

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) 10.02.01 Русский язык

Форма обучения заочная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.04 Психология и педагогика высшей школы** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.02.01 «Русский язык».

Программу составил(и):

Исаева Л.А.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.04 Психология и педагогика высшей школы** утверждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Исаева Л.А.

Декан филологического факультета

Жиркова Е.А.

Заведующий отделом аспирантуры

Звягинцева Н.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение **психологии и педагогики высшей школы** для дальнейшего самостоятельного изучения в области языка, а также при его преподавании в средних и высших учебных заведениях.

2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Освоить информационно-коммуникационные технологии.
2. Сформировать телекоммуникационную компетенцию.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенции:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

Знать:

- современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий.
- современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. **(Шифр: 3 (УК-5)-1)**
- базовые понятия лексикологии и лексической семантики; существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований словоформ.
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. **(Шифр: 3 (ОПК-1) – 1)**
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
(Шифр: 3 (УК-1)-1)

- основные направления и проблемы общей лингвистической теории.

(Шифр: З (ПК-2) – 1)

Уметь:

- применять современные технологии в процессе обучения русскому языку
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса **(Шифр: У (ПК-2)-1)**
- составлять и разрабатывать тесты и познавательные задания с использованием компьютерных технологий, планировать применение и использование современных средств обучения. **(Шифр: У (УК-5)-1)**
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **(Шифр: У (ОПК-1) – 1)**
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

(Шифр: У (УК-1)-1)

Владеть:

- основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля
- компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

(Шифр: В (УК-1) -1)

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

(Шифр: В (УК-5) – 1)

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание

(Шифр: В (ПК-2) – 1)

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к необязательным (вариативным) дисциплинам цикла ГСЭ Федерального государственного образовательного стандарта.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСАМ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ч. (18 ч. – аудиторных (9 лекций, 9 практических), 90 ч. - самостоятельная работа, 3 ч. - зачет).

Объем дисциплины для подготовки аспирантов очной формы обучения

Вид работы	
	3-ой год
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	18
<i>Лекции(Л)</i>	9
<i>Практические занятия</i>	9
Самостоятельная работа:	90
Подготовка и сдача зачета	3 часа
Вид итогового контроля	зачет

**Объем дисциплины для подготовки аспирантов
заочной формы обучения**

Вид работы	
	2-ой год
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	18
<i>Лекции(Л)</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
Самостоятельная работа:	90
Подготовка и сдача экзамена	5 часов
Вид итогового контроля	зачет

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Форма текущего контроля
1	2	4
	Программное обеспечение обучения языку в Интернете	Реферат
	Сетевое дистанционное обучение	Реферат

		Эссе
	Типология и жанровые особенности электронных учебных материалов	Реферат
	Телекоммуникационные проекты	Реферат Эссе
	Основы web-конструирования	Реферат

Тематика лекционных занятий

1. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики
2. История развития компьютерной лингводидактики
3. Программное обеспечение обучения языку в Интернете
4. Сетевое дистанционное обучение
5. Типология и жанровые особенности электронных учебных материалов
6. Телекоммуникационные проекты
7. Основы web-конструирования

Тематика практических/семинарских занятий

1. Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку
2. Программное обеспечение обучения
3. Программное обеспечение обучения языку
4. Качество компьютерных пособий для обучения языку
5. Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс
6. Использование компьютерных технологий в учебном процессе
7. Основы web-конструирования

Примерные контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Обратитесь к отечественным учебникам и ресурсным пособиям по методике преподавания языка. В каких из них есть разделы, посвященные использованию компьютерных технологий в обучении языку? Если такие разделы есть, то какие аспекты компьютерной лингводидактики обсуждаются авторами?
2. Объясните термины «программное обеспечение», «программное обеспечение обучения», «учебное пособие, представленное в электронном виде», «электронная версия учебного пособия», «электронная копия» учебного пособия, «компьютерный учебник», «электронный учебник», «виртуальный учебник», «компьютерная обучающая программа», «контролирующая программа», «моделирующая программа», «игровая

- программа», «прикладная программа», «образовательный веб-сайт», «образовательный портал».
3. Сравните возможности компьютерных и традиционных учебных материалов (печатных пособий, аудио- и видеокурсов), представьте результаты сравнения в виде таблицы. Какие специфические черты компьютерных учебных пособий, на ваш взгляд, в наибольшей степени способствуют оптимизации процесса обучения языку? Какими недостатками, на ваш взгляд, обладают компьютерные средства обучения?
 4. Проанализируйте примеры компьютерных учебных материалов (обучающих программ, заданий и упражнений на веб-сайтах, электронных учебников) по любым учебным дисциплинам. Каким образом в этих материалах дается представление о содержательном плане обучения? Как организован диалог с пользователем? Насколько стандартизирован используемый интерфейс? Как реализуются возможности мультисенсорного представления информации и индивидуализации обучения?
 5. Охарактеризуйте понятие «компьютерная обучающая языковая среда», представьте соотношение ее компонентов в виде схемы.
 6. Прочитайте публикации (аналитические статьи и рекламные описания), посвященные компьютерными материалами для изучения языка. Сделайте вывод о необходимой операционной системе и минимальной конфигурации компьютера; о типе учебных материалов; об индивидуальных особенностях.
 7. Сравните возможности нескольких компьютерных словарей; представьте результаты сравнения в виде таблицы.

