

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ  
ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация «Информационная работа»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

Программу составили:

В.В. Касьянов проф. кафедры истории России д.и.н., проф.

С.Н. Шаповалов доц. кафедры истории России к.и.н., доц.

Е.В. Кравцова ст. препод. кафедры всеобщей истории и международных отношений к.и.н.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 10 от 12.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 от 12.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 19.05.2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Рожков А.Ю. д.и.н., проф., заведующий кафедрой социологии «Кубанского государственного университета»

Бондарь В.В. к.и.н., начальник отдела проблем культурного наследия и экспертной деятельности Российский научный исследовательский институт культурного и природного наследия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

1. Сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Дать представление об основных движущих силах исторического процесса, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях.

2. Приобщить студентов к всемирному историческому наследию.

3. Способствовать формированию общегражданских ценностей путем изучения исторического опыта их становления в зарубежных странах и .

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к Обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия	проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность	навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	66,5	36,2	30,3		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	62	34	28		
Занятия лекционного типа	30	16	14		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	18	14		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	41,8	35,8	6		
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	16	16			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	11,8	5,8	6		
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	14	14			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	35,7		35,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>68,5</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение Истории	4	2			2
2.	Становление первых цивилизаций Древнего мира	14	4	4		6
3.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	14	2	4		8
4.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI–XVII в.)	9,8	2	2		5,8
5.	Развитие всемирной истории в XVIII – начале XX в.	12	2	4		6
6.	Мировое сообщество в Новейшее время	16	4	4		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	16	18		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX– XV) вв.	2	2			
2.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	4	2	2		

3.	Российская империя в XVIII в.	4	2	2		
4.	Российская империя в XIX в.	4	2	2		
5.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	4	2	2		
6.	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	4	2	2		
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	4	2	2		
8.	Советский Союз в 1945–1991 гг.	2		2		
9.	Российская Федерация в 1991–2019 гг.	6				6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	34	14	14		6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа в 1 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории	История в системе социально-гуманитарных наук. Периодизация всеобщей истории. Основы методологии исторической науки.	О
2.	Становление первых цивилизаций Древнего мира	Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	О
3.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	О
4.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век)	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII в. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	О

5.	Развитие всемирной истории в XVIII – начале XX в.	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX в. от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции.	О
6.	Мировое сообщество в Новейшее время	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 гг. Международные отношения в 1919–1939 гг. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год - начало XXI в.). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI в.). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI в.). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века.	О

### 2.3.1 Занятия лекционного типа во 2 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX–XV) вв.	Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI–XIII вв.). Образование Российского централизованного государства. Иван III.	О
2.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Россия в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время». Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.	О
3.	Российская империя в XVIII в.	Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации». Внешняя политика России при Петре I. Северная война. Наследие Петра I и эпоха дворцовых	О

		переворотов (1725-1762). Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.	
4	Российская империя в XIX в.	Россия в первой четверти XIX в. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. Александр II. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.	О
5.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	Российская империя в конце XIX-начале XX вв. Россия в Первой мировой войне. Великая Российская революция. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.	О
6.	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	Введение новой экономической политики и образование СССР. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина.	О
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945).	О
8.	Советский Союз в 1945–1991 гг.	Изменение международных отношений после Второй мировой войны. «Холодная война». Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.	О
9.	Российская Федерация в 1991–2019 гг.	Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Современное социально-экономическое и политическое развитие России (2012-2019).	О

### 2.3.2 Занятия семинарского типа в 1 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление первых цивилизаций	1. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. 1.2. Возникновение и развитие	О, Д-П

	Древнего мира	Древнегреческой цивилизации. 1.3. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	2.1. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. 2.3. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. 2.4. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	О, Д-П
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век)	3.1. Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. 3.2. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. 3.3. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII в. 3.4. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	О, Д-П
4.	Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	4.1. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. 4.2. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. 4.3. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. 4.4. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. 4.5. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. 4.6. Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции.	О, Д-П
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	5.1. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 5.2. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. 5.3. Международные отношения в 1919–1939 годы. 5.4. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. 5.5. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). 5.6. США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). 5.7. Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). 5.8. Международные отношения в биполярном мире. 5.9. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века.	О, Д-П

