

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.11.02 ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа Б.1.В.ДВ.11.02 «Основы психоаналитического консультирования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составила:

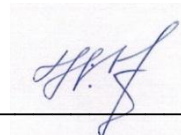
Доцент кафедры психологии личности и общей психологии
кандидат психологических наук, Чичук Е.Ю.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

Протокол № 11 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика), и.о.

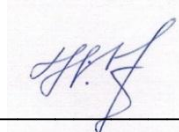


Лупенко Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

Протокол № 11 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей), и.о.



Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 от 25 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта управления распределительными центрами АО «Тандер»

Верстова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Основы психоаналитического консультирования» являются: ознакомить студентов с основами классического психоанализа, особенностями современной психоаналитической теории и практики.

1.2. Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- понимание теоретико-методологических основ психоаналитического подхода к личности и возможностей конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности;
- изучение содержания дисциплины, освоение студентами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве специалистов психологов, преподавателей психологии.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы психоаналитического консультирования» является вариативной частью профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной данной дисциплины формируются в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Введение в психологию», «Психология личности», «Общая психология», «Основы патопсихологии», «Основы консультативной психологии».

1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Основы психоаналитического консультирования» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; основные положения теории личности в психоанализе, особенности психоаналитических методов работы, диагностики и консультирования	осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем ее бытия в различных сферах жизнедеятельности и (профессиональная деятельность, свободное время, близкие отношения с другими людьми, приватное пространство, образовательная активность и пр.); использовать интерпретационные и диагностические возможности психоанализа в консультативной практике	навыками психоаналитически ориентированного консультирования

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
Контактная работа, в том числе:	28,2	7	-	-	-	-	
Аудиторные занятия (всего):	28	28	-	-	-	-	
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8						
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	26	26	-	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-	-	
Реферат	7,8	7,8	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-	-	
Контроль:							
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	28,2	28,2	-	-	-	-
	зач.ед.	2	2	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	7
1.	Возникновение и этапы развитие психоанализа.	7,8	2	0		5,8
2.	Основы психоаналитической теории личности.	8	2	0		6
3.	Психосексуальные этапы развития личности.	8	2	0		6
4.	Толкование сновидений.	8	0	4		4
5.	Защитные механизмы.	8	0	2		4
6.	Психоаналитическое учение о болезнях.	8	2	2		4
7.	Основы психоаналитической терапии.	8	2	2		6
8.	Сопrotивление анализу.	8	0	4		4
9.	Перенос и контрперенос.	8	0	4		4
	Итого по дисциплине:		10	18		43,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

	Наименование раздела темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возникновение и этапы развития психоанализа.	Биография З. Фрейда. Лечение неврозов при помощи гипноза. Отказ от гипноза и переход к методу свободных ассоциаций. Значение бессознательных проблем в возникновении и развитии неврозов.	Групповая работа

		<p>Травматическая теория неврозов.</p> <p>Создание Фрейдом международного психоаналитического общества.</p> <p>Раскол психоаналитического движения, его причины и следствия.</p> <p>Развитие идей психоанализа в период между мировыми войнами.</p> <p>Развитие психоанализа во второй половине XX века.</p>	
2.	<p>Основы психоаналитической теории личности.</p>	<p>Основные теоретические положения психоанализа.</p> <p>Инстинкт теория в психоанализе. Понятие инстинкта и психической энергии. Основные инстинкты: Эрос и Танатос, их проявление.</p> <p>Психоаналитические теории личности.</p> <p>Топографическая модель психического аппарата</p> <p>Бессознательное, его содержание и роль в психической жизни человека. Принцип наслаждения. Предсознание его роль в психической жизни человека.</p> <p>Сознание, его адаптивное значение. Принцип реальности.</p> <p>Формы проявления бессознательного. Методы исследования бессознательного.</p> <p>Психоаналитическая теория неврозов. Репрессивное, попустительское и демократическое воспитание.</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Групповая дискуссия.</p>
3.	<p>Психосексуальные этапы развития личности.</p>	<p>Проблема половой дифференциации. Этап психосексуального развития личности, как процесс развития либидо и его фиксаций.</p> <p>Оральный этап. Роль матери на этом этапе развития</p> <p>Понятие о "достаточно хорошей" матери (Д. Винникотт).</p> <p>Базовый конфликт «доверие-недоверие» (Э. Эриксон).</p> <p>Анальный этап. Значение материнского контроля и самоконтроля ребёнка за процессами выделения для развития волевых качеств личности. Базовый конфликт «автономия-стыд».</p> <p>Фаллический этап, его характеристика. Роль матери и отца на данном этапе развития ребёнка. Особенности прохождения Эдипова комплекса мальчиками и комплекса Электры девочками.</p> <p>Латентный этап психосексуального развития, его значение, для формирования полоролевого поведения.</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Групповая дискуссия.</p>