Примерные вопросы к зачету

1. Место компьютерной лингводидактики в методике обучения языку.
2. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.
3. История развития компьютерной лингводидактики
4. Понятие «программное обеспечение обучения»
5. Классификация компьютерных учебных материалов
6. Специфика компьютерных учебных материалов.
7. Компьютерная обучающая языковая среда
8. Основные разновидности прикладных программ
9. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы
10. Учебные компьютерные словари
11. Инструментальные средства
12. Формы оценки качества компьютерных средств обучения
13. Параметры оценки качества компьютерных средств обучения
14. Лингвометодические параметры оценки качества компьютерных средств обучения
15. Компьютерные классы и лаборатории
16. Возможности интернета

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые этапы	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Программное обеспечение обучения языку в Интернете	З (ОПК-1) – 1 У (ОПК-1) – 1 У (УК-1) -1 В (УК-1) -1	Реферат
2.	Сетевое дистанционное обучение	З (ОПК-1) – 1 З (ПК-2) – 1 У (УК-1) -1 В (УК-1) -1	Реферат Эссе
3.	Типология и жанровые особенности электронных учебных материалов	З (УК-1) -1 У (ОПК-1) – 1 В (ОПК-1) – 1	Реферат
4.	Телекоммуникационные проекты	З (ОПК-1) – 1 З (ПК-2) – 1 У (ОПК-1) – 1 В (ОПК-1) – 1	Реферат Эссе
5.	Основы web-конструирования	З (УК-1) -1 У (ОПК-1) – 1 В (ОПК-1) – 1	Реферат

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты). // www.pushkin.edu.ru/scientific/metodikajbank/azimov01.html

2. Азимов Э.Г. Современные компьютерные технологии на уроке русского языка // Русский язык за рубежом. 1999. N 2.
3. Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурно-речевой аспект) // Интернет. Общество. Личность. СПб, 2000. <http://iol.spb.osi.ru>
4. Бейкер Э. Обучение в режиме он-лайн // Мир русского слова. 2001. N4.
5. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. М.: Флинта, 2005.
6. Бовтенко М.А. Типология компьютерных учебных пособий // Открытое и дистанционное образование. 2002. N 2
7. Буторина Е.Л Система компьютерного тестирования по русскому языку // Материалы международного конгресса «Русский язык: исторические судьбы и современность». М., 2001. www.philol.msu.ru/-rlc2001/abstract/abst.htm
8. Бухаркина М. Ю. Мультимедийный учебник: что это?// Иностранные языки в школе. 2001. № 4.
9. Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И, Частных в.В. Электронная книга или интерактивный учебник? // Мир русского слова. 2000. N 4.
10. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. СПб., 2000.
11. Кедрова Г.Е. Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы // Материалы международного конгресса «Русский язык: исторические судьбы и современность». М., 2001. www.philol.msu.ru/-rlc2001/abstract/abst.htm
12. Курбатова З.Я. Программное обеспечение на уроках русского языка // Информатика и образование. 2002. N 3
13. Марчук Ю.Н. Основы компьютерной лингвистики: Учебное пособие. 3-е изд., доп. М., 2002.
14. Непонящи Э. Русский язык, Россия и Интернет // Русский язык за рубежом. 2001. N 2.
15. Троненко Н. Компьютерная технология на занятиях русского языка: за и против // Русское слово в мировой культуре: Материалы X конгресса МАПРЯЛ. Круглые столы: Сборник докладов и сообщений. СПб., 2003
16. Шаров С.А. БОКР - Большой Корпус русского языка. История создания корпусов. <http://bokrcorpora.narod.ru>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2007/06/14/254852>
2. <http://www.mapryal.org>
3. <http://www.ropryal.ru>
4. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>
5. <http://www.ranez.ru/article/id/420/>
6. <http://www.filologia.su/>
7. <http://www.classes.ru/grammar/128.Arnold-research/html>
8. http://project.phil.pu.ru/lib/data/ru/hjlemslev/strukt_metod.html
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php
10. http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Philologia/18494.doc.htm
11. <http://abuss.narod.ru/Biblio/benvenist.htm>
12. <http://www.bigpi.biysk.ru/wwwsite/data/typology/2.htm>
13. <http://rus.1september.ru/2006/22/1.htm>
14. <http://www.ruscorpora.ru/>
15. http://rusling.narod.ru/qqq_corp_nonslav_engl.htm
16. <http://www.incampus.ru>
17. [http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu\\$ik\\$.startup](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsuik.startup)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методы исследований в филологии» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации;
- ПК с доступом к сети Интернет.

Курс предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

• информационных технологий в рамках самостоятельной работы в сети Интернет для поиска и анализа информации, работы с базами данных;

- работы в команде;
- проблемного обучения;
- междисциплинарного обучения;
- занятий с применением затрудняющих условий.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№ ауд.,	Название аудитории,	Назначение аудитории,	Перечень используемого
------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

лаб.	лаборатории	лаборатории	оборудования
332	Мультимедийный класс	Чтение лекций, проведение практических занятий	Мультимедийный класс с интерактивной доской, 10 автоматизированных рабочих мест со специализированным лицензионным программным обеспечением

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании» (45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,
профиль 10.02.01 «Русский язык»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры
современного русского языка КубГУ
Л.А. Исаевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка С.Г. Будановой

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и
образовании» (45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,
профиль 10.02.01 «Русский язык»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры
современного русского языка КубГУ
Л.А. Исаевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка С.Г. Будановой

Рабочая программа дисциплины «Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплины «Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

