



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлопова

Программа государственной итоговой аттестации

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация педагог дополнительного образования
(социально-педагогическая деятельность)

Краснодар 2020

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 44.02.03 – Педагогика дополнительного образования, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014 г. №988 (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33825)

Составитель: преподаватель _____ Бартеньева В.Г.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

Протокол № ___ « » мая 2020г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ А.Ш. Гучетль

« » мая 2020г.

Рецензенты:

Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»	О.П. Савина
Директор МБОУ ДО ДШИ «Родник»	И.Н. Манасихина

Пояснительная записка

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 N543), ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г.), Уставом КубГУ, Порядком организации государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершающих обучение по программам СПО в ФГБОУ ВО «КубГУ» в условиях реализации ФГОС СПО.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на 2018/2019 учебный год.

Целью итоговой государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной (итоговой) аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО «Педагогика дополнительного образования» является выпускная квалификационная работа (ВКР).

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических

разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

— значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

В программе итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в образовательном учреждении.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки специалистов среднего звена и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Педагогика дополнительного образования».

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется председателем ПЦК и утверждается директором после её обсуждения на заседании педагогического совета.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Педагогика дополнительного образования» в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и **соответствующих профессиональных компетенций (ПК)**:

ВПД 1	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в социально-педагогической деятельности
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК.1.5.	Анализировать занятия.
ПК.1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 2	Организация досуговых мероприятий.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК2.6	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и/или развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе; проводить мероприятия для обучающихся с ОВЗ и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, в том числе с обучающимися, испытывающими затруднения в общении
ПК2.7	Планировать занятия, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом специфики инклюзивного подхода в дополнительном образовании.
ВПД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. Общие положения

2.1. Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

2.2. Государственная (итоговая) аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования в КубГУ ИНСПО.

2.3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

3. Условия проведения государственной (итоговой) аттестации

3.1. Вид государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускников ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО по программам СПО в соответствии с ФГОС состоит из одного аттестационного испытания - защиты выпускной квалификационной работы.

3.2. Объем времени на подготовку и проведение

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель

3.3. Сроки проведения аттестационного испытания

Сроки проведения аттестационного испытания с « » мая 2020 г. по « » июня 2020 г.

3. Подготовка аттестационного испытания

- Тематика выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ИНСПО по возможности совместно со специалистами других образовательных учреждений, организаций, заинтересованных в разработке данных тем.

Темы рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями. Тема ВКР может быть предложена студентом, если он представит обоснование целесообразности ее разработки. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

- Закрепление ВКР с указанием фамилий руководителей оформляется распоряжением заместителя директора ИНСПО до 1 ноября последнего года обучения.

- Темы ВКР и назначение руководителей ВКР утверждаются не позднее 1 марта приказом проректора по КубГУ ИНСПО.

- По выбранному направлению исследования руководитель ВКР разрабатывает вместе со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР.

4. На консультации руководителю ВКР на каждого студента отводится 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана.

5. Руководство подготовкой и защитой ВКР

основные функции руководителя ВКР:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи студенту в подборе литературы;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

6. Рецензирование выпускных квалификационных работ

- Выполненные ВКР рецензируются специалистами из КубГУ, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР, а также преподавателями предметно-цикловых комиссий колледжа.

Рецензенты ВКР назначаются председателями соответствующих предметно-цикловых комиссий.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за пять дней до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

- Содержание рецензии должно содержать заключение о соответствии темы и содержания ВКР, оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, оценку ВКР по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

7. Защита выпускных квалификационных работ

- Защита ВКР проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии.

- Ход заседания ИГА протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ИАК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии

- На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

8. Принятие решений ГЭК

- Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, фиксируются в протоколах заседаний государственных аттестационных комиссий, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, в который проходили аттестационные испытания, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных аттестационных комиссий.

- При определении итоговой оценки учитываются: доклад выпускника, качество содержания и оформления работы, оценка рецензента, отзыв руководителя, ответы на вопросы.

- Критерии оценки ВКР отражены в приложении №2 к данной программе

- Присвоение соответствующей квалификации выпускникам по специальности и выдача им документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешной защиты ВКР.

