

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.0.22 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

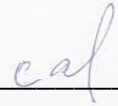
Рабочая программа дисциплины **ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

Савва Е.В.

доцент, канд. филос. наук.



подпись

Юрченко И.В.

Профессор, д-р полит. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 15 «21»мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Баранов А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных направлениях политической науки и способности применять политологические доктрины и теории для анализа социально-политических проблем.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение политологической терминологией и способностью применять политологические понятия и категории к анализу политических проблем;
- ознакомление обучающихся с основными этапами и направлениями развития политической мысли и формирование умения учитывать систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политических проблем;
- изучение истории политических учений зарубежных стран и применение полученных знаний в процессе определения методологии и методов для анализа политических явлений, институтов и процессов;
- формирование умений и навыков самостоятельно анализировать работы классиков политической мысли и понимать эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе социально-политических проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Блок1, обязательная часть

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-2	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ИПК-2.1. Способен анализировать политологические доктрины и теории ИПК-2.2. Способен анализировать политологические проблемы. ИПК-2.3. Способен разрабатывать практические рекомендации в политической сфере

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	126,6	54,3	72,3		
Аудиторные занятия (всего):		50	64		
Занятия лекционного типа	48	16	32		

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	66	34	32		
Иная контактная работа:	16,6	6,3	8,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	90	27	63		
Проработка учебного(теоритического) материала	42	6	36		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	4	10		
Реферат	8	4	4		
Курсовая работа	20	10	10		
Подготовка к текущему контролю	6	3	3		
Контроль:	71,4	26,7	44,7		
Подготовка к экзамену	71,4	26,7	44,7		
Общая трудоемкость	час.	288	108	180	
	в том числе контактная работа	126,6	56,3	72,3	
	зач. ед	8	3	5	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История политических учений как учебная дисциплина		2	4		2
2.	Политические учения стран Древнего Востока		2	4		2
3.	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима		2	4		2
4.	Теократические доктрины как памятник политической мысли Средневековья		2	4		2
5.	Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI веке		2	4		2
6.	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних антифеодальных революций		2	4		2
7.	Политические идеи эпохи Просвещения во Франции		2	6		4
8.	Политические идеи эпохи Просвещения в Германии		2	2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	34		29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	267				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2__ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политические учения конца XVIII-XX вв. В странах Западной Европы и США. Основные этапы возникновения и развития политологии	18	4	4		10
2.	История политической науки в Северной Америке Политические доктрины "отцов-основателей" США	18	4	4		10
3.	Основные этапы развития западноевропейской политологии Традиционализм и консерватизм в западноевропейской политической мысли первой половины XIX в.	20	4	6		10
4.	Сравнительный анализ политических учений в Германии XIX в.	18	4	4		10
5.	Основные школы и направления политической мысли XX века. Натуралистические концепции в политической науке.	20	6	4		10
6.	Основные направления в политической науке второй половины XX в. .	22	6	6		10
7	Концепции модернизации в зарубежной социально-политической теории	23,3	6	6		11,3
7.	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	5	2	3		5
8.	<i>Иная контактная работа</i>					0,3
	<i>СРС</i>	66				66
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	44,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	32	32		71,3

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История политических учений как учебная дисциплина	.Место истории политических учений в системе подготовки политолога. Понятие и структура политических доктрин. Периодизация истории политических и правовых учений.	опрос

2.	<p>Политические учения стран Древнего Востока</p>	<p>Политическая мысль Древней Индии. Влияние религиозно-мифологических представлений на миропонимание и мировосприятие. Ведический период, учение о варнах. Брахманизм как идеология, направленная на утверждение верховенства родовой знати. Реализация принципа принуждения как главного метода осуществления власти. "Законы Ману". Учение о "семичленном" ("семиэлементном") царстве. Стремление брахманизма к политической гегемонии в обществе. Трактат "Артхашастра" как свод прикладных знаний о политическом управлении, государственной политике. Буддизм. Идея освобождения человека от страданий, религиозно-нравственное совершенствование как способ ее реализации. "Дхаммапада". Отличие от брахманизма. Влияние буддизма на государственную жизнь. Эволюция буддийского учения.</p> <p>Политические учения Древнего Китая Основные направления политической мысли. Даосизм как выражение интересов мелкопоместной знати. Лао-цзы и его трактат "Дао дэ цзинь". Основные положения учения. Понимание "дао". Причины существующих недостатков в обществе. Отношение к богатству собственности. Понимание роли правителя, государя. Ориентация на древность, прошлое существование людей. Утопический характер воззрений даосизма.</p> <p>Конфуцианство. Книга Конфуция "Лунь юй" ("Суждения и беседы"). Основные категории конфуцианства. Понимание благородства, человеколюбия. Идеологическое обоснование патерналистского государства. Правила ритуала. Отношение к закону, моральному регулированию. Влияние Конфуция и его учеников на развитие китайской культуры.</p> <p>Моизм. Мо-цзы – выразитель интересов простого народа. Критика правления наследственной аристократии. Понимание идеи равенства. Принцип всеобщей любви. Требования к государственному устройству. Идеальная форма организации государственной</p>	опрос
----	---	--	-------

		<p>власти.</p> <p>Легизм. Трактат Шан Яна "Шан цзюнь шу" ("Книга правителя области Шан"). Отказ от традиционных моральных подходов в политике, ставка на силовые методы осуществления власти и управления. Суждения об историческом развитии, противопоставление настоящего прошлому. Назначение политической реформы. Отношение к законодательству. Стремление к жесткой централизации государственной власти.</p>	
3.	<p>Политические учения Древней Греции и Древнего Рима</p>	<p>Политическая мысль в Древней Греции. Особенности исторического и социокультурного развития, основные этапы. Полисная система организации государственной жизни, черты, характеризующие ее: гражданская община, земельная собственность, институт гражданства, народное ополчение, основные ценности.</p> <p>Влияние философии на формирование политических представлений. Развитие демократических учений. Старшие софисты. Сократ, его отношение к софическому релятивизму и субъективизму. Гражданская позиция Сократа и его представления о свободе.</p> <p>Учение Платона о государстве и формах правления Понимание Платоном справедливости, ее критерии. Причины, порождающие несправедливость в обществе, последствия несправедливого правления. Возникновение государства, его назначение. Учение об идеальном государстве, основные требования к его организации. Аргументы в пользу предоставления власти "мудрецам-философам". Проблема воспитания гражданских качеств. Формы государственного правления. Критерии, положенные в основание их классификации и изменений</p> <p>Аристотель о политике как науке Полисная система организации государства как объект исследования. Государство – продукт</p>	опрос, Т

