1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО
_____ Т.П.Хлопова
«26» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 Экономика образовательного учреждения

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика образовательного учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «13 » августа 2014 г. № 988 (зарегистрирован в Минюсте России от «25» августа 2014 г. № 33825)

Дисциплина Экономика образовательного учреждения

Форма обучения	очная	
Учебный год	2020/2021	
4 курс		7 семестр
всего 48 часа, в том числе:		
лекции		16час.
практические занятия		16 час.
консультации		4 час.
курсовое проектирование		0 час.
самостоятельные занятия		12 час.
зачет (7)		

Составитель: Банников Н.А.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

Протокол № 10 от «25» мая 2020 г.

Председатель ПЦК А. Ш. Гучетль

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «ОСП», ФГБОУ ВО КубГУ	С.В. Книжникова	С.В. Книжникова
Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества»	Л.М. Величо	Л.М. Величко

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине

ОП.07 Экономика образовательного учреждения

Специальность среднего профессионального образования:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Зам. директора ИНСПО

_____Е.И. Рыбалко

«12» мая 2020 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

_____М.А. Хуаде

«28» апреля 2020 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

_____И.В. Милюк

«21» апреля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
1.1 Область применения программы 5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
2.2. Структура дисциплины: 7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
2.4. Содержание разделов дисциплины 9
2.4.1. Занятия лекционного типа 8
2.4.2. Занятия семинарского типа 9
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия) 10
2.4.4. Содержание самостоятельной работы 10
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 15
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций……..……..15
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий……..….15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения 16
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5.1. Основная литература 17
5.2. Дополнительная литература 17
5.3. Периодические издания 18
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ……..20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 24
7.1. Паспорт фонда оценочных средств 24
7.2. Критерии оценки знаний 24
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации 24
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации 30
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации 30
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации……..... 30
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 31
9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «Экономика образовательного учреждения»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в учебный план по данной специальности. Её освоение подготовит будущего воспитателя к следующим видам его деятельности: 4.3.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) и 4.3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- экономически анализировать свой труд и его результаты;
- оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;
- управлять трудовым процессом в учебном заведении;
- рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

знать:

- пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;
- показатели оценки качества образования;
- современные научные достижения в экономике образования;
- новый хозяйственный механизм руководства образовательными учреждениями;
- перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг.

иметь практический опыт (владеть):

- практическими навыками прогнозирования показателей экономических систем;
- навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономической проблематике;
- методами измерения качества образования и определения эффективности педагогического труда;
- способами расчета заработной платы при использовании разный систем оплаты труда;
- технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, навыками рефлексии.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа;
- самостоятельная работа 30 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в	– знать современные требования к	– осуществлять отбор содержания образования,	- методами финансового планирования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	системе образования	использовать различные педагогические технологии в процессе профессиональной деятельности; – реагировать на изменения и обновления профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
	ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– сущность и характеристика системы образования - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	- классифицировать образовательные учреждения - распознавать основные элементы системы образования: -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	- систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
занятия лекционного типа	16
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
реферат	4
эссе	-
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	26
Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета	*зачет*

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Сущность и характеристика системы образования. Качество образования	**20**	**6**	**6**	**10**
Раздел 2. Менеджмент образования. Маркетинг образования	**20**	**6**	**6**	**10**
Раздел 3. Материально-техническая база финансирование учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования	**22**	**4**	**4**	**10**
Всего по дисциплине	**62**	**16**	**16**	**30**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Сущность и характеристика системы образования. Качество образования	**Лекции**	**6**	5
	Понятие «образование» с различных позиций. Главная цель и ценность образования Функции образования. Государственная политика в сфере образования. Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики. Становление экономики образования, как науки. Цели и задачи экономики образования. Предмет и методы экономики образования. Роль образования в экономическом развитии. Роль		

