

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
качеству образования — первый  
проректор

Хагуров Т. А.

подпись

«25» мая 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.01 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: Зарубежная филология

Программа подготовки \_\_\_\_\_ академическая \_\_\_\_\_  
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Введение в теорию коммуникации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):

С.А. Погодаева, к. ф.н. доцент  
кафедры французской филологии КубГУ

*С.А. Погодаева*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии  
протокол №11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М.

*Грушевская Т.М.*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии  
протокол №11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская

*Грушевская Т.М.*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии  
протокол №7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ М.А. Бодоньи

*М.А. Бодоньи*

Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

- дать студентам первоначальное представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

В рамках дисциплины студенты изучают специфику речевого поведения, получают базовые знания по теории коммуникации, они должны ориентироваться в американской и западноевропейской традициях исследования речевого общения, понять структуру предмета, овладеть необходимым терминологическим аппаратом.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- описать понятие коммуникации в ее связях с другими явлениями человеческой деятельности;
- ознакомить студентов с научными основами теории коммуникации;
- рассмотреть коммуникацию как объект изучения филологии и показать место теории коммуникации в системе гуманитарного (и в особенности филологического) знания;
- ознакомить студентов с основными видами коммуникации;
- дать первоначальное представление о методах изучения коммуникации;
- заложить основы научно-исследовательской и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения основ теории коммуникации необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии» и «Введение в литературоведение», «Философия».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью	историю	применять	способностью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного иностранного языка, теории коммуникации	возникновения и развития дисциплины, предмет исследования, основной теоретический аппарат и методы исследования; школы и направления, определившие ся в рамках данной дисциплины, ее связь с другими гуманитарным и дисциплинами ; основные положения теории коммуникации	полученные в курсе знания в процесс изучения других языковых дисциплин.	к восприятию, анализу обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>22,2</b>	<b>22,2</b>			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20,8	20,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15	-	-	-
Эссе	4	4	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>22,2</b>	<b>22,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Теория коммуникации в системе наук. Основные понятия теории коммуникации	22	6			16
2.	Научные основы теории коммуникации	23	6			17
3.	Коммуникация как объект изучения филологии	22,8	6			16,8
4.	<i>Контроль самостоятельной работы</i>	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18			49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Теория коммуникации в системе наук. Основные понятия теории коммуникации	Понятие коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Специфика коммуникативного пространства современной России. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического	О, Э

		образования. Теория коммуникация как наука. Учебная дисциплина «Введение в теорию коммуникации»	
2	Научные основы теории коммуникации	Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации. Цели коммуникации и человеческие потребности. Функции и виды коммуникации. Виды вербальной коммуникации. Иерархия уровней вербального языка. Особенности невербальной коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки.	О, Э
3	Коммуникация как объект изучения филологии	Сущность коммуникации как объекта изучения филологии. Язык, его функциональная природа. Естественный язык и другие языки. Структура акта вербальной коммуникации (коммуникативно-речевого акта). Коммуникативные стратегии и тактики. Цели коммуникации и потребности человека. Невербальная коммуникация. Невербальные языки (язык тела, паралингвистические средства и др.). Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию: принцип Сотрудничества; принцип Вежливости. Человек коммуницирующий; параметры его характеристики (мотивационный, когнитивный, функциональный). Типы коммуникативных ситуаций. Референт. Эффективность коммуникации. Виды речевой коммуникации: устная, письменная. Формы речевой коммуникации: монологическая, диалогическая.	О, Т, Э

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), устный или письменный опрос (О), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

**2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.**

**2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.**

**2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены**

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение тем	<p>1. Венедиктова Т.Д. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.Д. Венедиктовой, Д.Б. Гудкова. – М.: Юрайт, 2017. – 193 с. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D#page/12">https://biblio-online.ru/viewer/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D#page/12</a></p> <p>2. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д.П. Гавра. – М.: Юрайт, 2017. – 282 с. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/D33B5A6A-CBDA-420A-A17C-E1F5179DBB3A#page/5">https://biblio-online.ru/viewer/D33B5A6A-CBDA-420A-A17C-E1F5179DBB3A#page/5</a></p> <p>3. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.</p>
2	Эссе	<p>Методические рекомендации по написанию эссе: Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебное пособие / Н.М. Розанова. — Москва : КноРус, 2016. — С.14. — Бакалавриат. — ISBN 978-5-406-05126-9. – URL: <a href="https://www.book.ru/book/919205">https://www.book.ru/book/919205</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта,

опережающая самостоятельная работа. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос на занятиях, тестирование.

