

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.ДВ.02.02 «Технологии ранней диагностики и коррекции»**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Бушуева Анна Игоревна,
старший преподаватель кафедры ДСП

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 14 «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от « 20» мая 2020г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н.,

профессор

Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.п.н., заведующий кафедрой

коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,

профессор кафедры технологии

и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины *Технологии ранней диагностики и коррекции* являются:

- формирование у бакалавров системы представлений об особенностях психофизического развития детей с проблемами в развитии, формирование практических навыков изучения и коррекции детей с различными видами дизонтогенеза;
- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии ;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи освоения дисциплины :

1. Обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста.
2. Создать системные представления о сущности ранней диагностики отклонений в интеллектуальном развитии у детей раннего возраста, коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях.
3. Познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет.
4. Познакомить с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.
5. Дать представления и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии ранней диагностики и коррекции» входит в вариативную часть дисциплин по выбору "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.1.ДВ.02.02).

Необходимость изучения дисциплины «Технологии ранней диагностики и коррекции» обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям раннего возраста. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов 4 курса (7 семестр) и рассчитана на один семестр. Итогом для студентов является сдача зачета на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

| № п.п | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|---------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-1 | Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. | -Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей. -Методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений и составления индивидуального, коррекционного и воспитательно-образовательного маршрута. | -Осуществлять выбор методов и приемов работы с детьми раннего возраста. | -Навыками организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми раннего возраста. |
| | ПК - 2 | Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | -Методы и приемы организации коррекционной помощи детям раннего возраста в условиях семьи. - Особенности консультирования родителей и близкого окружения ребенка раннего возраста «группы риска» | -Способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей. | -Навыками организации и проведения педагогического обследования слуха детей раннего возраста. |
| | ПК- 3 | Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. | -Методики психолого-педагогического обследования детей с целью определения речевого и психического развития, соответствия логопедического воздействия речевому диагнозу. | Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, выбирая наиболее рациональные формы в установлении контакта с ребенком раннего возраста. | -Навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи. |
| | ПК-4 | Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими | -Особенности, методы и приемы формирования различных видов | -Реализовывать личностно-деятельностный | -Овладеть на практике различными |