	государства в российском образовании. Рынок образовательных услуг и рынок труда. Классификация образовательных учреждений. Особенности образовательных услуг.		
	Практические занятия	**6**	5
	Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Система образования и характеристика ее компонентов. Основные элементы системы образования. Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих. Теория и практика определения экономической эффективности. Пути ее повышения.		
	Самостоятельная работа: коллоквиум, реферат	**10**	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**22**	
Раздел 2. Менеджмент образования. Маркетинг образования	**Лекции**	**6**	**9**
	Основы менеджмента. Принципы и методы управления. Организация системы управления. Регламентация управления. Управление реализацией стратегии. Сущность и концепции маркетинга. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг.		
	Практические занятия	**6**	**3**
	Система управления (менеджмента). Цели и критерии управления. Миссия и философия. Элементы философии в организациях. Принципы и методы управления .Методы управления .Организация системы управления .Регламентация управления .Управление реализацией стратегии Концепции маркетинга. Продуктовая (продуктоориентированная) концепция. Сбытовая концепция (концепция ориентации на продажи) Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг		
	Самостоятельная работа: тест	**10**	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**22**	
Раздел 3. Материально-техническая база финансирование учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования	**Лекции**	**4**	8
	Сущность материально-технической базы и состав фондов образования. Основные показатели материально-технической базы отрасли образования и направления ее развития. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования. Финансирование учреждений образования.		
	Практические занятия	**4**	7
	Стоимостные показатели. Основные направления развития материальнотехнической базы отрасли образования. 2 типа хозяйственного механизма Особенности хозяйственного механизма в сфере образования. Финансирование учреждений образования. Принципы бюджетной системы Нецелевое использование бюджетных средств. Направления нецелевого использования бюджетных средств		
	Самостоятельная работа: контрольная работа	**10**	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**18**	
	ИТОГО:	**62**	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	**Сущность и характеристика системы образования. Качество образования**	Понятие «образование» с различных позиций. Главная цель и ценность образования Функции образования Государственная политика в сфере образования. Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики. Становление экономики образования, как науки. Цели и задачи экономики образования. Предмет и методы экономики образования. Роль образования в экономическом развитии. Роль государства в российском образовании. Рынок образовательных услуг и рынок труда. Классификация образовательных учреждений. Особенности образовательных услуг.	1. У
2	**Менеджмент образования. Маркетинг образования**	Основы менеджмента. Принципы и методы управления. Организация системы управления. Регламентация управления. Управление реализацией стратегии. Сущность и концепции маркетинга. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг.	1. Т
3	**Материально-техническая база финансирование учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования**	Сущность материально-технической базы и состав фондов образования. Основные показатели материально-технической базы отрасли образования и направления ее развития. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования. Финансирование учреждений образования.	1. КР
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос, КР – контрольная работа, С - Составление и решение педагогических ситуаций (упражнения), Д – доклад с компьютерной презентацией			

2.4.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	**Сущность и характеристика системы образования. Качество образования**	Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Система образования и характеристика ее компонентов. Основные элементы системы образования. Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих. Теория и практика определения экономической эффективности. Пути ее повышения.	1. Р
2	**Менеджмент образования. Маркетинг образования**	Система управления (менеджмента). Цели и критерии управления. Миссия и философия. Элементы философии в организациях. Принципы и методы управления .Методы управления .Организация системы управления .Регламентация управления .Управление реализацией стратегии Концепции маркетинга. Продуктовая (продуктовоориентированная) концепция. Сбытовая концепция (концепция ориентации на продажи) Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг	1. Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	**Материально-техническая база финансирование учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования**	Стоимостные показатели. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования. 2 типа хозяйственного механизма Особенности хозяйственного механизма в сфере образования. Финансирование учреждений образования. Принципы бюджетной системы Нецелевое использование бюджетных средств. Направления нецелевого использования бюджетных средств	1. КР
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос (собеседование, коллоквиум), КР – контрольная работа, С - Составление и решение педагогических ситуаций (упражнения), Д – доклад с компьютерной презентацией			