		<p>естественного развития. Человек – государство, часть – целое. Семья, селение, их место и роль в генезисе государства. Различия между гражданином, рабом, варваром. Цель существования государства. Отношение к собственности. Справедливость и властвование. Критика отдельных положений учения о государстве Платона. Государство как политическое общение граждан. "...Человек по природе своей – существо политическое". Виды государственного устройства (формы правления), критерий их разделения на правильные и неправильные. Анализ соответствующих форм правления. Полития как власть среднего класса.</p> <p>Полибий о государстве и смешанной форме правления.</p> <p>Цицерон о государственном правлении Цицерон как государственный и общественный деятель. Теоретические воззрения Цицерона о государстве, политике. Влияние на них идей Платона, Аристотеля, Полибия. Государство как дело, достояние народа, как социально-правовое общение граждан</p>	
4.	<p>Теократические доктрины как памятник политической мысли Средневековья</p>	<p>Религиозно-политическое учение Августина Тезис о слитности и переплетении двух градов. Синтез ветхозаветной теократической установки (подчиняться можно только праведной власти) и римской гражданской традиции у Августина. Различение "царства" и "государства" и положительная политическая теория. Трансформация догмата свободы воли в принцип политической свободы. Августин о необходимости власти. Государство – "отец" граждан, церковь – их "мать"; разведение положительного закона и естественного права. . Теократическая идея в учениях высокого средневековья. Фома Аквинский Аквинат – вершина зрелого средневековья: его антропология и правовое учение. Общество и политические отношения в понимании Аквината. Классификация форм правления у</p>	опрос

		Аквината, двойственная оценка монархии	
5.	<p>Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI веке</p>	<p>Макиавелли о политике как науке и искусстве Антропологические представления о человеческой природе. Назначение государства. Республиканское и единовластное правление, возможные различия в их организации и осуществлении. Способы завоевания и удержания власти. Факторы, составляющие основу государственной власти. Отношение государь – народ. Практические рекомендации государю по использованию власти. Требования, которыми должен руководствоваться государь в своей политике. Роль принуждения и поощрения. Польза, выгода как главная цель политических действий. Нормативность, игнорирование моральных критериев в оценке политической деятельности. Новое в понимание сферы политического властного взаимодействия. Религиозно-политические идеи Реформации Реформация как социально-политическое и религиозное движение, причины и факторы, обусловившие ее появление, развитие, распространение. Социальная база реформации. Мартин Лютер. Отрицание претензий католической церкви на посредничество между человеком и Богом, признание "Священного писания" единственным источником откровения. Принцип Лютера "оправдание единственно верой". Томас Мюнцер. "Статейное письмо", изложенные в нем социально-политические требования. Критика существующих порядков. Понимание роли простого народа в организации государственной жизни. Религиозные представления Т.Мюнцера. Жан Кальвин. Догмат о божественном предопределении. Требования, которыми должен руководствоваться приверженец кальвинизма. Реформа церкви. Своеобразие понимания государственной деятельности, смысла политической жизни граждан. Историческое значение Реформации в изменении общественных отношений в Европе. Боден и его учение о государстве. Государство как управление множеством семей. Договорный</p>	опрос

		<p>характер возникновения государства, его назначение. Проблема суверенитета. Абсолютность и постоянство как качественные составляющие суверенитета. Единство и верховенство суверенной власти. Признаки суверенитета.</p> <p>Политические учения раннего коммунизма. «Утопия» Т. Мора. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.</p>	
6.	<p>Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних антифеодальных революций</p>	<p>Теория естественного права. Учение Г. Гроция о праве и государстве. Учение Б. Спинозы о естественном праве.</p> <p>Учение Гоббса о государстве Гоббс о естественном состоянии человека, предпосылках, обусловивших возникновение и наличие общественного договора. Рациональные основания политической теории Гоббса.</p> <p>Понимание человеческой природы. Устройство власти как определяющий принцип соответствующей формы правления.</p> <p>Содержание понятий "масса", "народ". Роль волевого взаимодействия между людьми в организации государственной жизни.</p> <p>Требования, которые должно реализовать государство. Аргументация в пользу абсолютной монархии как лучшей формы правления. Обязанности и права суверена.</p> <p>Понимание свободы, ее соотношения с правом. Закон как способ преодоления, сглаживания контрастов в распределении властных полномочий. Религия, государство, церковь.</p> <p>Локк о государственном правлении Равенство, свобода, право на жизнь как фундаментальные составляющие бытия человека. Причины, обусловившие общественный договор, образование гражданского политического сообщества, государства. Назначение государства. Политическая (публичная) власть как выразитель интересов сообщества, ее функции, отличие от патриархальной власти.</p> <p>Либеральный характер воззрений Дж. Локка.</p> <p>Критика абсолютизма. Трудовая теория собственности, решение проблемы "человек - собственность". Вопрос о свободе человека в политическом сообществе. Понимание роли закона как инструмента сохранения и расширения свободы личности, гарантирующего</p>	опрос

		от произвола и деспотии. Требование разделения властей на законодательную, исполнительную и федеративную, их институализация, обязанности, функции. Осуществление взаимоконтроля властей за деятельностью друг друга. Участие народа в политической жизни сообщества.	
7.	<p>Политические идеи эпохи Просвещения во Франции</p>	<p>Учение Монтескье о формах правления и разделении властей Работа "О духе законов". Закон как основа, лежащая в сущности явлений, уровни законов, качественные различия их проявления в естественной природе и обществе. Причины конфликтных отношений между людьми. Международное, политическое, гражданское право. Виды правления: республиканское (демократия, аристократия), монархия, деспотия. Законы и принципы, свойственные каждому из них. Факторы, влияющие на организацию, функционирование и разложение принципов трех видов правления. Критика деспотического правления и политического рабства. Влияние природных условий на жизнедеятельность людей, политический строй общества. Учение о разделении властей.</p> <p>Демократический характер воззрений Руссо. Отношение к теории общественного договора. Критика Гоббса, Локка по вопросу понимания положения человека в естественном состоянии. Причины появления государства. Отношение к цивилизации, существующему политическому строю. Факторы, обуславливающие отчуждение человека. Концепция создания "политического организма" как подлинного договора между народами и правителями. Руссо о содержании понятий "равенство", "свобода", "право", "сила", "порядок". Законодательствующий народ – ассоциированная общность. Человек как гражданин и подданный, свобода личности. Народ как суверен, народный суверенитет, его неотчуждаемость и неделимость. Волевой аспект политических отношений. Отношение к собственности. Ветви власти, характер их взаимодействия. Формы правления. Институализация народовластия в республике</p>	опрос
8.	<p>Политические идеи эпохи Просвещения в Германии</p>	<p>Учение Канта о государстве Противоречия, свойственные общественному развитию, пути преодоления актуального зла. Всеобщее</p>	опрос

