

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.21 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ РОССИИ»**

Направление подготовки/специальность __ 41.03.04 Политология _____

Направленность (профиль) / специализация __ «Политический менеджмент и
экспертиза» _____

Форма обучения __ очно-заочная _____

Квалификация __ бакалавр _____

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ РОССИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

Телятник Т.Е., канд.полит.наук, доцент кафедры политологии и полит.управления



подпись

Рабочая программа дисциплины «История политических учений России» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 15 «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Баранов А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Герасимов И.А.

Заведующий кафедрой истории России, док-р истор. наук, док-р. соц. наук Касьянов В.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний о традициях русской политической мысли, об основных этапах её формирования; формирование навыков применения политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний основных этапов развития политической мысли России, умение анализировать этапы и закономерности исторического развития;
- изучение студентами основных особенностей политической мысли России;
- изучение студентами взаимосвязей политических учений России и мировой политической мысли;
- умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История политических учений России» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-2 - способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем	ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем. ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем ИПК-2.3. Применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов. ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов О-ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			

Контактная работа, в том числе:		45,2	45,2			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		11	11			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		98,8	98,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		24	24			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		24	24			
<i>Реферат</i>		24	24			
Подготовка к текущему контролю		26,8	26,8			
Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	45,2	45,2			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политическая мысль Древней Руси. Эпоха Средневековья.	34	4	6	-	24
2.	Политическая мысль России в Новое время XVII- XVIII вв.	34	4	6	-	24
3.	Политическая мысль в России в первой половине XIX в.	32	4	4	-	24
4.	Политическая мысль в России :конец XIX - начало XX вв. Развитие политической мысли в Советской России в 20-30 -е гг. XXв.	32,8	4	2	-	26,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	132,8	16	18	-	98,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	11			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю				-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	18	-	98,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История политических учений России как учебная дисциплина	Предмет и метод истории социально-политических учений России. Социально-политическая мысль России: этапы развития, основные проблемы, специфика.	Устный/ письменный опрос
2.	Политическая мысль Древней Руси	Социально-политические идеи IX — начала XIII вв.	Реферат
3.	Политические идеи в эпоху Московского государства	Социально-политическая мысль XIV вв. Социально-политическая мысль XV — первой половины XVI вв.	Реферат
4.	Развитие политической мысли России в Новое время XVII- XVIII вв.	Социально-политическая мысль XVII в. Социально-политические идеи и концепции первой половины XVIII в..	Устный/ письменный опрос
5.	Политическая мысль в эпоху Просвещенного абсолютизма	Политическая мысль второй половины XVIII в. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий).	Устный/ письменный опрос
6.	Развитие политической мысли в первой половине XIX в.	Политические идеи и проекты первой четверти XIX в. Политические идеи и учения представителей консервативных течений 30–50-х гг. XIX в. Политические учения славянофильства, западничества	Устный/ письменный опрос
7.	Основные направления политической мысли в пореформенной России	Политические теории русского либерализма 40–60-х гг. XIX в. Социалистические идеи и концепции 40–60-х гг. XIX в. Русский революционный радикализм и анархизм 60–70 гг. XIX в. Политические теории народнического социализма 70–80 х гг. XIX в. Политические теории пролетарского социализма (марксизма).	Реферат
8.	Российский консерватизм конца XIX - начала XX вв.	Консервативные и панславистские политические учения второй половины XIX в.	Устный/ письменный опрос
9.	Марксизм и социалистические теории в России конца XIX-начала XX века	Особенности русского марксизма. Причины триумфа и поражения. Политические идеи В.И.Ленина. Реформистский социализм Г.В.Плеханова и Мартова	Устный/ письменный опрос
10.	Политические идеи русского либерализма конца XIX-начала XX века	Русская либеральная мысль второй половины XIX-начала XX вв. Особенности и основные школы. Политические идеи Б.Н.Чичерина. Концепция естественного права Б.Д.	Реферат