		Генитальный этап - этап зрелой сексуальности Значение нормального прохождения первых трех этапов психосексуального развития для дальнейшей психической и сексуальной жизни во взрослого.	
4.	Толкование сновидений.	Психоаналитическая теория сновидений. Роль символического в деятельности бессознательного и в образовании сновидений Механизмы сновидения. Сгущение и смещение Значение дневного остатка в образовании сновидений. Манифестное и латентное содержание сновидений использование свободных ассоциаций в толковании сновидений. Символическое толкование сновидений. Техника интерпретации сновидений (Френч и Фромм) Использование работы со сновидениями в консультационной и терапевтической практике.	Анализ практического занятия. Групповая дискуссия.
5.	Защитные механизмы.	Понятие защитного механизма, его значение в нормальном функционировании психики. Развитие теории защитных механизмов А. Фрейд Основные защитные механизмы, их деление на зрелые и инфантильные. Значение используемых защит в диагностике уровня проблематики. Работа с защитными механизмами. Сублимация как здоровая форма защиты.	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации. Практическое занятие
6.	Психоаналитическое учение о болезнях.	Ситуации порождающие неврозы и тревожность. Психоаналитическое учение о болезнях. Неврозы – психопатологии обусловленные конфликтом. Невротический конфликт. Классическая истерия или конверсионный невроз. Неврозы навязчивых состояний. Фобии. Депрессивный невроз или невротическая депрессия Психопатологии обусловленные развитием и травматогенные патологии. Нарциссические нарушения личности. Пограничные нарушения личности. Понятие психозов в психоанализе. Депрессивные психозы или психотические депрессии. Мания.	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации.

		Шизофрения.	
7.	Основы психоаналитической терапии.	<p>Виды психоаналитической работы: индивидуальный анализ, психодинамическая терапия, психоаналитическое консультирование.</p> <p>Правила и условия психоаналитических сессий</p> <p>Заключение договора.</p> <p>Терапевтический альянс. Правила психоанализа.</p> <p>Методы психоаналитической терапии.</p> <p>Метод свободных ассоциаций, как основной в психоаналитической терапии.</p> <p>Работа со сновидениями.</p> <p>Работа с сопротивлениями и способы преодоления защит.</p> <p>Значение регрессии в психоаналитической работе с клиентом.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Групповая дискуссия.</p>
8.	Сопротивление анализу.	<p>Сопротивление, как бессознательная реакция на анализ.</p> <p>Причины сопротивления. Виды сопротивления.</p> <p>Методы работы с сопротивлением.</p> <p>Значение супервизии для работы с некоторыми видами сопротивлений</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Групповая дискуссия.</p>
9.	Перенос и контрперенос.	<p>Работа с трансфером и трансферным сопротивлением</p> <p>Процесс формирования трансфера в процессе терапии</p> <p>Использование трансфера в терапии.</p> <p>Контртрансфер, его роль в проникновении в бессознательное клиента.</p> <p>Интерпретация, её использование и значение</p> <p>Обучение клиента навыкам самоанализа.</p> <p>Проблема контртрансфера в работе с клиентом</p> <p>Значение супервизии для успешной консультативной и терапевтической работы.</p> <p>Проработка, как заключительный этап психоаналитической терапии.</p> <p>Окончание анализа, как результат разрешения трансферного невроза.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Групповая дискуссия.</p>

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- выполнение аттестационных работ;
- семинары-дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом- графиком обучения.

4.1.1 Написание реферата по заданной тематике.

1. З. Фрейд - основоположник психоаналитического учения.
2. Этапы психосексуального развития личности, как процесс развития либидо.
3. Роль символического в деятельности бессознательного и в образовании сновидений.
4. Использование работы со сновидениями в консультационной и терапевтической практик.
5. Понятие защитного механизма, его значение в нормальном функционировании психики.
6. Развитие теории защитных механизмов А. Фрейд.
7. Неврозы – психопатологии обусловленные конфликтом.
8. Психопатологии обусловленные развитием и травматогенные патологии.
9. Нарциссические нарушения личности.
10. Методы психоаналитической терапии.

