Аннотация

к рабочей программе Б1.0.04.05. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Курс 3 Семестр 5

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 ч., из них – 12 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 87 ч. самостоятельной работы)

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются: ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Задачи дисциплины:

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики нарушенного развития;
2. Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
3. Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике, неврологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности, общей диагностике и консультированию

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической, исследовательской и речевой культуры студента. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-6, ОПК-8.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	12		2		10
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	12		2		10

3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	22	2			20
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	22	2			20
5	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	12		2		10
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	12		2		10
7	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	7				7
	Контроль	9				
	ИТОГО	108	4	8		87

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.