		Кистяковского. Социализированный либерализм П.И. Новгородцева.	
11.	Политическая мысль России в конце XIX-начале XX вв.	Партийные программы как различные модели государственного устройства России. Борьба монархических и демократических тенденций в политической мысли России начала XX в. Политико-правовая концепция П.А. Столыпина.	Устный/ письменный опрос
12.	Социально-политические идеи в русской религиозной философии XX в.	Русская религиозная философия и политико-правовая концепция В.С. Соловьёва. Политические взгляды Н.А.Бердяева	Устный/ письменный опрос
13.	Развитие марксистской мысли в Советской России в 20-30 -е гг. XXв	Складывание тоталитарного режима и политические идеи И.В.Сталина. Социально-демократическая концепция Н.И.Бухарина.	Устный/ письменный опрос
14.	Политическая публицистика «русского зарубежья».	Веховские традиции в политических идеях русских эмигрантов. (С.Л.Франк, Г.П. Федотов)	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История политических учений России как учебная дисциплина	Предмет и метод истории социально-политических учений России. Социально-политическая мысль России: этапы развития, основные проблемы, специфика.	Устный/ письменный опрос
2.	Политическая мысль Древней Руси	Социально-политические идеи IX — начала XIII вв.	Реферат
3.	Политические идеи в эпоху Московского государства	Социально-политическая мысль XIV вв. Социально-политическая мысль XV — первой половины XVI вв.	Реферат
4.	Развитие политической мысли России в Новое время XVII- XVIII вв.	Социально-политическая мысль XVII в. Социально-политические идеи и концепции первой половины XVIII в..	Устный/ письменный опрос
5.	Политическая мысль в эпоху Просвещенного абсолютизма	Политическая мысль второй половины XVIII в. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е.Десницкий).	Устный/ письменный опрос
6.	Развитие политической мысли в первой половине	Политические идеи и проекты первой четверти XIX в. Политические идеи и учения представителей консервативных течений 30–50-х гг. XIX в. Политические учения	Устный/ письменный опрос

	XIX в.	славянофильства, западничества	
7.	Основные направления политической мысли в пореформенной России	Политические теории русского либерализма 40–60-х гг. XIX в. Социалистические идеи и концепции 40–60-х гг. XIX в. Русский революционный радикализм и анархизм 60–70 гг. XIX в. Политические теории народнического социализма 70–80 х гг. XIX в. Политические теории пролетарского социализма (марксизма).	Реферат
8.	Российский консерватизм конца XIX - начала XX вв.	Консервативные и панславистские политические учения второй половины XIX в.	Устный/ письменный опрос
9.	Марксизм и социалистические теории в России конца XIX-начала XX века	Особенности русского марксизма. Причины триумфа и поражения. Политические идеи В.И.Ленина. Реформистский социализм Г.В.Плеханова и Мартова	Устный/ письменный опрос
10.	Политические идеи русского либерализма конца XIX-начала XX века	Русская либеральная мысль второй половины XIX-начала XX вв. Особенности и основные школы. Политические идеи Б.Н.Чичерина. Концепция естественного права Б.Д.Кистяковского. Социализированный либерализм П.И.Новгородцева.	Реферат
11.	Политическая мысль России в конце XIX-начале XX вв.	Партийные программы как различные модели государственного устройства России. Борьба монархических и демократических тенденций в политической мысли России начала XX в. Политико-правовая концепция П.А.Столыпина.	Устный/ письменный опрос
12.	Социально-политические идеи в русской религиозной философии XX в.	Русская религиозная философия и политико-правовая концепция В.С. Соловьёва. Политические взгляды Н.А.Бердяева	Устный/ письменный опрос
13.	Развитие марксистской мысли в Советской России в 20-30 -е гг. XXв	Складывание тоталитарного режима и политические идеи И.В.Сталина. Социально-демократическая концепция Н.И.Бухарина.	Устный/ письменный опрос
14.	Политическая публицистика «русского зарубежья».	Веховские традиции в политических идеях русских эмигрантов. (С.Л.Франк, Г.П.Федотов)	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат по теме «Политическая теория Н.А.Бердяева» или др. темам в списке	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.4 Политология (протокол № 15 от 21.05.2020 г).
2	Реферат по теме «Особенности развития политической мысли России в XVII веке».	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.4 Политология (протокол № 15 от 21.05.2020 г).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «История политических учений России». Используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

информационная лекция как последовательное изложение материала;

семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий и др.

1. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие и др.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий, рефератов, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Политическая мысль Древней Руси. Эпоха Средневековья.	ПК - 2	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу	Вопрос на зачете 1—10
2	Политическая мысль России в Новое время XVII- XVIII вв.	ПК - 2	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу	Вопрос на зачете 11-20
3	Политическая мысль в России в первой половине XIX в.	ПК - 2	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу	Вопрос на зачете 21-30
4	Политическая мысль в России :конец XIX - начало XX вв. Развитие политической мысли в Советской России в 20-30 -е гг. XXв.	ПК - 2	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу	Вопрос на зачете 31-44

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 - способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем	<p>ИПК-2.1. Испытывает трудности при применении современных политологических понятий и категорий к анализу политических проблем.</p> <p>ИПК-2.2. Учитывает систему исторических факторов в анализе политологических проблем</p> <p>ИПК-2.3. Испытывает трудности при применении современных методологий и методов политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов.</p> <p>ИПК-2.4. Понимает эвристические теорий при анализе политологических проблем.</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем, однако бывает не точен.</p> <p>ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем</p> <p>ИПК-2.3. Применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов.</p> <p>ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения</p>	<p>ИПК-2.1.Свободно применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем.</p> <p>ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем</p> <p>ИПК-2.3. Применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов.</p> <p>ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.</p>

		политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.	
--	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.
2. Формирование политической идеологии Московского государства. Концепции «Москва-третий Рим».
3. Особенности развития политической мысли России в XVII веке. Становление идеология абсолютизма (С.И. Полоцкий, Ю.Крижанич).
4. Модель ограниченной монархии в произведениях М.М.Щербатова.
5. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е.Десницкий).
6. Предпосылки формирования радикальной политической мысли. Революционно-республиканские идеи А.Н. Радищева.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем.

ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем

ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.

4.1.2 Примерная тематика рефератов

1. Предмет и метод истории социально-политических учений России. Социально-политическая мысль России: этапы развития, основные проблемы, специфика.
2. Русская либеральная мысль второй половины XIX-начала XX вв.
3. Особенности и основные школы.
4. Политические идеи Б.Н.Чичерина.
5. Концепция естественного права Б.Д. Кистяковского.
6. Социализированный либерализм П.И. Новгородцева.
7. Партийные программы как различные модели государственного устройства России.
8. Борьба монархических и демократических тенденций в политической мысли России начала XX в.
9. Политико-правовая концепция П.А. Столыпина.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем.

ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Роль православной церкви в формирование политических учений эпохи Киевской Руси.
2. Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.
3. Формирование политической идеологии Московского государства. Концепции «Москва-третий Рим».
4. Нестяжательская политико-правовая концепция.
5. Стяжательские политико-правовые взгляды.
6. Борьба олигархических и авторитарных тенденций в концепциях И. Грозного и А. Курбского.
7. Программа политико-правовых преобразований И.С. Пересветова.
8. Особенности развития политической мысли России в XVII веке. Становление идеология абсолютизма (С.И. Полоцкий, Ю.Крижанич).
9. Религиозно-политические учения в период церковного раскола. Проблема взаимоотношения церкви и государства (Никон, Аввакум).
10. Основные течения идеологии монархизма в XVIII в. (этикетская концепция Петра и Прокоповича, дворянский монархизм Татищева и народный монархизм Посошкова).
11. Модель ограниченной монархии в произведениях М.М.Щербатова.
12. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е.Десницкий).
13. Предпосылки формирования радикальной политической мысли. Революционно-республиканские идеи А.Н. Радищева.
14. Охранительная идеология Н.М.Карамзина
15. Теория “официальной народности” С.С. Уварова. Причины популярности и критики.
16. Политико-правовая концепция М.М. Сперанского и причины ее поражения.
17. Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
18. Спор западников и славянофилов о путях социально-политического развития страны.
19. «Крестьянский социализм» в работах А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.
20. Идеология легального и революционного народничества в России
21. Формирование западничества и зарождение российского либерализма (Т.Н.Грановский, К.Д. Кавелин).
22. Русский консерватизм второй половины 19-века (К.Н.Леонтьев, М.Катков, К. Победоносцев)
23. Особенности и основные положения русского анархизма (П.П.Кропоткин, Н.А.Бакунин).
24. Русская либеральная мысль второй половины XIX-начала XX вв. Особенности и основные школы.
25. Политические идеи Б.Н.Чичерина.
26. Концепция естественного права Б.Д. Кистяковского.
27. Социализированный либерализм П.И. Новгородцева.
28. Политико-правовая теория П.Н.Милюкова.
29. Политические идеи Ю.Ф. Самарина.
30. Концепция идеального государства А.С.Хомякова и И.В.Киреевского.
31. Теория народного монархизма Л.А. Тихомирова.
32. Особенности русского марксизма. Причины триумфа и поражения.
33. Политические идеи В.И.Ленина.

