1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____А.А.Евдокимов
«___» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление 38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль): управление персоналом
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Год набора 2018
Краснодар 2019

1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«31» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль) Управление персоналом
Программа подготовки прикладная
Форма обучения очная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1461 от 14 декабря 2015 года.

Программу составил(и):

___И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук_____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины __ «Психология индивидуальных различий» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол №_1_от_30__«августа» 2018г

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И._____ _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № _1_от _30__«августа» 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грузинская Е.И._____ _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 38.00.00 «Экономика и управление»
«___30 _»___августа_____2018г. протокол № _1_

Председатель УМК Э. С. Хлусова

Рецензенты:
Директор ООО «Аверс» Е.В. Рыжкова

Начальник юридического отдела
ООО «ПортЮрСервис» А.В.Сизиков

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины. 4

1.1 Цель освоения дисциплины 4

1.2 Задачи дисциплины. 4

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.Структура и содержание дисциплины. 7

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ. 7

2.2 Структура дисциплины 8

2.3 Содержание разделов дисциплины 9

2.3.1 Занятия лекционного типа. 11

2.3.2 Занятия семинарского типа. 12

2.3.3 Занятия лабораторного типа 14

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

3. Образовательные технологии. 18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 19

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. 19

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. 24

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 26

5.1 Основная литература 26

5.2 Дополнительная литература 26

5.3. Периодические издания: 27

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. 27

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 31

8.1 Перечень информационных технологий. 31

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 31

8.3 Перечень информационных справочных систем 31

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 31

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02** «Психология индивидуальных различий» направлена на приобретение обучающимися необходимых знаний в области организации взаимодействия в организации, способствующих повышению эффективности производственного процесса, которая обеспечивается за счет оптимальной кадровой политики с учетом индивидуальных особенностей каждого сотрудника.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.03 Управление персоналом, Направленность (профиль) Управление персоналом.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

1) формирование представлений о предмете психологии индивидуальных различий;
2) ознакомление с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий, с основными экспериментальными моделями исследований в этой области;
3) изложение основных зарубежных и отечественных теорий темперамента, характера, структуры интеллекта и способностей человека;
4) изучение причин и закономерностей возникновения и формирования индивидуальных психологических особенностей;
5) научное объяснение существования индивидуальных различий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к базовому циклу вариативной части ООП по направлению подготовки «Управление персоналом». Изучается в четвертом семестре.

Для изучения дисциплины желательно знание курсов «Психология», «Социология», «Социальная психология».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Психология управления», «Организационное поведение», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Лидерство и формирование команд», «Психофизиология профессиональной деятельности»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: ОК-3, ОПК-5, ПК-6, ПК-24, ПК-32, ПК-33, ПК-35.

Компетенция	**Компонентный состав компетенций**		
	Знает:	*Умеет:*	*Владеет:*
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей,	- применять экономический понятийно-категориальный аппарат; - использовать	- навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических

	характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне; - текущее состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях; - основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта; - теоретические основы эконометрического моделирования; - способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений; - статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов.	основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; - собрать необходимые для проведения экономического и статистического анализа данные из отечественных и зарубежных источников; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты и прогнозировать развития экономических процессов и явлений на макроуровне; - оценивать	решений; - практическим применением статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов; - навыками применения методов и приемов статистики для анализа общественных процессов и явлений; - методами социально-экономического прогнозирования; - навыками самостоятельного проведения идентификации эконометрических моделей; - навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования экономических процессов; - навыками проведения эконометрического анализа и прогнозирования с использованием компьютерных и программных средств

		качество эконометрической модели; - правильно интерпретировать результаты экономических исследований и вырабатывать практические рекомендации по их применению; - использовать информацию о состоянии мировой экономики при принятии управленческих решений и оценке их эффективности	
ОПК-5 – способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	методы и инструменты анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	проводить критический анализ результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	навыками выбора методов анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации
ПК-6 – знание основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике	основы социализации профориентации и профессионализаци и персонала	применять на практике принципы формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации	навыками профориентации и профессионализаци и персонала
ПК-24 – способность применять на практике методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования в организации	методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования	применять на практике оценку эффективности материального и нематериального стимулирования организации	способами оценки материального и нематериального стимулирования организации

ПК-32 – владение навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации	способы диагностики организационной культуры	применять на практике диагностику организационной культуры; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации	навыками диагностики организационной культуры
ПК-33 – владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	методы предупреждения и профилактики личностной и профессиональной деформации и профессионального выгорания; способы самоуправления и самостоятельного обучения	обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам
ПК-35 – знание основ разработки и использования инноваций в сфере управления персоналом, способностью вносить вклад в планирование, создание и реализацию инновационных проектов в области управления персоналом.	основы теории инноватики, разработки и использования инноваций в сфере управления персоналом.	вносить вклад в планирование, создание и реализацию инновационных проектов в области управления персоналом	навыками разработки и использования инноваций в сфере управления персоналом, с целью планирования, создания и реализации инновационных проектов в области управления персоналом

