

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ М.Б. Астапов

«29» мая 2020 г.

Решение ученого совета от 29.05.2020 г. №13

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки

«Историческое образование»

Тип образовательной программы: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар - 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 950 от 7 августа 2014 г.

Разработчики ООП:

1. Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России,
д-р исторических наук, д-р социологических наук, профессор



подпись

2. Галутво Л.М., доцент кафедры истории России,
канд. ист. наук, доцент



подпись

3. Вартамян Э.Г., профессор кафедры всеобщей истории
и международных отношений, д-р исторических наук,
профессор



подпись

4. Стрелкова З.В., директор МБОУ гимназия №3
МО г. Краснодар, Заслуженный учитель Кубани



подпись

5. Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 МО г. Краснодар,
победитель всероссийского конкурса «Директор школы – 2016»,
председатель регионального отделения Всероссийской общественной
организации «Ассоциации учителей истории
и обществознания»



подпись

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА обсуждена на заседании кафедры
истории России

12 мая 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  Касьянов В.В.

подпись

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА обсуждена на заседании кафедры
всеобщей истории и международных отношений

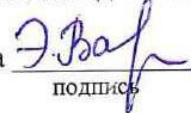
12 мая 2020 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой  Иванов А.Г.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

19 мая 2020 г., протокол № 5

Председатель УМК факультета  Вартамян Э.Г.

подпись

Эксперты (рецензенты):

1. Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края, Заслуженный учитель Кубани.

2. Шевченко Н.И., доцент ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской
педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО,
кандидат педагогических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Историческое образование».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА направленность (профиль) «Историческое образование» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 История.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

3.1. Результат освоения программы бакалавриата.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА направленность (профиль) «Историческое образование» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 История.

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА направленность (профиль) «Историческое образование» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 История, (характеристика условий реализации программы бакалавриата).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 46.03.01 История, направленности (профилю) «Историческое образование».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9. ст.2 .гл.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению **46.03.01 История** и направленности (профилю) **«Историческое образование»** включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (бакалавриат)**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. №950, зарегистрированный в Минюсте России «25» августа 2014 г. №33800;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Целью разработки ООП по направлению **46.03.01 История, направленность (профиль) «Историческое образование»** является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Миссия ООП бакалавриата по направлению **46.03.01 История, направленность (профиль) «Историческое образование»** состоит в приобщении обучающихся к историческому наследию и формировании навыков практической деятельности в области образования, экспертно-аналитической деятельности, в сфере социальных и культурных процессов в современной России и мире в целом. ООП составлена с учётом особенностей научно-педагогической школы КубГУ, успешно сочетающей опыт классического университета с новейшими тенденциями развития российской и мировой науки, высшей школы и современных образовательных и гуманитарных методик и технологий.

Задачи реализации основной профессиональной образовательной программы:

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире в условиях глобальных вызовов
- отработка практических навыков реализации государственной программы патриотического воспитания граждан РФ с учетом стандартизации общественно-гуманитарного образования в соответствии с потребностями работодателей, общества и государства
- овладение знаниями о развитии обществ и государств при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
- воспитание в духе патриотизма в соответствии с идеями взаимопонимания и демократических ценностей современного общества
- развитие способностей анализировать, содержащуюся в различных источниках информацию в соответствии с принципом историзма для формирования критического мышления
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовой и информационно-методической базами с учетом региональных особенностей
- овладение основами методики преподавания, основными принципами культурно-исторического, системно-деятельностного подходов, видами и приемами современных педагогических технологий
- подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а так же историко-культурного стандарта, предметной концепции преподавания обществознания, финансовой и правовой грамотности.

Составители ООП учитывали так же требования:

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)), (утвержден приказом МТиСЗ РФ от 18.10.2013 г. №544н (далее – профстандарт) (с изменениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями)

- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493)
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта (одобрено на Общем собрании РИО 19 мая 2014 г.).

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА направленность (профиль) «Историческое образование» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 История.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;

в средствах массовой информации (далее – СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Профиль **«Историческое образование»** позволяет в полной мере осуществить подготовку к практической деятельности выпускников в рамках **заявленных** областей профессиональной деятельности бакалавров истории, предполагает педагогическую профессиональную деятельность как основную.

Государственная политика в области образования нацелена на формирование на всех уровнях и направлениях не только профессиональных навыков и умений, но и исторической компетентности – совокупности личных качеств, ценностно-смысловых ориентаций. Модернизационные процессы современной России требуют усиления внимания к формированию патриотизма на основе комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире. Для этого необходимо совершенствовать историческое образование в широком понимании как процесс передачи культурного наследия в социуме.

Возрастает потребность в историках, владеющих совокупностью базовых научных знаний по отечественной и всеобщей истории и современными методиками и технологиями их популяризации.

Качество профессиональной подготовки гарантируется сочетанием фундаментальности академического образования с освоением лучшего практического опыта передачи исторического знания в рамках классического университета, в условиях реализации Историко-культурного стандарта (утвержден 19 мая 2014 г. на общем собрании Российского исторического общества).

