

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.24 РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЙ В RAD СИСТЕМАХ**

Направление подготовки/специальность 02.03.03 Математическое  
обеспечение и администрирование информационных систем

Направленность (профиль) / специализация Технология программирования

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Разработка приложений в RAD системах» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Программу составил(и):

В.В. Подколзин, доцент, канд. физ.-мат. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



---

подпись



---

подпись

О.В. Гаркуша, доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Разработка приложений в RAD системах» утверждена на заседании кафедры информационных технологий протокол № 18 от «06» мая 2020 г.

И. о. зав. кафедрой (разработчика) О.В. Гаркуша

фамилия, инициалы



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол № 2 от «22» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Коваленко А.В

фамилия, инициалы



---

подпись

Рецензенты:

Рубцов Сергей Евгеньевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического моделирования ФГБГОУ «КубГУ»

Бегларян Маргарита Евгеньевна, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой СГЕНД СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Ознакомить студентов с одним из важнейших направлений объектно-ориентированного программирования - визуальным программированием. Важным является также изучить методы и технологии создания Windows-приложений, ознакомить студентов с методами создания баз данных в СУБД поддерживающих SQL. Важным является также изучить методы и технологии создания многозвенных приложений доступа к данным в СВП Delphi.

Изучение структур и алгоритмов компьютерной обработки данных для овладения знаниями в области технологии программирования в среде Delphi.

Воспитательной целью дисциплины является формирование у студентов научного, творческого подхода к освоению технологий, методов и средств производства программного обеспечения в средах быстрой разработки приложений. Ознакомить с приемами разработки Windows-приложений доступа к БД в СВП Delphi. Расширить понятия о методах доступа и манипулирования данными БД. Дать навыки практической разработки многозвенных Windows-приложений доступа к БД в СВП Delphi. Дать навыки практической разработки БД SQL сервера Firebird.

Отбор материала основывается на необходимости ознакомить студентов со следующей современной научной информацией:

- о парадигмах визуального программирования (императивной, функциональной, логической, объектно-ориентированной);
- о технологиях программирования (структурной, модульной, объектно-ориентированной, объектно-ориентированной).

Содержательное наполнение дисциплины обусловлено общими задачами в подготовке бакалавра.

Научной основой для построения программы данной дисциплины является теоретико-прагматический подход в обучении.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основные задачи курса на основе системного подхода:

- ознакомить с приемами разработки Windows-приложений доступа к БД в ИСП Delphi;
- расширить понятия о методах доступа и манипулирования данными БД;
- дать навыки практической разработки многозвенных Windows-приложений доступа к БД в СВП Delphi.
- дать навыки практической разработки БД SQL сервера Firebird.

Содержательное наполнение дисциплины обусловлено общими задачами в подготовке бакалавра.

Научной основой для построения программы данной дисциплины является теоретико-прагматический подход в обучении.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к профессиональный циклу, к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Программирование в СВП Delphi» является логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Языки программирования и методы трансляции», «Основы сетевых технологий», «БД и СУБД».

Данная дисциплина позволяет расширить методы изучения других дисциплин профессионального и базового цикла. Является логически связанной с дисциплинами программистского цикла.

Входными знаниями для освоения данной дисциплины являются знания, умения и опыт, накопленный студентами в процессе изучения дисциплины «Языки программирования и методы трансляции», «БД и СУБД».

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Дисциплина «Программирование в СВП Delphi» направлена на формирование навыков разработки и применения алгоритмических и программных решений в области прикладного программного обеспечения и баз данных.

Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной:

1. знать основные методы, способы и средства программирования сложных приложений в среде Delphi и методы их декомпозиции;
2. уметь составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы;
3. интегрировать программное обеспечение в многозвенные приложения, разрабатываемые коллективом разработчиков;
4. владеть навыками практического визуального программирования приложений доступа к БД требующего согласования с разработчиками коллектива;
5. владеть навыками деятельности по разработке программ на языке программирования Delphi, в частности, иметь опыт разработки алгоритмов, описания структур данных, описания основных базовых конструкций, интерфейсов обмена данными при разработке проекта в составе коллектива;
6. уметь при решении конкретной задачи профессионально грамотно сформулировать задачу программирования, реализовать ее в данной языковой среде, выполнить необходимое тестирование или верификацию построенной программы, как в целом так и в индивидуально разрабатываемой части;
7. знать основы концепций, синтаксической и семантической организации, методов использования и парадигм языка программирования Delphi.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способностью работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи профессиональной деятельности	1,7	2, 3, 6	4, 5

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>						
Занятия лекционного типа		32	32	-	-	-
Лабораторные занятия		32	32	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		2	2	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		3	3	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>64,2</b>	<b>64,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

