

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Национальная и региональная безопасность

Направление подготовки/специальность: 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) / специализация: общий профиль


Форма обучения: очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Национальная и региональная безопасность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составил(и):
Юрченко В.М,
профессор, д. филос. наук.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 15 «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Баранов А.В.
_____ фамилия, инициалы


_____ подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 12, от «21» мая 2020г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н. _____


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
_____ фамилия, инициалы


_____ подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование базовых знаний студентов по проблемам национальной и региональной безопасности, способности анализировать социально значимые процессы и проблемы, применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается объяснение и закрепление таких понятий как «парадигма безопасности», «стратегическая стабильность», «национальные интересы», «концепция национальной безопасности», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «международные режимы контроля над вооружениями», «режим нераспространения ядерного оружия»;
- формирование умений и навыков осуществления комплексной конфликтологической диагностики социально значимых процессов и проблем;
- сформировать знания, умения и навыки самостоятельного профессионального анализа проблем национальной и региональной безопасности Российской Федерации во взаимосвязи с процессом национальной самоидентификации страны;
- формирование способности политологического анализа основных компонентов ныне действующей российской концепции национальной безопасности.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б.18 «Национальная и региональная безопасность» относится к базовой части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Общий профиль».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе освоения таких дисциплин, как: «Культурология», «Социология», «История конфликтологии», «Социальная психология» и др. Изучение дисциплины происходит одновременно с освоением таких дисциплин, как: «Региональная конфликтология», «Кросс-культурные конфликты», «Международные конфликты в мировой политике» и др.. Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Психология управления», «Организационная психология в управлении конфликтами», «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях» и др., при прохождении НИР и преддипломной практики, а также при прохождении государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы	З1 методы осуществления анализа социально значимых процессов и проблем	У1 использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук в процессе	В1 способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и

		социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		анализа социально значимых процессов и проблем	методы социально-гуманитарных наук в процессе анализа проблем национальной и региональной безопасности
2.	ПК-3	способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	32 методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира,	У2 использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии,	В2 способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира с учетом многофакторной обусловленности конфликта и мира в контексте анализа проблем национальной и региональной безопасности

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3			
Аудиторные занятия (всего):	52	52			
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	50	50			
КСР	6	6			
			4		
Контроль	35,7	35,7			

Общая трудоемкость	час.	144		144		
	4 з. е.	4		4 з.е		

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре: **4 зачётных единицы (144 часа, из них 42,3 часа контактной нагрузки: лекций 16 часов, практических 18 часа; 8 часов КСР; 0,3 часа ИКР; 66 часов СР, 35, 7 часа контроль).**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы национальной и региональной безопасности.	14	2	2		10
2.	Структура и угрозы национальной безопасности.	14	2	2		10
3.	Международная безопасность.	12	2	2		8
4.	Специфика глобального контекста безопасности на современном этапе.	14	2	2		10
5.	Проблемы национальной безопасности российской федерации на современном этапе.	14	2	4		8
6.	Социально-политические аспекты национальной безопасности Российской Федерации.	14	2	2		10
7.	Региональные аспекты национальной безопасности Российской Федерации.	18	4	4		10
<i>Иная контактная работа</i>		<i>0,3</i>				
<i>Контроль</i>		<i>35,7</i>				
<i>КСР</i>		<i>4</i>				
<i>Всего:</i>		<i>144</i>	<i>16</i>	<i>18</i>		<i>66</i>

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа. –не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы национальной и региональной безопасности.	Введение в современную проблематику политической безопасности Теоретические основы национальной и региональной безопасности	Устный опрос
2.	Структура и угрозы национальной безопасности.	Специфика глобального контекста безопасности на современном этапе. Структура и угрозы национальной безопасности	Устный опрос
3.	Международная безопасность.	Проблемы национальной безопасности российской федерации на современном этапе. Международная безопасность.	Устный опрос
4.	Специфика глобального контекста безопасности на современном этапе.	Международные режимы контроля над оружием массового уничтожения Специфика глобального контекста безопасности на	Устный опрос

		современном этапе.	
5.	Проблемы национальной безопасности российской федерации на современном этапе.	Проблемы разоружения в российско-американских отношениях. Проблемы национальной безопасности российской федерации на современном этапе.	Устный опрос
6.	Социально-политические аспекты национальной безопасности Российской Федерации.	Региональные режимы контроля над обычными вооружениями. Социально-политические аспекты национальной безопасности Российской Федерации.	Устный опрос
7.	Региональные аспекты национальной безопасности Р	Современные проблемы концепции стратегической стабильности. Региональные аспекты национальной безопасности Обеспечение национальной безопасности на региональном уровне	Устный опрос Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология и магистрантов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г.
2		
3	Реферат	
4	Лекция-дискуссия	
5	Экзамен	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях, лекциях-дискуссиях и семинарских занятиях обсуждаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов

навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью определены основные вопросы для обсуждения на семинарах. Они состоят из формулировок, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как лекции, лекции-дискуссии, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками в том числе в соответствии с формируемыми компетенциями, развиваются мыслительные способности);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: изучение литературы, подготовка рефератов, устный опрос.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; консультирование студентов и проверка выполненных практических заданий с использованием личных кабинетов в информационной среде КубГУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Новые подходы к конфликтологическому анализу проблем национальной и региональной безопасности.
2. Теоретические основы национальной и региональной безопасности.
3. Структура и угрозы национальной безопасности.
4. Международная безопасность.
5. Специфика глобального контекста безопасности на современном этапе.
6. Проблемы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе.
7. Социально-политические аспекты национальной безопасности Российской Федерации.
8. Региональные аспекты национальной безопасности РФ: конфликтологический анализ, экспертиза и диагностика.

Примерная тематика рефератов:

1. Специфика глобального контекста безопасности на современном этапе.
Структура и угрозы национальной безопасности
2. Проблемы национальной безопасности российской федерации на современном этапе. Международная безопасность.
3. Международные режимы контроля над оружием массового уничтожения

4. Специфика глобального контекста безопасности на современном этапе.
5. Современные проблемы разоружения в российско-американских отношениях.
6. Проблемы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе: конфликтологический анализ.
7. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями. Международные и региональные конфликты.
8. . Социально-политические аспекты национальной безопасности Российской Федерации. Урегулирование конфликтов с участием посредников.
9. Современные проблемы концепции стратегической стабильности.
10. Региональные аспекты национальной безопасности: роль конфликтологической парадигмы в исследованиях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

1. Новые подходы к конфликтологическому анализу проблем национальной и региональной безопасности.
2. Теоретические основы национальной и региональной безопасности.
3. Структура и угрозы национальной безопасности.
4. Международная безопасность.
5. Специфика глобального контекста безопасности на современном этапе.
6. Проблемы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе.
7. Социально-политические аспекты национальной безопасности Российской Федерации.
8. Региональные аспекты национальной безопасности
9. Современные проблемы концепции стратегической стабильности.
10. Региональные аспекты национальной безопасности
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и ее значение для обеспечения устойчивого развития страны.
12. Разработка теории и механизмов обеспечения национальной и региональной безопасности.
13. Проблемы устойчивости политических систем современного мира.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. 448 с. 20 экз. + 2014. 15 экз. + 2015. 30 экз.

2. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 463 с. 12 экз.

3. Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 207 с. 22 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Литвинов В.А. Основы национальной безопасности России. Изд. 2-е. М.: URSS: ЛЕНАНД, 2014. 319 с. 5 экз.

2. Родионов М.А. Социально-политическая безопасность России: учебное пособие. М.: Изд-во РАГС, 2011. 5 экз.

3. Юрченко И.В. Вызовы и угрозы национальной и региональной безопасности Российской Федерации в политико-информационном пространстве. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. 281 с. 10 экз.

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки

2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология

3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология.

Право. Международные отношения

4. Власть

5. Международная жизнь

6. Международные процессы

7. Полис (Политические исследования)

8. Политическая наука

9. Регионоведение

10. СОЦИС/ Социологические исследования

11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru [HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/u"](http://www.biblioclub.ru/u))

4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях конспектов изученной литературы, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Учебный курс «Национальная и региональная безопасность» предназначен для подготовки квалифицированных специалистов в области конфликтологии, способных к анализу и обобщению теоретических и практических аспектов мирового политического процесса, оказывающего непосредственное влияние на развитие российского общества. Данная дисциплина имеет свой предмет и методы исследования, свои категории и научный инструментарий. Специфической особенностью дисциплины является новая терминология, обогащающая возможности теоретического и прикладного анализа политики и социальной сферы. Изучение проблем национальной и региональной безопасности с одной стороны, предполагает углубленный анализ глобальных аспектов политики, в том числе и влияние мирового экономического кризиса на политические отношения акторов политического процесса, а с другой - личностное измерение политики, властных взаимодействий, формальных и неформальных практик, конструктивных и деструктивных функций различных субъектов-управленческих отношений.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы. Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы работы должна быть: актуальной; ясной по форме; содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; быть конкретной; содержать в себе научную задачу; иметь практическую социальную значимость. Реферат оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен — проверочное испытание по данному учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

– культура речи.