#### **Вопросы для устного (письменного) опроса по дисциплине**

1. Понятие коммуникации. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.
2. Теория коммуникация как наука (концепции, подходы, модели коммуникации). Ее место в системе наук. Методы, используемые в теории коммуникации.
3. Учебная дисциплина «Введение в теорию коммуникации». Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.
4. Коммуникативная деятельность. Линейные и нелинейные модели коммуникации. Акт коммуникативной деятельности, его структура.
5. Уровни коммуникации: межличностный, групповой, массовый, межкультурный. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.
6. Межличностная коммуникация. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки. Коммуникативная цель, стратегия, тактика, намерение (задача), опыт.
7. Групповая и массовая коммуникация. Специфика массовой коммуникации и ее функции.
8. Сущность коммуникации как объекта изучения филологии. Язык, его функциональная природа. Естественный язык и другие языки. Структура акта вербальной коммуникации (коммуникативно-речевого акта). Вербальная коммуникация как деятельность и как продукт.
9. Функции коммуникации (функциональная модель коммуникации Р.О. Jakobson). Цели коммуникации. Информация, ее разновидности и свойства. Понятия «энтропия», «генэнтропия», «избыточность», «шум».
10. Коды, каналы, модусы коммуникации.
11. Особенности невербальной и паравербальной коммуникации
12. Цели коммуникации и потребности человека. Коммуникативная ситуация, ее деятельностная сущность. Типы коммуникативных ситуаций.
13. Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации. Коммуникативное взаимодействие; коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика; манипуляции.
14. Интернет-коммуникация.
15. Виды речевой коммуникации: устная, письменная. Формы речевой коммуникации: монологическая, диалогическая.
16. Теория речевых актов. Виды речевых актов. Речевая конвенция. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. Постулаты речевого общения.



### Тест по дисциплине «Введение в теорию коммуникации»

#### 1. Заполните пропуски:

- 1) Основателем теории межкультурной коммуникации считается ...
- 2) Модели коммуникации обычно включают отправителя и ... информации, сообщение, выраженное в вербальной или невербальной форме, и ... .
- 3) Сигналами классовой идентичности являются ... .
- 4) Приемы, направленные на оптимизацию процесса межкультурного общения, включают: ... .

#### 2. Выберите правильный ответ:

- 1) Термин «смешение кодов» употребляется по отношению к:
  - а) чередованию процессов кодирования и декодирования;
  - б) гибридизации;
  - в) переходу с одного языка на другой.
- 2) Личность узнает о коммуникативных сбоях благодаря:
  - а) диссонансу ценностных ориентиров;
  - б) языковой картине мира;
  - в) обратной связи.
- 3) К базовым параметрам социальной идентичности НЕ относится:
  - а) раса;
  - б) гендер;
  - в) профессия.
- 4) Межкультурная трансформация требует:
  - а) полного билингвизма;
  - б) вхождения в новую культуру в детском возрасте;
  - в) осознания межкультурных различий и знакомства со способами их преодоления.
- 5) Сферу невербальной коммуникации составляют:
  - а) все неязыковые сигналы, посылаемые человеком;
  - б) все сигналы, создаваемые окружением;
  - в) все неязыковые сигналы, имеющие коммуникативную ценность.

#### 3. Напишите подробный ответ на одну из заданных тем (по выбору).

- 1) Сравните коллективистские, высококонтекстные, полихронные культуры с индивидуалистскими, низкоконтекстными, монохронными культурами.
- 2) Прокомментируйте следующее высказывание В. Гумбольдта: «Языки – это иероглифы, в которые человек заключает мир и свое воображение».

### Темы эссе

1. Роль коммуникации в информационном обществе.
2. Особенности делового общения.
3. Особенности массовой коммуникации.
4. Цели коммуникации и человеческие потребности.
5. Виды вербальной коммуникации.
6. Факторы и барьеры коммуникации.
7. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки.

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он смог письменно изложить суть одной из поставленных проблем, сделал выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также полностью раскрыл выбранную тему.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил ни одного письменного эссе (по любой из предложенных тем).

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Вопросы к зачету

1. Трудности определения коммуникации. Коммуникация и общение: общее и различное. Коммуникативные революции.
2. Учебная дисциплина «Введение в теорию коммуникации». Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.
3. Теория коммуникация (коммуникативистика) как наука (концепции, подходы, модели). Ее место в системе наук. Методы, используемые в теории коммуникации.
4. Коммуникативная деятельность. Линейные и нелинейные модели коммуникации. Акт коммуникативной деятельности, его структура.
5. Уровни коммуникации: межличностный, групповой, массовый, межкультурный. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.
6. Функции коммуникации (функциональная модель коммуникации Р.О. Якобсона). Цели коммуникации. Информация, ее разновидности и свойства. Понятия «энтропия», «генэнтропия», «избыточность», «шум».
7. Коды, каналы, модусы коммуникации.
8. Особенности невербальной и паравербальной коммуникации.
9. Коммуникативная ситуация, ее деятельностная сущность. Типы коммуникативных ситуаций. Виды коммуникаций, связанные с деятельностью человека (рекламная, политическая, ритуальная, деловая, официальная и др.).

10. Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации. Коммуникативное взаимодействие; коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
11. Виды речевой коммуникации: устная, письменная. Формы речевой коммуникации: монолог, диалог, полилог. Электронная коммуникация.
12. Теория речевых актов. Виды речевых актов. Речевая конвенция. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. Постулаты речевого общения.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено»** выставляется, если правильно раскрыто содержание вопроса, но допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Венедиктова Т.Д. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.Д. Венедиктовой, Д.Б. Гудкова. – М.: Юрайт, 2017. – 193 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D#page/12>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д.П. Гавра. – М.: Юрайт, 2017. – 282 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D33B5A6A-CBDA-420A-A17C-E1F5179DBB3A#page/5>
2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Новое в зарубежной лингвистике». - URL: <http://e-library.ru>
2. Журнал «Вопросы языкознания». - URL: <http://e-library.ru>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронные тексты Русского филологического портала. - URL: <http://www.philology.ru/>.
2. Электронные тексты Университетской библиотеки ONLINE. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book>
3. Электронные тексты филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. - URL: <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>
4. Видеолекции - URL: <http://lektorium.tv>
5. Университетское телевидение - URL: <http://univertv.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студента (СРС) в области теоретических лингвистических дисциплин рассматривается как особый педагогический процесс организации учебной деятельности, который предполагает развитие ряда навыков и умений, заложенных на предыдущих этапах обучения:

планирование режима учебной деятельности в целом и выработка личной стратегии обучения;

самостоятельный поиск материалов, необходимых для решения поставленных вопросов;

применение на практике знаний методологии;

аргументирование выдвигаемых положений;

разработка собственных проектов выполнение других творческих видов работ.

Выполнение СРС является необходимым элементом в формировании научно-исследовательских умений обучающегося и подготовке к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы в области лингвистики; к сдаче итогового государственного экзамена по иностранному языку.

Максимальная активность, целеустремленность, поиск рациональных приемов выполнения работы, самоанализ и самооценка формируют у студента опыт эвристической (творческой) исследовательской деятельности.

СРС по данной теоретической дисциплине призвана способствовать формированию следующих умений и навыков, необходимых для успешного усвоения теоретических курсов:

умение свёртывать (сжимать) информацию

навыки написания первичных (эссе) и вторичных текстов (конспект, реферат и т.п.).

По данной дисциплине предлагаются следующие формы контроля СРС:

Устные формы (оценка): устный опрос (О).

Письменные формы (проверка и собеседование): конспект, написание эссе (Э), письменный опрос (О), тест (Т).

Проведение текущего контроля осуществляется в процессе обучения и непосредственно после изучения определенного раздела дисциплины. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в конце 3 семестра.

Ряд тем предполагает написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме;

- самостоятельность выводов и наблюдений;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

– Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

– Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление исключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

– Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ\_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305 .  Учебная мебель, проектор- 1 шт., экран- 1 шт., интерактивная трибуна- 1 шт., акустическая система
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 или ауд. 350  Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 или ауд.357  Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. А 213, корпус библиотеки)
--	--	--

## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу

по дисциплине «Введение в теорию коммуникации»

для студентов направления 45.03.01 «Филология»

Кубанского государственного университета

Автор-составитель – С.А. Погодаева, к.ф.н., доцент

Рецензируемая программа дисциплины «Введение в теорию коммуникации» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (Зарубежная филология) и предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

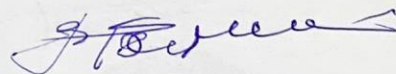
Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, представлена общепрофессиональная компетенция, формируемая у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Программа дисциплины позволит сформировать у обучающихся представление о теории коммуникации как дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Введение в теорию коммуникации» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент: В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор,

зав. кафедрой английской филологии КубГУ



## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу  
по дисциплине «Введение в теорию коммуникации»  
для студентов направления 45.03.01 «Филология»

Кубанского государственного университета

Автор-составитель – С.А. Погодаева, к.ф.н., доцент

Рецензируемая программа дисциплины «Введение в теорию коммуникации» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (Зарубежная филология) и предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, представлена общепрофессиональная компетенция, формируемая у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Программа дисциплины предусматривает усвоение базовых знаний по теории коммуникации, овладение необходимым терминологическим аппаратом, изучение специфики речевого поведения.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Введение в теорию коммуникации» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент:

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент  
кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