Вид промежуточной аттестации: зачет

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные понятия визуального программирования. СВП Delphi	8	4		4	
2.	Основные компоненты разработки приложений СВП Delphi	32	16		16	
3.	Создание клиент-серверных приложений в СВП Delphi.	26	12		10	4
	Обзор изученного материала и сдача зачета	5,8			2	3,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>7,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Основные понятия визуального программирования. ИСР Delphi	<p>Характеристика проекта. Состав проекта. Файл проекта. Файлы формы. Файлы модулей. Файл ресурсов. Параметры проекта. Разработка приложения. Простейшее приложение. Средства интегрированной среды разработки. Общая характеристика визуальных компонентов. Свойства, события, методы.</p> <p>Форма — главный компонент приложения. Характеристики формы. Организация взаимодействия форм. Особенности модальных форм.</p> <p>Обработка исключительных ситуаций. Виды ошибок. Глобальная и локальная обработка, вызов исключительных ситуаций.</p>	собеседование
2.	Основные компоненты разработки приложений Delphi ИСР	<p>Работа с меню: классы TMenu, TPopupMenu, конструктор меню.</p> <p>Класс однострочного редактора TEdit. Класс многострочного редактора TMemo. Отображение текста, класс TLabel. Работа со списками: класс TStringList, простой список TListBox, комбинированный список TComboBox.</p> <p>Стандартная кнопка TButton. Использование переключателей: переключатель с независимой фиксацией TCheckBox, переключатель с зависимой фиксацией TRadioButton, список переключателей с зависимой фиксацией TRadioGroup.</p> <p>Объединение элементов управления: группа TGroupBox, панель TPanel. Работа с кнопками: кнопка с рисунком TBitBtn, кнопка быстрого запуска TSpeedButton. Класс однострочного редактора с маской TMaskEdit.</p> <p>Таблицы: классы TDrawGrid, TStringGrid. Отображение графической информации TImage. Панель с полосами прокрутки TScrollBar. Работа со списками: класс TCheckListBox.</p> <p>Элементы с закладками: одностраничный блокнот TTabControl, многостраничный блокнот TPageControl. Список графических образов TImageList. Использование индикаторов TProgressBar. Работа с диапазоном значений: класс TUpDown.</p>	собеседование, индивидуальное задание

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Представление списочной и древовидной информации: классы TTreeView, TListView. Ввод значений даты и времени: класс TDateTimePicker.	
3.	Создание клиент-серверных приложений в ИСВП Delphi.	<p>Особенности SQL сервера Firebird. Приложение IBExpert. Управление БД в Firebird.</p> <p>Одно-, двух- и трехуровневые приложения доступа к БД.</p> <p>Структура сервера приложений. Удаленный модуль доступа к данным TRemoteDataModule. Библиотека типов. Интерфейсы сервера приложений.</p> <p>Набор компонентов «InterBase». Классы доступа к БД TIBDatabase, TIBTransaction. Доступ к объектам БД: классы TIBTable, TIBQuery, TIBStoredProc, TIBSQL. Интерфейс данных TDataSetProvider.</p> <p>Доступ к интерфейсам сервера приложений. COM технологии. Класс доступа к удаленному модулю данных TDCOMConnection. Вызов процедур и функций сервера приложений. Работа с данными БД посредством класса TClientDataSet, его методы, свойства и обрабатываемые события.</p>	собеседование, индивидуальное задание

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Изучение среды разработки и методов создания приложений в среде Delphi	индивидуальное задание
2.	Класс однострочного редактора TEdit. Класс многострочного редактора TMemo. Отображение текста, класс TLabel. Стандартные кнопки. Работа с меню: класс TMenu, TPopupMenu, конструктор меню. Работа со списками: класс TStringList, простой список TListBox, комбинированный список TComboBox.	индивидуальное задание
3.	Использование переключателей: переключатель с независимой фиксацией TCheckBox, переключатель с зависимой фиксацией TRadioButton, список переключателей с зависимой фиксацией TRadioGroup. Объединение элементов управления: группа TGroupBox, панель TPanel. Работа с кнопками: кнопка с рисунком TBitBtn, кнопка быстрого запуска TSpeedButton. Класс однострочного редактора с маской TMaskEdit. Работа со списками: класс TCheckListBox	индивидуальное задание
4.	Элементы с закладками: одностраничный блокнот TTabControl,	индивидуальное