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | технологиями, использовать в профессиональной деятельности. | детской деятельности, как важных компенсаторных средств речевого развития детей раннего возраста. | подход в обучении и воспитании детей раннего возраста. | методическими приёмами для проведения диагностического обследования детей раннего возраста. |
| | ПК-5 | Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных. | -Принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы. | Применять современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей раннего возраста . | -Навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста. |
| | ПК-12 | Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | -Показатели нервно – психического развития детей раннего возраста и закономерности развития речи в доречевой и преречевой период. | -Проводить психолого-педагогическое и дефектологическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста. | -Овладеть методиками развития гуления и лепета у детей раннего возраста и способами обучения родителей . |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|---|--|--|
| | | 7 | — | | |
| Контактная работа, в том числе : | 22,3 | 22,3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) : | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 6 | 6 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 16 | 16 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 113 | 113 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 45 | 45 | | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 40 | 40 | | | |
| <i>Подготовка докладов</i> | 28 | 28 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 8,7 | 8,7 | | | |
| Промежуточная аттестации (экзамен) | экзамен | экзамен | | | |
| Общая трудоемкость час в том числе контактная работа зач. ед. | 144 | 144 | | | |
| | 22,3 | 22,3 | | | |
| | 4 | 4 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии. | 12,5 | 0,5 | 2 | | 10 |
| 2. | Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей. | 12,5 | 0,5 | 2 | | 10 |
| 3. | Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания. | 12,5 | 0,5 | 2 | | 10 |
| 4. | Формирование познавательных способностей детей раннего возраста. | 16,5 | 0,5 | 2 | | 14 |
| 5. | Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста. | 17 | 1 | 2 | | 14 |
| 6. | Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РАС. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. | 25 | 1 | 2 | | 22 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|---|----|---|-----|
| 7. | Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства. | 23 | 1 | 2 | | 20 |
| 8. | Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста. | 15 | 1 | 2 | | 13 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | | |
| Контроль | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | | | | | |
| | | 144 | 6 | 16 | - | 113 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела * | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Цели ,задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии. | 1. Актуальные проблемы ранней диагностики. 2.Диагностические методики отечественных и зарубежных и специалистов. 3. Взаимосвязь ранней диагностики с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. 4. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи. | Опорный конспект; Словарь терминов |
| 2. | Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей. | 1. Причины , вызывающие ПЭП (перинатальную энцефалопатию). 2.Наследственные заболевания 3.Экзогенно-органические и социально-психологические факторы нарушения развития. 4.Модели нарушений раннего развития. Объекты ранней помощи. 5.Дети «группы риска» возникновения отклонений в развитии. | Подготовка и защита доклада |
| 3. | Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания. | 1.Современные научные представления о закономерностях раннего развития. 2. Научные исследования раннего развития в истории психолого-педагогического знания. 3.Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни. 4.Диагностика психического развития детей раннего возраста (О.В.Баженова). 5.Организация и процедура психолого педагогического обследования детей | Конспект Собеседование |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>раннего возраста.</p> <p>6.Изучение медицинской документации и наблюдение за детьми в период бодрствования и свободной деятельности.</p> <p>7.Общий визуальный осмотр ребенка на наличие черепно-лицевых ассиметрий.</p> | |
| 4. | Формирование познавательных способностей детей раннего возраста. | <p>1.Факторы, определяющие раннее развитие.</p> <p>2.Конструирование программ ранней помощи.</p> <p>3.Содержание индивидуальной программы развития.</p> <p>4.Специфика консультирования родителей, имеющих детей раннего возраста « группы риска».</p> | <p>Собеседование</p> <p>Презентация</p> |
| 5. | Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста. | <p>1.Алгоритм разработки индивидуальной программы развития.</p> <p>2. Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии.</p> <p>3.Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.</p> | <p>Анализ конкретных педагогических ситуаций.</p> <p>Конспект</p> |
| 6. | Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РАС Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. | <p>1.Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.</p> <p>2.Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.</p> <p>3.Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.</p> <p>4.Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.</p> <p>5. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей.</p> | <p>Опорный конспект.</p> <p>Моделирование практической ситуации</p> |
| 7. | Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства. | <p>1.Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии авторского коллектива Института коррекционной педагогики РАО.</p> <p>2.Комплексный подход к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.</p> <p>3.Цели , задачи и структура деятельности Абилитационного центра.</p> <p>4. Состав Междисциплинарная команды специалистов.</p> <p>5. Система работы лекотеки.</p> | |

* Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии. | <p>1. Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>2. Методы ранней комплексной диагностики.</p> <p>3. Комплексная ранняя диагностика состоит из :</p> <ul style="list-style-type: none"> • социального блока; • медицинского блока; • психолого-педагогического блока. <p>4. Скрининговые методики.</p> | <p>Опорный конспект</p> <p>собеседование</p> |
| 2. | Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей. | <p>1. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.</p> <p>2. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни.</p> <p>3. Сопоставительный анализ развития ребенка раннего возраста в норме и с проблемами в развитии.</p> <p>4. Основные параметры раннего речевого и доречевого развития.</p> <p>5. Методика проведения психолого – педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.</p> <p>6. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3-х лет.</p> <p>7. Составление заключения по результатам обследования.</p> | Опорный конспект |
| 3. | Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания. | <p>1. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.</p> <p>2. «Скрининг-методики» для быстрой оценки психомоторного развития младенца (А.М. Казьмин, Е.В. Кожевникова).</p> <p>3. «Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста» (Н.М. Аксарина, С.М. Кривина).</p> <p>4. Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни (М.Л. Дунайкин, И.Л. Брин).</p> <p>5. Этапы возрастного развития детской речи от 0 до 3-х лет.</p> <p>6. Развитие понимания речи в онтогенезе. Уровни понимания речи.</p> <p>7. Сенсомоторное развитие детей второго и</p> | <p>Опорный конспект.</p> <p>Сообщение</p> |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | | <p>третьего года жизни.</p> <p>8.Закономерности моторного развития детей.</p> <p>9.Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста.</p> | |
| 4. | Формирование познавательных способностей детей раннего возраста. | <p>1 Конструирование программ коррекционно-развивающего обучения детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>2. Развитие общения и сотрудничества со взрослым.</p> <p>3. Развитие слухового восприятия.</p> <p>4.Развитие дыхания.</p> <p>5.Развитие речи.</p> <p>6. Развитие моторики рук.</p> <p>7. Развитие общей координации движений.</p> | <p>Сообщение</p> <p>Собеседование</p> |
| 5. | Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста. | <p>1.Содержание программы ранней помощи детям от рождения до 3-х лет с риском в отставании в развитии.</p> <p>2.Организация коррекционно- развивающих занятий для детей раннего возраста с нарушениями :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуального развития • Зрения • Слуха • Опорно-двигательного аппарата • При расстройствах аутистического спектра | Доклад |
| 6. | Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РАС. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. | <p>1.Основные задачи и направления работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.</p> <p>2.Содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.</p> <p>3.Особенности проведения консультаций с родителями, имеющих детей раннего возраста «группы риска».</p> <p>4. «Памятка для родителей о воспитании ребенка».</p> <p>5.Просветительская работа с родителями и ближайшим окружением ребенка.</p> | Сообщение |
| 7. | Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства. | <p>1. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в Адаптационном центре.</p> <p>2.Основные направления работы Адаптационных центров.</p> <p>3.Зарубежный и отечественный опыт служб раннего вмешательства.</p> <p>4.Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии.</p> | Презентации |
| 8. | Анализ системы | 1.Содержание программ ранней помощи детям | Презентации |

