

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.0.04.05. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Программа подготовки: прикладная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» обсуждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогике, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются: ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

1.2 Задачи дисциплины:

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики нарушенного развития;
2. Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
3. Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике, неврологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности, общей диагностике и консультированию

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической, исследовательской и речевой культуры студента. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-6, ОПК-8.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
1.	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	- основные требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования с целью их использования в обучении, развитии, воспитании обучающихся с особыми образовательными	- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на основе анализа результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ нарушений в развитии	- аналитически, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями и навыками для осуществления психолого-педагогического

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
	образовательным и потребностями			обследования для лиц с нарушениями в развитии
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ	- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	– навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	32,3	32,3			
Аудиторные занятия (всего):	28	28			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	40	40			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	32,3	32,3		
	зач. ед	3	3		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	(часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	87	87			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40			
Подготовка к текущему контролю	47	47			
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	12,3	12,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	8		2		6
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	8	2	2		4
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	16	2	4		10
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	16	2	4		10
5	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	8	2	2		4
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	8	2	2		4
7	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	4		2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64	10	18		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	12		2		10
5.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	12		2		10
6.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	22	2			20
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	22	2			20
5	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	12		2		10
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	12		2		10
7	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	7				7
	Контроль	9				
	ИТОГО	108	4	8		87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	<p>Понятие психолого-педагогическая диагностика (ППД) нарушенного развития. Отличия ППД нарушенного развития от общей психодиагностики. Предмет, объект, задачи ППД. История ППД.</p> <p>Понятия «теория» и «методология». Теоретические положения В.И. Лубовского, Л.С. Выготского, В.В. Лебединского. Вклад классиков мировой психологии в формирование методологии получения психодиагностических данных (Л.С. Выготский, А. Газелл, А. Вине, Г. Айзенк, Д. Векслер, П. Кэттел, Ф. Гу-динаф, А.Р. Лурия, Дж. Равен, И. Шванцара и др.).</p> <p>Методологические аспекты ППД: изучение индивидуальных особенностей детей с проблемами в</p>	Тест

		<p>развитии, подходы к пониманию «норма» и «отклонение» в психическом развитии, подходы к анализу результатов психодиагностического исследования.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Понятие «принцип изучения». Сущность специальных принципов изучения аномальных детей: комплексность, системность, динамичность, качественно-количественный анализ и др.</p> <p>Основные этапы психологической диагностики: изучение запроса - определение психологической проблемы - выбор методик исследования - индивидуальная и групповая психодиагностическая работа - формулирование психологического диагноза и прогноза развития - практические рекомендации.</p> <p>Проблемы дифференциальной диагностики: наиболее трудно дифференцируемые виды психического дизонтогенеза, критерии дифференциации. Роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка.</p> <p>Критерии эффективности психодиагностической работы.</p> <p>Психологическое заключение: основные структурные части, содержательная связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.</p>	
2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	<p>Структура психолого-педагогического обследования (медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое)</p> <p>Методологическое единство структурных составляющих психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>Характеристика медицинского компонента ППД</p> <p>Характеристика психологического компонента ППД</p> <p>Характеристика педагогического компонента ППД</p> <p>Характеристика логопедического компонента ППД</p> <p>Этапы психологической диагностики, их цели и задачи.</p> <p>Реализация скрининг-обследования (разграничение с первичным обследованием, экспресс-обследованием).</p> <p>Дифференциальная диагностика, ее цели и задачи.</p> <p>Понятие о сходных состояниях и дифференциально-диагностических критериях.</p> <p>Феноменологическое обследование, его цели и задачи. Особенности реализации этапа</p>	Тест
3	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	<p>Значение возрастных норм развития в эффективной диагностике проблем детского развития. Обзор психодиагностических методик с точки зрения эффективности их использования на разных возрастных этапах.</p> <p>Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возрастов. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности детей для диагностики отклонений в развитии. Измерение зоны ближайшего развития- как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию,</p>	Презентация

		обучению и воспитанию. Критерии эффективности психодиагностической работы в дошкольных и школьных специальных ОУ. Психологическое заключение: основные структурные части, содержательная связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой	
4	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями, нарушениями интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, детей со сложными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Доклад
5	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Содержание процесса психологического консультирования. Дифференциация запроса и проблемы. Обсуждение частей процедуры психологической консультации. Разработка и обсуждение рекомендаций. Обсуждение средств, условий проведения процедуры консультирования. Принципы консультирования лиц с ОВЗ, их родственников, педагогов. Модели консультативной деятельности психолога	Тест
6	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	Медико-педагогические комиссии и психолого-медико-педагогические консультации. Задачи, организация, содержание работы. Медико-педагогические консилиумы как новое звено в диагностической службе специальной психологии. Задачи, содержание работы, организация.	Тест
7	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	Принципы, цели, задачи психодиагностики семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием. Основные методы психодиагностики семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	1. Основы психолого-педагогической диагностики	Сообщение на семинаре
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	1. Сотрудничество специалистов в диагностике детей с нарушениями развития	Т
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	1. Диагностика детей школьного возраста с ОВЗ 2. Коллоквиум «Методы изучения детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии»	Т, Портфолио

4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	1. Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными и речевыми нарушениями 2. Коллоквиум «Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллектуальной сферы»	Т,
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1. Организация и содержание консультирования педагогов и родителей в дошкольном учреждении	Сообщение на семинаре,
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ	Сообщение на семинаре
7.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	2. Методы диагностики семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	К Портфолио

