

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.01. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОГИГИЕНА  
ДЕФЕКТОЛОГА**

Направление подготовки/специальность  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация  
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Программа подготовки прикладная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,  
доцент кафедры дефектологии и  
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Дефектологии и специальной психологии  
протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.  
фамилия, инициалы



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
Дефектологии и специальной психологии  
протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.  
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
Педагогика, психологии и коммуникативистики  
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,  
профессор кафедры технологии и предпринимательства  
ФППК КубГУ



### 1.1 Цель дисциплины

овладение студентами современными знаниями в области профилактики и коррекции нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога, научной организации труда

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний о культуре здоровья педагога;
- вооружить знаниями по психогигиене коррекционно-педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки диагностики и коррекции профессиональных деформаций дефектологов
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры дефектологов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

### 1.3 Место дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» относится к факультативам (ФТД) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 1 семестре Для изучения данного курса от студента требуются знания по биологии и психологии человека, педагогической психологии, психологическому консультированию.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-13

1.	ПК-13- Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	- природу и сущность межличностной коммуникации личности; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций.	- осуществлять оптимальное общение со специалистами - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с родителями - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива	- технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья - правилами речевого этикета
----	--	--	---	---

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>71,8</b>	<b>72,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Коллоквиум	6	6			
Дискуссии	4	4			
Кейс-задачи (подбор)	10	10			
Подготовка к текущему контролю	30	30			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	50	50			

Подготовка к текущему контролю	42	42			
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

(очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психопрофилактику и психогигиену педагога-дефектолога	6	2	2		2
2	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога	6		2		4
3	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	8	2	2		4
4	Психология здоровья дефектолога	17	2	4		11
5	Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога	22	2	4		16
6	Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	22	4	4		14
7	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	19	2	2		15
8	Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога	7,8		2		5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	14	22		71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психопрофилактику и психогигиену педагога-дефектолога	6				6
2	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога	10				10

3	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	11	1			10
4	Психология здоровья дефектолога	18	1	2		15
5	Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога	18	1	2		15
6	Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	18	1	2		15
7	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	17		2		15
8	Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога	6				6
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>104</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>92</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в психопрофилактику и психогигиену коррекционно-педагогической деятельности	Цели, задачи и методы психопрофилактики и психогигиены профессиональной деятельности. Взаимосвязь с другими науками. Актуальные проблемы психологии здоровья современного педагога. Общая характеристика коррекционно-педагогической деятельности с точки зрения нервно-психических затрат. Стрессогенный характер работы дефектолога. Проблемы здоровьесбережения современного педагога	Опрос
2	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога	Понятие и структура профессиональной педагогической культуры учителя-логопеда. Пути формирования педагогической культуры Научная организация труда учителя-логопеда как условие эффективности профессионально-педагогической деятельности	Опрос
3	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	Интеллектуальная деятельность в структуре коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Актуальные проблемы формирования педагогического мышления дефектолога. Роль педагогического мышления в оптимизации профессиональной деятельности дефектолога. Проблемы психогигиены интеллектуальной деятельности олигофренопедагога и логопеда	Опрос
4	Психология здоровья дефектолога	Круг вопросов психологии здоровья. Понятие здоровья личности. Взаимосвязь соматического, психического, психологического и	Опрос

		профессионального здоровья учителя. Возрастные кризисы психического развития взрослости. Кризисы в профессионально-педагогической деятельности Проблемы старения педагога. Актуальные проблемы психологии здоровья дефектолога	
5	Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога	Основные факторы возникновения нарушений профессионального и психологического здоровья современного педагога. Объективные и субъективные причины нарушений здоровья дефектолога. Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности.	Опрос
6	Профессиональные деформации дефектолога: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	Общая характеристика профессиональных деформаций дефектолога: невротизации, «эмоционального выгорания», повышения тревожности, депрессивных тенденций и др. Основные факторы, усиливающие и препятствующие возникновению профессиональных деформаций учителя-логопеда. Формирование эмоциональной культуры, позитивной Я-концепции, педагогической направленности и коммуникативной культуры как	Опрос Пр
		средства профилактики профессиональных деформаций	
7	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	Понятие стресса. Виды стрессов. Стресс-факторы труда дефектолога. Физические симптомы стресса. Психические симптомы стресса. Специфические и неспецифические способы снятия стресса. Аутотренинг как средство профилактики «эмоционального выгорания» олигофренопедагога и логопеда	К

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос), участие в учебной конференции (УК) и т.д.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога	1. Научная организация труда учителя-логопеда как условие эффективности профессионально-педагогической деятельности. 2. Понятие и структура профессиональной педагогической культуры дефектолога 3. Пути формирования педагогической культуры	Опрос
2	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	Проблемы психогигиены интеллектуальной деятельности дефектолога	Опрос