		<p>правовое гражданское общество как цель общественного развития. Свобода как высший нравственный принцип, прирожденное человеческое качество. Понятие "воля". Морально-этические основания права и политики. Долг как необходимость совершения поступка из уважения к закону. Категорический императив. Закон и законопослушание, моральное и юридическое законодательство. Строгое право, опирающееся на принцип внешнего принуждения, обеспечивающего всеобщность законов. Естественное право (частное, гражданское), публичное право (государственное, международное). Общественная справедливость, ее разновидности. Просвещение как наиболее действенный метод преодоления консервативных традиций, совершенствования общественной жизни. Учение о правовом государстве. Разделение властей. Максимы аморальной политики. Отношение к революциям. Идейное обоснование проекта о "вечном мире".</p> <p>Фихте о государстве и праве Цель государства – воспитание человека в духе свободы. Нравственность и свобода. Взаимное соглашение между людьми как договор о гражданском общежитии. Государство и закон. Коллективная и индивидуальная воля. Ответственность лиц, осуществляющих управление, перед обществом. Отношение к теории разделения властей. Обоснование права на революцию, на применение насилия. Идея об "отмирании государства". Труд – главное условие существования человека. Роль государства в реализации права на существование и собственность. Отношение к господству и порабощению. Необходимость осуществления демократических преобразований: введение совета эфоров, народного голосования, публичного обсуждения вопросов. Народ – высшая власть. Государство как орудие достижения идеального строя. Учение Гегеля о гражданском обществе и государстве Гражданское общество, роль личностного начала в его организации. Качественное изменение семейных отношений. Сочетание особенности и всеобщности. Частная собственность как неотъемлемое условие существования данного общества. Разделение труда и удовлетворение потребностей. Сословная структура. Право как закон. Полиция и</p>	
--	--	---	--

	<p>корпорации. Критика недостатков гражданского общества.</p> <p>Государство как действительность нравственной идеи, высшая степень свободы. Право и обязанности гражданина. Единство всеобщности и особенности. Понятия "государственный строй", "государственное устройство", "политическое устройство". Государство и религия. Отношение Гегеля к концепции разделения властей, княжеская власть как реализация монархического принципа. Правительственная власть, организация ведомств, государственная служба, чиновники. Законодательная власть. Участие сословий в политической жизни страны. Общественное мнение и пресса. Гегель о формах правления. Цель государства. Межгосударственные отношения. Суверенитет</p>	
--	---	--

2. ЧАСТЬ

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Политические учения конца XVIII-XX вв. В странах Западной Европы и США</p> <p>Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии</p>	<p>Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии</p> <p>Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий. Определение характера и предмет исторических учений, проблемы методологии. Специфические типы познавательных стратегий и различные пути познания мира политики. Влияние "классических" теорий.</p>	<i>Устный опрос</i>
2.	<p>История политической науки в Северной Америке</p> <p>Политические доктрины "отцов-основателей" США</p>	<p>Творческое наследие "отцов-основателей" США (Т. Пейн, Т.Джефферсон, А. Гамильтон и др.) А. де Токвиль о демократии. Преимущества и нежелательные последствия демократии. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма и системе сдержек и противовесов.</p>	<i>Устный опрос</i>
3.	<p>Основные этапы развития западноевропейской политологии</p> <p>Традиционализм и консерватизм в западноевропейской политической мысли .</p>	<p>Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идейные истоки консерватизма. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Бёрк. Критика философии просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме. Политические идеи Галлера. Историческая школа права. Критика либерализма К. Шмиттом: Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики. Авторитарный этатизм. Работы К.</p>	<i>Устный опрос</i>

		Шмитта "Римский католицизм и политическая форма", "Концепция политического". Отрицание гуманизма. Лео Стросс о формировании взглядов Шмитта на политическое.	
4.	Политическая теория утилитаризма И. Бентама и либеральное учение Дж. С. Милля в Англии	Понятие утилитаризма. Творческое наследие И. Бентама, Дж. С. Милля. Понятие пользы в различных утилитаристских теориях. Классическая школа. Утилитаризм благосостояния. Идеальный утилитаризм. Дж. Смарт и Р. Брандт - продолжатели теорий Бентама и Милля. Проблемы справедливости и равенства. Понятие блага. Утилитаризм действия и утилитаризм правила. Утилитаристские политические ценности. Оценка политической философии утилитаризма представителями других теоретических направлений.	<i>Устный опрос</i>
5.	Французский либерализм. А. де Токвиль, Б. Констан	Понятие либерализма. Идеи истоки либерализма. Интерпретация природы человека в либерализме. Творческое наследие А. де Токвиль, Б. Констана. Плюрализм человеческих целей. Проблема соотношения целей и средств их достижения. Б. Констан о свободе у древних в ее сравнении со свободой у современных людей. Политические ценности либерализма. Современный либерализм.	<i>Эссе/реферат</i>
6.	Политические идеи основоположников социологии.	О. Конт – основатель школы позитивизма. Закон интеллектуальной эволюции. Социальная статика и социальная динамика. Контовские представления о праве, государстве, политике. Социально – политические взгляды Дж.С. Милля. Проблемы индивидуальной свободы , власти, права, государства. Э. Дюркгейм о типах социальной солидарности, о соотношении коллективного и индивидуального . Теория аномии. Социологическая интерпретация права, правонарушений, власти, государства. Социологическая концепция политики, власти и государства М. Вебера. Работа «Политика как призвание и профессия». Типы легитимности власти, признаки государства, теория бюрократии. Веберовская методология исследования политики. Концепция "идеальных типов". Определение политики, власти и типов ее легитимности. Материальные и идеальные интересы как мотивы действий субъектов политики. Теория рационализации. Образ "железной клетки". Формальная рациональность и бюрократия. Типология легитимации власти: традиционная, харизматическая и рационально-легальная. Работа М. Вебера "Политика как призвание и профессия".	<i>Лекция-дискуссия</i>

		Характеристика сущности государства. Типология политиков. Влияние трудов М. Вебера на развитие политической теории.	
7.	Политические доктрины социализма XIX – начала XX	<p>Политические идеи социалистов-утопистов. Воззрения А. де Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Анархистские и левопопулистские доктрины в странах Запада. Социально-исторические корни и теоретические источники материалистической политической теории. Материалистическая концепция общества политики и государства. Учение о классах, классовой борьбе, общественно-экономических формациях, социалистической революции и диктатуре пролетариата. Государство, политика и право как настроенные явления.</p> <p>Политические идеи "ревизионистов". Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр о власти, государстве, политических и социальных преобразованиях, субъектах политики.</p>	<i>Устный опрос</i>
8.	Сравнительный анализ политических учений в Германии XIX в.	<p>Либеральные идеи Вильгельма фон Гумбольта и Лоренца фон Штейна. Политическое сочинение Гумбольта «Опыт установления границ деятельности государства». Позиция гуманистического индивидуализма, дифференциация общества (гражданского общества) и государства.</p> <p>Труды Л. Штейна «Учение об управлении», «Настоящее и будущее науки о государстве и праве Германии» и др. Определение общества как определенного порядка социального общения, основанного на отношениях зависимости. Государство как организация, обеспечивающая свободу. Л. Штейн – сторонник правового государства. Концепция «надклассовой монархии».</p> <p>Учение Р. Иеринга о праве и государстве. Государство как единственный источник права. Право как совокупность жизненных условий общества, обеспечиваемых внешним принуждением, т.е. государственной властью.</p> <p>Учение о государстве и праве Р. Штаммлера. Политико-правовое учение Ф. Ницше. Различные подходы и способы интерпретации творчества Ницше. Значение политических учений немецких мыслителей для развития мировой политико-правовой мысли.</p>	<i>Устный опрос</i>
9.	Основные школы и направления политической мысли	Характеристика основных научных школ и направлений политической мысли в XX веке. Основные модели познания политического	<i>Устный опрос</i>