| | | |
|--|--|--|
| коррекционной работы с детьми раннего возраста . | раннего возраста с риском отставания в развитии. 2. Содержание программ абилитационной помощи детям раннего возраста с отставанием в интеллектуальном развитии. 3. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе. | |
|--|--|--|

* Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Освоение теоретического материала | Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» |
| 2 | Реферирование статей | |
| 3 | Работа с первоисточниками | Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. |
| 4 | Подготовка докладов / презентаций | Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины Перечень Интернет-ресурсов. Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на практических занятиях дисциплины. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- мастер классы по проведению игр и ритмических упражнений;
- моделирование подгрупповых и индивидуальных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технология ранней диагностики и коррекции».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии. | ПК-1 (<i>знать</i> этиопатогенетические механизмы нарушений) ПК-5 (<i>знать</i> актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные; понятие «инклюзивное образование»; принципы и методы инклюзивного образования) | Схема Сообщение Устный ответ | Вопрос на экзамене |
| 2. | Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей. | ПК-1 (<i>знать</i> классификацию и типологию специфических нарушений) ПК-3 (<i>знать</i> основные направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции) ПК-4 (<i>знать</i> механизмы формирования) | Конспект | Вопрос на экзамене |
| 3. | Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания. | ПК-1 (<i>знать</i> классификацию и типологию нарушений речи, психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста «группы риска») ПК-3 (<i>знать</i> основные направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции речи у детей раннего возраста) ПК-4 (<i>знать</i> механизмы формирования речи, методы и приемы работы по формированию навыка общения у детей раннего возраста) | Конспект Таблица | Вопрос на экзамене |
| 4. | Формирование познавательных способностей детей раннего возраста. | ПК-2 (<i>знать</i> методы и приемы коррекции; структуру занятия с детьми раннего возраста «группы риска») | Конспект | Вопрос на экзамене |
| 5. | Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста. | ПК-3 (<i>уметь</i> анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей «группы риска» раннего возраста) ПК-4 (<i>уметь</i> подбирать эффективные методы и приемы работы по коррекции психофизиологических нарушений; разрабатывать программу коррекции нарушений у детей раннего возраста; <i>владеть</i> навыками) | Устный ответ Сообщение Картотека заданий | Вопрос на экзамене |