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	На курсе
		2
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Занятия лекционного типа	4	4

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		92	92
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического материала)		45	45
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий)		32	32
Реферат		15	15
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	В том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**
	Зач.ед	**3**	**3**

Лабораторные занятия не предусмотрены.
Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на втором курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История становления и развития отечественной психологии индивидуальных различий	25	1	2		20
2	Темперамент как одно из индивидуально-типологических свойств личности	34	1	2		24
3	Типологический подход к изучению личности	25	1	2		24
4	Психология характера и способностей	23,8	1	2		24
ИКР		0,2				
Контроль		3,8				
Итого		108	4	8	-	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История становления и развития отечественной психологии индивидуальных различий.

Психология индивидуальных различий как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Связь экспериментальной психологии с биологией. Понятие психологической нормы.

Направления дифференциально-психологических исследований.

Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов.

Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социальнопсихологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Проблемы измерения и тестирования в дифференциальной психологии. Приемы и способы научной классификации. Статистические методы в изучении индивидуальных различий.

Формы распределения данных индивидуальных различий. Факторы, влияющие на форму распределения данных. Меры изменчивости индивидуальных различий, Универсальность индивидуальных различий.

Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Наследственные факторы, определяющие индивидуальные различия психологических свойств. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий. Соотношение факторов. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.

Учение Л.С. Выготского. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Раздел 2. Темперамент как одно из индивидуально-типологических свойств личности.

Понятие индивидных особенностей человека. Определение понятий «темперамент» и «асимметрия полушарий головного мозга». Темперамент и межполушарная асимметрия головного мозга – индивидные особенности человека. Взаимосвязь нейропсихологии и дифференциальной психологии в изучении межполушарной асимметрии головного мозга человека. Процесс становления межполушарной асимметрии в природе. Асимметрия полушарий и её проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе.

Определение понятия темперамент. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Типологии темперамента по Э. Кречмеру и в работах У. Шелдона. Эволюционное предназначение темперамента. Типы ВНД по И.П. Павлову. Характеристика темперамента в теории И.П. Павлова.

Исследования темперамента в отечественной психологии. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С.

Раздел 3. Типологический подход к изучению личности

Взаимосвязь телосложения и поведения. Множественные связи показателей и концепция Мерлина. Типология Кречмера. Типология Шелдона. Аюрведическая типология. Типология Гиппократа. Китайская типология. Конституциональная гипотеза. Психологические типы, выделенные К. Юнгом. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.

Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Научные объяснения природы психологических черт личности. Теория черт личности, разработанная Г. Айзенком. Психология черт личности в теории Р. Кеттелла. Модель «Большой Пятерки» и подтверждения ее валидности в психологических исследованиях. Достоинства и недостатки подхода изучения личности с позиции психологии черт. Прогностическая сила черт. Уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Психология пола.

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программы репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Теории индивидуально-психологических различий. Теория Н. Мак-Вильямс: психоаналитический подход к исследованию индивидуальнопсихологических различий. Учение Э. Шпрангера об индивидуальнопсихологических особенностях личности. Концепция Я. Стреляу в системе психологического объяснения индивидуальности. Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке. Экзистенциальная психология об индивидуальности. Современные теории изучения индивидуальности. Прогнозирование тенденций развития индивидуальности в современном информационном обществе в новейших психологических научных исследованиях.

Раздел 4. Психология характера и способностей

Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. Ле Сенна. Черты личности и характер. Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Понятие «акцентуация характера». Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей.

Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1.	История становления и развития отечественной психологии индивидуальных различий	Психология индивидуальных различий как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Наследственные факторы, определяющие индивидуальные различия психологических свойств. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий. Соотношение факторов. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Структура индивидуальности в различных подходах. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).	Конспект
2.	Темперамент как одно из индивидуально-типологических свойств личности	Темперамент и межполушарная асимметрия головного мозга – индивидные особенности человека. Формирование асимметрии в онтогенезе. Определение понятия темперамент. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Исследования темперамента в отечественной психологии. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С.	Конспект
3.	Типологический подход к изучению личности	Взаимосвязь телосложения и поведения. Типология Кречмера. Типология Шелдона. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Достоинства и ограничения психологических типологий. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. Научные объяснения природы психологических черт личности. Теория черт личности, разработанная Г. Айзенком. Достоинства и недостатки подхода изучения личности с позиции психологии черт.	Конспект

		Прогностическая сила черт. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Половые различия в психологических качествах. Теории индивидуально-психологических различий. Теория Н. Мак-Вильямс. Учение Э. Шпрангера. Концепция Я. Стреляу. Прогнозирование тенденций развития индивидуальности в современном информационном обществе в новейших психологических научных исследованиях.	
4.	Психология характера и способностей	Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Раздел 1. История становления и развития отечественной психологии индивидуальных различий.** 1.Психология индивидуальных различий как наука. 2.Этапы развития: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. 3.Понятие психологической нормы. 4.Направления дифференциально-психологических исследований. 5.Классификация методов дифференциальной психологии. 6.Формы распределения данных индивидуальных различий. 7.Источники индивидуальных различий. 8.Учение Л.С. Выготского. 9. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. 10.Структура индивидуальности в различных подходах.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания

2.	**Раздел 2. Темперамент как одно из индивидуально-типологических свойств личности.** 1. Понятие индивидных особенностей человека 2. Темперамент и межполушарная асимметрия головного мозга. 3.Асимметрия полушарий и её проявления. 4. Темперамент как свойство индивидуальности. 5.Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. 6. Типы ВНД по И.П. Павлову. Характеристика темперамента в теории И.П. Павлова. 7. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. 8.Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
3.	**Раздел 3. Типологический подход к изучению личности** 1.Взаимосвязь телосложения и поведения. 2. Конституциональные типология Кречмера, Шелдона. 3.Психологические типы, выделенные К. Юнгом. 4. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. 5.Черты как психологическая категория. 6.Теория черт личности, разработанная Г. Айзенком. 7. Психология черт личности в теории Р. Кеттелла. 8.Психология пола: пол в структуре индивидуальности. 9.Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). 10. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. 11.Теории индивидуально-психологических различий. 12.Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке. 13. Экзистенциальная психология об индивидуальности. 14. Прогнозирование тенденций развития индивидуальности в современном информационном обществе в новейших психологических научных исследованиях.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
4.	**Раздел 4. Психология характера и способностей** 1.Место характера в структуре индивидуальности. 2.Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. 3. Типология характера Г. Хейманса – Р. Ле Сенна. 4. Акцентуация характера в теории К. Леонгарда, А.Е. Личко. 5.Способности в структуре индивидуальности. 6.Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. 7.Исследования интеллектуальных способностей. 8.Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли). 9.Теории множественности интеллектов. 10.Теории гениальности.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Психология индивидуальных различий» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

– разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
– самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
– подготовка докладов, докладов с презентацией;
– подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
– подготовка к зачету.

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
История становления и развития отечественной психологии индивидуальных различий	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	20	Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы. Исторические методы (методы анализа документов). Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. Статистические методы в изучении индивидуальных различий. Формы распределения данных индивидуальных различий.

			Универсальность индивидуальных различий.
Темперамент как одно из индивидуально-типологических свойств личности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	24	Асимметрия полушарий и её проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Типологии темперамента по Э. Кречмеру и в работах У. Шелдона. Эволюционное предназначение темперамента. Типы ВНД по И.П. Павлову. Характеристика темперамента в теории И.П. Павлова.
Типологический подход к изучению личности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	24	Аюрведическая типология. Типология Гиппократа. Китайская типология. Конституциональная гипотеза. Психологические типы, выделенные К. Юнгом. Современные типологии. Психология черт личности в теории Р. Кеттелла. Модель «Большой Пятерки» и подтверждения ее валидности в психологических исследованиях. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программы репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим

			контролем.
Психология характера и способностей	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных и тестовых заданий Подготовка докладов	24	Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Типология характера Г. Хейманса – Р. Ле Сенна. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта.
Итого		**92**	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
2. Взаимосвязь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности.
3. Корреляция темперамента и других свойств личности.
4. Основные положения конституциональной типологии характера.
5. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс.
6. Использование категории «психическое состояние» человека при составлении психологического портрета личности.
7. Методический инструментарий исследования акцентуации личности.
8. Виды неврозов.
9. Диагностика пограничных личностных расстройств.
10. Характеристика психопатий в психологической науке.
11. Личностные качества, обеспечивающие успех в предпринимательской карьере.
12. Взаимосвязь характера и индивидуального стиля деятельности.
13. Взаимосвязь самооценки предпринимателя и профессиональной успешности.
14. Взаимосвязь акцентуации и профессиональной успешности индивида.
15. Индивидуальность и карьера.
16. Взаимосвязь личностного и карьерного роста индивида.
17. Взаимосвязь психологических свойств и профессионального самоопределения личности.
18. Черты личности в структуре индивидуальности.
19. Интегративное исследование индивидуальности в современной психологии.
20. Детерминанты формирования индивидуально-психологических особенностей.
21. Способы экспериментального исследования индивидуальности.
22. Взаимосвязь уровня самоактуализации и индивидуально-психологических особенностей человека.
23. Психодиагностика свойств субъекта деятельности.
24. Общетеоретическое значение индивидуально-психологического подхода к изучению личности.
25. Психодиагностика межличностных отношений.
26. Стилевые характеристики профессиональной деятельности

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	**2**	**3**

1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное Приказом ректора ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016г. № 272.. 1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология[Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. —URL: https://biblio-online.ru/viewer/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5/differencialnaya-psihologiya#page/1 2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология. В 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05145-2. —URL: https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1#page/1 3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология. В 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05928-1. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2#page/1
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий)	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное Приказом ректора ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016г. № 272. 1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология[Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. —URL: https://biblio-online.ru/viewer/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5/differencialnaya-psihologiya#page/1 2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология. В 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05145-2. —URL: https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1#page/1 3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология. В 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. — (Серия : Бакалавр и

		магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05928-1. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2#page/1
3.	Подготовка реферата	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное Приказом ректора ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016г. № 272.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве

и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (зачет)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Тестовые задания.