	XX века. Натуралистические концепции в политической науке.	<p>процесса. Экономический детерминизм, бихевиорализм, структурный функционализм, конфликтологическая парадигма, феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса, символический интеракционизм и персонализм, синергетическая парадигма.</p> <p>Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г. Спенсера, Л. Гумпловича, У. Самнера. Т. Мальтус -предшественник социального дарвинизма. "Опыт о законе народонаселения" (1798). Обоснование тезиса о "борьбе за существование" и "выживание сильнейшего". Исследование взаимоотношений мыслителя и власти, политики и культуры в творчестве Н. Боббио. Роль интеллектуалов в политике, этика политического поведения.</p> <p>Сильные и слабые стороны натуралистических концепций в политической науке.</p>	
10.	Политический психологизм. Д. Юм, Г. Тард, З. Фрейд, Э. Фромм и др.	<p>Формирование современных представлений о природе человека. Диагноз З. Фрейда относительно условий человеческого существования. Агрессивные импульсы и склонности, их природа. связь между политической теорией и психоаналитической теорией природы человека. Значение теории "подражания" Г. Тарда для современных концепций политического лидерства.</p> <p>Э. Фромм о природе человеческой деструктивности. Условия для реализации творческого потенциала граждан, их конструктивной энергии. Учение В. Парето в процессе становления политической психологии.</p> <p>Исследование природы человека как основание для политической теории.</p>	<i>Устный опрос</i>
11.	Концепции политического элитизма.	<p>Классические теории элиты (В. Парето, Г. Моска) . Школа политического реализма: теории политического класса", "правлящей элиты" и "железного закона олигархии". Исследовательские задачи политической науки по концепции Моски: исследовать законы, которые регулируют организацию человеческого общества; изучить тенденции, регулирующие устройство политической власти; познать точные законы, которые определяют социальную природу человека; вскрыть законы, регулирующие различие политических режимов в мире.</p> <p>Основные проблемы политических исследований в трактовке В. Парето: что заставляет людей действовать политически, каковы глубинные мотивы политических действий, как зарождается и умирает политическая власть. Способы</p>	<i>Устный опрос</i>

		<p>определения основных характерных черт доминирующих групп и исследование процесса, при помощи которого происходят изменения в классовой структуре.</p> <p>Понятие "элиты" в широком и узком значении слова. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты. Закон циркуляции элиты и обновления правящего класса. Изучение организации политического класса и типов политического управления.</p> <p>Современные теории элиты. Теории элитарной демократии и заинтересованных групп. М. Дюверже, Дж. Сартори.</p>	
12.	<p>Политические исследования тоталитаризма и либерализма в XX в.</p>	<p>Характерная особенность развития современных политических теорий в 40-50-е гг. XX в. - исследование феномена тоталитаризма Р. Арон, Х. Арендт, К. Поппер.</p> <p>Выявление сущностных начал тоталитаризма в работах Х. Арендт. Проблема распада сферы публичной политической жизни в условиях современности, совпадающего с эрозией свободы и политического мышления. Политическая концепция "открытого общества" К. Поппера понятие "историцизма". Отрицание историцизма и трех его трактовок у Платона, Гегеля и Маркса. Антипод тоталитаризма – "Открытое общество", его характеристики. Основные работы Р. Арона "Опиум для интеллигенции" (1955), "Разочарование в прогрессе" (1967), "Демократия и тоталитаризм" (1965). Р. Арон о задачах теории: сохранение сознания плюрализма взглядов, которым подчиняются политические деятели. Любая человеческая деятельность содержит политику, любая человеческая общность - человеческий аспект. Анализ политической власти и политических режимов.</p>	<i>Устный опрос</i>
13.	<p>Политическая теория бихевиорализма.</p>	<p>Понятие позитивизма и бихевиоризма. Творческое наследие О. Конта. Социологическое направление в политико-правовой мысли. Логический позитивизм и политическая теория. Принцип верификации (эмпирическое подтверждение любых теоретических положений). Оценка позитивистами моральной философии и политической теории.</p> <p>Эмпирическое исследование политического поведения и логический анализ политических концепций. Чикагская школа в политической науке. Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл. Стремление освободить политическое знание от метафизики. Перенесение на политическую науку методов естественных наук и рассмотрение политической</p>	<i>Устный опрос</i>

		<p>реальности как естественной. Политика - сферы взаимодействия. Государственная власть как механический агрегат отдельных волей. Определение политической системы как баланса политических сил.</p> <p>Сильные и слабые стороны бихевиоризма и позитивизма.</p>	
14.	<p>Основные направления в политической науке второй половины XX в. Концепции модернизации в зарубежной социально-политической теории.</p>	<p>Понятие структурализма. Общее название методов гуманитарных наук, связанное с обнаружением и описанием структур в разных областях культуры. Становление структурализма. Исследование "лингвистических структур". Различия между языком и речью. Семиотика - исследование всей знаковой системы. Р. Барт, К. Леви-Стросс - основатели структурализма. Исследование примитивных обществ; структура мифов. Принципы структурной методологии.</p> <p>Постструктурализм: Ж. Деррида. "Деконструкция" языка и социальных институтов. Деконструкция логоцентризма. Логоцентризм - поиск универсальной системы мышления, способной раскрыть, что такое истина, красота, правда и т.д. Желание видеть общество свободным от идей всех интеллектуальных авторитетов. "Люди должны стать авторами своей пьесы". Стремление к децентрализации.</p> <p>Мишель Фуко - крупнейший представитель постструктурализма. Книги "Сумасшествие и цивилизация", "Рождение клиники", "Дисциплина и наказание". Знание и власть прямо и непосредственно определяют друг друга. "Генеалогия власти". Постмодернизм - продолжение постструктурализма.</p> <p>Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в. Исследователи, развивающие и уточняющие "классический марксизм, стремящиеся сделать его адекватным сложным и противоречивым процессам политического развития XX в. А. Грамши: отрицание экономизма, линейного развития общества. Концепция гегемонии. Взгляды А. Грамши на природу государства и власти. Восстановление роли субъективного фактора в марксизме.</p> <p>Н. Пуланзас. "Государственная власть и социализм" (1978). Л. Альтюссер о "теоретическом антигуманизме Маркса". Противопоставление науки и идеологии.</p> <p>Ю. Хабермас. Исследования отношений между знанием и интересами человека: субъективные и объективные факторы не могут рассматриваться в изоляции друг от друга. Системы познания - объективный уровень, интересы человека в</p>	Устный опрос