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	**Сущность и характеристика системы образования. Качество образования**	Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Система образования и характеристика ее компонентов. Основные элементы системы образования. Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих. Теория и практика определения экономической эффективности. Пути ее повышения.	2. Р
2	**Менеджмент образования. Маркетинг образования**	Система управления (менеджмента). Цели и критерии управления. Миссия и философия. Элементы философии в организациях. Принципы и методы управления. Методы управления .Организация системы управления .Регламентация управления .Управление реализацией стратегии Концепции маркетинга. Продуктовая (продуктовориентированная) концепция. Сбытовая концепция (концепция ориентации на продажи) Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг	2. Т
3	**Материально-техническая база финансирование учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования**	Стоимостные показатели. Основные направления развития материальнотехнической базы отрасли образования. 2 типа хозяйственного механизма Особенности хозяйственного механизма в сфере образования. Финансирование учреждений образования. Принципы бюджетной системы Нецелевое использование бюджетных средств. Направления нецелевого использования бюджетных средств	2. КР
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос (собеседование, коллоквиум), КР – контрольная работа, С - Составление и решение педагогических ситуаций (упражнения), Д – доклад с компьютерной презентацией			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Правовые основы функционирования экономики образования в современных условиях».
2. SWOT- анализ образовательной организации
3. Сравнение типов образовательных организаций: казенных, бюджетных и автономных.
4. Зарубежный опыт налогообложения.

5. Стратегия развития образовательной системы в условиях РФ.

6. Перспективы развития рыночного хозяйственного механизма в образовательной среде России.

7. Зарубежный опыт финансирования общего образования на примере отдельных стран.

8. Образовательная услуга как экономическая категория.

9. Сравнительный анализ модели финансирования.

10. Предпринимательская деятельность внебюджетных организаций.

11. Автономные общеобразовательные организации: достоинства и недостатки.

12. Перспективы развития предпринимательской деятельности общеобразовательных организаций разных типов.

13. Кредитование российского образования как новый финансовый механизм.

14. Экономические проблемы сферы образования.

15. Ценообразование во внебюджетной деятельности образовательных организаций.

Комплект заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1.Дайте определение понятия: система образования.

2.Дайте развернутый ответ на вопрос: классификация налогов образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 2

1.Дайте определение понятия: образовательное учреждение.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.

ВАРИАНТ 3

1.Дайте определение понятия: финансовый механизм.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности рабочего и внерабочего времени педагогических работников.

ВАРИАНТ 4

1.Дайте определение понятия: финансовый механизм системы образования.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.

ВАРИАНТ 5

1.Дайте определение понятия: финансирование.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 6

1.Дайте определение понятия: финансирование образовательного учреждения.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.

ВАРИАНТ 7

1.Дайте определение понятия: сметное финансирование.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: предпринимательская деятельность как одного из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 8

1.Дайте определение понятия: нормативная модель финансирования

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: экономический аспект автономии образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 9

1.Дайте определение понятия: внебюджетная деятельность образовательного учреждения.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: схема бюджетного финансирования системы образования.

ВАРИАНТ 10

1.Дайте определение понятия: рабочее время педагогических работников.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: оказание платных дополнительных образовательных услуг как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 11

1.Дайте определение понятия: автономия образовательного учреждения.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности налогообложения образовательных учреждений в современных условиях.

ВАРИАНТ 12

1.Дайте определение понятия: смета образовательного учреждения.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

Тест

1. Какая организационно-правовая форма государственных организаций образования имеет наибольшую финансовую самостоятельность?

а) казенное учреждение

б) некоммерческое партнерство

в) автономная организация

г) акционерное общество

2. Какая правовая форма организации не относится к государственным образовательным организациям?

а) казенное учреждение

б) некоммерческая организация

в) автономная организация

г) бюджетное учреждение

3. Федеральные Государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы), лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций – это:

а) правовые методы государственного регулирования образования

б) административные методы государственного регулирования образования

в) экономические методы государственного регулирования образования

4. За счет средств федерального бюджета финансируется в основном:

а) высшее профессиональное образование

б) начальное образование

в) общее образование

г) среднее профессиональное образование

5. Безадресное финансирование региона с целью покрытия разницы между доходами и расходами из федерального бюджета, которое может быть израсходовано по решению администрации на любые цели, называется:

а) трансферт

б) субсидия

в) субвенция

6. Адресное, целевое направление денег из федерального или регионального бюджета для финансовой поддержки региона называется:

а) трансферт

б) субсидия

в) субвенция

7. Внебюджетное финансирование образовательных учреждений:

а) является незаконной деятельностью администрации по привлечению финансовых средств

б) является законной деятельностью, закрепленной в Бюджетном кодексе РФ

8. Потребительная стоимость образовательной услуги заключается в:

а) затратах на ее производство

б) возможность ее оказывать

в) способности удовлетворять потребности общества в информации, умениях, навыках

9. Предмет труда в образовательном процессе - это:

а) здания и сооружения, где проходит образовательный процесс

б) обучающийся

в) институциональные связи в образовании,

г) система информации, знаний и умений

10. Образовательная услуга – это:

а) материальное благо;

б) нематериальное благо личного пользования;

в) нематериальное благо общественного пользования;

г) верно все перечисленное.

11. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

а) движение собственности;

б) земельные участки;

в) хозяйственный результат;

г) верно все перечисленное.

12. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

а) денежные средства, переданные в форме дара;

б) доходы от собственной деятельности;

в) работники образовательного учреждения;

г) продукты творческого труда.

13. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

а) финансирование образования;

б) управление образованием;

в) планирование образования;

г) эффективность образования.

14.Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ «Об образовании»;

в) Налоговый кодекс РФ;

г) Гражданский кодекс РФ

15. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

а) отношения купли-продажи материальных товаров;

б) отношения купли-продажи ценных бумаг;

в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;

г) отношения собственности на средства производства

16. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

б) выяснение экономических законов производства материальных благ;

в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;

г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

17. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;

б) имеются не производственные, а экономические отношения;

в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;

г) неверно все названное.

18. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

б) создание учебных заведений регионального уровня;

в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;

г) установление льгот, нормативов и правил.

19. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;

в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений, и организаций;

г) администрация районов и городов.

20. Социально-экомические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и использования продукта интеллектуального труда – это:

а) образовательные отношения

б) образовательная услуга

в) интеллектуальная собственность

г) система образования

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 40 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Написание реферата	1. Гакаме, Юлия Даудовна (КубГУ). Психологические основы учебной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Ю. Д. Гакаме ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 88 с 2. Баранова, Ольга Игоревна (КубГУ**).** 2.Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе : методическое пособие / О. И. Баранова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 73 с.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.	Проблемное обучение	2
2	Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг	Интерактивное обучение	2
	Итого по курсу		4
	в том числе интерактивное обучение*		2

1.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.	Презентация	2
2.	Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг	Интерактивное обучение	2
3.	Финансирование учреждений образования.	Дискуссия	2
	Итого по курсу		6
	в том числе интерактивное обучение*		2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете: аудитория.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.
2.	Семинарские (практические) занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Захарчук, Л.А. Экономика образовательного учреждения : учеб. пособие /Л .А. Захарчук. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106714-7 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/971560

5.2. Дополнительная литература:

1. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441986

Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Доступ из СПС КонсультантПлюс

Федеральные законы

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020). Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 24.04. 2020 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12.2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 27.12.2019). Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2010 г. №436-ФЗ (ред. от 01.05. 2019). Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты Президента РФ

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] : утв. Президентом Российской Федерации 03.04. 2012 г. N Пр-827. Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс] : утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11. 2016 г. № 11. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Постановления, распоряжения Правительства РФ

1. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р. .Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р. Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. N 678. Доступ из СПС КонсультантПлюс

4. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. № 719. Доступ из СПС КонсультантПлюс

5. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. № 706 ((ред. от 29.11.2018). Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты министерств и ведомств

1.Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 14.06. 2014 г. № 462 (с изм. и доп. от 14.12. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019). Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 816. Доступ из СПС КонсультантПлюс

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] : приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н. Доступ из СПС КонсультантПлюс

5. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 07.04. 2014 г. № 276 (с изм. от 28.04.2020). Доступ из СПС КонсультантПлюс

6. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968. Доступ из СПС КонсультантПлюс

7. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") [Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Законы Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ (с изм. и доп. от 03.04.2020). Доступ из СПС КонсультантПлюс

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
2. Журнал «Экономика и управление»
3. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
4. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Экономика образовательного учреждения»** предусматривает лекционные и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует систематического посещения занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя и самостоятельной работы студента, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Освоение дисциплины предусматривает следующие виды учебных занятий:

1. Лекция.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Семинарские/ практические занятия.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

– приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

– в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

На семинаре очень важно выслушать вступительное слово преподавателя, уяснить цель и задачи семинарского занятия. Следует внимательно слушать выступления своих сокурсников и быть готовым выступить с дополнением, высказать своё понимание проблемы. Желательно, чтобы выступление на семинаре было свободным, аргументированным. В ходе дискуссии необходимо обозначить основные проблемы рассматриваемой темы (феномена, ситуации и т.д.), дать обоснования. Выступление по основному вопросу семинара не должно превышать 10–15 минут. Дополнения могут занимать до 5 минут. Количество дополнений и вопросов к выступающему не ограничено. Материал курса может быть хорошо усвоен лишь в том случае, если его изучение будет проводиться регулярно, систематически, дозировано и ритмично, в течение всего семестра.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Межличностные отношения в классном коллективе».

