения о выборе метода математической обработки на стадии планирования исследования и после получения данных. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Статистическая обработка данных, установление взаимосвязей и закономерностей.	
3.4	Оформление результатов исследования	Результаты исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Обобщение результатов исследования. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Требования к научному тексту и оформлению диссертационного исследования. Автореферат диссертации, его структура и содержание. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Формирование системы оценки качества и эффективности социальной работы.

2. Этические требования к процессу взаимодействия социального работника и клиента.

3. Технологии социальной работы в деятельности общественных объединений и ассоциаций.

4. Инновационные методы подготовки и переподготовки специалистов социальной работы.

5. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.

6. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности.

7. Технология социальной работы как мастерство специалиста социальной работы.

8. Технология социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

9. Интернет-технологии в социальной работе с инвалидами.

10. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

11. Технологии социальной работы с молодежью.

12. Технологии социальной работы с инвалидами.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в методологию научного исследования	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2. Хагуров, Айтеч Аюбович (КубГУ). Социальный эксперимент: основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с. Экз.: Всего: 10, из них: кх-1, наб-8, упр-1 Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В.А. Ядов. - 5-е изд. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. : Экз.: Всего: 12, из них: упр-12.
2.	Методы организации современных научных исследова-	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

	ний в социальной сфере	Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для студентов: / Н. И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с. Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2. Хагуров, Айтеч Аюбович (КубГУ). Социальный эксперимент: основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с. Экз.: Всего: 10, из них: кх-1, наб-8, упр-1 Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В.А. Ядов. - 5-е изд. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. : Экз.: Всего: 12, из них: упр-12.
3.	Разработка программы научного исследования	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27. Хагуров, Айтеч Аюбович (КубГУ). Социальный эксперимент: основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В.А. Ядов. - 5-е изд. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. : Экз.: Всего: 12, из них: упр-12.

3. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.04.02 «Социальная работа», реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных семинаров, которые предполагают проведение учебных дискуссий, широко используется мультимедийное оборудование, проводится теоретическое и имитационное моделирование. На занятиях организуются выступления магистрантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПЗ	Научные дискуссии, анализ научных проблем, совместное моделирование исследовательских программ	6
	ИТОГО:	6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня выполнения магистрантами самостоятельной работы по учебным материалам дисциплины «Философия образования». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля (раздела) дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) 39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Технология обучения профессиональной социальной работе», в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о методологии научного исследования, научном методе.
2. Понятие научного исследования: его структура и виды.
3. Типы, уровни, формы научного знания.
4. Этапы научного исследования.
5. Постановка проблемы исследования.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Гипотеза, цель и задачи исследования.
8. Характеристика теоретических методов исследования.
9. Эмпирические методы исследования социальной реальности.
10. Метод наблюдения: особенности, достоинства и область применения.
11. Особенности включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения.
12. Планирование наблюдения и особенности фиксации его данных.
13. Анкетирование: структура, правила составления анкет.
14. Метод контент-анализа.
15. Виды экспериментального исследования.
16. Естественный и лабораторный эксперимент.
17. Констатирующий и формирующий эксперимент.
18. Реальный и идеальный эксперимент.
19. Экспериментальное исследование: особенности и применение.
20. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности.
21. Понятие зависимой, независимой, внешних переменных экспериментального исследования, способы их контроля.
22. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
23. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов.
24. Опрос как общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции.

25. Цели и особенности измерения в социальной сфере.
26. Виды шкал, общая характеристика.
27. Структура и содержание программы научного исследования.
28. Особенности программы социального исследования.
29. Виды оформления результатов исследования: тезисы, статья, научная работа, реферат, отчет.
30. Требования ГОСТ к оформлению научных текстов.
31. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное.
32. Табличное и графическое представление данных исследования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс): https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. – (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) – Б-ка ФППК – 15 экз.

Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : 2017. - 172 с. : Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

5.2 Дополнительная литература:

Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.

Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для студентов: / Н. И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с. Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.