Основанием для выдачи диплома о среднем профессиональном образовании является решение Государственной аттестационной комиссии.

- Выпускнику, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

- Студенты, выполнившие ВКР, но получившие на защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

3.1. В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта). Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится, как правило, 6 недель, из них на подготовку ВКР – 4 недели и на защиту ВКР – 2 недели.

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям образовательных организаций.

3.2. Структура выпускной квалификационной работы

Объем ВКР должен составлять 30 – 50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист (Приложение 1) является первой страницей ВКР и не нумеруется. Титульный лист содержит следующие реквизиты:

- МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (прописные буквы, 12-й размер шрифта);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (строчные буквы, первая прописная, 12-й размер шрифт);
- «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (полужирный шрифт, прописные буквы, в кавычках, 14-й размер шрифта);
- (ФГБОУ ВО «КубГУ») (полужирный шрифт, в скобках, 14-й размер шрифта);
- Институт среднего профессионального образования (строчные буквы, первая прописная, 14-й размер шрифта);

- Гриф допуска к защите.
- форма работы (**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**) – полужирный шрифт, прописные буквы, 14-й размер шрифта;
- НАЗВАНИЕ РАБОТЫ (полужирный шрифт, прописные буквы, 14-й размер шрифта);
- расшифровка подписи (инициалы и фамилия) автора работы, факультет, специальность (направление подготовки) (14-й шрифт). Подпись и дата (12-й шрифт). Порядок расположения реквизитов (**приложение 1**);
- специальность (полужирный шрифт, строчные буквы, первая прописная, 14-й размер шрифта);
- должность, ученая степень, ученое звание, расшифровка подписи (инициалы и фамилия) научного руководителя (14-й шрифт). Подпись и дата (12-й шрифт);
- должность, ученая степень, ученое звание, расшифровка подписи (инициалы и фамилия) нормоконтролера (14-й шрифт). Подпись и дата (12-й шрифт);
- город и год выпуска работы без знаков препинания и без сокращения слова «город» («г.») (строчные буквы первая прописная, 14-й размер шрифта).

В *содержании* (**приложение 2**) включены введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников и приложения.

Перед наименованием всех разделов, подразделов, пунктов приводят их номера. Перед наименованием приложения печатают слово «Приложение» и его буквенное значение.

Номера подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. Номера пунктов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров подразделов.

После наименования каждого структурного элемента ставят отточие, а затем приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент.

При необходимости продолжения записи наименования на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого наименования и первой строке, а при продолжении записи наименования приложения – на уровне записи обозначения этого приложения.

Введение, заключение, список использованных источников и приложения не нумеруются.

Введение, наименование разделов и приложений, заключение список использованных источников выравниваются по левому краю, без абзацного отступа.

Во *введении* раскрывается актуальность темы, определяются проблема, цель и основные задачи работы, ее практическая значимость, объект и предмет исследования, а также формулируются теоретические основы и методология исследования. Объем введения должен быть в пределах 4– 5 страниц.

Актуальность – значимость, востребованность и своевременность изучения данной темы на сегодняшний день. Для раскрытия актуальности выбранной темы ВКР необходимо определить степень проработанности этой темы в трудах отечественных и зарубежных специалистов, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность исследования не может быть обусловлена только тем, что данная тема или проблема остается малоизученной в научной литературе. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. Актуальность темы должна плавно подводить к цели ВКР.

Проблема исследования – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в ВКР. В проблеме дается ответ на вопрос: ради чего проводится данное исследование? Проблема отражает наличие какого-либо противоречия в теории и практике психолого-педагогической реальности. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта (например, противоречие между различными точками зрения по конкретному явлению, между необходимостью решить практическую задачу и отсутствием разработанных методик и технологий ее решения, между требованиями реальной ситуации и наличными

возможностями индивида и т.п.). Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса: каковы пути и направления развития..., каковы условия формирования..., каким образом возможно преодоление таких-то трудностей.... Пример проблемы (тема: «Формирование и развитие толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей»): Каким образом в условиях учреждений дополнительного образования детей у школьников можно формировать толерантное поведение.

Цель ВКР – образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы. Цель ВКР может содержать определенную новизну (поиск новых знаний в науке, педагогической практике, применение существующего знания, методов к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы. Например, цель: исследовать эффективные условия формирования толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей.