3	Психология здоровья дефектолога	Дискуссия «Здоровье личности: основные компоненты»	Опрос
4	Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога	1. Основные факторы возникновения нарушений профессионального и психологического здоровья современного педагога. 2. Объективные и субъективные причины нарушений здоровья учителя-логопеда. 3. Кризисы возрастного и профессионального развития педагога Дискуссия «Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности»	Опрос
5	Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	Занятие 1-2 1. Общая характеристика профессиональных деформаций дефектолога: невротизации, «эмоционального выгорания», повышения тревожности, депрессивных тенденций и др. 2. Основные факторы, усиливающие и препятствующие возникновению профессиональных деформаций олигофренопедагога и логопеда 3. Формирование эмоциональной культуры, позитивной Я-концепции, педагогической направленности и коммуникативной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций 4. Меры профилактики нарушений здоровья дефектолога 5. Психокоррекция профессиональных деформаций педагога Занятие 2. Тренинг эмоциональной устойчивости	Опрос
6	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	Занятие 1. Коллоквиум Занятие 2. Решение кейс-задач	К
7	Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-	1. Понятие научной организации труда 2. НОТ учителя, специфика и особенности 3. Составляющие НОТ дефектолога 4. Типичные ошибки в организации работы учителя.	Опрос



педагогической деятельности дефектолога	5. Понятие психологической цены результата коррекционно-педагогической деятельности. 6. Самоорганизация, самодисциплина в НОТ дефектолога. Защита <b>проектов</b> «Здоровье учителя - стратегическая задача современной школы»	Пр
---	--	----

Эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), выступление на семинаре (опрос) и т.д.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка сообщений на семинарах	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.05.2020
2.	Подготовка к коллоквиумам, тесту, экзамену	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.05.2020

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4.Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение в психопрофилактику и психогигиену педагога-дефектолога	ПК-13	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на зачете 1, 5,8, 10</i>
	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога	ПК-13	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос 2,3,4,6, 10-17, 25</i>
	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	ПК-13	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос 7, 18, 22, 23, 24</i>
	Психология здоровья дефектолога	ПК-13	<i>Дискуссия Учебная конференция</i>	<i>Вопрос 26-28</i>
	Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога	ПК-13	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос 20</i>
	Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	ПК-13	<i>Дискуссия Тренинг</i>	<i>Вопрос 19-21, 22</i>
	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	ПК-13	<i>Коллоквиум Кейс-задачи</i>	<i>Вопрос 2,4,6, 10-17, 25.</i>

	Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога	ПК-13	Вопросы для устного опроса Проект	Вопрос 19-24
--	--	-------	--------------------------------------	--------------

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>базовый</b>	<b>продвинутый</b>
	<b>Оценка</b>		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-13- Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ  возможность взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает –</i> частично знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ	<i>Знает –</i> в достаточном объеме знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает –</i> теоретические основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Умеет –</i> на достаточном уровне взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ	<i>Умеет –</i> взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ	<i>Умеет –</i> на высоком уровне взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ
	<i>Владеет –</i> фрагментарно навыками и опытом взаимодействия со специалистами и	<i>Владеет –</i> взаимодействия со специалистами и участниками образовательных	<i>Владеет –</i> на высоком уровне навыкам и опытом взаимодействия со специалистами и

	участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ	отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ	участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ
--	--	--	--

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тема: Психология здоровья дефектолога

**Учебная конференция** «Ресурсная модель здоровья педагога»

Примерные темы выступлений:

1. Понятие здоровья личности.
2. Ресурсная модель здоровья педагога
3. Возрастные кризисы психического развития взрослости и профессиональное здоровье учителя
4. Кризисы в профессионально-педагогической деятельности и профессиональное здоровье учителя
5. Проблемы старения педагога.
6. Нарушения здоровья учителя
7. Основные пути сбережения и укрепления здоровья дефектологов

Тема: Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)

Конкурс **мультимедийных презентаций** «Формирование эмоциональной культуры олигофренопедагога»

Примерные темы презентаций:

1. Эмоциональная культура в структуре профессионализма учителя
2. Формирование эмоциональной устойчивости олигофренопедагога
3. Формирование эмоциональной гибкости олигофренопедагога
4. Эмоциональность и артистизм учителя: пути формирования и развития
5. Нарушения эмоционального развития (деструкты) учителя

Тема: Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления

**Коллоквиум**

Примерные вопросы коллоквиума:

1. Понятие стресса (эмоционального, информационного, профессионального)
2. Виды стрессов.
3. Стресс-факторы труда дефектолога.
4. Физические симптомы стресса.
5. Психические симптомы стресса.
6. Специфические способы снятия стресса
7. Неспецифические способы снятия стресса.
8. Формирование стрессоустойчивости дефектолога

Тема: Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-

педагогической деятельности дефектолога

Защита **проектов** «Здоровье учителя - стратегическая задача современной школы»

Примерные темы проектов:

1. Система работы психологической службы школы по профилактике нарушений психологического здоровья учителей
2. Система работы методической службы школы по профилактике нарушений профессионального здоровья учителей
3. Самообразование и самосовершенствование учителя в работе по профилактике нарушений здоровья

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психопрофилактики и психогигиены педагога-дефектолога
2. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда, ее специфика с точки зрения психо-эмоциональных затрат
3. Составляющие педагогической культуры учителя-логопеда
4. Научная организация труда и психогигиена трудовой деятельности
5. Психогигиена интеллектуальной деятельности учителя-логопеда
6. Понятие профессионального здоровья учителя-логопеда
7. Психическое и психологическое здоровье учителя-логопеда
8. Профессиональная готовность и пригодность к коррекционно-педагогической деятельности
9. Возрастные кризисы психического развития взрослости
10. Кризисы в профессионально-педагогической деятельности
11. Профессиональные деформации педагога
12. «Эмоциональное выгорание» как нарушение психологического здоровья педагога
13. Проблемы старения педагога
14. Внешние и внутренние факторы «эмоционального выгорания»
15. Стресс в коррекционно-педагогической деятельности
16. Физические и психические симптомы стресса
17. Формирование эмоциональной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций
18. Формирование позитивной Я-концепции как средства профилактики профессиональных деформаций
19. Формирование педагогической направленности как средства профилактики профессиональных деформаций
20. Формирование коммуникативной культуры как средства профилактики профессиональных деформаций
20. Неспецифические способы преодоления стресса
21. Специфические способы преодоления стресса
22. Аутотренинг как средство профилактики «эмоционального выгорания» учителя-логопеда
23. Понятие научной организации труда педагога. Роль НОТ в оптимизации профессионально-педагогической деятельности
24. Проблема личностной готовности к работе с детьми с ОВЗ. Профессионально значимые качества личности дефектолога
25. Формирование готовности к коррекционно-педагогической деятельности на разных этапах профессионализации дефектолога

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков на семинарах. Критерии оценки выступлений (сообщений) студентов на семинаре и работа на практических занятиях:**

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем**

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной \_\_\_\_\_;

- **оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в \_\_\_\_\_;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

#### **Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (зачета)**

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

– глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;

– полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;

– конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;

– системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Куцеева Е.Л. Основы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности: Учебное пособие. Краснодар, Просвещение-Юг, 2016
2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М., Академия. 2010
3. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, Академия, 2008
4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001
2. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2002
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М. 2007Горянина В.А. Психология общения. М., 2002
4. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков / Книга для учителя. 2-е изд. М., 1994.
5. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. М. 2000
6. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2001
7. Мариновская И.Д. Конфликтология М., 2002
8. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М., 2006
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение \Под.ред. Л.М.Митиной. М., 2005
10. Маланов С.В. Развитие умений и способностей. М 2001
11. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
12. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008



13. Молодцова В.А. Практикум по педагогической психологии. М., 2009

### **5.3. Периодические издания:**

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

#### **Интернет-ресурсы.**

#### **Зарубежные и международные организации в сфере ОБ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол №14 от 19.05.2020
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол №14 от 19.05.2020
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол №14 от 19.05.2020
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол №14 от 19.05.2020
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол №14 от 19.05.2020
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол №14 от 19.05.2020

Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования личностной готовности будущего учителя-дефектолога к коррекционно-педагогической деятельности. Квалифицированный педагог должен обладать систематизированными знаниями и практическими умениями и навыками, необходимыми для профилактики и коррекции нарушений психологического и профессионального здоровья, научной организации педагогического труда.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. На практических занятиях организуется работа по обучению студентов умений и навыков осуществлять аутодиагностику нарушений профессионального и психологического здоровья, осуществлять самокоррекцию профессиональных деструкций, разрабатывать индивидуальные программы коррекции нарушений здоровья.

Учебные занятия ориентированы на широкое использование интерактивных технологий (дискуссий, тренингов, игр и др.), позволяющих активизировать процессы формирования психогигиенической компетенции будущих дефектологов.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссии
- подготовка к коллоквиуму
- аутодиагностика коммуникативных умений
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.uro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevegovysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2020: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