К основным видам самостоятельной работы относится:

–Написание реферата.

–Написание эссе.

–Создание презентаций.

1. *Написание реферата* – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15–20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

– титульный лист;

– содержание;

– введение (объем 1–2 стр.);

– основная часть 1–3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);

– заключение (1–2 стр.);

– список используемой литературы (10–15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт –- Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать

содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к контрольной работе:

1. Контрольную набирают в Word;
2. При наборе нужно использовать шрифт Times New Roman;
3. Интервал между строк — полуторный;
4. Размер шрифта — 14;
5. Текст выравнивается по ширине;
6. Абзац – 1,25;
7. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.
8. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами.
9. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.номер страницы в работе всегда выставляется в верхнем правом углу;
10. Заголовки работы оформляются жирным шрифтом;
11. В конце заголовков точка не предусмотрена;
12. Названия разделов размещаются посередине строки, подразделы – с левого края;
13. Работа распечатывается в принтере на листах А4;
14. Текст должен располагаться только на одной стороне листа.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Вариант;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

В контрольной работе могут быть иллюстрации, формулы и различные таблицы. Иллюстрации, и таблицы должны быть расположены либо сразу после упоминания о них (то есть в самом тексте), либо на отдельной странице, следующей за той, где это упоминание есть. Иллюстрации, таблицы и схемы сопровождаются пояснениями. Например: «Рисунок 1», «График 12», «Таблица 2».

Критерии оценки к контрольной работе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и характеристика системы образования. Качество образования	ПК-3.3	1. Устный опрос 2. Написание реферата
2.	Менеджмент образования. Маркетинг образования	ОК -9	1. Тестирование
3.	Материально-техническая база финансирование учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования	ПК-3.3	1. Контрольная работа 2. Устный опрос

7.2. Критерии оценки знаний

1. Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

2. Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

3. Критерии оценки устного опроса (коллоквиумов/собеседования):

–оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

–оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

–оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

–оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

4. Критерии оценки к контрольной работе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

5. . Критерии оценки к тестам:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил не менее на 80% вопросов теста;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Тестирование	Воспроизводить и объяснять учебный	Решать типичные задачи на основе	Решать усложненные задачи на основе приобретенных	Дисциплина, ответственность, инициатива.	Тест

	материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	воспроизведения стандартных алгоритмов решения	знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт.		

Примерные тестовые задания:

Тест №1

1. Какая организационно-правовая форма государственных организаций образования имеет наибольшую финансовую самостоятельность?

а) казенное учреждение

б) некоммерческое партнерство

в) автономная организация

г) акционерное общество

2. Какая правовая форма организации не относится к государственным образовательным организациям?

а) казенное учреждение

б) некоммерческая организация

в) автономная организация

г) бюджетное учреждение

3. Федеральные Государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы), лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций – это:

а) правовые методы государственного регулирования образования

б) административные методы государственного регулирования образования

в) экономические методы государственного регулирования образования

4. За счет средств федерального бюджета финансируется в основном:

а) высшее профессиональное образование

б) начальное образование

в) общее образование

г) среднее профессиональное образование

5. Безадресное финансирование региона с целью покрытия разницы между доходами и расходами из федерального бюджета, которое может быть израсходовано по решению администрации на любые цели, называется:

а) трансферт

б) субсидия

в) субвенция

6. Адресное, целевое направление денег из федерального или регионального бюджета для финансовой поддержки региона называется:

а) трансферт

б) субсидия

в) субвенция

7. Внебюджетное финансирование образовательных учреждений:

а) является незаконной деятельностью администрации по привлечению финансовых средств

б) является законной деятельностью, закрепленной в Бюджетном кодексе РФ

8. Потребительная стоимость образовательной услуги заключается в:

а) затратах на ее производство

б) возможность ее оказывать

в) способности удовлетворять потребности общества в информации, умениях, навыках

9. Предмет труда в образовательном процессе - это:

а) здания и сооружения, где проходит образовательный процесс

б) обучающийся

в) институциональные связи в образовании,

г) система информации, знаний и умений

10. Образовательная услуга – это:

а) материальное благо;

б) нематериальное благо личного пользования;

в) нематериальное благо общественного пользования;

г) верно все перечисленное.

11. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

а) движение собственности;

б) земельные участки;

в) хозяйственный результат;

г) верно все перечисленное.

12. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

а) денежные средства, переданные в форме дара;

б) доходы от собственной деятельности;

в) работники образовательного учреждения;

г) продукты творческого труда.

13. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

а) финансирование образования;

б) управление образованием;

в) планирование образования;

г) эффективность образования.

14.Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ «Об образовании»;

в) Налоговый кодекс РФ;

г) Гражданский кодекс РФ

15. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

а) отношения купли-продажи материальных товаров;

б) отношения купли-продажи ценных бумаг;

в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;

г) отношения собственности на средства производства

16. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

б) выяснение экономических законов производства материальных благ;

в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;

г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

17. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;

б) имеются не производственные, а экономические отношения;

в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;

г) неверно все названное.

18. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

б) создание учебных заведений регионального уровня;

в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;

г) установление льгот, нормативов и правил.

19. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;

в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;

г) администрация районов и городов.

20. Социально-экомические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и использования продукта интеллектуального труда – это:

а) образовательные отношения

б) образовательная услуга

в) интеллектуальная собственность

г) система образования

Примерный комплект заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1.Дайте определение понятия: система образования.

2.Дайте развернутый ответ на вопрос: классификация налогов образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 2

1.Дайте определение понятия: образовательное учреждение.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.

ВАРИАНТ 3

1.Дайте определение понятия: финансовый механизм.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности рабочего и внерабочего времени педагогических работников.

ВАРИАНТ 4

1.Дайте определение понятия: финансовый механизм системы образования.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.

ВАРИАНТ 5

1.Дайте определение понятия: финансирование.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 6

1.Дайте определение понятия: финансирование образовательного учреждения.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.

ВАРИАНТ 7

1.Дайте определение понятия: сметное финансирование.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: предпринимательская деятельность как одного из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 8

1.Дайте определение понятия: нормативная модель финансирования

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: экономический аспект автономии образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 9

1.Дайте определение понятия: внебюджетная деятельность образовательного учреждения.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: схема бюджетного финансирования системы образования.

ВАРИАНТ 10

1.Дайте определение понятия: рабочее время педагогических работников.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: оказание платных дополнительных образовательных услуг как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 11

1.Дайте определение понятия: автономия образовательного учреждения.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности налогообложения образовательных учреждений в современных условиях.

ВАРИАНТ 12

1.Дайте определение понятия: смета образовательного учреждения.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

Перечень примерных вопросов для проведения коллоквиума (устный опрос)

1. Следует ли ориентироваться на принципы всеобщего, обязательного среднего образования?

2. Должно ли быть школьное образование полностью бесплатным, включая факультативное изучение отдельных предметов?

3. Целесообразно ли распространять на среднюю школу систему профессиональной ориентации, продолжать создание специализированных гимназий, лицеев?

4. Необходима ли всеобщая компьютеризация школ?

5. В какой мере эффективно соединение школ и вузов по системе «школа–вуз», «колледж–вуз» в целях облегчения поступления выпускников в некоторые вузы?

6. Каково ваше отношение к системе централизованного тестирования?

7. Должны ли подготовительные курсы в государственное высшее учебное заведение быть платными?

8. Ваше мнение о необходимости вечерней, заочной, экстернальной форм обучения в средней школе?

9. Достаточно ли девятилетнего общего образования в основной школе или необходимо всеобщее одиннадцатилетнее обучение в школе?

10. Надо ли удлинять процесс школьного обучения до 12-ти, 13-ти лет?

11. Каким должен быть минимальный уровень оплаты труда учителя?

12. Следует ли при приеме в высшие учебные заведения ориентироваться на оценки в школьном аттестате?