Выберите один из предложенных ответов.

1.Гуманистический подход:
а) носит детерминированный характер;
б) направлен на расцвет потенциальных возможностей индивида;
в) основан на изучении приемлемых форм поведения;
г) рассматривает этапы и закономерности развития интеллекта человека.

2. Автор культурно-исторической теории развития психики:
а) С.Л.Рубинштейн;
б) А.Н.Леонтьев;
в) Л.С.Выготский;
г) Д.Б.Эльконин.

3. Назовите авторов теории эмоций, в которой возникновение эмоций обусловлено изменениями в двигательной сфере индивида:
а) Ч. Дарвин;
б) У. Джеймс;
в) П.В. Симонов;
г) Г. Ланге

4. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, — это …:
а) гештальтпсихология;
б) бихевиоризм;
в) фрейдизм;
г) гуманистическая психология.

5. Автор учения о высшей нервной деятельности:
а) Павлов И.П.;
б) Лурия А.Р.;
в) Сеченов И.М.;
г) Бехтерев В.М

6. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
а) статические;
б) содержательные;
в) динамические;
г) приобретенные.

7. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
а) холерику;
б) сангвинику;
в) флегматику;
г) меланхолику

8. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
а) Гиппократ;
б) Гален;
в) И. Кант;
г) Платон.

9. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, отзывчивостью и общительностью, характерен для:
а) холерика;
б) сангвиника;
в) флегматика;

г) меланхолика

10.Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

а) индивид;

б) личность;

в) субъект деятельности;

г) индивидуальность.

Задание на соотнесение

11.Соотнесите конкретные черты характера и типы отношений, которые в них проявляются:

1 - к собственности,	а) скупость, небрежность, практичность;
2 – к деятельности,	б) высокомерие, самоуверенность, тщеславие;
3 – к другим людям,	в) активность, деловитость, исполнительность;
4 – к самому себе	г) справедливость, благородство, деликатность.

Контрольные задания по дисциплине «Психология индивидуальных различий»

Задания 1 типа. Работа с понятийным аппаратом.

1. Раскройте содержание термина «темперамент».
2. Раскройте содержание термина «тип высшей нервной деятельности».
3. Раскройте содержание каждого свойства темперамента: концентрированность, лабильность, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сензитивность.
4. Раскройте содержание термина «сила нервной системы».
5. Раскройте содержание термина «уравновешенность нервной системы».
6. Раскройте содержание термина «интроверт».
7. Раскройте содержание термина «экстраверт».
8. Раскройте содержание термина «амбоверт».
9. Раскройте содержание термина «флегматический тип темперамента».
10. Раскройте содержание термина «холерический тип темперамента».
11. Раскройте содержание термина «меланхолический тип темперамента».
12. Раскройте содержание термина «сангвинический тип темперамента».
13. Раскройте содержание термина «характер»
14. Раскройте содержание термина «акцентуация характера».
15. Раскройте содержание термина «физиогномика».
16. Раскройте содержание термина «индивидуальность».
17. Раскройте содержание термина «способности».
18. Раскройте содержание термина «задатки».
19. Раскройте содержание термина «гениальность».
20. Раскройте содержание термина «личность».

Задания 2 типа. Построение схем и проведение самодиагностики.

1) Изобразите схематично теории происхождения темперамента;

2) постройте схему «Акцентуации характера», дайте характеристику каждому типу акцентуации по К. Леонгарду;

3) схема наблюдения свойств темперамента, проявляющихся в поведении студента;

4) определите, являетесь ли вы экстравертом или интровертом, а также вашу эмоциональную устойчивость или неустойчивость по тесту-опроснику Г. Айзенка;

5) определите соотношение типов темперамента, проявляющихся в вашем поведении с помощью опросника А.Белова;

6) для определения различных свойств нервной системы студентов используйте шкалу оценок Я.Стреляу;
7) определите тип акцентуации характера с помощью методики К. Леонгарда-Х. Шмишека;
8) составьте схему «Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности»;
9) дайте характеристику индивидуальному стилю деятельности личности;
10) проведите диагностику коммуникативных и организаторских способностей, используя тесты КОС, ШТУР.

Задания 3 типа. Индивидуально-типологические особенности личности.

По наитию

К загадкам, которые многие любят, можно отнести и те, где ответы возникают как озарение. Мартин Гарднер, математик и страстный любитель головоломок, называет такие загадки типа «Ага».