Задачи ВКР формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Они конкретизируют цель исследования и практической педагогической деятельности, подразделяя ее достижение на определенные этапы, так как они раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования. Формулировки задач необходимо делать как можно точнее, поскольку они тесным образом связаны с формулировкой параграфов, глав и направлениями полученных результатов, указывающих на достижение цели ВКР. Последовательно решая поставленные задачи, выпускник последовательно продвигается к достижению цели.

Объект исследования - фрагмент изучаемой реальности – явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в ВКР. Например, процесс формирования толерантного поведения школьников, методы формирования социальной компетентности младших школьников и т.д.

Предмет исследования – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР и чаще всего аналогичен с ней. В этой связи, следует избегать чрезмерно общей или чрезмерно детализированной формулировки темы (предмета) исследования в ВКР. Например, игра как метод формирования социальной компетентности младших школьников.

Таким образом, между объектной областью, объектом и предметом исследования существуют отношения соподчинения сверху вниз. Иначе говоря, объект уже объектной области, предмет — уже объекта. Причем сужение происходит за счет более детального рассмотрения, изучения. Границы между объектной областью, объектом, предметом условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в другом может стать объектной областью.

Обязательным элементом введения является описание *методов исследования*, служащих инструментом достижения поставленной в работе цели. Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования. В настоящее время существуют десятки классификаций методов исследования. Так, исходя из критерия сбора и распределения материала различают: методы сбора материала, его теоретической интерпретации, направленного преобразования.

По уровню проникновения в сущность проблемы выделяют методы эмпирического и теоретического исследования. К эмпирическим методам относятся способы выявления и обобщения фактов, а также такие методы как: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов его развития и функционирования, относятся теоретический анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, моделирование, обобщение, классификация, сравнение, конкретизация и идеализация. Из всего разнообразия методов необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект исследования

Практическая значимость ВКР должна заключаться в разработке конкретных рекомендаций, мероприятий, которые следует провести субъектам образовательной деятельности для повышения эффективности своей работы.

В конце введения желательно раскрыть *структуру работы*, т.е. кратко дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Содержание *основной части ВКР* должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Основная часть содержит, как правило, 2-3 главы, каждая из которых в свою очередь делится на 2-3 параграфа. Обязательным для ВКР является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

Первая глава носит общетеоретический характер и служит основой для дальнейшего изложения материала. В этой главе на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается современная сущность исследуемой проблемы, история ее изучения, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и обусловившие их причины, намечает способы их устранения.

Третья (практическая) глава, обычно носит исследовательский характер и включает в себя:

- Диагностика исходного уровня (констатирующий этап эксперимента)
- Выводы исследования.
- Предложения по внедрению и апробации методики указанных в работе.

Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. В нем логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в процессе написания ВКР. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработки. Главное в заключении – показать, как решены поставленные задачи исследования. Сюда должно войти то, что было получено, доказано, обсуждено и описано студентом в его работе. Каждый вывод начинается с красной строки. В заключении студенту необходимо, прежде всего, показать, что сумел сделать самостоятельно и какие результаты привели к сделанным выводам. Первыми обычно идут выводы, относящиеся к новым положениям, установленным автором в теоретических вопросах. Следующими по порядку идут выводы, относящиеся к практическим вопросам. В последнюю очередь студент отражает то новое и достаточно важное, что было обнаружено по ходу его исследования. Выводы должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации.

Список использованных источников является составной частью ВКР и должен соответствовать теме. В список включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются ссылки, но и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы. Список литературы нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами. Возможны и иные принципы расположения источников, в зависимости от объема библиографического списка, например:

- алфавитный принцип;
- логический принцип (расположение источников осуществляется в некоторой последовательности в зависимости от содержания, от простого к сложному);
- предметно-тематический принцип (в этом случае весь массив библиографических описаний источников разбивается на несколько предметно-тематических разделов, каждый из которых имеет свой заголовок).