Хагуров, Айтеч Аюбович (КубГУ). Социальный эксперимент: основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с. Экз.: Всего: 10, из них: кх-1, наб-8, упр-1

Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В.А. Ядов. - 5-е изд. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. : Экз.: Всего: 12, из них: упр-12.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);
Наука Кубани;
СОЦИС (Социологические исследования);
Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. http://www.biblio-online.ru/ – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. https://e.lanbook.com – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс предполагает изучение теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, прежде всего, в социальной сфере; приобретение знаний и навыков анализа тенденций развития современной науки, способностей определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; на практике адаптировать современные достижения науки; овладеть современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического

анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.

По теме 1 магистранты самостоятельно готовят реферат, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:

1. Познание как деятельность человека. Становление научного познания.
2. Наука как форма общественного сознания.
3. Роль знаний в жизни человечества. Получение новых знаний.
4. Научный метод, его признаки и критерии.
5. Сущность и содержание научной деятельности.
6. Этапы в истории развития науки.
7. Роль науки в развитии современной цивилизации.

Раздел 2. Методы организации современных научных исследований в социальной сфере.

Предполагается проведение магистрантами самостоятельной исследовательской работы на базе метода наблюдения.

Дневник наблюдения представляет собой отдельную тетрадь. На первой странице записываются имя, фамилия, пол, возраст наблюдаемого, а также имя и фамилия наблюдателя. На следующих страницах фиксируются непосредственно данные наблюдения. Каждая запись в дневнике предваряется указанием даты, днем недели, времени, продолжительности наблюдения. В качестве введения к наблюдению описывается ситуация, в которой производилось наблюдение, затем поведение наблюдаемого. Необходимо описать 10-15 ситуаций наблюдения. Затем в дневнике наблюдения описывается поведенческий портрет в виде общего вывода.

Фиксация данных наблюдения.

Полученные в результате наблюдения данные фиксируются в дневнике наблюдений. Помимо параметров поведения, в дневнике наблюдений должна находить отражение та ситуация, в которой происходило наблюдение. Например, запись посвящена поведению наблюдаемого во время учебного занятия. Введение к ней может содержать указание на то, где, в каком ряду сидит наблюдаемый, является ли для него это место постоянным или случайным, сидит ли он в отдалении от остальных или вместе со всеми. Таким образом, в подобном введении описывается, по возможности, все обстоятельства окружающей среды, а также ее изменения (это помогает

проследить, как с изменением ситуации изменяется поведение). Всякое наблюдаемое явление должно быть зафиксировано в нем по возможности в том виде, в каком оно существовало в реальности. В дневнике наблюдений не допускается присутствие впечатлений и разнообразных суждений самого наблюдателя по поводу каких-то увиденных им явлений.

Раздел 3. Разработка программы психолого-педагогического исследования

По теме 3 студенты осуществляют разработку программы исследования, с описанием актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования, с обоснованием научных подходов и методов исследования.

Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. Однако первым этапом собственно исследования является первичная постановка проблемы. Исследователь должен уяснить себе, чем он неудовлетворен в современном психологическом знании, где он ощущает пробелы, какие теории дают противоречащие друг другу объяснения поведения человека и т. д.

Эмпирическое исследование проводится в трех основных случаях:

- проверка гипотезы о существовании явления;
- проверка гипотезы о существовании связи явлений;
- проверка гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В.

После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой. Исследователь должен ознакомиться с экспериментальными данными, полученными другими психологами, и попытками объяснения причин заинтересовавшего его явления.

К услугам современного исследователя компьютерные базы данных, сети Internet или Relcom и др., библиотеки, специализированные журналы.

Первичная работа начинается с поиска определений базовых понятий, которые содержатся в словарях и энциклопедиях. Там же имеются и ссылки на основные публикации по проблеме, Следующий шаг – это составление библиографии по тематике исследования с помощью библиотечных каталогов.

На следующем этапе происходит уточнение гипотезы и определение переменных. Первичная постановка проблемы уже скрыто предполагает варианты ответа на нее.

Структура представляемой студентом программы психолого-педагогического исследования:

1. Обоснование актуальности и проблемы исследования.
2. Характеристика объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
3. Характеристика использованных методов.
4. Характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;

в) консультация с преподавателем;

г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса магистранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы магистрантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У аспирантского эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office World.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также

электронных учебниках для вузов.

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

http://diss.rsl.ru – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены

4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.