1. Джейн ехала в такси. По пути она так много болтала, что шофер занервничал. Он сказал Джейн, что очень сожалеет, но не слышит ни слова, поскольку его слуховой аппарат не работает, он глух, как пробка. Джейн замолчала, но, когда доехала до места, поняла, что водитель над ней пошутил.

2. Френк спал в каюте стоящего на якоре океанского лайнера. В полночь вода была на шесть футов ниже иллюминатора и поднималась лишь на один метр. Считая, что эта скорость удваивается каждый час, скажите, за какое время вода достигнет иллюминатора?

3. Две колеи рельсов идут параллельно, за исключением того места, где они проходят в тоннель. Тоннель слишком узок, чтобы вместить две колеи, и по всей длине тоннеля дорога становится одноколейной. Однажды один поезд вошел в тоннель с южного конца, а другой — с северного. Оба состава шли в противоположных направлениях с предельной скоростью, но крушения не произошло. Почему?

4. Женщину арестовали по обвинению в убийстве. Ее судили, признали виновной и приговорили к смерти. Тем не менее, приговор так никогда и не сможет быть приведен в исполнение. Почему?

5. Женщина заходит в комнату и берет стакан воды. Выпив воду, она задерживает дыхание на полминуты. Краем глаза она видит, как в зеркале отражается некто, готовый нанести ей удар. Она визжит, человек опускает руку, и они смеются. Что произошло?

Размышляем и анализируем

1. Республиканцы и демократы.

В одной фирме каждый служащий либо демократ, либо республиканец. Как-то раз один из демократов решил перейти в республиканцы; после чего в фирме оказалось ровно столько же республиканцев, сколько демократов. Спустя несколько недель новоиспеченный республиканец решил вновь стать демократом, так что все вернулось в исходное положение. Потом один республиканец также решил стать демократом - демократов сразу же стало вдвое больше, чем республиканцев. Сколько служащих в фирме.

2. Задача о десяти любимцах.

Десяти собакам и кошкам скормили 56 галет. Каждой собаке досталось 6 галет, каждой кошке — 5. Сколько было кошек и сколько собак. Задачу можно решить с помощью элементарных алгебраических выкладок. Но ее можно решить и без всякой математики — лишь с помощью житейских рассуждений. В этом случае — намного интереснее. Попробуйте.

3. На каком месте?

Представьте, что первая буква переставлена со второй, переставлены в алфавите третья с четвертой, пятая с шестой и так далее. Какая буква окажется в этом случае на 17 месте?

4. Сколько же носков в ящике?

В темной комнате стоит ящик-шкаф, в котором лежат 42 красных носка и 24 синих. Сколько носков следует взять из ящика, чтобы из них можно было составить по крайней мере одну пару носков одного цвета?

5. Про портного...

Портной принес кусок сукна в 16 метров и отрезает от него ежедневно по два метра ткани. По истечение какого времени (через сколько дней) он отрежет последний кусок.

6. а) Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

б) Предположим, что кто-нибудь вам предложил заключить пари на следующих условиях: ваш партнер ставит 1 доллар и утверждает, что если вы дадите ему 5 долларов, то он даст вам сдачи 100 долларов. Выгодно ли заключать такое пари?

в) В магазине хозяйственных товаров покупатель спросил:

— Сколько стоит один?

— Двадцать центов, — ответил клерк.

— Сколько стоит двенадцать?

— Сорок центов.

— Хорошо, дайте мне девятьсот двенадцать.

— С вас причитается шестьдесят центов.

— Что покупал посетитель?

г) Разделите на бумаге число 12 на две равные части, так что бы половина этого числа была 7. Напишите число 12 римскими цифрами (XII) и разделите его чертой пополам.

Логический практикум

1. Неверный отчет.

Проводилась перепись населения в доме, который был заселен только, супружескими парами с детьми. Человек, проводивший перепись, был шутником и составил такой отчет: "Взрослых в доме больше, чем детей. У каждого мальчика есть сестра. Мальчиков больше, чем девочек. Бездетных семей нет". Этот отчет был неверен. Почему?

2. Первый и второй.

В одном городе жили два странных близнеца: Первый и Второй. А странность их заключалась вот в чем. Первый был совершенно неспособен говорить правду по понедельникам, вторникам и средам, хотя в остальные дни он был неизменно правдив. Как-то я повстречал этих близнецов и спросил одного из них:

— Скажи, пожалуйста, как тебя зовут?

Тот без малейшего колебания ответил:

— Первый.

— А скажи-ка мне, какой сегодня день недели? — продолжал я расспросы.

— Вчера было воскресенье, — сказал мой собеседник.

— Завтра будет пятница, — добавил его брат.

— Подожди, как же так? — изумился я, обращаясь к брату моего собеседника. — Ты уверен, что ты говоришь правду?

— Я всегда говорю правду по средам, — услышал я в ответ. Решив, что со мной больше не о чем говорить, близнецы пошли дальше, оставив меня в полном недоумении.

3. По дороге в магазин.