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих страницах. К ВКР могут быть приложены конспекты уроков, разработанные программы, графики, таблицы, анкеты и т.п. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения

располагают в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием на Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита начиная с буквы «А» наверху по центру строки страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его буквенного обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы «А», за исключением букв «Ё», «З», «Й», «О», «Ч», «Ф», «Ы», «Ь». Приложение должно иметь содержательный заголовок который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для защиты выпускной квалификационной работы предусматривается специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочие места для членов Государственной экзаменационной комиссии
- компьютер, мультимедийный проектор, экран
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
- комплект учебно-методической документации

4.2. Информационное обеспечение государственной (итоговой) аттестации

На заседания ГЭК колледжа представляются следующие документы:

- ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
- ППССЗ СПО.
- Программа ГИА.
- Приказ о допуске обучающихся к ГИА.
- Документы (сводные ведомости, журналы обучения)
- Зачетные книжки обучающихся.
- Протоколы заседаний ГЭК.
- Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.

**Тематика выпускных квалификационных работ
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Социально-педагогическая поддержка неполных семей в послеразводный период.	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
2.	Социальная работа педагога с особыми детьми вне учебное время.	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
3.	Социальная адаптация детей с синдромом Дауна	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-
4.	Профилактика агрессивности младших школьников в работе социального педагога.	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
5.	Формирование потребности в ЗОЖ у подростков во внеурочной деятельности посредством интерактивных технологий	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
6.	Профилактика девиантного поведения в условиях дополнительного образования.	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
7.	Особенности воспитания и социальной адаптации трудных детей	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности)
8.	Формирование художественной культуры детей в социально-педагогических условиях дополнительного образования.	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-
9.	Педагогическое мастерство: методы и технологии в системе дополнительного образования	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
10	Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска» в условиях учреждение дополнительного образования.	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
11	Социально-педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств подростков в социокультурной среде.	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-

12	Социально-педагогические технологии работы с трудными подростками в системе дополнительного образования	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности)
13	Социально-психологическая адаптация подростков в семье в послеразводный период.	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности)
14	Одарённые дети как вид девиантного поведения	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности)
15	Особенности развития и воспитания детей через творческие виды деятельности	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
16	Формирование социальной активности подростков в учреждениях дополнительного образования.	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
17	Сюжетно-ролевая игра как вид социальной адаптации подростка	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности)
18	Девиантное поведение подростков: профилактика и проблемы воспитания.	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
19	Проблемы развития гиперактивных детей в системе дополнительного образования	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
20	Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни детей	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
21	Психолого-педагогическая профилактика вредных привычек у детей подростков (увлечение азартными играми, курение, употребление наркотиков)	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности)
22	Проблема отношений в коллективе к детям с особенностями в развитии.	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
23	Представления подростков о современных морально-этических нормах общества	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности)
24	Влияние средств массовой информации на развитие и воспитание детей	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности)

25	Профилактика межличностных конфликтов среди подростков.	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической направленности)
26	Взаимодействие социального педагога с трудными детьми и их родителями.	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Критерии и показатели оценивания процесса защиты ВКР

Примерные вопросы выпускнику	«5»	«4»	«3»	«2»
Структурная часть работы: Введение				
Критерий 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса				
1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР? 2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?	Студент понимает значимость своей будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес.	Затрудняется обосновать социальную значимость будущей профессии, но проявляет к ней устойчивый интерес	Затрудняется обосновать социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивого интереса.	Не понимает сущности и социальной значимости своей будущей профессии, отсутствие к ней интереса
Структурная часть работы: Введение Приложения (конспекты уроков, занятий и т. д.)				
Критерий 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества				
1. Эффективны ли методы психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы? 2. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему?)? 3. Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они есть) современным требованиям?	Продуктивная организация собственной деятельности, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, объективно оценивается их эффективность и качество. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Организация собственной деятельности достаточно продуктивная, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, оценка их эффективности и качества в основном объективна. Рационально распределено время на все этапы решения профессиональной задачи.	Организация собственной деятельности малопродуктивная, не все методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, затрудняется в оценивании их эффективности и качества. Рационально распределено время на все этапы решения профессиональной задачи.	Организация собственной деятельности непродуктивная, методы решения профессиональных задач в основном не соответствуют цели и ситуации, не может оценить их эффективность и качество. Не рационально распределено время на все этапы решения профессиональной задачи.
Структурная часть работы: Практическая часть				
Критерий 3. Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.				
1. Можно ли было использовать другие	Объективная оценка рисков	Объективная оценка	Затруднение в оценивании	Не может оценивать

