

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Кризисы жизненного пути»
Направление подготовки «37.03.01 Психология (бакалавриат)»

Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных - 18 ч., практических - 18 ч., 71,8 ч. - самостоятельной работы, 0,2 ч. - ИКР).

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО основными целями изучения дисциплины «Кризисы жизненного пути» являются: получение знаний в рамках проблемы жизненного пути человека и выработка умений и навыков работы с человеком в рамках психологии жизненного пути.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучение новых направлений психологии – психологии жизненного пути;
- знакомство с новыми методами исследования субъективного восприятия человеком собственной жизни и отдельных жизненных событий;
- выработка навыка психологической интерпретации отношения личности к жизненными событиями

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Кризисы жизненного пути» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология», квалификация (степень) бакалавр. Дисциплина предназначена для студентов очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин бакалавриата, в том числе «Общая психология», «Психология личности», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Кризисы жизненного пути» направлено на формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-14.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-3 | Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Основные направления оказания психологической помощи индивиду, группе, организации в ситуации кризиса; традиционные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях | Составлять программу диагностики, профилактики и коррекции кризисных состояний человека, группы, организации; анализировать факторы возникновения кризисных состояний; находить личностные и групповые ресурсы преодоления кризисных состояний | Навыками диагностики психологического состояния личности, группы, организации в ситуации кризиса; навыками первой психологической помощи в ситуации кризиса |
| 2 | ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и | базовые законы развития личности в контексте жизненного пути; основные теоретические подходы к решению проблеме субъективной оценки личностью событий собственной | адекватно определять оптимальные стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного и в различных ситуациях жизнедеятельности | приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|
| | | другим социальным группам | жизни; факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза | | развития; основами консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности |
| 3 | ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Базовые механизмы и компоненты личностного роста и развития индивида и группы; теоретические подходы к пониманию здоровьесберегающего поведения личности, группы, организации | Составлять, анализировать, реализовывать программы под держки личностного роста индивида и группы; адекватно подбирать методы диагностики динамического личностного роста индивида и группы; проводить мониторинг потенциала развития личности и группы | Базовыми навыками организации тренингов личностного роста; техниками и методами развития психологических ресурсов личности и группы. |
| | | | | | |

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа, в том числе: | 36,2 | 5 | - | - | - | - | - |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 | - | - | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 | - | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 71,8 | 71,8 | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 24 | 24 | - | - | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 16 | 26 | - | - | - | - | - |
| Реферат | 10 | 10 | - | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | 21,8 | 21,8 | - | - | - | - | - |
| Контроль: | | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | - | - | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 36,2 | 36,2 | - | - | - | - |
| | зач.ед. | 3 | 3 | - | - | - | - |

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре студентами 3 курса ОЗФО:

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|--|--|------------------|-------------------|-----------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1 Введение в курс «Кризисы жизненного пути» | | 53,8 | 12 | 6 | - | 35,8 |
| 1. | Проблема жизненного пути личности в психологии | | 2 | 0 | | 6 |
| 2. | Современные подходы к изучению жизненного пути личности | | 2 | 0 | | 8 |
| 3. | Проблема временной перспективы личности | | 2 | 0 | | 7,8 |
| 4. | Понятие субъективной картины жизненного пути человека | | 2 | 0 | | 8 |
| 5. | Методы исследования СКЖП | | 4 | 6 | | 6 |
| Раздел 2 Личность и кризис | | 54 | 6 | 12 | - | 36 |
| 6. | Понятие нормативного и ненормативного кризиса в психологии | | 2 | 0 | | 12 |
| 7. | Психологическое сопровождение личности в период кризиса | | 2 | 6 | | 12 |
| 8. | Современные подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций | | 2 | 6 | | 12 |
| Итого по дисциплине: | | | 18 | 18 | - | 71,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psiologii>

2. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>

Автор РПД: старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.