Летом в нашем городе обувной магазин закрывается каждый понедельник, хозяйственный — каждый вторник, продовольственный — каждый четверг, а парфюмерный магазин работает только по понедельникам, средам и пятницам. Однажды подруги Аня, Рита, Катя и Дина отправились за покупками, причем каждая в свой магазин. По дороге они обменялись мнениями:

Аня: — Дина и я хотели пойти еще раньше на этой неделе, но не было такого дня, чтобы мы обе могли сделать наши покупки.

Рита: — Я не хотела идти сегодня, но завтра я уже не смогу купить то, что нужно мне.

Катя: — Я могла пойти и вчера, и завтра.

Скажите, кому какой магазин нужен?

4. Кто виноват?

Однажды директор школы обнаружил, что большое зеркало, стоящее в школьном вестибюле, разбилось на мелкие кусочки. Накануне позже всех из школы уходили ученики шестого класса. Директор вызвал к себе девять самых озорных ребят этого класса и сказал им: "Признайтесь, кто разбил зеркало?"

Вот, что они ответили:

Роланд: — Это сделал Перси.

Алекс: — Нет. Перси здесь ни при чем.

Тэд: — Зеркало разбил я.

Фред:. — Это сделал либо Тэд, либо Вальтер.

Перси: — Алекс говорит неправду.

Том: — Виноват Тэд.

Джон: — Тэд не виноват.

Вальтер: — Ни я, ни Тэд зеркало не разбивали.

Чарли: — Вальтер говорит правду. И Перси здесь ни при чем.

Назовите истинного виновника происшествия, если из этих девяти ответов правдивы только три.

5. *Четыре друга.*

Аркадий, Борис, Николай и Владимир развлекались, перетягивая канат. Хотя и с трудом, но Борис мог перетянуть Аркадия и Николая, вместе взятых. Если с одной стороны становились Борис и Аркадий, а с другой Владимир и Николай, то ни та, ни другая пара не могла перетянуть канат на свою сторону. Но если Николай и Аркадий менялись местами, Владимир и Аркадий легко побеждали. Кто из них был самый сильный, кто занимал второе место, кто третье, кто самый слабый.

6. Если?

Если часовая стрелка обычных часов передвинулась на 45 минут, сколько времени прошло? А — 15 минут. Б — 30 минут. В — 45 минут. Г - 60 минут. Д — 90 минут.

7. Найдите закономерность.

Шофер – 6, пешеход – 8, катастрофа - ?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На втором курсе – зачет в устной форме по предложенным вопросам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дифференциальная психология как наука.
2. Понятие психологической нормы.
3. Направления дифференциально-психологических исследований.
4. Классификация методов дифференциальной психологии.

5. Источники индивидуальных различий.
6. Учение Л.С. Выготского.
7. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.
8. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
9. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
10. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
11. Темперамент как свойство индивидуальности.
12. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента.
13. Типы ВНД и характеристики темперамента по И.П. Павлову.
14. Исследования темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д., Мерлина В.С.
15. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.
16. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли).
17. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.
18. Типологический подход к изучению личности и характера.
19. Взаимосвязь телосложения и поведения в концепции Мерлина.
20. Типология Кречмера-Шелдона.
21. Аюрведическая типология личности.
22. Китайская типология личности.
23. Психологические типы, выделенные К. Юнгом.
24. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова.
25. Понятие психологической защиты.
26. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт.
27. Теория черт личности, разработанная Г.Айзенком.
28. Психология черт личности в теории Р. Кеттелла.
29. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
30. Половые различия в психологических качествах.
31. Теория Н. Мак-Вильямс: психоаналитический подход к исследованию индивидуально-психологических различий.
32. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности.
33. Концепция Я. Стреляу в системе психологического объяснения индивидуальности.
34. Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке.
35. Экзистенциальная психология об индивидуальности. Современные теории изучения индивидуальности.
36. Место характера в структуре индивидуальности.
37. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
38. Типология характера Г. Хейманса – Р. Ле Сенна.
39. Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.
40. Критерии и степени умственной неполноценности: психические особенности, возможности обучения и реабилитации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология[Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. —URL: https://biblio-online.ru/viewer/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5/differencialnaya-psihologiya#page/1

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология. В 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05145-2. —URL: https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1#page/1

3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология. В 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05928-1. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2#page/1

5.2.Дополнительная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4. —URL: https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0/obschaya-psihologiya-lichnost-i-motivaciya-praktikum#page/1 .

2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05482-8. —URL: https://biblio-online.ru/viewer/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti#page/1

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. —URL: https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092/praktikum-po-psihologii-lichnosti#page/1 .

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0. —URL: https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov#page/1 .

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. —URL: https://biblio-online.ru/viewer/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti#page/1

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02025-0. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti#page/1

7. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. —URL: https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550/obschaya-psihologiya#page/1

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52824

2. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4

3. Психологический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: http://window.edu.ru .