Рекомендации для использования Интернет-ресурсов при выполнении учебных заданий.

Технологии эффективного поиска информации в процессе разработки темы.

Работа в Интернете не должна начинаться до того, как будет подготовлен первоначальный вариант исследовательского проекта. Необходимо не только знать тему исследовательского проекта, но и сформулировать общие представления об основных разделах его содержания. Фиксация идеи и объекта поиска существенно сужает формулировку темы поиска, а, следовательно, повышает его эффективность. Но эффективность будет выше, если после определения идеи и объекта поиска пользователь сможет ознакомиться с тематической литературой и справочными изданиями. Это поможет определить ключевые понятия и слова, относящиеся к выбранной теме.

Обращение к Интернету без предварительной тематической подготовки в большинстве случаев оказывается пустой тратой времени и средств.

Выбор поисковой системы.

Прежде всего; необходимо выбрать поисковую систему. Не все они одинаковы: одна может не выдать желаемый результат по конкретному запросу, в то время как другая предложит большой выбор веб-сайтов по искомой теме. Поэтому тщательный поиск информации в Интернете подразумевает использование нескольких поисковых систем.

Дополнительные пути получения информации. Иногда просмотр справочников Интернет-ресурсов может помочь сформулировать ключевые слова для поиска. Следует быть аккуратными при выборе таких справочников. Некоторые из подобных справочников требуют большого количества времени для нахождения информации, относящейся к искомому документу, однако ее качество и количество часто не идеальное. (Для примера попробуйте обратиться к Академическому политологическому справочнику: www.academicinfo.net/polisci.html)

Политологам, начинающим активно использовать Интернет-ресурсы для решения профессиональных задач, целесообразно обратить внимание, прежде всего, на две поисковые системы — Yandex и Google. Первый из поисковиков является преимущественно русскоязычным, а второй осуществляет поиск на различных языках.

При обращении к Yandex можно получить ссылки на сайты, материалы которых представляют значительный интерес: www.auditorim.ru; www.globalaffairs.ru; www.lenta.ru; www.polit.ru; www.politanaliz.ru; politstudies.ru; rami.ru; www.rbk.ru; www.rian.ru; www.regnum.ru.

Еще одним удобным путем нахождения нужной информации является использование ранее полученных данных. Можно пользоваться ссылками интернет-библиотек.

Источники данных.

Информация, содержащаяся на веб-сайтах, может быть *первичной* или *вторичной*. Если на сайте используется первичная информация или первичные ресурсы (данные исследований, контент-анализ печатной прессы), то сразу видно, как, где, когда и зачем они были собраны. Источники вторичной информации — работы других авторов. Анализируя первичные данные, исследователь должен обращать внимание на методы сбора информации.

Рекомендации по использованию количественных данных и материалов для выполнения учебных заданий.

Для обучения аналитическим приемам исследования политических ситуаций и процессов можно использовать количественные данные и материалы. Независимо от того, являются ли они результатом работы самих исполнителей или подключения к имеющимся банкам данных, лучше, если количественные показатели будут выступать в форме списка цифр и символов. Опора на упорядоченный в первом приближении информационный

материал позволит применить к нему самые различные приемы количественной обработки. Особое место среди них занимает статистика.

Статистика и статистические данные.

Массив стандартизированных данных может быть преобразован в статистический массив, представлен в виде таблицы или графической схемы.

При работе со статистическим и любым другим количественным материалом часто употребляются понятия, относящиеся к категории измерения:

Среднее число — обобщенный показатель, который находится через деление суммы всех количественных значений наблюдаемых элементов одной категории на общее число всех включенных в категории элементов. Среднее число обычно используется для оценки некоего «нормального» уровня показателей, позволяющей пренебрегать слишком большими или слишком мелкими как нетипичными.

Закономерность (мода) — категория с наибольшим количеством случаев. Ее определяют путем поиска повторяющихся значений.

Частотность — показывает, сколько разных объектов включено в группу или в категорию, которая исследуется.

Доля — пропорция, используется для сравнения относительной величины числа по сравнению с другой большей величиной.

Ранг — сравнение количества повторений какого-либо события по отношению ко всему массиву событий.

При работе с количественными материалами часто используются статистические термины: корреляция, стандартное отклонение, значение показателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем.

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Подготовка к практическим занятиям и выступлениям перед аудиторией	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.