		<p>большей степени являются субъективным феноменом. Три системы знания и соответствующих им интересов. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Политическая цель - общество неискаженной коммуникации. Теория социальной эволюции Хабермаса. Конечная точка эволюции - рациональное общество. Понятие дискурса: Консенсусная теория истины. Ю. Хабермас - теоретик левого политического спектра в современной политической теории. Отношения между системой и жизненным миром. Концепции модернизации С.М. Липсета, К.В. Дойча, С.Ф. Хантингтона.</p> <p>Определение понятий модернизма и постмодернизма. Острая дискуссия в современной политической науке о принадлежности нынешнего общества к эпохе Модерна (Современности) или постмодерна (пост-Современности). Э. Гидденс: Модерн - общество риска. Характеристика Современности. Постмодернизм в политической теории. Модерн: незавершенный проект?</p>	
15.	<p>Политическая наука восточноевропейских стран; политическая наука в афроазиатских странах. Особенности политической мысли в развивающихся в странах.</p>	<p>Арабо-исламская политическая мысль. Классическая мусульманская политическая теория. Фундаментальные исследования по мусульманской теории государства. Проблема религиозного лидерства. Характеристика мусульманского общественного строя. Роль предписаний Корана – “истинной конституции мусульманского государства”.</p> <p>Значение концепции исламской формы правления для сравнительного исследований арабских государств. Египетская школа политической компаративистики. Сопоставление халифата с монархической и республиканской формами правления – предмет исследования мусульманского государствоведения.</p> <p>Проблемы демократии в освещении современной арабской политической мысли. Идеология исламского фундаментализма и проблемы сосуществования современных цивилизаций.</p> <p>Политическая мысль Индии и Китая с середины XIX в. до настоящего времени. Периодизация, основные направления и концептуальные подходы. Трудности и противоречия процесса модернизации в странах Востока. Основные препятствия для осуществления рационалистической модели западного типа.</p> <p>Основные школы и направления политических учений в Латинской Америке. "Социология развития". Концепция "зависимого капитализма".</p>	Устный опрос

		"Теология освобождения" и её критика. Неoliberalизм и неоконсерватизм в политических учениях Латинской Америки. Специфика незападного политического процесса в трактовке Л.У. Пая. Теоретическое обоснование политического многообразия и проблемы развития политических наук.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История политических учений как учебная дисциплина	.Место истории политических учений в системе подготовки политолога. Понятие и структура политических доктрин. Периодизация истории политических и правовых учений	опрос
2.	Политические учения стран Древнего Востока	Общая характеристика политических учений стран Древнего Востока Политические учения Древней Индии .Политические учения Древнего Китая	Р
3.	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима	Исторические условия расцвета греческой философской мысли. Развитие демократических учений. Старшие софисты Софисты и Сократ. Критика Сократом афинской демократии Учение Платона о государстве и законах Политическое и правовое учение Аристотеля Политические и правовые учения в период упадка древнегреческих государств Политико-правовые воззрения Цицерона	Опрос,Р
4.	Теократические доктрины как памятник политической мысли Средневековья	Раннее христианство. Августин Аврелий. Религиозно-политическое учение Фомы Аквинского	Опрос
5.	Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI веке	Макиавелли о политике как науке и искусстве. Политические идеи Реформации. Боден о государственном суверенитете. Учения раннего коммунизма.	опрос,

6.	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних антифеодальных революций	Теория естественного права. Учение Г.Гроция о праве и государстве. Учение Б.Спинозы о естественном праве. Учение Гоббса о государстве Локк о государственном правлении	опрос
7.	Политические идеи эпохи Просвещения во Франции	Учение Монтеスキё о формах правления и разделении властей Работа "О духе законов". Демократический характер воззрений Руссо	опрос
8.	Политические идеи эпохи Просвещения в Германии	Учение Канта о государстве. Фихте о государстве и праве. Учение Гегеля о гражданском обществе и государстве	опрос

2. ЧАСТЬ

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политические учения конца XVIII-XX вв. В странах Западной Европы и США Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии	1. Политические учения Нового времени; основные этапы возникновения и развития политологии 2. Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий. 3. Политическая теория XX века, как отражение спора между марксистами и антимарксистами. 4. Макс Вебер: власть и бюрократия. Зарождение политической социологии. 5. Р. Михельс: политические партии и "железный" закон олигархии. Концепции элиты. 6. Позитивизм. Критический реализм. Дедуктивные и индуктивные методы политических исследований. 7. Периодизация развития методологии политической науки.	<i>Устный опрос</i>
2.	История политической науки в Северной Америке Политические доктрины "отцов-основателей" США	1. Творческое наследие "отцов-основателей" США. 2. Т. Пейн, Т.Джефферсон, А. Гамильтон: сравнительный анализ политических взглядов. 3. А. де Токвиль о демократии. Преимущества и нежелательные последствия демократии. 4. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма и системе сдержек и противовесов.	<i>семинар-дискуссия</i>
3.	Основные этапы развития западноевропейской	1. Понятие консерватизма, традиционализма и реакции. Идейные истоки консерватизма. 2. Европейские традиционалисты: Ж. де Местр, Л.	<i>Устный опрос</i>

	политологии Традиционализм и консерватизм в западноевропейской политической мысли первой половины XIX в.	де Бональд, Э. Бёрк. Критика философии просвещения, идей и практики революции. Интерпретация природы человека в традиционализме. 3. Политические идеи Галлера. Историческая школа права. 4. Критика либерализма К. Шмиттом: Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики. 5. Авторитарный этатизм. Работы К. Шмитта "Римский католицизм и политическая форма", "Концепция политического".	
4.	Политическая теория утилитаризма И. Бентама и либеральное учение Дж. С. Милля в Англии	1. Понятие утилитаризма. Понятие пользы в различных утилитаристских теориях. 2. Творческое наследие И. Бентама, Дж. С. Милля. Классическая школа. Утилитаризм благосостояния. Идеальный утилитаризм. 3. Дж. Смит и Р. Брандт - продолжатели теорий Бентама и Милля. 4. Проблемы справедливости и равенства. Понятие блага. Утилитаризм действия и утилитаризм правила. 5. Утилитаристские политические ценности. Оценка политической философии утилитаризма представителями других теоретических направлений.	<i>Устный опрос</i>
6.	Политические идеи основоположников социологии.	1. О. Конт – основатель школы позитивизма. Закон интеллектуальной эволюции. Социальная статика и социальная динамика. Контовские представления о праве, государстве, политике. 2. Социально – политические взгляды Дж.С. Милля. Проблемы индивидуальной свободы, власти, права, государства. 3. Э. Дюркгейм о типах социальной солидарности, о соотношении коллективного и индивидуального. Теория аномии. Социологическая интерпретация права, правонарушений, власти, государства. 4. Социологическая концепция политики, власти и государства М. Вебера. Работа «Политика как призвание и профессия». 5. Типы легитимности власти, признаки государства, теория бюрократии. Веберовская методология исследования политики. Влияние трудов М. Вебера на развитие политической теории.	<i>Устный опрос</i>
9.	Основные школы и направления политической мысли XX века. Натуралистические	1. Характеристика основных научных школ и направлений политической мысли в XX веке. 2. Основные модели познания политического процесса. 3. Экономический детерминизм, бихевиорализм.	<i>семинар-дискуссия</i>