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
9. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.
10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: http://нэб.рф/
12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: https://dic.academic.ru/
13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: http://www.ucheba.com/
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .
15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: http://www.edu.ru
16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: http://www.glossary.ru/
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .
20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: http://www.lexed.ru/
21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: https://www.book.ru
22. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: www.znanium.com
23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
24. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/
25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .
26. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
28. Электронный архив документов КубГУ - URL: http://docspace.kubsu.ru
29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственныйконтракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn—90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования	http://webofknowledge.com.
Базы данных «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение **№ 105** 353900 Краснодарский край,	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется

г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 203** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение **№ 204** 353900 Краснодарский край,	Ученические столы, стулья, стеллажи, сервер, выход в интернет	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);

г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 205** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в	Персональные компьютеры, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжный шкаф	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория **№ 309** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных; консультаций Аудитория **№ 402** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 403** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№501** 353922	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), звуковые колонки, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№502** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, магнитно-маркерная доска	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория **№ 503** 353922 Краснодарский край., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № **504** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: Персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№505** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№506** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), магнитно-маркерная доска	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория **№ 509** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система, презентации на электронном носителе	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	Оборудование: мультимедийный проектор,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;

учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория **№ 510** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение **№ 511** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № **516** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № **517** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № **518** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Приложение к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки:38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль): Управление персоналом
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

8.4 Перечень профессиональных баз данных.

1. http://www.koapp.narod.ru/russian.htm – Электронная библиотека фонда «КОАП». На сайте представлена художественная, справочная, техническая литература (операционные системы, локальные сети), ГОСТы, ОСТы, ТУ, нормативно-справочная информация.
2. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
3. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.
4. http://www.gpntb.ru – Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ. Предоставляются также другие услуги, узнать о которых можно на данном сайте.
5. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
6. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки. Имеются как платные, так и бесплатные базы данных.
7. http://megabook.ru/ – Наиболее полная подборка энциклопедических данных по темам: автомобили, оружие, домашние животные, здоровье, кино, компьютеры, кулинария, музыка, этикет + универсальная энциклопедия.
8. http://www.lib.ru – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк. Наряду с произведениями художественной литературы можно посмотреть книги по многим отраслям знаний.
9. http://diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Предоставляется доступ к массиву электронных версий диссертаций по различным направлениям науки. Доступ ограниченный и платный. Возможна электронная доставка необходимой Вам диссертации.
10. http://www.infoliolib.info – Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.
11. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.

12. http://www.infoliolib.info – Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.
13. http://www.kulichki.com/inkwell/- Чернильница. Алфавитный и систематический каталоги русскоязычных фондов наиболее крупных электронных библиотек
14. http://www.poiskknig.ru – Поиск электронных книг. В базе данных более 67000 записей.
15. http://old.russ.ru/krug/biblio/catalogue.html – Лучшие электронные библиотеки: каталог.
16. http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblib.htm – Библиотека русских электронных библиотек. На сайте представлено более 90 адресов электронных библиотек. Ссылки распределены по нескольким разделам: Собрания отдельных авторов; Общие библиотеки; Платные библиотеки; Фантастика, фэнтэзи; Религия, философия, литература; Тематические библиотеки.
17. http://www.jstor.org – Библиотека JSTOR. Архив полнотекстовых иностранных журналов по различным направлениям науки. Доступ к фондам библиотеки платный.
18. http://imwerden.de/cat/modules.php? name=books – Некоммерческая электронная библиотека «Im Werden». Представлено собрание литературных текстов древних и современных, российских и иностранных авторов, а также их портреты, биографии, библиография, комментарии, критика, звуковые файлы, воспроизводящие чтение авторами своих произведений (в формате mp3).
19. http://www.psychology.ru/library/- Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др.
20. http://flogiston.ru/library – Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»).
21. http://soc.lib.ru- Все материалы, представленные на сайте «Soc.Lib.ru – Электронная библиотека – Социология, Психология, Управление» предназначены исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Здесь можно найти разнообразные материалы по социологии, психологии управления, а также другим смежным дисциплинам.

Лист изменений и дополнений - 2019 г.
для рабочей программы дисциплины «Психология индивидуальных различий»

№	Внесенные изменения	Причины изменений	Содержание вносимых изменений
1	Обновление списка основной и дополнительной литературы	Обновление с учётом требований ФГОС ВО и пополнением библиотечного фонда (включая ЭБС)	Приложение к РПД
2	Добавление перечня профессиональных баз данных (п.8.4 рабочей программы)	НЕТ	НЕТ
3	Обновление программного обеспечения сопровождения дисциплины	НЕТ	НЕТ
4	Обновление материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	НЕТ	НЕТ
5	Обновление содержания практических (лабораторных) работ	НЕТ	НЕТ
6	Обновление фонда оценочных средств	НЕТ	НЕТ
7	Обновление форм проверки самостоятельной работы обучающихся	НЕТ	НЕТ
8	Обновление перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации	НЕТ	НЕТ
9	Обновление перечня тем к курсовым работам	НЕТ	НЕТ
10	Адаптация компонентов рабочей программы для инвалидов и лиц ОВЗ	НЕТ (отсутствие контингента с ОВЗ)	НЕТ
11	Иное	Изменение титульного листа в связи с реорганизацией (Министерство науки и высшего образования РФ)	Корректировка титульного листа

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «28» июня 2019 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой канд.юрид.наук, доцент _____ Грузинская Е.И.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология индивидуальных различий» для очной формы обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, разработанную в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в городе Новороссийске

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Психология индивидуальных различий» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом и предназначена для обучающихся 2 курса очной формы обучения.