### 2.3.2 Занятия семинарского типа во 2 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего
---	-----------------------------	-------------------------------------------	----------------



			контроля
1	2	3	4
1.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	1. Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы. Россия в конце XVI – начале XVII в. 2. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович. 3. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. 4. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол	О, Д-П
2.	Российская империя в XVIII в.	1. Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия. 2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. 3. Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. 4. Россия в конце XVIII в. Павел I.	О, Д-П
3.	Российская империя в XIX в.	1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I. 2. Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и международное значение. 3. Начало революционного движения в России. Декабристы. 4. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. 5. Александр II и его реформы 1861–1874 гг. Контрреформы Александра III.	О, Д-П
4.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II. Русско-японская война. 2. Революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты. 3. Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги. 4. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. 5. Великая российская революция. События февраля 1917 г. 6. Деятельность Временного правительства и Петросовета. Двоевластие. 7. Октябрьские события 1917 г. Установление Советской власти в России. 8. Гражданская война и интервенция. Причины, характер и последствия.	О, Д-П
5.	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	1. Введение новой экономической политики. 2. Предпосылки и значение образования СССР. 3. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная	О, Д-П

		революция. Цель и результаты. 4. Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.	
6.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. 3. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. 4. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. 5. Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне. 6. Международные конференции 1945 г. Их итоги и значение.	О, Д-П
7.	Советский Союз в 1945–1991 гг.	1. Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы. 2. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия. 3. Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг. 4. СССР в 1953–1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев. 5. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1960–1980-е гг. Л.И. Брежнев. 6. Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты. 7. Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. 8. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны. 9. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.	О, Д-П

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		
2.		
3.		Отчет по лабораторной работе

--	--	--

Доклад-презентация (ДП), Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), НД (научная дискуссия), опрос (О), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены рабочим учебным планом

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа дисциплины.</li> <li>2. Конспект лекции по дисциплине.</li> <li>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</li> <li>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></li> <li>5. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с.</li> <li>6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.</li> </ol>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа дисциплины.</li> <li>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</li> <li>3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a></li> <li>4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.</li> </ol>
3	Подготовка к текущему контролю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа дисциплины.</li> <li>2. Конспект лекции.</li> <li>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></li> </ol>

		4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению дисциплины используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Лекция-визуализация.* В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

*Лекция-диалог и лекция-дискуссия.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Дискуссия* представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

*Коллоквиум* – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

*«Круглый стол»* – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

*«Мозговой штурм»* («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

*Дебаты* – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, научной дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации в 1 семестре

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Становление первых цивилизаций Древнего мира	УК-5 (знает, умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1-14
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 15-18
3	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век)	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 19-21
4	Развитие всемирной истории в XVIII – начале XX в.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 22-28
5	Мировое сообщество в Новейшее время	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 29-44

#### во 2 семестре

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX– XV) вв.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия	Вопрос на экзамене 1-7

2.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 8-13
3.	Российская империя в XVIII в.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 14-18
4.	Российская империя в XIX в.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 19-25
5.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 26-31
6.	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 32-35
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 36-38
8.	Советский Союз в 1945–1991 гг.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 39-46
9.	Российская Федерация в 1991–2019 гг.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Проверка конспектов	Вопрос на экзамене 47-50

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекста	<i>Знает</i> – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия	<i>Знает</i> - о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия	<i>Знает</i> - о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия
	<i>Умеет</i> – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность	<i>Умеет</i> - проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность	<i>Умеет</i> - проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность
	<i>Владеет</i> - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества	<i>Владеет</i> - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества	<i>Владеет</i> - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов, сообщений, эссе по дисциплине в 1 семестре (УК-5)**

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.

