

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В МИРОВОЙ
ПОЛИТИКЕ»**

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) / специализация "Общий профиль"

Программа подготовки академическая

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

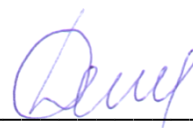
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Международные конфликты в мировой политике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составил(и):
Говорухина К.А.
доцент, канд. полит. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Международные конфликты в мировой политике» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 12 от «21» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой
Дёмин А.Н.



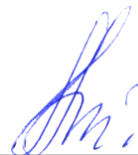
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Международные конфликты в мировой политике» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 15 от «21» мая 2020 г.
Баранов А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Герасимов И.А., канд. полит. наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Кумпан В.А., канд. истор. наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

сформировать способности у студентов проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

- дать представление о методах анализа конфликтного и мирного взаимодействия в сфере международных отношений;
- обучить выявлять элементы конфликтного и мирного взаимодействия в сфере мировой политики;
- привить способы выявления детерминирующих факторов и закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в международных отношениях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.05 «Международные конфликты в мировой политике» относится к базовым дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Общий профиль» и ориентирована на изучение основных теорий международных отношений, а также на современные эмпирические исследования в области мировых политических процессов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Политическая конфликтология», «Практикум по конфликтологии и социальной психологии» и т.д. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Институциональные конфликты» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических	31 методы анализа конфликтного и мирного взаимодействия с использованием различных методологических и теоретических подходов в сфере международных отношений	У 1 выявлять элементы конфликтного и мирного взаимодействия в сфере международных отношений	В1 навыками выявления детерминирующих факторов и закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в международных отношениях

		х подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия			
--	--	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12	-	-	-
Устный опрос	9,8	9,8	-	-	-
Подготовка к лекции-дискуссии	12	12	-	-	-
Подготовка к семинару-дискуссии	10	10			
Реферат	12	12	-	-	-
Подготовка к работе в малых группах	10	10	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы исследования международных конфликтов: проблемы	30	4	6		20

	конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.					
2	Вопросы войны и мира: анализ различных методологических и теоретических подходов в мировой политике.	34	6	6		22
3	Международные организации, институты конфликто разрешения: детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в мировой политике.	35,8	6	6		23,8
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		8				
<i>Иная контактная работа</i>		0,2				
<i>Всего:</i>		<i>108</i>	<i>16</i>	<i>18</i>		<i>65,8</i>

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы исследования международных конфликтов: проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.	Предмет, цели и задачи курса «Международные конфликты в мировой политике».	Устный опрос
		Состояние конфликта и мировая политика.	Устный опрос
2.	Вопросы войны и мира: анализ различных методологических и теоретических подходов в мировой политике.	Конфликт, военное противостояние и мирное разрешение в античной, средневековой мысли, эпоха Возрождения.	Устный опрос
		Политическая мысль XVII-XIX вв. о международных конфликтах.	Устный опрос
		Основные концепции и теории постиндустриальной эпохи о международных разногласиях и конфликтах.	Лекция-дискуссия
		Мировые войны как международный конфликт XX века.	Устный опрос
3.	Международные организации, институты конфликто разрешения: детерминирующие факторы и	Природа, сущность и типология международных конфликтов.	Устный опрос
		Структура, этапы развития и разрешения международных конфликтов.	Лекция-дискуссия

закономерности конфликтного мирного взаимодействия в мировой политике.	Международные организации в урегулировании конфликтов. Лига Наций, ООН как универсальные международные организации.	Устный опрос
--	---	--------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы исследования международных конфликтов: проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.	Предмет, цели и задачи курса «Международные конфликты в мировой политике».	Работа в малых группах
		Состояние конфликта и мировая политика.	Устный опрос
2.	Вопросы войны и мира: анализ различных методологических и теоретических подходов в мировой политике.	Конфликт, военное противостояние и мирное разрешение в античной, средневековой мысли, эпоха Возрождения.	Реферат
		Политическая мысль XVII-XIX вв. о международных конфликтах.	Устный опрос
		Основные концепции и теории постиндустриальной эпохи о международных разногласиях и конфликтах.	Семинар-дискуссия
		Мировые войны как международный конфликт XX века.	Устный опрос
3.	Международные организации, институты конфликто разрешения: детерминирующие факторы закономерности конфликтного мирного взаимодействия в мировой политике	Природа, сущность и типология международных конфликтов.	Устный опрос
		Структура, этапы развития и разрешения международных конфликтов.	Устный опрос
		Международные организации в урегулировании конфликтов. Лига Наций, ООН как универсальные международные организации.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденные на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол №12 от 21.05.2020 г., на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №15 от 21.05.2020 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 6 от 25.05.2020 г.
2	Лекция-дискуссия	
3	Работа в малых группах	
4	Реферат	
5	Семинар-дискуссия	
6	Подготовка к зачету	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Международные конфликты и институты конфликто разрешения». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка к тестированию;