Структура рабочей программы дисциплины включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, перечислены общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения дисциплины, включены распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной учебной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины, методические указания для обучающихся, а также материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины обеспечивает формирование компетенций в области решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в различных сферах деятельности, способствует выработке умения анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации.

Представленная программа имеет достаточный объём. Уровень отражения в рабочей программе современных достижений науки, образовательные технологии соответствуют квалификационным требованиям к подготовке бакалавров и являются достаточными. Содержание тем рабочей программы соответствует потребностям современного состояния общества, позволяет сформировать у обучающихся необходимые общекультурные и профессиональные компетенции. Оценочные средства достижений обучающихся в процессе обучения являются полными и доступными.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа дисциплины «Психология индивидуальных различий», соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, которые реализуются в рамках направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент
Директор ООО «Аверс» Е.В. Рыжкова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология индивидуальных различий»
для очной формы обучения
направления подготовки 38.03.03 - Управление персоналом
разработано в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в городе Новороссийске

Цель учебной дисциплины «Психология индивидуальных различий» сформировать у обучающихся знания, умения и навыки общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 38.03.03 - Управление персоналом.

Рабочая программа по курсу «Психология индивидуальных различий» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.03 – управление персоналом, в соответствии с учебным планом.

В рабочей программе дисциплины представлены цель и задачи изучения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, структура и содержание дисциплины (лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов), используемые образовательные технологии, перечень методического обеспечения, перечень основной и дополнительной литературы, перечень информационных технологий используемых в организации учебного процесса, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Тематика лекционных и практических занятий полностью раскрывает содержание общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций дисциплины в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 – Управление персоналом и учебным планом.

Указанные в рабочей программе дисциплины «Психология индивидуальных различий» литературные источники, методическое и информационное обеспечение соответствуют содержанию дисциплины и современному уровню знаний.

Материал рукописи рабочей программы изложен четко, ясно и доступно.

Разработанная рабочая программа, соответствует необходимым требованиям и может использоваться в учебном процессе.

Рецензент
Директор ООО «ПортЮрСервис» А.В.Сизиков

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины

Причина изменения	Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата
Решение Правительства Российской Федерации по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции 2019-nCoV на территории России и в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.03.2020 № 397, № 398, письма Минобрнауки России от 10.03.2020 № МН-3/584, писем и рекомендаций управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю от 12.03.2020 № 23-00-07/19-4085-2020, приказом ректора КубГУ от 14.03.2020 № 399, а также во исполнение приказа ректора университета от 16.03.2020 № 411, приказа Кубанского государственного университета «Об организации образовательной деятельности в КубГУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции 2019-nCoV» от 20 марта 2020 г. № 438 .	Внести в рабочие программы в п. 3 «Образовательные технологии» требования к процедуре осуществления учебного процесса, проведению и организации промежуточной аттестации **с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.** П.3.1 *При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся. Все обучающиеся и преподаватели КубГУ имеют учетные записи для доступа к LMS, посредством использования единого логина и пароля, обеспечивающего доступ ко всем корпоративным сервисам.* ***Процесс обучения, учёт текущего и промежуточного контроля обучения осуществляется в Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)*** *- совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме или частичном объеме независимо от их места нахождения.* ***Ссылки на предлагаемые в учебном процессе информационные ресурсы:*** *https://teams.microsoft.com/ #/school//?ctx=teamsGrid* *https://kubsu.ru/user*	№ 9 от 02.04.2020г

Заведующий кафедрой _____ Е.И. Грузинская.

Согласовано: кафедра информатики и математики, кафедра педагогического и филологического образования.

Приложение к рабочей программе дисциплины «Психология индивидуальных различий»

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль): Управление персоналом
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-441872

2. Марютина, Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2019. - 271 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-441862#page/1 .

3. Марютина, Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2019. - 248 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-432839#page/1 .

5.2. Дополнительная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-438128

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456

3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-438896

4. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-lichnost-i-motivaciya-praktikum-446328

5. Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 158 с. - URL:https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-437305#page/1 .

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-434553

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti-434554

8. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный. — URL: https://biblio-online.ru/book/klassifikaciya-lichnostey-427692

9. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 330 с.. - (Научная мысль) .- ISBN 978-5-16-006851-0 - URL: http://znanium.com/catalog/product/539691

10. Алтунина, Инна Робертовна. Социальная психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 427 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1349-1 : 282.00.