2. Периодизация всеобщей истории.
3. История в системе социально-гуманитарных наук.
4. Основы методологии исторической науки.
5. Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н.э.
6. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
7. Ассирийская держава в VIII – VII вв. до н.э.
8. Культура и религия Древнего Египта.
9. Религиозно-философские течения в Древнем Китае.
10. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
11. Религии Древней Индии.
12. Буддизм – вчера и сегодня.
13. Держава Мауриев и империя Гуптов – социально-экономическое устройство и по-литическая история.
13. Держава Ахеменидов и Сасанидский Иран.
14. Наука Древнего Востока.
15. Археология Древней Греции – от Кносса до Трои.
16. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
17. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
18. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
19. Греко-персидские войны.
20. Афины во второй половине V в. до н.э.: экономика, политика, культура.
21. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
22. Держава Александра Македонского.
23. Эллинистический мир: политика и культура.
24. Рождение точных наук из философии: Евклид, Архимед, Пифагор, Фалес Милетский и др.
25. Политическая философия античности.
26. Легенды и факты об основании Рима.
27. Культура этрусков, предтеч Великого Рима.
28. Семь легендарных царей. Реформы Сервия Туллия.
29. Социально-экономическое устройство республики. Борьба плебеев и патрициев (V–III вв. до н.э.).
30. Пунические войны.
31. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
32. Гражданские войны второй половины I в. до н.э. и падение республики.
33. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II - I вв. до н.э.
34. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I-II вв. н.э.
35. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
36. Возникновение и развитие христианства до падения Рима.
37. Экономическая сущность и становление феодальных отношений в Европе.
38. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада.
39. Империя карла Великого.
40. Правление императора Юстиниана в ранневизантийский период.
41. Великая схизма.
42. Основание Болонского университетские традиции средневековой Европы.
43. Крестовые походы и их результаты.
44. Роль мусульманского Востока в сохранении античного наследия Европы.
45. Наука мусульманского Востока.
46. Роль мусульманской общины в Арабском халифате.
47. Турецкая империя времени правления султана Мурада II.



48. Восстание Уота Тайлера и Джона Болла в Англии и французская Жакерия.
49. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
50. Война Алой и Белой Розы в Англии.
51. Религиозный фактор в историческом развитии феодализма.
52. Генеральные штаты и английский парламент.
53. Роль средневековых городов.
54. Роль папства в Западной Европе IX – XIV вв.
55. Ислам в средневековой Европе (напр. Гранадский эмират) и Испанская Реконкиста.
56. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
57. Эразм Роттердамский и гуманистическая культура Европы.
58. Итальянское Возрождение в Европе.
59. Генрих VIII Тюдор и судьба реформации в Англии.
60. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.
61. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.
62. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
63. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
64. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
65. Тридцатилетняя войны.
66. Вестфальская система международных отношений.
67. Нидерландская революция 1566-1609
68. Причины и характер Английской революции 1640 г.
69. Французский абсолютизм XVII века.
70. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
71. Минский Китай: культура и политика.
72. Система сёгуната в Японии. Эпоха Эдо: культура и социальное устройство.
73. Военно-феодальный характер Османской Империи
74. Государство Великих Моголов В Индии XVII веке.
75. Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинской Китае.
76. Чиновники в традиционном Китае.
77. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
78. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года.
79. Проблема отмены рабства в истории США.
80. Эпоха Просвещения: основные идеи, персоналии, значение.
81. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
82. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
83. Революционный террор и его последствия для Франции.
84. Революционные войны Франции конца XVIII века.
85. Основные итоги Великой Французской революции.
86. Наполеоновские преобразование. Бонапартизм против кодексов – европейское наследие Наполеона.
87. «Революционный твёрдый порядок» Симона Боливара.
88. Проблема объединения Италии и «римский вопрос».
89. Джузеппе Гарибальди – лидер движения Рисорджименто Италии.
90. Роль Пруссии в процессе объединения Германии.
91. Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870-1871 годов.
92. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер» и мастер политической интриги.
93. Война Севера и Юга: предпосылки и основные события.
94. Реконструкция Юга как второй этап гражданской войны в США.