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка сообщений на семинарах	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019
2.	Подготовка к коллоквиумам, тесту, экзамену	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на экзамене 3, 21,27-29, 35</i>
	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	ОПК-8, ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 2, 22-25, 27</i>
	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	ОПК-6 ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Тест Коллоквиум Портфолио</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-8, 10-14, 32-34</i>

	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	ОПК-6 ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 31-32</i>
	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	ОПК-6 ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на экзамене 16-19, 30, 35</i>
	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 32-33</i>
	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Коллоквиум</i>	<i>Вопрос на экзамене 34</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся	<i>Знает –</i> частично знает основные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	<i>Знает –</i> в достаточном объеме знает основные теоретические аспекты и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	<i>Знает –</i> теоретические основы и практические технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его специфику применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
	<i>Умеет –</i> выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных	<i>Умеет –</i> выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных	<i>Умеет –</i> выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями

я с особыми образовательными потребностями	и возрастных особенностей личности ребенка; частично реализует адекватные программы и технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников	и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, использовать адекватные программы и технологии.	здоровья, определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе и в системе инклюзивного образования; использовать адекватные программы и технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников,
	<i>Владеет</i> – фрагментарно некоторыми технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	<i>Владеет</i> – методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников с ОВЗ	<i>Владеет</i> – на высоком уровне технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум по теме: «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием»

1. Диагностика индивидуально-личностных особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушенным развитием: методы
2. Диагностика внутрисемейных отношений: методы
3. Методы диагностики стиля семейного воспитания и общения с ребенком
4. Основные требования к диагностической процедуре психологического изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием
5. Взаимосвязь диагностики и консультирования
6. Этикет психолога

2. Некоторые вопросы теста:

1. Родоначалником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был:
 - а) Дж.Кеттелл ;
 - б) Ч.Спирмен;
 - в) Ф.Гальтон.

2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был:

- а) Г.Эббингауз;
- б) В.Вундт;
- в) А.Бине.

3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана:

- а) Ж.Эскиролем;
- б) Э.Сегеном;
- в) Т.Симоном.

4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» был:

- а) Дж.Кеттел;
- б) Л.Термен;
- в) В.Вундт.

5. Умственный возраст по Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста лиц из выборки;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результата на кривой распределения интеллекта.

6. Коэффициент IQ, предложенный В.Штерном определялся следующим способом.....(Умственный возраст / хронологический) . 100%

7. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла:

- а) в начале XX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в середине XX века.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Сферы применения психологических методик.
3. История возникновения психодиагностики и применения диагностических методик в дефектологии.
4. Теоретические основы традиций отечественной психолого-педагогической диагностики.
5. Влияние научной школы Л. С. Выготского. Деятельность педологов.
6. Принципы и методы ППД в дефектологии.
7. Использование материалов возрастной психологии, специальной психологии в психодиагностике.
8. Общие и специфические закономерности развития ребенка в онто- и дизонтогенезе, их учет в консультативной коррекционной практике дефектолога.
9. Этиология, клиника и патогенез в структуре физического и психического дефекта и учет этих данных в психолого-педагогическом обследовании ребенка.

10. Использование тестовых и других методик для исследования уровня психического развития детей с ОВЗ.
11. Требования к исследовательским методам и методикам. Понятие валидности, реперезентативности в диагностике.
12. Виды и этапы психодиагностического обследования.
13. Требования к условиям организации и проведения психолого-педагогического исследования.
14. Требования к профессиональной готовности дефектологов для проведения психодиагностики.
15. Роль психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
16. Зарождение процедур освидетельствования уровня психического развития и недоразвития детей и подростков.
17. Методы оценивания результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ. Количественно-качественный подход к результатам психолого-педагогического обследования.
18. Принцип динамического наблюдения в рамках психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
19. Нормативно-правовые условия для действия ПМПК.
20. Организация взаимодействия членов ПМПК с родителями детей с ОВЗ. Структура консультирования родителей.
21. Метод сбора анамнеза. Особенности взаимодействия педагога-дефектолога с медицинскими специалистами.
22. Метод беседы в психодиагностике.
23. Клиническая нейро- и патопсиходиагностика в условиях неврологического стационара.
24. Психологические особенности больного, оказывающие существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания.
25. Образовательная психодиагностика. Метод тестов для изменения успешности усвоения учебного материала.
26. Необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей в начале XX в.
27. Первый Всероссийский съезд по экспериментальной педагогике (26 - 31 декабря 1910 г., Петербург) и его историческое значение для отечественной психодиагностики.
28. Шкала Бине-Симона: достоинства и недостатки.
29. Использование шкалы Векслера. История вопроса. Структура и виды тестов. Методы использования и обработки результатов.
30. Консультирование в профессиональной психодиагностике.
31. Требование к подготовке, организации и проведению психологических консультаций в структуре психодиагностических процедур.
32. Задачи и принципы работы ПМПК всех уровней на современном этапе.
33. Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК.
34. Организация деятельности дефектолога по раннему выявлению, сопровождению и консультированию семей, воспитывающих особенных детей.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамена)

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2008.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2013. - 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Дополнительная литература

1. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского, М.: Академия, 2001.
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений. /А.Д.Гонеев,Н.И.Лифанцева,. Н.В.Ялпаева; Под ред В.А.Сластенина.-М.:Гум. центр «Академия», 1999. –280с.

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2002. С. 8-98.

5. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. – СПб., 2000.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznание.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 14, от 19.05.2020
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 14, от 19.05.2020
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 14, от 19.05.2020
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 14, от 19.05.2020
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 14, от 19.05.2020
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 14, от 19.05.2020

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психологического и педагогического цикла дисциплин.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

dissercat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2019: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль,	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	промежуточная аттестация	
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФПК; Читальный зал ФПК;