13. Надо ли развивать систему негосударственного высшего образования, функционирующую на коммерческих началах, на платной основе?

14. Следует ли предоставлять права автономности государственным вузам при одновременном ограничении их бюджетного финансирования?

15. В чем вы видите причины устремлений состоятельных родителей и их детей к получению образования в зарубежных учреждениях? Надо ли оказывать государственную, общественную поддержку подобным тенденциям?

16. Каким категориям лиц, граждан государство должно предоставлять возможности получения бесплатного высшего образования и каким – не предоставлять подобной возможности?

17. Каким примерно должен быть уровень почасовой оплаты преподавателей высших учебных заведений?

18. Вузы какого профиля должно, прежде всего, поддерживать государство?

19. Следует ли освобождать студентов от обязательного прохождения службы в вооруженных силах?

20. Необходимы ли оплачиваемые государственные и корпоративные заказы вузам на подготовку специалистов?

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Зачет	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности	Дисциплина, ответственность, инициатива.	Комплект теоретических вопросов к зачету

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики.

2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект исследования экономики образования.

3. Система образования и характеристика ее компонентов.

4. Организационно-правовая система управления образованием.

5. Понятие и показатели качества образования.

6. Основные критерии уровней качества образования. Критерии оценки студентов и выпускников.

7. Государственный контроль в сфере образования.

8. Система, цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения.

9. Принципы и методы управления.

10. Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения.

11. Регламентация управления. Виды регламентов для образовательного учреждения.

12. Управление реализацией стратегии в образовательном учреждении.

13. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг.

14. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг. Стратегии и сценарии развития образовательных услуг.

15. Сущность маркетинговых коммуникаций в сфере образования.

16. Сущность и состав материально-технической базы сферы образования. Цели и особенности хозяйственного механизма в образовании.

17. Финансирование учреждений образования. Принципы бюджетной системы.

18. Сущность и классификация персонала по категориям. Персонал в системе образования. Система работы с персоналом.

19. Труд работников образования и его особенности. Организация и оплата труда педагогических работников.

20. Ценообразование и ценовая стратегия в образовательном учреждении.

Критерии оценивания зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

–его знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

–не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет – не предусмотрено

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел «Сущность и характеристика системы образования. Качество образования»

Тема «Понятие «образование». Структура образования. Функции образования»

Образование, согласно словаря Ушакова, - это процесс усвоения знаний, обучение и просвещение.

В широком понимании образование можно охарактеризовать как процесс формирования интеллектуальных, психологических и физических способностей человека.

Система образования состоит из:

- дошкольных образовательных учреждений (детский сад);
- общеобразовательные учреждения (школы);
- учреждения высшего профессионального образования (вузы);
- учреждения среднего специального образования (ПТУ);
- частные образовательные учреждения (лицеи, колледжи, спецшколы);
- дополнительное образование (институты повышения квалификации).

Структура образования.

Образование – это социальная система (социальный институт), которая по своей структуре состоит из нескольких образовательных ступеней. В Российской Федерации образование состоит из трех ступеней, которые, в свою очередь, могут делиться на подвиды:

1. **Дошкольное образование** (ясли и детский сад).
2. **Общее образование** (школа):

- начальное (1-4 класс школы);
- основное (5-9 класс);
- среднее (10-11 класс).

3. **Профессиональное образование**:

– начальное (ПТУ, профессиональный лицей);
– среднее (техникум, колледж);
– высшее:

a. бакалавриат (I-IV курс вуза);
b. специалитет (V курс);
c. магистратура (V курс).

– послевузовское:

d. аспирантура;
e. докторантура.

Есть также еще две обособленные ступени, не входящие напрямую в эту структуру:
– дополнительное образование (курсы, кружки);
– самообразование (самостоятельное обучение).

Кроме того, образование может иметь пять **форм обучения**:

- очная;
- заочная;
- экстернатура;
- индивидуальный план;
- дистанционная форма.

Функции образования.

При изучении **функций и целей образования** социологи выделяют пять основных аспектов:

1. Воспитание (выработка культурных и моральных ценностей).
2. Собственно, обучение.
3. Подготовка квалифицированных специалистов.
4. Приобщение к продуктам культуры и технологиям.
5. Социализация (привитие образцов поведения, социальных норм и ценностей).