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
	многостраничный блокнот TPageControl. Список графических образов TImageList. Использование индикаторов TProgressBar. Работа с диапазоном значений: класс TUpDown. Ввод значений даты и времени: класс TDateTimePicker.	задание
5.	Таблицы: классы TDrawGrid, TStringGrid. Отображение графической информации TImage. Панель с полосами прокрутки TScrollBar.	индивидуальное задание
6.	Особенности SQL сервера Firebird. Приложение IBExpert. Управление БД в Firebird. Разработка структуры БД проекта	индивидуальное задание
7.	Разработка базы данных СУБД в Firebird	индивидуальное задание
8.	Создание сервера приложений. Методы доступа. Набор компонентов «InterBase». Классы доступа к БД TIBDatabase, TIBTransaction. Доступ к объектам БД: классы TIBTable, TIBQuery, TIBStoredProc, TIBSQL.	индивидуальное задание
9.	Создание сервера приложений. Библиотека типов. Интерфейсы сервера приложений. Интерфейс данных TDataSetProvider.	индивидуальное задание
10.	Клиентское приложение. Удаленный модуль доступа к данным TRemoteDataModule.	индивидуальное задание
11.	Доступ к интерфейсам сервера приложений. COM технологии. Класс доступа к удаленному модулю данных TDCOMConnection.	индивидуальное задание
12.	Вызов процедур и функций сервера приложений.	индивидуальное задание
13.	Работа с данными БД посредством класса TClientDataSet, его методы, свойства и обрабатываемые события.	индивидуальное задание
14.	Поддержка логической целостности данных	индивидуальное задание
15.	Генерация отчетов	индивидуальное задание
16.	Обмен данными с OLEсерверами MSWordиMSExcel	индивидуальное задание

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Основные компоненты разработки приложений СВП Delphi	Подколзин В.В. Создание многозвенных приложений в среде Delphi 7.0 на основе технологии DCOM: Краснодар, КубГУ, 2013



2	Создание клиент-серверных приложений в СВП Delphi.	Подколзин В.В. Создание многозвенных приложений в среде Delphi 7.0 на основе технологии DCOM: Краснодар, КубГУ, 2013
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В соответствии с требованиями ФГОС в программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательные технологии: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; метод малых групп, разбор практических задач и кейсов.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

– Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

– работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

– анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

– развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Подход разбора конкретных задач и ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами во время лекций, лабораторных занятий и анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что при исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	количество интерактивных часов
6	Л, ЛР	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – студент»	16
<b>Итого</b>			16

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Пример задач текущего контроля:

1. Используя компоненты СВП Delphi разработать программное приложение «Убегающая кнопка».
2. Используя компоненты СВП Delphi разработать программное приложение «Калькулятор».
3. Используя компоненты СВП Delphi разработать программное приложение «Электронная таблица».

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Пример задач для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Разработать базу данных в СУБД FireBird. Создать клиент-серверное приложение автоматизации решения следующей задачи:  
Фирма по доставке питьевой воды. Заказы принимаются операторами, и на их основе формируются путевые листы водителям на день. В каждом путевом листе указывается клиент и количество заказанных бутылей воды (стоимость одной бутылки фиксирована). Путевой лист печатается посредством MS Word. За период по указанным клиентам вывести список водителей, которые доставляли им воду с указанием количества бутылей и суммы. На основе сумм отчета сформировать столбиковую диаграмму.
2. Разработать базу данных в СУБД FireBird. Создать клиент-серверное приложение автоматизации решения следующей задачи:  
Фирма, осуществляющая услуги по покупке и доставке продуктов питания, принимает заказы посредством своих операторов. Полученный заказ передается водителю, который осуществляет его покупку и доставку. В случае если сумма заказа превышает М рублей, то доставка осуществляется бесплатно. В конце рабочего дня водитель предоставляет отчет о выполненных заказах, в котором указывает список клиентов, сумму заказа и скидку. Отчет печатается посредством MS Excel. За период по указанным операторам вывести список водителей, которым эти операторы предоставляли заказы, с указанием общей суммы заказов и скидок. На основе сумм отчета сформировать круговую диаграмму.
3. Разработать базу данных в СУБД FireBird. Создать клиент-серверное приложение автоматизации решения следующей задачи:  
В ресторане, официанты записывают информацию о номере и дате посещения столов клиентами. В конце посещения клиенту выписывается счет, в котором

указывается список заказанных блюд с указанием количества и суммы. Счет печатается посредством MS Excel. За период для указанных столов вывести список официантов их обслуживавших с указанием общей суммы выполненных заказов. На основе результатов отчета сформировать столбиковую диаграмму.

Компонентом промежуточного контроля по дисциплине «Программирование в СВП Delphi» являются решение индивидуальной задачи для промежуточной аттестации и/или ответов на теоретические вопросы. В процессе проверки работоспособности программы, разработанной студентом, соответствующей индивидуальной задаче для промежуточной аттестации задаются вопросы с целью выяснения уровня понимания используемых технологий и элементов среды. Если студент не решил индивидуальную задачу или решил частично, то студенту задается от двух-пяти теоретических вопросов с целью определения уровня понимания материала.