95. Политика сегрегации в США в конце XIX века.
96. Первая «опиумная» война в Китае (1840-1842)
97. Антиманьчжурское восстание тайпинов и создание государства «Тайпин Тянго»
98. Политика «самоусиления» Китая и ее последствия.
99. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
100. Английский колониализм в Индии XVIII – XIX веков.
101. Народное восстание сипаев 1857-1859 годов и его последствия.
102. Особенности Венской политической системы международных отношений.
103. Складывание Антанты: причины и трудности сближения.
104. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
105. Культура и быт Викторианской Англии.
106. Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
107. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
108. Развитие физики в XIX веке.
109. Развитие математики в XIX веке.
110. Причины и характер Первой мировой войны.
111. Война на Западном фронте.
112. Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века.
113. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
114. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
115. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
116. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.
117. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
118. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
119. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
120. Япония в первой половине XX века: становление и гибель милитаризма.
121. Страны Латинской Америки в 1911-1939 годы: революции и реформы.
122. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг. Изменение политики Западных держав.
123. Лига Наций и проблемы разоружения.
124. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
125. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
126. Причины и характер Второй мировой войны.
127. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
128. Ялтинско-потсдамская система международных отношений.
129. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.
130. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.
131. Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика.
132. Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969).
133. «Красный май» 1968 года во Франции.
134. Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.
135. Германия после Второй мировой войны. Образование двух немецких государств. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
136. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
137. Война во Вьетнаме и её значение для общества и культуры Соединенных Штатов.
138. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.
139. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.
140. «Холодная война» как явление в международных отношениях.

141. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.
142. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке.
143. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы

### **Темы докладов, сообщений, эссе по дисциплине во 2 семестре (УК-5)**

1. Образование государства у восточных славян. Основные черты раннефеодального государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Феодалная и политическая раздробленность Киевской Руси и ее последствия.
4. Развитие феодализма на Руси.
5. Основные этапы экономического развития Руси в X-XIII вв.
6. Формирование русского централизованного государства в XIV-XVI вв.
7. Эпоха Ивана IV Грозного.
8. Внешняя политика Московских правителей в XV-XVI вв.
9. Русская церковь в объединительном процессе в XIV-XV вв.
10. Смута XVII в., причины, участники, основные события, последствия.
11. Становление династии Романовых. Первые Романовы в XVII в.
12. Складывание всероссийского рынка в XVII в.
13. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
14. Церковный раскол в XVII в. и его последствия.
15. Повседневная жизнь России в XVII в.
16. Эпоха царя Петра I.
17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
18. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
19. Политические деятели XVIII в.
20. Повседневная жизнь России в XVIII в.
21. Реформы Столыпина в 1906-1911 гг.
22. Деятельность С.Ю. Витте.
23. Деятельность Государственной думы 1905-1914 гг.
24. Великая российская революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы.
25. Идея созыва Учредительного собрания в России и ее крах.
26. Гражданская война в России (1917-1920 гг.).
27. Повседневная жизнь населения в период революций и Гражданской войны.
28. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.
29. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, методы, результаты.
30. Образование СССР.
31. НЭП: причины, цели, методы осуществления.
32. Социально - экономическое развитие СССР в конце 20-х гг.
33. Повседневная жизнь населения в 20-х гг. XX в.
34. Развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. Внутрипартийная борьба.
35. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги.
36. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги.
37. Репрессии 30-х гг. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина.
38. Повседневная жизнь населения в 30-х гг. XX в.
39. Политика «умиротворения» фашистских агрессоров.
40. Внешняя политика СССР в 30-е гг.
41. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
42. Начало Великой Отечественной войны Причины поражений Красной Армии.
43. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
44. Политические, социальные и экономические последствия войны.
45. Повседневная жизнь населения в период Великой Отечественной войны.
46. Формирование двух мировых систем и их противостояние. «Холодная война».

47. Репрессии конца 40-х начала 50-х гг.
48. Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е гг.
49. Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х гг.
50. Социально - экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
51. Повседневная жизнь населения в 50-60-х гг. XX в.
52. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия.
53. Введение советских войск в Афганистан.
54. Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг.
55. Реформирование экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
56. Борьба политических систем в условиях перестройки 1985-1991 гг.
57. Новое политическое мышление. Крах мировой системы социализма.
58. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.
59. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
60. Основные контуры внешней политики СССР в 1985-1991 гг.
61. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
62. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
63. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
64. Основные контуры внешней политики России в 2000-2008 гг.
65. Современная социокультурная ситуация в России.
66. Основные контуры внешней политики России в 2008-2012 гг.
67. Реализация национальных проектов в современной России.
68. Основные контуры внешней политики России в 2012-2019 гг.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
6. Религии Древней Индии.
7. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
8. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
9. Греко-персидские войны.
10. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
11. Эллинистический мир: политика и культура.
12. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
13. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
14. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
15. Крестовые походы и их результаты.
16. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
17. Генеральные штаты и английский парламент.
18. Ислам в средневековой Европе и Испанская Реконкиста.
19. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
20. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
21. Причины и характер Английской революции 1640 г.
22. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
23. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.

24. Гражданская война в США.
25. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
26. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
27. Развитие науки в XIX веке.
28. Причины и характер Первой мировой войны.
29. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
30. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
31. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
32. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
33. Лига Наций и проблемы разоружения.
34. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
35. Предвоенный политический кризис 1939 года.
36. Причины и характер Второй мировой войны.
37. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
38. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.
39. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
40. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
41. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
42. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
43. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
44. Европейская интеграция: проблемы и перспективы.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**

1. История как учебная дисциплина. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации и источники по истории России. Исторические школы в России.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.
8. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации».
15. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.

16. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
17. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
18. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
19. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
20. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.
21. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
22. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
23. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
24. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.
25. Российская империя в конце XIX-начале XX вв.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай II.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.
30. Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.
31. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
32. Введение новой экономической политики и образование СССР.
33. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
34. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
35. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
36. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.
37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
38. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
39. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
40. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
41. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
42. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
43. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
44. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
45. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
46. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. В.В. Путин, Д.А. Медведев.

50. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012-2019 гг.).

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством УК-5**

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

**Форма проведения зачета:** устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использовать в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты во время постоянного текущего контроля, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с экзаменационными вопросами, владеет знаниями историографии, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет знаниями историографии, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре:

причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности и нарушения логической последовательности во время изложения программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания докладов и сообщений**

- **оценка «отлично»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, презентация соответствует заявленной теме;



- **оценка «хорошо»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, но допускает незначительное количество исторических ошибок и неточностей; презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично раскрывает содержание своего доклада, ритуально упоминает об актуальности темы и ее дискуссионности, но не приводит серьезных аргументов, слабо владеет историографией вопроса; презентация слабо соотносится с освещаемой темой;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не раскрыл тему доклада, презентация слабо соотносится с освещаемой темой или является заимствованным продуктом.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету.