методы исследования для подтверждения гипотезы? 2.Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата исследования?	и принятие оптимально верных решений в нестандартных ситуациях.	рисков и принятие в основном верных решений в нестандартных ситуациях.	рисков и принятии решения в нестандартных ситуациях.	риски и принимать верные решения в нестандартных ситуациях.
Структурная часть работы: Введение, Теоретическая часть, Список использованных источников				
Критерий 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития.				
1.Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации. 2.Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы? 3.Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.	Подобранная (представленная) информация полностью соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация в основном соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация на 50% соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация не соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию
Структурная часть работы: Список использованных источников, Приложения (электронное, если есть) Мультимедийная презентация работы на процедуре защиты				
Критерий 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствование профессиональной деятельности				
1.Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР? 2.Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowerPoint)	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.	Использование информационно-коммуникационных технологий с несущественными нарушениями требований	Использование информационно-коммуникационных технологий с отдельными нарушениями требований	Использование информационно-коммуникационных технологий с существенными нарушениями требований или не владение технологиями
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами				
1.Чем Вы руководствовались при выборе	Соблюдение норм делового	Соблюдение норм	Соблюдение норм	Нормы делового

базы проведения практической части? 2. Легко ли Вы установили контакт с учителем-методистом в процессе преддипломной практики?	общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися и руководством, коллегами и социальными партнерами Аргументированная трансляция своей точки зрения	делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами фрагментарное. Слабая аргументация своей точки зрения	общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами не соблюдаются Слабая аргументация своей точки зрения, неумение учитывать позицию партнеров.
---	--	---	---	--

Структурная часть работы: Практическая часть ВКР

Критерий 7. Установление целей, организация, мотивирование, контроль деятельности обучающихся. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса

1. Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата с некоторыми (несущественными) неточностями	Нет четкой целенаправленности, слабая мотивация и организация, контроль работы обучающихся недостаточное принятие на себя ответственности за качество образовательного и процесса.	Цели и методы организации и контроля деятельности обучающихся рассогласованы, не выражено принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса. Мотивационный компонент отсутствует.
---	---	---	--	--

Структурная часть работы: Практическая часть ВКР

Критерий 8. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

1. Соответствует ли Ваше исследование	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует низкий	Не демонстрирует
---------------------------------------	---------------	---------------	----------------------	------------------

целям и задачам ФГОС НОО? 2.Какие педагогические технологии, методы обучения (воспитания), применяемые Вами, способствовали достижению положительного результата?	высокий уровень вариативности использования технологий (названы 3 и более)	достаточный уровень вариативности технологий (названы не менее 2 вариантов).	уровень вариативности технологий (названы менее 2 вариантов)	понимание вариативности профессиональной деятельности
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 9. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.				
1.Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий на преддипломной практике и в процессе реализации задач практической части ВКР? 2.Какие психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы к проведению уроков и внеклассных занятий Вы считаете основными?	Эффективное использование технологий здоровьесбережения	Технологии здоровьесбережения используются систематично.	Технологии здоровьесбережения используются фрагментарно.	Не используются технологии здоровьесбережения.
Структурная часть работы: Теоретическая, практическая части ВКР				
Критерий 10. Выстраивание своей профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.				
1.Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность? 2.Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании ВКР?	Свободно ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность.	Способен руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность	Ситуативно руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность	Не руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность
Критерий 11. Уровень публичной защиты работы				
	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы,	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо

	продемон- стрировал умение вести научную дискуссию, обоснованно отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты	вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии	недостаточно убедительны	ориентиру- ется в содер- жании ВКР.
--	---	--	-----------------------------	---

РЕЗУЛЬТАТЫ

защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ
студентами специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования института
среднего профессионального образования
в 2019–2020 уч. году

