

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В1.ДВ.02.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и
коррекции »

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Бушуева Анна Игоревна,
старший преподаватель кафедры ДСП

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 14 «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от « 20» мая 2020г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н.,

профессор

Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.п.н., заведующий кафедрой

коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,

профессор кафедры технологии

и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции являются:

- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в развитии речи;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «группы риска».

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, логопедическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста;
- создать системные представления о сущности ранней логопедической коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях;
- познакомить с процедурой проведения логопедического обследования у детей раннего возраста;
- познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет;
- дать представления о и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-логопедических программ по развитию речи у детей раннего возраста «группы риска».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *«Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.1.ДВ.02.02).

Необходимость изучения дисциплины *«Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции»* обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям раннего возраста. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин. Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов 3 курса (5 семестр) и рассчитана на один семестр. Итогом для студентов является сдача зачета на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 *«Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	-Основные этиопато-генетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей. -Методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений и составления индивидуального, коррекционного и воспитательно-образовательного маршрута.	-Осуществлять выбор методов и приемов работы с детьми раннего возраста.	-Навыками организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми раннего возраста.
	ПК - 2	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	-Методы и приемы организации коррекционной помощи детям раннего возраста в условиях семьи. - Особенности консультирования родителей и близкого окружения ребенка раннего возраста «группы риска»	-Способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.	-Навыками организации и проведения педагогического обследования слуха детей раннего возраста.
	ПК- 3	Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-Методики психолого-педагогического обследования детей с целью определения речевого и психического развития, соответствия логопедического воздействия речевому диагнозу.	Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, выбирая наиболее рациональные формы в установлении контакта с ребенком раннего возраста.	-Навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи.
	ПК-4	Владеть коррекционно-	-Особенности, методы и приемы	-Реализовывать личностно-	-Овладеть на практике

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	формирования различных видов детской деятельности, как важных компенсаторных средств речевого развития детей раннего возраста.	деятельностный подход в обучении и воспитании детей раннего возраста.	различными методическими приёмами для проведения логопедического обследования детей раннего возраста.
	ПК-5	Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.	-Принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы.	Применять современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей раннего возраста.	-Навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста.
	ПК-12	Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	-Показатели нервно – психического развития детей раннего возраста и закономерности развития речи в доречевой и предречевой период.	-Проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста.	-Овладеть методиками развития гуления и лепета у детей раннего возраста и способами обучения родителей .

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Аудиторные занятия (всего)	48,2	48,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10	10			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6	6			
Иная контактная работа (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	59,8	59,8			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	19,8	19,8			
Контроль: (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость час	108	108			
в том числе контактная работа	48,2	48,2			
зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	7	1	2	-	4
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	9	1	4	-	4
3.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	9	1	4	-	4
4.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	9	1	4	-	4
5.	Формулирование логопедического заключения	9	1	4	-	4
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.	18	2	6	-	10
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства.	15	1	4	-	10
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска».	25,8	2	4	-	19,8
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2

	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	32	-	59,8
--	----------------------------------	-----	----	----	---	------

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	1.Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики. 2.Диагностические методики отечественных и зарубежных и специалистов. 3. Взаимосвязь ранней логопедической диагностики с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами.	Опорный конспект Устный опрос
2	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	1.Причины , вызывающие ПЭП (перинатальную энцефалопатию). 2.Наследственные заболевания 3.Экзогенно-органические и социально-психологические факторы нарушения развития. 4.Дети «группы риска».	Презентация собеседование
3	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	1.Организация и процедура логопедического обследования детей первого года жизни. 2.Изучение медицинской документации и наблюдение за ребенком в период бодрствования. 3.Общий визуальный осмотр ребенка на наличие черепно-лицевых ассиметрий. 4.Обследование артикуляционного аппарата 5. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.	Конспект Собеседование Моделирование практической ситуации
4	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	1.Этапы возрастного развития детской речи второго и третьего года жизни. 2.Основные направления обследования. 3. Специфика обследования артикуляционного аппарата и речевого дыхания. 4. Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. 5. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста. 6.Основные направления логопедического обследования ребенка от 1 до 3-х лет.	Моделирование практической ситуации Устный опрос

		7.Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста. 8.Педагогическое обследование слуха ребенка второго и третьего года жизни.	
5	Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.	1. «Скрининг-методики» для быстрой оценки психомотор-ного развития младенца(А.М. Казьмин, Е.В.Кожевникова). 2. «Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста» (Н.М.Аксарина, С.М.Кривина). 3.Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни (М.Л.Дунайкин, И.Л.Брин).	Моделирование ситуаций
6	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.	1.Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития. 2.Содержание работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития. 3.Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития. 4.Содержание работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития. 5.Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития. 6.Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития. 7.Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития. 8.Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.	Собеседование Моделирование ситуаций Устный опрос
7	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства.	1.Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии авторского коллектива Института коррекционной педагогики РАО. 2.Комплексный подход к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. 3.Цели , задачи и структура деятельности Абилитационного центра. 4. Состав Междисциплинарная команды специалистов. 5. Система работы лекотеки.	Презентации
8	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска»	1.Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А.Датешидзе. • Принципы построения системы. • Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	Презентация Собеседование Устный опрос

		• Развитие общей и мелкой моторики. • Развитие слухового восприятия. • Пропедевтика элементарных математических представлений. 2. Анализ методики формирования начального детского лексикона Ю.Е.Громовой • Организация занятий по развитию речи детей раннего возраста. • Содержание и задачи подготовительного периода. • Основной цикл занятий : коммуникативные умения и навыки, осваиваемые на 1,2 и 3 этапах данного цикла.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	1. Комплексная ранняя диагностика состоит из : • социального блока; • медицинского блока; • психолого-педагогического блока. 2. Скрининговые методики.	Опорный конспект
2.	Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.	1. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни. 2. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни. 3. Сопоставительный анализ развития ребенка раннего возраста в норме и с проблемами в развитии.	Реферат
3.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	1. Особенности развития речи в доречевой период. 2. Основные направления логопедического обследования ребенка первого года жизни. 3. Варианты логопедического заключения при обследовании детей первого года жизни. 4. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. 5. Педагогическое обследование слуха ребенка первого года жизни.	коллоквиум

4.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	1.Подбор диагностического материала для проведения логопедического обследования. 2. Этапы проведения обследования. 3.Составление заключения в результате обследования. 4.Составление анкеты для родителей с целью сбора более полной информации о раннем развитии ребенка. 5.Методика проведения психолого – педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет. 6. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3-х лет.	Презентация
5.	Формулирование логопедического заключения	1.Варианты логопедического заключения. 2.Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. 3. Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. 4.Особенности проведения консультаций с родителями,имеющих детей раннего возраста «группы риска». 5. «Памятка для родителей о воспитании ребенка». 6.Просветительская работа с родителями и ближайшим окружением ребенка.	собеседование
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.	1.Этапы работы с семьями, имеющих детей раннего возраста. 2. Специфика консультирования мам , пап и близких родственников. 3.Помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии. 4 .Процедура консультирования родителей ,имеющих детей раннего возраста «группы риска». 5. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на I-IV уровне доречевого развития. 6.Содержание работы с детьми,	Моделирование ситуаций

		находящимися на I-IV уровне речевого развития.	
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства.	1. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии авторского коллектива Института коррекционной педагогики РАО. 2. Комплексный подход к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. 3. Основные направления работы Абилитационных центров. 4. Зарубежный и отечественный опыт служб раннего вмешательства. 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей.	Опорный конспект
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста « группы риска»	1. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе. 2. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.	Презентации

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины Перечень Интернет-ресурсов. Методические рекомендации по использованию
2	Реферирование статей	
3	Работа с первоисточниками	
4	Подготовка докладов / презентаций	

		интерактивных методов на практических занятиях дисциплины.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. В учебном процессе используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- волонтерские акции (внеаудиторная работа);
- подготовка статьи ;
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Основные понятия и категории дисциплины

Ранний возраст, «дети группы риска», дизэмбриональные стигмы, психомоторное развитие, нервно-психическое развитие, предречевой период, доречевое развитие, педагогическое обследование слуха, службы раннего вмешательства, Абилитационные Центры, лекотека, речевая деятельность, лепет, гуление, гукание, ориентировочно-познавательные рефлексy, импрессиvная речь, экспрессиvная речь, ДЦП,ПЭП, ЗРР.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технология ранней логопедической диагностики и коррекции».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение. Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	ПК-1 (<i>знать</i> этиопатогенетические механизмы нарушений) ПК-5 (<i>знать</i> актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные; понятие «инклюзивное образование»; принципы и методы инклюзивного образования)	Схема Сообщение Устный ответ	Вопрос на зачете
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	ПК-1 (<i>знать</i> классификацию и типологию специфических нарушений) ПК-3 (<i>знать</i> основные направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции) ПК-4 (<i>знать</i> механизмы формирования речи)	Конспект	Вопрос на зачете
3.	Логопедическое	ПК-1 (<i>знать</i> классификацию и	Конспект Таблица	Вопрос на зачете

	обследование ребенка первого года жизни	типологию нарушений речи, психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста «группы риска») ПК-3 (<i>знать</i> основные направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции речи у детей раннего возраста) ПК-4 (<i>знать</i> механизмы формирования речи, методы и приемы работы по формированию навыка речевого общения у детей « группы риска» раннего возраста)		
4.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	ПК-2 (<i>знать</i> методы и приемы коррекции; структуру логопедического занятия с детьми раннего возраста «группы риска»)	Конспект	Вопрос на зачете
5.	Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста	ПК-3 (<i>уметь</i> анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей « группы риска» раннего возраста) ПК-4 (<i>уметь</i> подбирать эффективные методы и приемы работы по коррекции психофизиологических нарушений; разрабатывать программу коррекции нарушений у детей раннего возраста; <i>владеть</i> навыками дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений)	Устный ответ Сообщение Картотека заданий	Вопрос на зачете
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.	ПК-1 (<i>знать</i> основные направления коррекционно-развивающих программ; <i>уметь</i> осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих психофизиологические нарушения; разрабатывать АОП для детей раннего возраста; <i>владеть</i> технологией разработки АОП для детей раннего возраста; технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием психологической базы речи) ПК-3 (<i>знать</i> критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при работе с детьми раннего возраста; <i>уметь</i> анализировать результаты логопедической работы по профилактике и коррекции ;<i>владеть</i> навыком подбора диагностического материала для оценки	Устный ответ Альбом обследования Характеристика Речевая карта	Вопрос на зачете

		результативности; навыком анализа и интерпретации речевой деятельности детей раннего возраста с ПЭП и ДЦП; навыком проведения логопедического обследования у детей раннего возраста с ПЭП и ДЦП) ПК-4 (<i>знать</i> технологию диагностического обследования детей раннего возраста с церебральной патологией ; <i>уметь</i> подбирать дидактические материалы для обследования детей раннего возраста; <i>владеть</i> навыкам проведения логопедических занятий с детьми раннего возраста с церебральной патологией)		
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства.	ПК-2 (<i>знать</i> планировать последовательность логопедической помощи детям раннего возраста) ПК-5 (<i>уметь</i> подбирать эффективные методы работы с детьми в условиях инклюзии; <i>владеть</i> технологией организации логопедической работы по развитию речи у детей раннего возраста в условиях инклюзивного образования)	Конспект Картотека заданий	Вопрос на зачете
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска».	ПК-2 (<i>уметь</i> формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах работы с детьми раннего возраста; <i>владеть</i> навыками проведения индивидуальных и мини-подгрупповых занятий с детьми,» группы риска раннего возраста»; приемами организации логопедической помощи детям раннего возраста. ПК-4 (<i>знать</i> технологию коррекции различных видов нарушений речи; <i>владеть</i> технологией коррекции различных видов нарушений речи) ПК-5 (<i>уметь</i> подбирать информационные технологии для коррекции нарушений письменной речи; разрабатывать логопедические занятия по коррекции письменной речи; <i>владеть</i> навыком разработки информационных технологий по коррекции нарушений письменной речи) ПК-12 (<i>знать</i> понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей «группы риска» раннего возраста; особенности организации КРС для детей раннего возраста « группы риска»; <i>уметь</i> анализировать наполнение КРС для детей раннего возраста;	Конспект Тест Устный ответ Картотека заданий	Вопрос на зачете

		владеть способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми раннего возраста)		
--	--	---	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1: способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. ПК-2: способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3: способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4: владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности. ПК-5: способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных. ПК-12: способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знает :</i> Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины. <i>Умеет :</i> Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы; <i>Владет:</i> Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	<i>Знает :</i> Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности. <i>Умеет :</i> Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы. <i>Владет:</i> Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	<i>Знает :</i> Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики). <i>Умеет :</i> Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни. <i>Владет:</i> Самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.*

№	ТЕМАТИКА	Форма отчетности
1.	Влияние экзогенно-органических факторов на психическое и соматическое здоровье детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.	Конспект научной литературы. Выступление на семинаре. Опорный конспект. Составление таблицы.
2.	Основные дизэмбриогенетические стигмы.	Конспект научной литературы.
3.	Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста. Содержание игр-занятий.	Создать картотеку игр-занятий
4.	Методика развития гуления и лепета у детей первого года жизни.	Подобрать и систематизировать дидактический материал.
5.	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.	Изучить характеристику 4-х уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.
6.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	Изучить процедуру и составные части логопедического обследования.
7.	Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни	Систематизировать в таблицы закономерности психомоторного развития ребенка раннего возраста.
8.	Методика психолого – педагогического обследования детей второго и третьего года жизни. Закономерности речевого развития детей раннего возраста.	
9.	Признаки задержки речевого развития (ЗРР) Нарушение формирования речи детей при различных патологиях развития.	Конспект научной литературы. Подобрать дидактический