В повседневной жизни образование чаще всего подразумевает под собой обучение, как педагогический процесс интеллектуального образования обучаемого. Главную **ценность образования** (обучения) определил еще Пифагор: образованием можно поделиться с кем-нибудь, при этом не утратив его самому.

Образование – еще один ключевой элемент системы человеческого общества, отличающий его от животных.

Тема «Государственная политика в сфере образования»

В Законе Российской Федерации "Об образовании" под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Достижение определенного образовательного ценза удостоверяется соответствующим документом.

Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на образование. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Фундаментальными основами государственной политики в области образования в Российской Федерации являются:

1. Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.

2. Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации.

4. Общее образование является обязательным.

5. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

а. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

6. Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

а. Вопросы изучения государственных языков республик в составе Российской

Федерации регулируются законодательством этих республик.

7. Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

8. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

а. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

9. Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации.

10. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования (текущая Программа принята на период 2006-2010 годов).

11. В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

– светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

– свобода и плюрализм в образовании;

– демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Тема «Становление экономики образования, как науки»

Экономика образования – одно из самых молодых и быстро развиваемых направлений в науке. Экономика образования занимается изучением:

– уровня ресурсного обеспечения всех учреждений, которые дают возможность получать образование;

– проводит исследования по эффективности вложений в образовательную систему;

– изучает соотношение образования к экономическому росту.

Экономика образования является основной, без которой не сможет обойтись, вся система образования. Это объясняется тем, что образования, в целом, является основой образовательных услуг, которые предоставляют образовательные учреждения. Элементами экономики образования как системы:

– дошкольное образование;

– общеобразовательные школы;
– профессиональные технические училища;
– высшие учебные заведения.

У каждой из этих частей системы, есть своя специфика. По мнению некоторых учёных экономика образования – это наука, которая определяет соотношение материальных и денежных средств, которые были направлены на получение квалифицированных рабочих, через систему образования, к полученной рабочей силы. Экономика образования занимается изучением рынка образовательных услуг и процессами, происходящими в ней. Внедрения в систему различных элементов таких как: маркетинг и менеджмент позволяет повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Экономика образования занимается изучением рынка образовательных услуг и процессами, происходящими в ней.

История экономики образования России

Впервые экономику образования как способ повышения дохода начали изучать в 1924 году, предложил такую теорию академик С.Г. Струмилин. Но понятие экономики образования, как науки, появилось в 60-70-е годы, после того как было рассмотрено влияние образования на экономику. Основной идеей того времени было участие государства в образовательной сфере, а именно обучение и подготовка высококвалифицированных кадров. Предлагалось обратить внимание на достаточное финансирование всех учебных заведений.

Среди основных проблем образования современности выделяют:

–качество предоставляемого образования;

–кадровый состав учителей, воспитателей различных учебных заведений и детских садов соответственно;

–финансирование. Специалисты утверждают о недостаточном количестве выделяемых средств.

–заработная плата работников образовательных учреждений.

Все эти аспекты, позволяет сделать вывод, что качество образования в России очень сильно отстает от образования, которое преподаётся в западных странах.

Экономика образования, как наука, играет огромную роль в жизни человека. Без этой части общей системы невозможно представить себе картину светлого будущего любой страны и его экономического и социального благосостояния.

9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья»

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.07. Экономика образовательного учреждения
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Банников Н.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Экономика образовательного учреждения, паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов в том числе:

Раздел 1.Сущность и характеристика системы образования. Качество образования;

Раздел 2.Менеджмент образования. Маркетинг образования;

Раздел 3. Материально-техническая база финансирование учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК-9, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК3.3, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Экономика образовательного учреждения, обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

Директор ГБУ ДО Краснодарского края
«Дворец творчества» Л.М. Величко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.07. Экономика образовательного учреждения
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Банников Н.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Экономика образовательного учреждения, паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов в том числе:

Раздел 1.Сущность и характеристика системы образования. Качество образования;

Раздел 2.Менеджмент образования. Маркетинг образования;

Раздел 3. Материально-техническая база финансирование учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК-9, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК3.3, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Экономика образовательного учреждения, обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

к.п.н., доцент ФГБОУ КубГУ
кафедра «ОСП» С.В. Книжникова