	концепции в политической науке.	<p>4. Структурный функционализм, конфликтологическая парадигма</p> <p>5. Феноменология, системный анализ политики, концепция социального поля и габитуса.</p> <p>6. Понятие натурализма. Творческое наследие представителей социал-дарвинистской школы Г. Спенсера, Л. Гумпловича, У. Самнера.</p> <p>7. Р. Иеринг об агрессивной политике империалистических государств.</p> <p>8. Проблема научной этики политических мыслителей. Сильные и слабые стороны натуралистических концепций в политической науке.</p>	
10.	Политический психологизм. Д. Юм, Г. Тард, З. Фрейд, Э. Фромм и др.	<p>1. Формирование современных представлений о природе человека. Диагноз З. Фрейда относительно условий человеческого существования. Агрессивные импульсы и склонности, их природа.</p> <p>2. Связь между политической теорией и психоаналитической теорией природы человека. Значение теории "подражания" Г. Тарда для современных концепций политического лидерства.</p> <p>3. Э. Фромм о природе человеческой деструктивности. Исследование природы человека как основание для политической теории.</p>	<i>Устный опрос</i>
11.	Концепции политического элитизма.	<p>1. Классические теории элиты (В. Парето, Г. Моска).</p> <p>2. Школа политического реализма: теории политического класса", "правлящей элиты" и "железного закона олигархии".</p> <p>3. Основные проблемы политических исследований в трактовках Г. Москии В. Парето.</p> <p>4. Понятие "элиты" в широком и узком значении слова. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты.</p> <p>5. Закон циркуляции элиты и обновления правящего класса. Изучение организации политического класса и типов политического управления.</p> <p>6. Современные теории элиты. Теории элитарной демократии и заинтересованных групп. М. Дюверже, Дж. Сартори и др.</p>	<i>Устный опрос</i>
12.	Политические исследования тоталитаризма и либерализма в XX в.	<p>1. Характерная особенность развития современных политических теорий в 40-50-е гг. XX в. - исследование феномена тоталитаризма Р. Арон, Х. Арендт, К. Поппер.</p> <p>2. Выявление существенных начал тоталитаризма в работах Х. Арендт. 3. Проблема распада сферы</p>	<i>Устный опрос</i>

		<p>публичной политической жизни в условиях современности, совпадающего с эрозией свободы и политического мышления.</p> <p>4. Политическая концепция "открытого общества" К. Поппера понятие "историцизма". Отрицание историцизма и трех его трактовок у Платона, Гегеля и Маркса.</p> <p>5. Антипод тоталитаризма – "Открытое общество", его характеристики. 6. Основные работы Р. Арона "Опиум для интеллигенции" (1955), "Разочарование в прогрессе" (1967), "Демократия и тоталитаризм" (1965). Р. Арон о задачах политической теории.</p>	
13.	Политическая теория бихевиорализма.	<p>1. Понятие позитивизма и бихевиоризма.</p> <p>2. Принцип верификации (эмпирическое подтверждение любых теоретических положений). Оценка позитивистами моральной философии и политической теории.</p> <p>3. Эмпирическое исследование политического поведения и логический анализ политических концепций.</p> <p>4. Чикагская школа в политической науке. Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл.</p> <p>5. Сильные и слабые стороны бихевиорализма и позитивизма.</p>	<i>Устный опрос</i>
14.	Основные направления в политической науке второй половины XX в. Концепции модернизации в зарубежной социально-политической теории.	<p>1. Становление структурализма. Исследование "лингвистических структур". Различия между языком и речью. Принципы структурной методологии.</p> <p>2. Мишель Фуко - крупнейший представитель постструктурализма. Книги "Сумасшествие и цивилизация", "Рождение клиники", "Дисциплина и наказание", "Генеалогия власти".</p> <p>3. Постмодернизм - продолжение постструктурализма.</p> <p>4. Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в.</p> <p>5. Н. Пуланзас. "Государственная власть и социализм" (1978).</p> <p>6. Л. Альтюссер о "теоретическом антигуманизме Маркса". Противопоставление науки и идеологии.</p> <p>7. Концепции модернизации С.М. Липсета, К.В. Дойча, С.Ф. Хантингтона, Э. Гидденса и др.</p>	<i>семинар-дискуссия</i>
15.	Политическая наука восточноевропейских стран; политическая наука в афроазиатских странах. Особенности политической мысли в развивающихся в	<p>1. Арабо-исламская политическая мысль. Классическая мусульманская политическая теория.</p> <p>2. Фундаментальные исследования по мусульманской теории государства. Проблема религиозного лидерства. Характеристика мусульманского общественного строя. Роль предписаний Корана – "истинной конституции"</p>	<i>Устный опрос</i>

	<p>странах.</p>	<p>мусульманского государства”.</p> <p>3. Значение концепции исламской формы правления для сравнительного исследований арабских государств.</p> <p>4. Египетская школа политической компаративистики. Сопоставление халифата с монархической и республиканской формами правления – предмет исследования мусульманского государствоведения.</p> <p>5. Проблемы демократии в освещении современной арабской политической мысли. Идеология исламского фундаментализма и проблемы сосуществования современных цивилизаций.</p> <p>6. Политическая мысль Индии и Китая с середины XIX в. до настоящего времени. Периодизация, основные направления и концептуальные подходы.</p>	
--	-----------------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

1. Брахманизм: политическая и правовая идеология Древней Индии (по «Законам Ману» и «Артхашастре»).
2. «Артхашастра» как энциклопедия политического искусства.
3. Конфуций и его учение: содержание, сущность, особенности, значение.
4. Платон и его проекты идеального государства (по «Государству» и «Законам»).
5. Аристотель и его учение о государстве – его сущности, целях и типологии (по «Политике» и «Афинской политике»).
6. Аристотель и его учение о государственных переворотах (по «Политике»).
7. Полибий и его циклическая теория о государстве и управлении (по «Всеобщей истории»).
8. Цицерон и его учение естественного происхождения государства (по «О государстве» и «О законах»).
9. Цицерон и его учение об идеальном гражданине (по трактатам и диалогам).

10. Цицерон и его учение о идеальной политике (по трактатам, переписке и диалогам).
11. Августин Блаженный и его учение о христианском государстве как образце «земного града».
12. Фома Аквинат и его политико-правовое учение.
13. . Н. Макиавелли и его учение о государстве и политике.
14. Н. Макиавелли об идеальном государе: человек, политик, полководец.
- 15..М. Лютер и его взгляды на проблему взаимодействия церкви и государства (по «О светской власти»).
16. Ж. Кальвин и его религиозно-политическое учение.
- 17.. Ж. Боден и его теория государственного суверенитета.
18. Т. Мор и его утопические политико-правовые идеи.
19. Политическая доктрина Т. Гоббса.
20. Политическая философия Дж. Локка.
21. Естественное право и его трактовка в политических учениях голландских мыслителей XVII века.
22. Развитие политической идеологии в произведениях индепендентов, левеллеров, диггеров в период английской революции.
23. . Г. Гегель о политике, власти, государстве. Политико-правовые учения Т. Гоббса.
24. Правовая теория Ч. Беккариа.
25. Политико-правовые взгляды Вольтера.
26. Ш. Монтескье о государстве и законах.
27. Политическая теория Ж.Ж. Руссо.
28. Учение И. Канта о государстве и праве.
29. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.
30. Политические и правовые учения в США в период войны за независимость.
31. Т. Джефферсон о демократии.
32. А. де Токвиль о демократии.
33. Политические и правовые учения «отцов-основателей» США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
34. Политическая теория марксизма.