Критерии присвоения баллов при оценивании устного ответа во время опроса

оценка	описание
5 (отлично)	Демонстрирует полное понимание вопросов и дает развернутые ответы.
4 (хорошо)	Демонстрирует значительное понимание вопросов
3 (удовлетворительно)	Демонстрирует частичное понимание обсуждаемых вопросов
2 (неудовлетворительно)	Демонстрирует непонимание обсуждаемых вопросов или нет ответа

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем**

Метод «круглого стола» (научная дискуссия) - интерактивная форма занятий, направленная на совершенствование общения между участниками семинара. Методика проведения дискуссии. 1. Введение в дискуссию. 2. Формулирование проблемы и целей дискуссии. 3. Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса, оглашение количества возможного получения баллов и влияние на общую оценку по дисциплине и т.д. 4. Установление регламента дискуссии и ее основных этапов. 5. Совместная выработка и утверждение правил дискуссии. 6. Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Обсуждение проблемы: - выступление основного докладчика; - обмен участниками мнениями по каждому вопросу Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом. Обязанности модератора (ведущего): - следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов.

Подведение итогов обсуждения. Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения. Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к

полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения. Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

#### Критерии присвоения баллов при оценивании научных дискуссий (круглых столов)

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы			
		0 – критерий не отражен	1 – недостаточный уровень	2 – критерий отражен в основном	3 – критерий отражен полностью
1.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений	0 – критерий не отражен	1 – недостаточный уровень	2 – критерий отражен в основном	3 – критерий отражен полностью
2.	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	0 – критерий не отражен	1 – недостаточный уровень	2 – критерий отражен в основном	3 – критерий отражен полностью
3.	Умение вести дискуссию	0 – критерий не отражен	1 – недостаточный уровень	2 – критерий отражен в основном	3 – критерий отражен полностью
4.	Умение отстаивать свое мнение	0 – критерий не отражен	1 – недостаточный уровень	2 – критерий отражен в основном	3 – критерий отражен полностью
5.	Активность в обсуждении	0 – критерий не отражен	1 – недостаточный уровень	2 – критерий отражен в основном	3 – критерий отражен полностью
6.	Общая культура и эрудиция	0 – критерий не отражен	1 – недостаточный уровень	2 – критерий отражен в основном	3 – критерий отражен полностью

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – ISBN 978-5-534-08094-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433478>.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – ISBN 978-5-534-01795-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451494>.

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – ISBN 978-5-534-08424-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455907>.

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-534-08563-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452684>.

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2020. – 257 с. – ISBN 978-5-534-08562-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452685>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 335 с. – ISBN 978-5-534-06253-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453313>.

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 428 с. – ISBN 978-5-534-03131-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450557>.

3. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 468 с. – ISBN 978-5-534-08907-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455459>.

4. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-534-08375-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453387>.

5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 231 с. – ISBN 978-5-534-09507-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456022>.

## **5.3 Периодические издания:**

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Военно-исторический журнал».
4. «Вопросы истории».
5. «Голос минувшего».
6. «Известия РАН. Серия: История и философия».
7. «Исторический архив».
8. «История СССР».
9. «Новая и новейшая история».
10. «Отечественная история».
11. «Российский исторический журнал».

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития различных стран и народов и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение

непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

*Участие в коллоквиуме.* Подготовка осуществляется студентом по предложенным преподавателям вопросам и проблемам с использованием учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – проверка преподавателями активности и подготовленности во время общей дискуссии.

*Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций.* Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

*Проработка теоретического материала дисциплины.* Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, электронная почта.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10

## 2. Microsoft Office Professional Plus

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образова-тельным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushiory.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование [http://informatio.ru/news/education/middledu/novye\\_standarty\\_shkolnogo\\_obrazovaniya](http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya)
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, он-лайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
17. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
18. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
19. «История России» <http://histrf.ru/ru/lectorium>
20. «Отечество» <http://www.ote4estvo.ru/>
21. «История России» <http://rhistory.ucoz.ru/>
22. «История России с зарождения государства до наших дней» <http://all-russia-history.ru/>
23. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
24. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от пер-вобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии исто-рии, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
25. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ре-сурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
26. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

		техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное мультимедийным проектором, комплектом учебной мебели, учебной доской
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены учебным планом
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.