<b>Оценка</b>	
<b>Не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>
<p>не решил задачу не ответил ни на один вопрос</p>	<p>если студент указал направление решения задачи и частично ответил на вопросы если студент верно решил задачу достаточно полно ответил хотя бы на один вопрос если студент в целом верно решил задачу и достаточно полно ответил хотя бы на один вопрос достаточно полно ответил на два вопроса если студент верно решил задачу, полно ответил на вопросы, ответил верно на дополнительные вопросы</p>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Подколзин В. В. Создание многозвенных приложений в среде DELPHI 7.0 на основе технологии DCOM [Текст] : учебное пособие / В. В. Подколзин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013.
2. Аникеев, С.В. Разработка приложений баз данных в Delphi : самоучитель / С.В. Аникеев, А.В. Маркин. - М. : Диалог-МИФИ, 2013 - 160 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229741&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229741&sr=1).
3. Соколова Ю. С. Разработка приложений в среде Delphi : учебное пособие для студентов вузов : [в 2 ч.]. Ч. 1 : Общие приемы программирования / Ю. С. Соколова, С. Ю. Жулева. - 2-е изд., стер. - М. : Горячая линия-Телеком, 2013 - <https://e.lanbook.com/book/5196#authors>
4. Соколова Ю. С. Разработка приложений в среде Delphi : учебное пособие для студентов вузов : [в 2 ч.]. Ч. 2 : Компоненты и их использование / Ю. С. Соколова, С. Ю. Жулева. - 2-е изд., стер. - М. : Горячая линия-Телеком, 2013 - <https://e.lanbook.com/book/5195#authors>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Подколзин В. В. СУБД Borland Interbase : структуры языка, методы доступа к данным в ИСВП Borland Delphi [Текст] : учебное пособие / В. В. Подколзин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, КубГУ. - Краснодар : [КубГУ], 2004.
2. Стандарты оформления исходного кода программ и современные интегрированные среды разработки программного обеспечения: учеб.-метод. пособие. Ю.В. Кольцов [и др.] – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2015
3. Осипов Д. Базы данных и Delphi. Теория и практика. БХВ-Петербург, 2015 - <http://znanium.com/catalog/product/355202>
4. Белов, В.В. Программирование в DELPHI: процедурное, объектно-ориентированное, визуальное [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Белов, В.И. Чистякова. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64091>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Прикладная информатика
2. Проблемы передачи информации
3. Программные продукты и системы
4. Программирование
5. COMPUTATIONAL NANOTECHNOLOGY (ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАНОТЕХНОЛОГИИ)
6. COMPUTERWORLD РОССИЯ
7. WINDOWS IT PRO / RE

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Документация Firebird— URL:<http://www.firebirdsql.org/manual/ru/>
2. Форум программистов Delphi. URL:<http://www.cyberforum.ru/delphi/>
3. Уроки Delphi начинающим с нуля. URL:<http://www.delphi-manual.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В ходе лекционных занятий разбираются свойства, методы и события основных объектов СВП Delphi, приводятся примеры их использования, проводится анализ наиболее распространенных ошибок реализации. После прослушивания лекции рекомендуется выполнить упражнения, приводимые в аудитории для самостоятельной работы.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается прикладной систематизированный материал. В ходе занятий разбираются готовые программные приложения использующие свойства, методы и события основных объектов СВП Delphi, а также приводятся примеры разработки программных приложений. После практического занятия рекомендуется выполнить упражнения, приводимые в аудитории для самостоятельной работы.

При самостоятельной работе студентов необходимо изучить литературу, приведенную в перечнях выше, для осмысления вводимых понятий, анализа предложенных подходов и методов разработки программ. Разрабатывая решение новой задачи студент должен уметь выбрать эффективные и надежные структуры данных для представления информации, подобрать соответствующие алгоритмы для их обработки, учесть специфику языка программирования, на котором будет выполнена реализация. Студент должен уметь выполнять тестирование и отладку алгоритмов решения задач с целью обнаружения и устранения в них ошибок.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Программирование в СВП Delphi». В процессе самостоятельной работы студент приобретает навык создания законченного программного продукта с использованием SQL СУБД и современных технологий доступа к данным. Примеры заданий для выполнения самостоятельной работы перечислен в п. 2.3.4.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программа RAD STUDIO.

- Программа СУБД FireBird.
- Программы для безопасной демонстрации и создания презентаций
- Программы, поддерживающие OLE сервера.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
2.	Лабораторные занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, проектором, программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.