35. Идеиные истоки консерватизма.
36. Европейские традиционалисты.
37. Идеология либерализма.
38. Взгляды И. Бентама на право и государство.
39. Политические идеи Б. Константа.
40. Психологическое направление в социально-политической и правовой мысли.
41. Социологическое направление в политико-правовой мысли.
42. Политико - правовая идеология национал-социализма.
43. Политические взгляды О. Конта и Э. Дюркгейма.
44. Учение Р. Йеринга о праве и государстве.
45. Политические идеи Г. Спенсера и Л. Гумпловича.
46. Р. Штаммлер о праве и государстве.
47. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
48. Учение М. Вебера о политике. Власти и государстве. Качества политического лидера.
49. Теория К. Поппера об открытом обществе.
50. Х. Арендт и Р. Арон о тоталитаризме и демократии.
51. Философия элитизма в политико-правовой мысли.
52. Политическая модернизация общества: сущность, типология, российские особенности.
53. Политическая стратификация и политические интересы в современном российском обществе.
54. Теория плюралистической демократии.
55. К. Мангейм об идеологии и утопии.
56. С.М. Липсет о социальных предпосылках демократии.
57. Понятие социальной мобилизации и политического развития в концепции К.В. Дойча.
58. С. Хантингтон о значимости политического порядка в меняющихся обществах и проблемах институционального вакуума.
59. Теории модернизации: современность и классики.

.....

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2	Курсовая работа	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны

задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

.....

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «этнополитология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формедоклада-презентации по проблемным вопросам, темам реферата, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	История политических учений как учебная дисциплина	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопросы на экзамене1,,2
2	Политические учения стран Древнего Востока	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме. Работа с оригинальным текстом	Вопросы на экзамене 3-7
3	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме. Работа с оригинальным текстом	Вопросы на экзамене 8-21
4	Теократические доктрины как памятник политической мысли Средневековья	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме. Реферат	Вопросы на экзамене 22, 23
5	Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI веке	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме. Работа с оригинальным текстом Реферат	Вопросы на экзамене 24-28
6	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних антифеодальных революций	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопросы на экзамене 29-33
7	Политические идеи эпохи Просвещения во Франции	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопросы на экзамене 34-35
8	Политические идеи эпохи Просвещения в Германии	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос на экзамене 36-38

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций
Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ИПК-2.1. Способен анализировать политологические доктрины и теории	ИПК-2.1. Способен анализировать политологические доктрины и теории	ИПК-2.1. Способен анализировать политологические доктрины и теории
	ИПК-2.2. Испытывает сложности при анализе политологических	ИПК -3.2.- В целом способен, но не вполне самостоятельно анализировать политологические	ИПК-2.2 Способен анализировать политологические проблемы.

	проблем	проблемы	
	ИПК-2.3. Испытывает затруднения при разработке рекомендаций в политической сфере	ИПК-2.3. Умеет разрабатывать самые общие рекомендации в политической сфере	ИПК-2.3. Способен разрабатывать практические рекомендации в политической сфере

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Политические учения Древнего Востока

1. Общая характеристика политических учений стран Древнего Востока
2. Политические учения Древней Индии.
 - А) Брахманизм. Артхашастра как памятник древнеиндийской политической мысли.
 - Б) Буддизм
3. Политические учения Древнего Китая
 - А) Даосизм
 - Б) Конфуцианство
 - В) Моизм
 - Г) Легизм

Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции

1. Исторические условия расцвета греческой философской мысли.
2. Развитие демократических учений. Старшие софисты
2. Софисты и Сократ. Критика Сократом афинской демократии
3. Учение Платона о государстве и законах
 - А) Платон о роли справедливости в организации государственной жизни.
 - Б) Проект идеального государства, основные черты, характеризующие его.
 - В) Платон о формах правления
4. Политическое и правовое учение Аристотеля
 - А) Полисная организация государства как объект исследования
 - Б) Аристотель о происхождении, назначении государства. Человек как " существо политическое".
 - В) Власть, ее место в организации государственной жизни. Справедливость и власть.
 - Г). Политика как наука. Основные элементы государства.
 - Д) Формы правления (виды государственного строя). Смешанная форма правления.
5. Политические и правовые учения в период упадка древнегреческих государств

Тема 3. Политико-правовые воззрения Цицерона

1. Исходные посылки, лежащие в основе политических воззрений Цицерона.
2. От республики к империи. Понимание Цицероном исторической миссии Рима.
3. Аргументы в пользу смешанной формы правления.
4. Требования, которыми должен руководствоваться государственный деятель. Обязанности идеального гражданина.
5. Учение о небесной справедливости (вечном законе) и обоснование необходимости принципата.

Тема 4. Раннее христианство. Августин Аврелий

1. Христианство и Римская империя.
2. Августин о причинах греховности земной и государственно-правовой жизни.
3. Основные этапы (периоды) исторической эволюции человечества.
4. Решение вопроса о соотношении государства и церкви.
5. Правовые воззрения Августина.

Тема 5. Религиозно-политическое учение Фомы Аквинского

1. Фома Аквинский о человеческом разуме, свободе, обществе.
2. Влияние идей Аристотеля на политические воззрения Фомы Аквинского.
3. Роль государственной власти в организации общественной жизни.
4. Формы правления, критерий их классификации. Отношение к монархии.
5. О подчинении светской власти авторитету власти духовной.

Тема 6. Макиавелли о политике как науке и искусстве

1. Методологические основания политической теории Макиавелли.
2. Республиканское и единовластное правление, различия в их организации и осуществлении.
3. Способы завоевания и удержания власти.
4. Нормативный подход к анализу деятельности государя. Отношения "государь – народ – знать – толпа".
5. Критерии оценки деятельности политика.
6. Новое в понимании Макиавелли сферы политического властного взаимодействия.

Тема 7. Политические идеи Реформации

1. Кризис римско-католической церкви на рубеже XV – XVIII вв.
2. Реформация как социально-политическое и религиозное движение.

3. Мартин Лютер о границах духовной и светской власти. Принцип "оправдания единственно верой".

4. Томас Мюнцер. "Статейное письмо". Критика существующих порядков.

5. Жан Кальвин. Догмат о божественном предопределении. Реформа церкви.

6. Историческая роль Реформации в изменениях, произошедших в Европе.

Тема 8. Политические идеи эпохи Просвещения

1. Учение Монтескье о формах правления и разделении властей Работа "О духе законов".

2. Демократический характер воззрений Руссо

3. Учение Канта о государстве.

4. Фихте о государстве и праве

5. Учение Гегеля о гражданском обществе и государстве

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК-2.1. Способен анализировать политологические доктрины и теории

ИПК-2.2 Способен анализировать политологические проблемы.