- подготовка реферата.
- 2. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:
 - лекция-дискуссия;
 - семинар-дискуссия.
- 3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:
 - семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
 - использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
 - использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
7	Л	Лекция-дискуссия	4
	ПЗ	Семинар-дискуссия, работа в малых группах	4
<i>Итого:</i>			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. В чем состоит предмет и цель курса «Международные конфликты и институты конфликторазрешения»?
2. Объясните значение «конфликта», «социального конфликта», «международного конфликта»?

3. Приведите объяснение античных теорий о конфликтах?
4. Войны и столкновения в средневековой политической мысли?
5. В чем особенности понимания конфликта в эпоху Возрождения?
6. Назовите представителей социально-политической мысли 17в., исследовавших конфликт?
7. Как рассматривал конфликт К. Маркс?
8. Что нового в понимание конфликта внесли исследователи конца 19в.?
9. Назовите основные причины международных конфликтов?
10. Дайте характеристику конфликтов интересов и конфликтов ценностей? К каким из них относятся международные конфликты?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам.

оценка «не зачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Примерная тематика рефератов:

1. Мораль и право в урегулировании международных конфликтов.
2. Современные миротворческие операции.
3. Ближневосточный конфликт: история и современность.
4. Международные конфликты на постсоветском пространстве.
5. Принципы международного права: противоречие и современное состояние.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: правильная структура реферата, отражена актуальность рассматриваемой тематики, логически верное изложение проблематики, широкий список источников по рассматриваемой проблематике, хорошее знание материалов.

оценка «не зачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Примерные вопросы для лекции-дискуссии:

1. Концепция мирного урегулирования международных конфликтов: российский и зарубежный опыт.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: активное участие в обсуждении поставленной задачи и предварительном обмене мнениями правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам.

оценка «не зачтено»: отказ от участия в обсуждении поставленной задачи и предварительном обмене мнениями, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Примерные вопросы для семинара-дискуссии:

1. Проведите сравнительный анализ работ представителей постмодернизма о разрешении международных споров и конфликтов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам.

оценка «не зачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Примерные задания для работы в малых группах:

1. Охарактеризуйте и проанализируйте известные вам международные конфликты XX века.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умеет выполнять задания по программе.

оценка «не зачтено»: студент обнаруживает недостаточное знание материала, что препятствует правильному выполнению задания по программе

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Природа международных конфликтов.
2. Сущность и типология международных конфликтов.
3. Структура и этапы развития международных отношений.
4. Мораль и право как регуляторы международных отношений.
5. Роль международного права в регулировании международных отношений.
6. Источники и нормы международного права.
7. Принципы международного права.
8. Применение правовых средств в урегулировании международных разногласий.
9. Вопросы войны и мира в истории античной и средневековой общественно-политической мысли.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и

мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

оценка «не зачтено»: студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. Мировое комплексное регионоведение: [Электронный ресурс]: Учебник. М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518782>

2. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. 200 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=359168>

3. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. М.: Аспект Пресс, 2012. 296 с. 25 экз.

4. Международные отношения и мировая политика. Учебник для вузов / Под ред. Цыганкова П.А., Москва : Издательство Юрайт, 2020.

5. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: введение в специальность: учебное пособие для студентов гуманитар. вузов и факультетов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2012. 151 с. 17 экз.

