

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 18 часа аудиторной нагрузки; лекционных 18 ч. ч.; 63 часа самостоятельной работы; 27 часа КСР)

Цель дисциплины:

Развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;
- 2)развивать навыки анализа феноменов педагогической реальности;
- 3)развивать исследовательские умения и навыки при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- 4) формировать мотивацию к педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.1. Общая педагогика, история педагогики и образования** включена в вариативную часть модуля «Обязательные дисциплины» и содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки «Образование и педагогические науки».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику; современные психологические и педагогические технологии		навыками анализа образовательного процесса
2.	ОПК-4	готовность организовать работу		ориентироваться в выборе средств и	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследовательского коллектива в области педагогических наук		методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании	
3.	ПК-1	способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;		навыками анализа образовательного процесса

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4			7	
1.	Основы педагогической генеалогии. Образование и педагогическая мысль в древнем мире.	10	2			8	
2.	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	10	2			8	
3.	Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв.	10	2			8	
4.	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	10	2			8	
5.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	10	2			8	
6.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	10	2			8	
7.	Роль и место образования в современном мире.	10	2			8	
8.	Ценностно-целевые основания современной педагогики.	11	4			7	

		27				27
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18		63	27

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 466-473. - ISBN 9785769567070 : 366.30.
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 129 с. - <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5F8F-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.
3. Гуревич, П. С. Филатов О. К. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - <https://biblio-online.ru/book/8CCEDFC3-B7DD-4298-82E5-DD6C430A238E>.
4. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 2 : XX - XXI века / А. Н. Джурицкий. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 282 с. - <https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BF8F-FE58D0653608>.
5. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 1 : С древнейших времен до XIX века / А. Н. Джурицкий. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 398 с. - <https://biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804>.
6. Маралов, В. Г. Ситаров. В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 424 с. - <https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii>.

Автор РПД д.п.н., проф. А.А. Остпенко