ИПК-2.3. Способен разрабатывать практические рекомендации в политической сфере

4.2. Темы рефератов

1. Политические и правовые учения в Древней Индии.

2. Политические и правовые учения в Древнем Китае.

3. Политические и правовые учения в Древней Греции

4. Политические и правовые учения в Древнем Риме.

5. Средневековые теократические теории.

6. Учения средневековых юристов.

7. Политико-правовое учение Н. Макиавелли.

8. Политико-правовое учение Ж. Бодена.

9. Политико-правовое учение Г. Гроция.

10. Политико-правовое учение Б. Спинозы.

11. Политические и правовые учения Дж. Локка.

12. Политические и правовые учения в Германии 17-18 вв.

13. Политические и правовые учения в Италии 17-18 вв.

14. Теория общественного договора в истории политико-правовой мысли.
15. Консервативные политико-правовые доктрины 18-19 вв.
16. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость.
17. Учение И. Канта о государстве и праве.
18. Политико-правовое учение Г.В.Ф. Гегеля.
19. Историческая школа права в Германии в конце 18 века.
20. Политико-правовое учение Ш.Л. Монтескье.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК-2.1. Способен анализировать политологические доктрины и теории

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет истории политических учений
2. Методология истории политических учений
3. "Артхашастра" как памятник политической мысли
4. Конфуцианство как политическая теория
5. Легизм (Древний Китай)
6. Моизм
7. Даосизм
8. Общая характеристика политико-правовых учений в Древней Греции
9. Политико-правовые учения Древней Греции 9-6 веков до н. э.

10. Политико-правовые учения Древней Греции 5 - втор. пол. 4 века до н. э.
- 11.. Политико-правовое учение Сократа
12. Политико-правовое учение Аристотеля
13. Политико-правовое учение Демокрита
14. Политико-правовое учение Платона
- 15.. Политико-правовые учения софистов
- 16.. Политико-правовое учение Полибия
17. Политико-правовое учение Пифагора и пифагорейцы
18. Политико-правовое учение стоиков Древней Греции
- 19 Политико-правовое учение Эпикура
20. Общая характеристика политико-правовой мысли в Древнем Риме
- 21 Учение Цицерона о государстве и праве
22. Политико-правовые взгляды Августина
23. Учение Фомы Аквинского о государстве и прав
24. Макиавелли о республике и монархии
25. Новая наука о политике. Н. Макиавелли
26. Политические и правовые идеи Реформации
27. Боден и его учение о государстве
28. Политико-правовые идеи европейского социализма 16-17 веков

- 29 Учение Гроция о государстве и праве
- 30 Политическое и правовое учение Спинозы
- 31.. Основные направления английской политической и правовой мысли в 17 веке.34
32. Политико-правовое учение Гоббса
33. Учение Локка о государстве и праве
- 34.. Политико-правовое учение Монтескье
- 35.. Политико-правовое учение Руссо
36. Учение Канта о государстве
- 37.Фихте о государстве и праве.
38. Учение Гегеля о гражданском обществе и государстве
- Вопросы к экзамену – 2 семестр.**
1. Значение политических теорий Нового и Новейшего времени в системе знаний о политике.
 2. Влияние «классических» теорий на современную политическую науку.
 3. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т.Пейн, Т.Джефферсон).
 4. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Дж. Мэдисон, А.Гамильтон).
 5. А.деТоквиль о демократии.
 6. Социально-политические взгляды Ж. де Местра.
 7. Социальные идеи Луи де Бональда и К.Л. Галлера.
 8. Теория аномии и социальной солидарности Э.Дюркгейма.
 9. Политические идеи Г.Спенсера и Л.Гумпловича.
 10. Политико-правовые концепции Р.Штаммлера.
 11. Политико-правовое учение Р.Йеринга.
 12. Политические идеи Вильгельма фон Гумбольдта.
 13. Теория «надклассовой монархии» Л. фон Штейна.
 14. Теория власти и бюрократии М.Вебера.
 15. Идеальные истоки консерватизма (Э.Берк о революции во Франции).
 16. Политические учения в Западной Европе первой половины XIX в. Идеология либерализма.
 17. Утопический социализм.
 18. Марксистская политическая теория.
 19. Консервативная политическая мысль.
 20. К. Мангейм о стилях политического мышления.
 21. Политические идеи Б.Констана (работа «О свободе у древних в ее сравнении со свободой у современных людей»).
 22. Позитивизм и бихевиоризм в политической теории.

23. Чикагская школа в политической науке. Ч.Мерриам и Г.Лассуэлл.
24. Институциональный и системный подходы в политической науке.
25. Эмпирическая политическая теория.
26. Политическая и моральная философия в теориях утилитаризма (И.Бентам, Дж. С. Милль).
27. Политические теории либертариистского прагматизма (Ф.Хайек).
28. Утилитаризм и политические ценности.
29. Психологическое направление в политической мысли. З.Фрейд и Э.Фромм о природе человеческой деструктивности.
30. Политическая психология в трудах Гарда и Лебона.
31. Проблемы природы человека и революции в трудах Г.Маркузе.
32. Классические теории элиты (В.Парето, Г.Моска).
33. Понятие политического класса. Основные тенденции развития элиты.
34. «Железный закон олигархии» Р.Михельса. Исследование политических партий.
35. Современные представления о природе человека и политическая теория.
36. Исследование сущности тоталитаризма в работах Х.Арендт.
37. Основные работы Р.Арона. О тоталитаризме. О плюрализме взглядов.
38. Г.Алмонд о политической культуре.
39. Политический анализ типов политической культуры (Г.Алмонд, С.Верба, Е.Вятр).
40. Современные теории элиты. Теория элитарной демократии.
41. К.Поппер об открытом обществе.
42. Проблемы демократии в исследованиях А.Лейпхарта и А.Даля.
43. Основные школы современной политологии. Франкфуртская школа и ее представители.
44. Политические идеи основоположников социологии.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ИПК-2.1. Способен анализировать политологические доктрины и теории

ИПК-2.2 Способен анализировать политологические проблемы.

ИПК-2.3. Способен разрабатывать практические рекомендации в политической сфере

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На экзамен по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Земцов Б.Н. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Земцов. М.: Юрайт, 2018. 440 с. <https://biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC>
2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.Н. Марченко. М.: Норма; ИНФРА-М, 2012. 656 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304783>
3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник. М.: НОРМА; ИНФРА-М, 2018. 704 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966403>; а также текстовое изд. 2010. 16 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Демидов А.И., Бичехвост А.Ф., Алексеева Т.А. История политических учений: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / отв. ред. А.И. Демидов. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373342>
 2. История политических и правовых учений [Текст]: учебник для студентов вузов / Н.М. Азаркин и др.; под общ. ред. О.В. Мартышина; Моск. гос. юрид. акад. М.: НОРМА, 2008. 899 с. 28 экз.
- 1.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология.

Право. Международные отношения

4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования

2.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «История», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.....

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.
- Вывод.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

- использование электронных презентаций при проведении практических занятий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

– Microsoft Windows 8, 10;

– Microsoft Office Professional Plus.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий

		семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.