| | | | | |
|----|---|--|--|--------------------|
| | | дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений) | | |
| 6. | Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РАС. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. | <p>ПК-1 (<i>знать</i> основные направления коррекционно-развивающих программ; <i>уметь</i> осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих психофизиологические нарушения; разрабатывать АОП для детей раннего возраста; <i>владеть</i> технологией разработки АОП для детей раннего возраста; технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием ВПФ)</p> <p>ПК-3 (<i>знать</i> критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при работе с детьми раннего возраста; <i>уметь</i> анализировать результаты работы по профилактике и коррекции; <i>владеть</i> навыком подбора диагностического материала для оценки результативности; навыком анализа и интерпретации познавательной деятельности детей раннего возраста с ПЭП и ДЦП; навыком проведения обследования у детей раннего возраста с ПЭП и ДЦП)</p> <p>ПК-4 (<i>знать</i> технологию диагностического обследования детей раннего возраста с церебральной патологией ; <i>уметь</i> подбирать дидактические материалы для обследования детей раннего возраста; <i>владеть</i> навыкам проведения коррекционных занятий с детьми раннего возраста с церебральной патологией и РАС.)</p> | Устный ответ Альбом обследования Характеристика ка Диагностическая карта | Вопрос на экзамене |
| 7. | Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства. | <p>ПК-2 (<i>знать</i> планировать последовательность коррекционной помощи детям раннего возраста)</p> <p>ПК-5 (<i>уметь</i> подбирать эффективные методы работы с детьми в условиях инклюзии; <i>владеть</i> технологией организации работы по коррекции и профилактике высших психических функций у детей раннего возраста в условиях инклюзивного образования)</p> | Конспект Картотека заданий | Вопрос на экзамене |
| 8. | Анализ системы коррекционной | ПК-2 (<i>уметь</i> формулировать коррекционно-образовательные задачи | Конспект Тест | Вопрос на экзамене |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>работы с детьми раннего возраста «группы риска».</p> | <p>для логопедических занятий на разных этапах работы с детьми раннего возраста; <i>владеть</i> навыками проведения индивидуальных и мини-подгрупповых занятий с детьми, раннего возраста; приемами организации коррекционной помощи детям раннего возраста.</p> <p>ПК-4 (<i>знать</i> технологию коррекции различных видов нарушений; <i>владеть</i> технологией коррекции различных видов нарушений)</p> <p>ПК-5 (<i>уметь</i> подбирать информационные технологии для коррекции нарушений ; разрабатывать занятия по коррекции ; <i>владеть</i> навыком разработки информационных технологий по коррекции нарушений)</p> <p>ПК-12 (<i>знать</i> понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей « группы риска» раннего возраста; особенности организации КРС для детей раннего возраста « группы риска»; <i>уметь</i> анализировать наполнение КРС для детей раннего возраста; <i>владеть</i> способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми раннего возраста)</p> | <p>Устный ответ Картотека заданий</p> | |
|--|---|--|---|--|

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|--|--|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| <p>ПК-1: способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-2: способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3: способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования</p> | <p><i>Знает :</i> Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.</p> <p><i>Умеет :</i> Безошибочно находить ответы на</p> | <p><i>Знает :</i> Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональ-ной) деятельности.</p> <p><i>Умеет :</i> Извлекать главные существен-ные мысли</p> | <p><i>Знает :</i> Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).</p> <p><i>Умеет :</i> Творчески перерабатывать</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4: владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5: способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.</p> <p>ПК-12: способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;</p> <p><i>Владет:</i> Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.</p> | <p>из учебного содержания, составлять реферативные работы.</p> <p><i>Владет:</i> Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии</p> | <p>учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.</p> <p><i>Владет:</i> Самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.</p> |
|---|---|---|---|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.*

| № | ТЕМАТИКА | Форма отчетности |
|----|--|--|
| 1. | Влияние экзогенно-органических факторов на психическое и соматическое здоровье детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. | Конспект научной литературы. |
| 2. | Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. | Выступление на семинаре. |
| 3. | Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни. | Опорный конспект. Составление таблицы. |
| 4. | Основные дизэмбриогенетические стигмы. | Составление таблицы. |
| 5. | Требования к проведению игр-занятий с детьми | Создать картотеку игр-занятий |

| | | |
|-----|--|--|
| | раннего возраста. Содержание игр-занятий. | |
| 6. | Методика развития гуления и лепета у детей первого года жизни. | Подобрать и систематизировать дидактический материал. |
| 7. | Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни. | Конспект научной литературы. |
| 8. | Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни | Систематизировать в таблицы закономерности психомоторного развития ребенка раннего возраста. |
| 9. | Методика психолога – педагогического обследования детей второго и третьего года жизни. | Подобрать дидактический материал для проведения обследования. Заполнить карту. |
| 10. | Признаки задержки интеллектуального развития | Сообщение на семинаре. |
| 11. | Особенности психофизиологического развития детей с проблемами в развитии | Изучить психолого-педагогическую характеристику развития детей с ПЭП, ДЦП, РАС. |
| 12. | Службы Раннего Вмешательства. Абилитационные центры. | Составить презентацию. |
| 13. | Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А.Датешидзе. | Составить конспект занятия с ребенком. |
| 14. | Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста | Составить схему проведения педагогического обследования слуха. |
| 15. | Формулирование заключения | Изучить варианты заключения. Заполнить. |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и задачи курса .
2. Контроль за развитием ребенка раннего возраста.
3. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
4. Дети первого года жизни. Особенности психомоторного развития.
5. Основные этиопатогенитические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей.
6. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни..
7. Дети раннего возраста. Особенности развития.
8. Педагогическое обследование слуха детей второго и третьего года жизни.
9. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.
10. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3х лет.
11. Цели и задачи работы Абилитационных центров.
12. Основные направления работы Абилитационных центров.
13. Состав междисциплинарной команды службы раннего вмешательства.
14. Особенности, характерные для раннего возраста.
15. Основные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР.
16. Основные этапы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
17. Формы и содержание взаимодействия с родителями детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии.
18. Способы создания оптимальной развивающей среды.
19. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.
20. Основные задачи и направления работы с детьми, раннего возраста с проблемами в развитии.
21. Содержание работы с детьми, раннего возраста с проблемами интеллектуальном развитии.
22. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
23. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
24. Формированию зрительно-моторной координации.
25. Формирование пространственных представлений.
26. Стимуляция речевой активности.
27. Развитие мелкой моторики рук.
28. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2017. ЭБС «ЮРАЙТ»
2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров) / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика. Учебное пособие для бакалавриата. – М.: МГПУ, 2017. ЭБС «ЮРАЙТ»
2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. -4-е изд. -Москва : Просвещение 2011.
3. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: МПГУ, 2017. ЭБС «ЮРАЙТ»
4. Специальная педагогика: развитие речи учащихся [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.
5. «Музыкальная палитра» методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.В.1.ДВ.02.02 «Технологии ранней диагностики и коррекции»

По курсу «Технологии ранней диагностики и коррекции» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов. Сообщения по выполненным заданиям происходят на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов (КСР)

| № | ТЕМАТИКА | Трудоемкость (ч.) | Форма текущего контроля |
|----|---|-------------------|--|
| 1. | Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей. | 2 | Подобрать, изучить и систематизировать в таблицы особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Собрать данные и изучить особенности двигательной сферы у детей с проблемами в развитии. |
| 2. | Формирование познавательных способностей детей раннего возраста. | 2 | Изучить и алгоритм комплексного диагностического обследования ребенка раннего возраста.. Подобрать игровые приемы для работы с детьми раннего возраста. Подобрать игры для создания картотеки. |
| 3. | Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства. | 2 | Изучить и проанализировать данные по организации занятий с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта. Выявить особенности и специфику. Изучить процедуру консультирования родителей. Систематизировать материал и определить темы консультаций для родителей детей раннего возраста с проблемами в развитии. |
| | ИТОГО | 6 | |

Критерии оценивания работы по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«**Отлично**» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«**Хорошо**» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«**Удовлетворительно**» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«**Неудовлетворительно**» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Подробные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в следующих методических разработках:

| № | Вид методической разработки | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|---|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. | Протокол № 9 от 24.04.2019 |
| 2. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов | Протокол № 9 от 24.04.2019 |
| 3. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям | Протокол № 9 от 24.04.2019 |
| 4. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов | Протокол № 9 от 24.04.2019 |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Тема | Перечень программного обеспечения |
|----|--|---|
| 1. | Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии. | «Microsoft Power Point» «Microsoft Word» |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей. | «Программа просмотра фотографий Windows» |
| 3. | Базисные направления коррекционно –развивающего обучения и воспитания. | |
| 4. | Формирование познавательных способностей детей раннего возраста. | |
| 5. | Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста. | |
| 6. | Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РАС. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. | «WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows» |
| 7. | Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства. | |
| 8. | Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста . | |

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player. |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