Показатели	Всего к-во ОДО	Всего %	Форма обуч. очная – к- во	Форма обуч. очная – %
1. Принято к защите дипломных работ (д.р.)	26			
2. Защищено д.р.	26			
3. Оценки д.р. отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно не явились	12 14			
4. К-во д.р., выполненных: 4.1. по темам, предложенным студентами	26			
6. К-во дипломов с отличием	5			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

**Институт среднего профессионального образования
(ИНСПО)**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Директор ИНСПО
канд. пед. наук

_____ Т.П. Хлопова
_____ 2020г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Работу выполнил _____ Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Специальность _____

Научный руководитель
Должность, ученая степень,
ученое звание _____ Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Нормоконтролер,
Должность, ученая степень,
ученое звание _____ Расшифровка подписи
(инициалы, фамилия)

Краснодар 201__

Образец заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы

Директору ИНСПО

канд. пед. наук

Т.П. Хлоповой

от студента группы _____

Ф.И.О. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

на утверждение темы выпускной квалификационной работы

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы:

Научный руководитель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Дата: _____

Подпись студента: _____

Подпись руководителя: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО
канд. пед. наук

_____ Т.П. Хлоповой

(подпись)

_____ 2019г.

ПЛАН – ЗАДАНИЕ

по сбору материала и написанию выпускной квалификационной работы

студенту _____ группы _____

фамилия, имя, отчество

1. Тема выпускной квалификационной работы _____

2. Срок сдачи студентом выпускной квалификационной работы:

А) в деканат (за две недели до защиты) _____

Б) в ГЭК (за 1 неделю до защиты) _____

3. Исходные данные к работе _____

цели и задачи исследования, объекты и методы
исследования

4. Краткое содержание работы _____

выполнения _____
дать перечень основных разделов, сроки их

5. Указать предприятие, организацию, отрасль, по тематике которой
выполняется работа _____

Руководитель выпускной квалификационной работы

инициалы

подпись

Фамилия,

Должность, место работы

Задание принял к исполнению _____

Дата, подпись студента

ОТЗЫВ

научного руководителя о работе студента _____
(курса, отделения)

ИНСПО Куб ГУ _____
(фамилия, имя, отчество)

над дипломной работой на тему: _____

руководителя работы _____
(ученая степень, звание)

(фамилия, имя, отчество)

Характеристика работы студента над дипломной работой

1.Соответствие дипломной работы названию и заданию: _____

2.Актуальность темы, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической и психологической наук: _____

3.Авторская самостоятельность, инициатива и настойчивость _____

4.Использование отечественной и зарубежной литературы (достаточно ли использованы материалы по специальности) _____

5.Использование в дипломной работе элементов исследовательской работы (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в педагогической деятельности) _____

6.Оценка состояния научно - справочного аппарата _____

7.Соблюдение требований нормаконтролера _____

8.Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли студент – дипломник относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (заслуживает ли дипломная работа положительного отзыва и может быть рекомендована к защите, мотивируется предложение об использовании дипломной работы в учебном процессе или внедрении ее в практику) _____

Научный руководитель _____ / _____ /

**РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу**

студента _____
_____ курса, специальности

_____ фамилия, имя, отчество
на тему _____

Руководитель работы _____
_____ фамилия, имя, отчество

Дипломная работа включает в себя введение, _____ разделов, заключение, список используемых источников _____ наименований и приложение.

Соответствие дипломной работы названию и заданию _____

Актуальность темы _____

Авторская самостоятельность _____

Использование отечественной и зарубежной литературы _____

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента _____

Общие замечания и пожелания по дипломной работе _____

Общий вывод по работе _____

Рецензент _____

Подпись

« _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение 8
заполняется на заседании ГЭК
по защите дипломных работ
(проектов)

ПРОТОКОЛ № _____
заседания Государственной экзаменационной комиссии

« _____ » _____ 20 _____ г. с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

По рассмотрению дипломной работы (проекта) студента _____
на тему _____

Факультет: Институт среднего профессионального образования
Специальность _____ Педагогика _____ дополнительного образования _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Председатель ГЭК: _____

Члены ГЭК: _____

Дипломная работа (проект) выполнена под руководством _____
при консультации _____

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст дипломной работы (расчетно-пояснительная записка по дипломному проекту на _____ страницах.
2. Чертежи (таблицы) к работе (проекту) на _____ страницах.
3. Отзыв руководителя дипломной работы (проекта) _____
4. Рецензия на дипломную работу (проект). Рецензент _____
(фамилия, инициалы)

(место работы, должность, ученая степень, звание)

После сообщения о выполненной дипломной работе (проекте) студенту были заданы следующие вопросы:

1. _____
(фамилия, инициалы лица, задавшего вопрос)
2. _____
3. _____

Признать, что студент _____ выполнил и защитил дипломную работу с оценкой _____

Присвоить _____ квалификацию _____

По специальности _____

Рекомендовать _____

Особые мнения членов ГЭК _____

Выдать диплом _____

(с отличием, без отличия)

Председатель ГЭК _____

(подпись)

Члены ГЭК
Виза лица, составившего протокол

(подпись)
(подпись)

Заключительный протокол
(заполняется на последнем
заседании ГЭК)

ПРОТОКОЛ № _____
заседания Государственной экзаменационной комиссии

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Председатель ГЭК _____
Члены ГЭК: _____

Факультет _____ Институт среднего профессионального образования _____
Направление (специальность) _____ Педагогика дополнительного образования _____

Студент(ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

сдал (а) государственные экзамены:

1. _____
(дисциплина)
оценка _____ дата сдачи _____

2. _____
(дисциплина)
оценка _____ дата сдачи _____

и защитил (а) дипломную работу (проект) _____
(дата защиты, тема)

с оценкой _____

Признать, что студент (ка) _____
(фамилия, инициалы)

сдал(а) все государственные экзамены и защитил(а) дипломную работу (проект),
предусмотренные учебным планом специальности

Присвоить _____
квалификацию _____
по специальности _____

Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии _____

Выдать диплом _____
(с отличием, без отличия)

Студент(ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

сдал (а) государственные экзамены:

3. _____
(дисциплина)

оценка _____ дата сдачи _____

4. _____
(дисциплина)

оценка _____ дата сдачи _____

и защитил (а) дипломную работу (проект) _____
(дата защиты, тема)

с оценкой _____

Признать, что студент (ка) _____
(фамилия, инициалы)

сдал(а) все государственный экзамены и защитил(а) дипломную работу (проект),
предусмотренные учебным планом специальности

Присвоить _____

квалификацию _____

по специальности _____

Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии _____

Выдать диплом _____
(с отличием, без отличия)

Студент(ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

сдал (а) государственные экзамены:

1. _____
(дисциплина)

оценка _____ дата сдачи _____

2. _____
(дисциплина)

оценка _____ дата сдачи _____

и защитил (а) дипломную работу (проект) _____
(дата защиты, тема)

с оценкой _____

Признать, что студент (ка) _____
(фамилия, инициалы)

сдал(а) все государственный экзамены и защитил(а) дипломную работу (проект),
предусмотренные учебным планом специальности

Присвоить _____

квалификацию _____

по специальности _____

Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии _____

Выдать диплом _____
(с отличием, без отличия)

Председатель ГЭК _____ (подпись)
Члены ГЭК _____ (подписи)

Виза лица, составившего протокол

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №998, зарегистрированного в Министерстве юстиции 25.08.2014 г. (per. № 33825).

В рабочую программу ГИА включены разделы «Общие положения программы», «Паспорт программы», «Формы государственной итоговой аттестации», «Структура и содержание выпускной квалификационной работы», «Типовые критерии оценки сформированности компетенции при государственной итоговой аттестации», «Рецензирование выпускных квалификационных работ», «Процедура защиты выпускной квалификационной работы».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, предусмотрено логически последовательное изложение материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплин.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»



О.П. Савина

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №998, зарегистрированного в Министерстве юстиции 25.08.2014 г. (рег. № 33825).

В рабочую программу ГИА включены разделы «Общие положения программы», «Паспорт программы», «Формы государственной итоговой аттестации», «Структура и содержание выпускной квалификационной работы», «Типовые критерии оценки сформированности компетенции при государственной итоговой аттестации», «Рецензирование выпускных квалификационных работ», «Процедура защиты выпускной квалификационной работы».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, предусмотрено логически последовательное изложение материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплин.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Директор МБОУ ДО ДШИ
«Родник» г. Краснодара



И.Н. Манасихина