10.	Логопедическое обследование детей второго и третьего года жизни.	материал для проведения обследования. Заполнить карту.
11.	Службы Раннего Вмешательства. Абилитационные центры.	Составить презентацию.
12.	Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А.Датешидзе.	Сообщение на семинаре.
13.	Методика формирования начального детского лексикона О.Е.Громовой.	Составить конспект занятия с ребенком.
14.	Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста	Составить схему проведения педагогического обследования слуха..
15.	Формулирование логопедического заключения	Изучить варианты логопедического заключения. Заполнить карту.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и задачи курса .
2. Механизм возникновения речи.
3. Особенности развития речи на каждом возрастном этапе.
4. Методика развития гуления и лепета у детей .
5. Контроль за развитием ребенка раннего возраста.
6. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
7. Особенности развития речи у детей в доречевой период.
8. Дети первого года жизни. Особенности психомоторного развития.
9. Основные этиопатогенитические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей.
10. Особенности развития речи в доречевой период.
11. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни..

12. Дети раннего возраста. Особенности развития.
13. Основные направления логопедического обследования ребенка первого года жизни.
14. Варианты логопедического заключения при обследовании детей первого года жизни.
15. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
16. Основные направления логопедического обследования ребенка от 1 до 3-х лет.
17. Педагогическое обследование слуха детей второго и третьего года жизни.
18. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.
19. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3-х лет.
20. Цели и задачи работы Адаптационных центров.
21. Основные направления работы Адаптационных центров.
22. Состав междисциплинарной команды службы раннего вмешательства.
23. Особенности, характерные для раннего возраста.
24. Диагностика состояния доречевого развития.
25. Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста.
26. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.
27. Основные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР.
28. Основные этапы коррекционно-логопедической работы.
29. Формы и содержание взаимодействия с родителями детей, имеющих ЗРР.
30. Способы создания оптимальной речевой среды.
31. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.
32. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.
33. Содержание работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.
34. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.
35. Содержание работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.
36. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.
37. Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.
38. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.
39. Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.
40. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
41. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
42. Формированию зрительно-моторной координации.
43. Формирование пространственных представлений.
44. Стимуляция речевой активности.
45. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи.
46. Работа по формированию предпосылок артикуляционного праксиса.
47. Формирование правильного звукопроизношения у детей раннего возраста.
48. Развитие мелкой моторики рук.
49. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.
50. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает технологии коррекции заикания, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по коррекции речи при заикании, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2018. ЭБС «ЮРАЙТ»
2. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров) / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аксенова Л.И. Адаптационная педагогика Учебное пособие.-М.: МПГУ, 2018.ЭБС «ЮРАЙТ».
2. Варенова Т.В.Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012.
3. Обучение и развитие ребенка раннего возраста : 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : учебное пособие для студентов дефектологических и дошкольных фак. и отделений высших и средних пед. учебных заведений / В. Штрассмайер ; [пер. с нем. А. А. Михлина, Н. М. Назаровой]. - М. : Академия, 2002.
4. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического

бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: Московский педагогический государственный университет, 2017. ЭБС «ЮРАЙТ»

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
2. «Дефектология»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Логопед»
5. «Логопедия сегодня»
6. «Музыкальная палитра»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.В.1.ДВ.02.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции»

По курсу «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов. Сообщения по выполненным заданиям происходят на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы (КСР)

№	ТЕМАТИКА	Трудоем- кость(ч.)	Форма текущего контроля
1.	Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.	2	Подобрать, изучить и систематизировать в таблицы особенности психомоторного развития детей первого года жизни.
2.	Логопедическое обследование ребенка первого, второго и третьего года жизни.	4	Изучить и заполнить схему логопедического обследования ребенка первого года жизни. Подобрать игровые приемы для работы с детьми раннего возраста. Изучить и заполнить схему логопедического обследования ребенка второго и третьего года жизни.
	ИТОГО	6	

Критерии оценивания работы по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Подробные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в следующих методических разработках:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 24.04.2019
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 24.04.2019
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 24.04.2019
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 24.04.2019

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Введение. Цели, задачи и проблемы ранней	«Microsoft Power Point»

	логопедической диагностики.	«Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	
3.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	
4.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	
5.	Формирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.	
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства.	
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска»	

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.