34. Реформистский социализм Г.В.Плеханова и Мартова.
35. Христианский социализм С.Н.Булгакова.
36. Эволюция политических взглядов П.Б.Струве: от социализма к либерализму.
37. Политико-правовая концепция П.А. Столыпина и причины ее невостребованности.
38. Русская религиозная философия и политико-правовая концепция В.С. Соловьёва.
39. Социально-демократическая концепция Н.И.Бухарина.
40. Складывание тоталитарного режима и политические идеи И.В.Сталина.
41. Веховские традиции в политических идеях русских эмигрантов. (С.Л.Франк, Г.П. Федотов)
42. Политическая теория Н.А.Бердяева.
43. Политическая концепция И.А. Ильина.
44. Развитие политической мысли в Советской России в 20-30 -е гг. XX в.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 - способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем;

ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем.

ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем

ИПК-2.3. Применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов.

ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений

и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);

содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено»: содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«хорошо» / «зачтено»: реферат, основан на твердом знании исследуемой темы.

Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала

«удовлетворительно» / «зачтено»: реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания зачета:

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

полный конспект курса (даже в случае разрешения свободного посещения занятий);

реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;

свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

демонстрация знаний дополнительного материала;

четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Критерии оценки:

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«не зачтено»: студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Демидов А.И., Бичехвост А.Ф., Алексеева Т.А. История политических учений: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / отв. ред. А.И. Демидов. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373342>

1. Замалева А.Ф. История политических учений России [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А.Ф. Замалева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 351 с. <https://biblio-online.ru/book/933C4276-BC79-4948-81BC-FE5BE04DC485>

2. Земцов Б.Н. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Земцов. М.: Юрайт, 2018. 440 с. <https://biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC>.

3. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.Н. Марченко. М.: Норма; Инфра-М, 2012. 656 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304783>.

4. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник. М.: НОРМА; ИНФРА-М, 2018. 704 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966403>. Плюс текстовое изд. 2010. 17 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. История российской политической науки [Текст] / под общ.ред. О.В. Гаман-Голутвиной; под ред. Ю.С. Пивоварова, А.И. Соловьева; Рос. ассоциация полит. науки (РАПН), Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2015. 469 с. 7 экз.
2. Пляйс Я.А. Политология в контексте переходной эпохи в России. М.: РОССПЭН, 2010. 5 экз.
3. Горожанина М.Ю. История политических учений России: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 5 экз.
4. Цыганков А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Цыганков. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2017. 335 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=912754>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
 2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
 4. Власть
 5. Международная жизнь
 6. Международные процессы
 7. Полис (Политические исследования)
 8. Политическая наука
 9. Регионология
 10. СОЦИС/ Социологические исследования
- Человек. Сообщество. Управление

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к устному/письменному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному/письменному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);

содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

содержать в себе действительную задачу;

быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить (зачтено/не зачтено) уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает (зачтено/не зачтено) ответ на зачете:

– содержательность (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

– полнота и одновременно разумная лаконичность;

– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

– умение связывать теорию с практикой;

– логика и аргументированность изложения;

– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

методы обучения с использованием информационных технологий

(демонстрация мультимедийных материалов);

технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.