6. Сафонов А.А., Сафонова М.А. Международные конфликты в XXI веке. учебник и практикум для вузов. М., 2020.
7. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира [Электронный ресурс]: монография. М.: Проспект, 2015. 432 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54966

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс: сравнительный анализ: учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Алексеева, А.А. Казанцев. М.: Аспект Пресс, 2012. 223 с. 15 экз.
2. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. М.: Аспект Пресс, 2011. 480 с. 24 экз., а также электрон. изд. <https://e.lanbook.com/book/68659>
3. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. М.: Аспект Пресс, 2012. 296 с. 25 экз., а также изд. 2009 г. 25 экз. и электрон. изд. <https://e.lanbook.com/book/68694#authors>
4. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник для студентов вузов. М.: КНОРУС, 2011. 254 с. 14 экз., а также изд. 2013 г. 6 экз., итого 20 экз.
5. Мутагиров Д.З. Международные политические институты: актуальные проблемы истории и теории [Текст]: учебное пособие / Д.З. Мутагиров. М.: Логос, 2009. 383 с. (Новая университетская библиотека). ISBN 9785987043174. 5 экз.
6. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: введение в специальность: учебное пособие для студентов гуманитар. вузов и факультетов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2012. 151 с. 17 экз., а также изд. 2009 г. 5 экз., итого 22 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
 2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
 4. Власть
 5. Международная жизнь
 6. Международные процессы
 7. Полис (Политические исследования)
 8. Политическая наука
- 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>)
 - КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
 - "Лекториум ТВ" – видеолекции ведущих лекторов России (<http://www.lektorium.tv/>)
 - Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>)
 - Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации к текущему контролю.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Международные конфликты в мировой политике», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть: ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.); содержать в себе действительную задачу; быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.

Особенности семинара-дискуссии: направлен на развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить компромиссы. Семинар-дискуссия направлен на обсуждение какого-либо проблемного вопроса по сложному и важному вопросу; может содержать элементы «мозгового штурма» и деловой игры.

Рекомендации студенту при подготовке к семинару-дискуссии: начинайте подготовку заранее; подбирайте литературу по заявленной теме; изучайте рассматриваемый вопрос по нескольким вопросам; при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии.

Подготовка к лекции-дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Форма лекции-дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах по проблемной ситуации. Последовательность подготовки к лекции-дискуссии включает:

1. Определение студентом проблемы.
2. Формулировка основных проблем в ходе обсуждения.
3. Анализ проблемы.
4. Предложение по решению поставленной проблемы.

Во время лекции-дискуссии обучающиеся не должны забывать об этике спора. Крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Прежде чем высказывать свое мнение, студенту необходимо тщательно продумать структуру своего выступления и качественные аспекты её наполнения.
2. Кратко и ясно излагать свою точку зрения: речь должна быть весома и убедительна.
3. Вначале студент приводит только сильные доводы, а о слабых говорит в конце своего выступления.

4. Студент должен следить, чтобы в его рассуждении не было логических ошибок.

5. Студенту необходимо помнить о культуре общения: избегать поспешных выводов, не вступать в пререкания с преподавателем по ходу проведения дискуссии.

Для изложения своего мнения в процессе лекции-дискуссии выступающему отводится от 1 до 5 минут. От выступающих требуется аргументированно излагать и защищать свои суждения.

Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.

Работа в малых группах демократична по своей сути. Все студенты оказываются в равных условиях, становятся достаточно компетентными по своей части задания, могут успешно консультировать и контролировать независимо от уровня общей обученности. Взаимоконтроль способствует воспитанию нравственных качеств личности. Взаимопомощь становится типичным видом взаимоотношений в малых группах независимо от уровня подготовленности партнеров. Общение, поиск и обоснование совместного решения способствуют развитию компетенций, связанных с личностным самосовершенствованием и развитием коммуникативных качеств, умением работать в команде.

Группа студентов делится на несколько малых групп. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

7.2. Методические рекомендации к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

– полный конспект курса (даже в случае разрешения свободного посещения занятий);

– реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10,
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Электронные ресурсы библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>
- Информационно-справочная система нормативных правовых актов «Гарант» www.garant.ru
- Информационно-справочная система нормативных правовых актов «Консультант-Плюс» www.consultant.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Международные конфликты в мировой политике» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).

4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета