

**Аннотация
к рабочей программе**

Б1.О.05.03. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Коррекционная педагогика,

квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс 2 Семестр 3 Количество з.е. 2 (72 час)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 26 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 46 ч. самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины

овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

Задачи:

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить студента в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б4) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Коррекционная педагогика. Является обязательным для изучения. Реализуется в 1 семестре второго курса обучения. Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по педагогике, психологии, психолого-педагогической антропологии, общий культурный кругозор и интерес к преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины, повышает педагогическую культуру, обеспечивает формирование профессиональной готовности к работе со студентами и учащимися педагогических колледжей. Для освоения дисциплины студентам необходимы имеющиеся социогуманитарные знания для осмысления рассматриваемых в курсе аспектов педагогики и психологии, связанных с модернизацией организации учебного процесса в вузах, введением компетентностного подхода к овладению учащимися знаний, умений и навыков, внедрением информатизации во все сферы образования. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-8, ПК-12

Основные разделы дисциплины:

	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоят
		о	работа	стоят

			Л	ПЗ	Л Р	ельна я работ а
1	Педагогика высшей школы	38	6	12		20
1	Становление и развитие высшего образования в России	4		2		2
2	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции. Современные технологии высшего образования	8	2	2		4
3	Компетентностный подход в высшем образовании как стратегия ФГОС-3 поколения.	4		2		2
4	Формы организации педагогического процесса	4		2		2
5	Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	6	2			4
6	Организация самостоятельной работы студентов в вузе	4	2			2
7	Научно-исследовательская работа студентов	4		2		2
8	Управление качеством образования и контроль качества обучения	4		2		2
	Психология высшей школы	34	4	4		26
9	Психология воспитания в высшей школе	10	2			8
10	Психология личности студента	8		2		6
11	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект	8	2			6
12	Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы	8		2		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	10	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.