11. Психическая регрессия и ее роль в психоаналитической работе с клиентом.
12. Сопротивление анализу и его природа.
13. Контртрансфер, его роль психоаналитической терапии.
14. Социально-политический психоанализ Г. Маркузе и Э. Фромма.
15. Культурологический и религиоведческий психоанализ.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9. Студенты знакомятся с базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, с точки зрения психоаналитической терапии; знакомятся с видами психических нарушений и методами работы с ними.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - тема раскрыта фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - тема раскрыта полностью; работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание описанной проблематики; активность в обсуждении в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предшественники психоанализа.
2. Возникновение и основные этапы развития психоанализа.
3. Сущность катарсического метода, его возникновение и роль в рождении психоанализа.
4. Случай Анна О., его роль в рождении психоанализа
5. Психоаналитическое сообщество. Причины расколов в психоаналитическом движении начала XX века.
6. Современное состояние психоанализа. Основные области применения современного психоанализа.
7. Основные принципы психоаналитической теории личности.
8. Топографическая модель психики.
9. Представление о бессознательном, его строение и функции.
10. Представление о предсознании, его содержание и функции.
11. Представление о сознании, его функции.
12. Структурная модель психики.
13. «ОНО», его содержание и значение психической жизни.
14. «Я», его содержание и значение психической жизни.
15. Сверх-Я», его содержание и значение психической жизни.

16. Отношения между Ид, Эго и Супер-эго
17. Основные положения психоаналитической теории развития личности
18. Пренатальный период и родовая травма
19. Психосексуальные стадии развития личности
20. Оральная стадия.
21. Анальная стадия.
22. Фаллическая стадия.
23. Латентная и генитальная стадии.
24. Источники и содержание сновидения
25. Символическое в сновидении.
26. Толкование сновидений.
27. Тревога и её природа.
28. Понятие защиты в психоанализе.
29. Механизмы защиты и их классификация.
30. Примитивные механизмы защиты их характеристика.
31. Зрелые (невротические) механизмы защиты и их характеристика.
32. Психоаналитическое учение о болезнях
33. Неврозы – психопатологии обусловленные конфликтом
34. Невротический конфликт.
35. Классическая истерия или конверсионный невроз
36. Неврозы навязчивых состояний
37. Фобии.
38. Депрессивный невроз или невротическая депрессия
39. Психопатологии обусловленные развитием и травматогенные патологии
40. Нарциссические нарушения личности
41. Пограничные нарушения личности
42. Понятие психозов в психоанализе
43. Депрессивные психозы или психотические депрессии
44. Мания
45. Шизофрения
46. Общая характеристика психоаналитического процесса
47. Организация психоаналитического сеанса
48. Предварительное интервью (консультация) и лечебный альянс
49. Правила психоаналитической терапии.
50. Метод свободных ассоциаций.
51. Сопротивление.
52. Понятие сопротивления в психоанализе и его основные источники.
53. Клинические проявления сопротивления.
54. Работа с сопротивлением.
55. Понятие трансфера (переноса) в психоанализе.

56. Трансфер, его разновидности.
57. Техника гарантирования переноса.
58. Контртрансфер (контрперенос).
59. Особенности работы с контртрансфером.
60. Проработка и завершение анализа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неоФрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 531 с.

— (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5. <https://biblio-online.ru/book/ECE57E24-CF50-4DF1-AC37-13114B8939DD/psihoanaliz-t-1-freydizm-i-neofreydizm>

2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 564 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2965-2. <https://biblio-online.ru/book/887BB570-4C83-45F1-BCD6-EC2C09DD715B/psihoanaliz-t-2-sovremennaya-glubinnaya-psihologiya>

5.2 Дополнительная литература:

1. Руткевич, А.М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Руткевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 289 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/424C6AEF-128A-4491-8F1A-D0073EB5896E>.

2. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] : лекции / Зигмунд Фрейд ; [пер. с нем. Г. Барышниковой]. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 381 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 377-381. - ISBN 9785911804282(ошибоч.) : 128.00.

3. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа анны Фрейд : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06570-1. <https://biblio-online.ru/book/4AE174F1-D978-47ED-9541-F54E0E9F878F/detskiy-psihoanaliz-shkola-anny-freyd>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания: Психологический журнал. Вопросы психологии. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
6. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
7. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
8. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
9. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).