2.3.1. Тип программы бакалавриата.

Тип программы бакалавриата – академический.

Программа бакалавриата ориентирована на педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;

поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

педагогическая деятельность:

практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

культурно-просветительская деятельность:

информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

экспертно-аналитическая деятельность:

подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средствах массовой информации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы бакалавриата:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
ОПК 2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них

	ответственность;
ОПК 3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания.
Профессиональные компетенции (ПК):	
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
ПК 1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
ПК 2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
ПК 3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
<i>педагогическая деятельность:</i>	
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
<i>культурно-просветительская деятельность:</i>	
ПК -14	способностью к разработке информационного обеспечения

	историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
экспертно-аналитическая деятельность:	
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА направленность (профиль) «Историческое образование» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 История.

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу преддипломной практики, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Учитывая профиль направления подготовки, значительный объем учебного времени отводится на изучение истории России (три дисциплины), всеобщей истории (четыре дисциплины) и вспомогательных исторических дисциплин (6 дисциплин).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Для подготовки к педагогической деятельности как основному виду

профессиональной деятельности, предусмотрен увеличенный объем учебного времени на изучение дисциплины «Методика преподавания» (8 зачетных единиц; 288 часов), а так же производственная педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (6 зачетных единиц) в шести общеобразовательных организациях г. Краснодара, являющихся пилотными площадками по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Первые два года студенты в основном изучают базовые и обязательные дисциплины вариативной части. На третьем и четвертом годах обучения в учебный план активно включаются дисциплины профилизации (спецкурсы), позволяющие студентам получить углубленные знания и практические навыки для успешной профессиональной деятельности в рамках направленности (профиля) «**Историческое образование**», и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Подбор и синхронизация спецкурсов произведены с учетом освоения базовых и вариативных дисциплин и возможности взаимодополнения (углубления или расширения) знаний, умений, навыков на всех этапах обучения.

Каждая дисциплина профилизации состоит из лекционной и практической части, что позволяет продуктивно сочетать теоретическую подготовку с наглядным применением методик и технологий освоения учебного материала, организации самостоятельной работы обучающихся, используемых каждым преподавателем. Таким способом достигается преемственность между различными уровнями образования в плане реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов, различных форм обучения (аудиторные, внеаудиторные).

Тематика спецкурсов учитывает актуальные направления реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Среди них: Россия в мире: безопасность и интеграция; профессиональная культура и культура повседневности; сравнительное религиоведение; межэтническое и межконфессиональное взаимодействие; развитие региона в прошлом и настоящем; отпор фальсификациям истории; использование образовательного потенциала музеев и историко-культурного туризма и др.

Содержательно спецкурсы связаны с научно-исследовательской деятельностью профессорско-преподавательского состава, имеющимися научными школами на факультете философии истории, социологии и международных отношений КубГУ, что обеспечивает их высокий профессиональный уровень. Студенты имеют возможность активно заниматься научной работой, реализуя свой исследовательский потенциал.

Учебный план представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия календарного учебного графика представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 46.03.01 История в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) *Учебная практика* Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая) (стационарная; выездная; выездная (полевая)), 2 семестр, 3 зачетные единицы;

б) *Учебная практика* Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, (архивная) (стационарная; выездная; выездная (полевая)), 4 семестр, 3 зачетные единицы;

в) *Учебная практика* Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-экскурсионная) (стационарная; выездная; выездная (полевая)), 6 семестр, 3 зачетные единицы;

в) *Производственная практика* Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (стационарная; выездная; выездная (полевая)), 7 семестр, 6 зачетных единиц;

г) *Производственная практика* Преддипломная практика; (стационарная; выездная; выездная (полевая)) 8 семестр, 3 зачетные единицы.

Порядок организации и проведения учебных практик предполагает стационарный, выездной, выездной (полевой) способы реализации в соответствии с рабочими программами практик.

Форма проведения практик: дискретно в соответствии с учебным графиком.

При реализации данной ООП предусматривается прохождение практик обучающимися в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Ассоциация исследователей «Историко-культурное наследие Кубани» г. Москва.
2. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Государственный архив Краснодарского края».
3. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:
 - 3.1 Таманский музейный комплекс
 - 3.2 Анапский археологический музей
 - 3.3 Мемориальный музей-квартира Народного артиста СССР Г.Ф. Пономаренко
 - 3.4 Литературный музей Кубани
 - 3.5 Тимашевский музей семьи Степановых
 - 3.6 Темрюкский историко-археологический музей
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории религии» г. Санкт-Петербург.
5. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник».
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования).

7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.
8. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25.
9. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32.
10. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.
11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.
12. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №51.
13. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 с. Львовского муниципального образования Северский район Краснодарского края.

Стационарный способ проведения практик возможно осуществлять (в соответствии с рабочими программами практик и индивидуальными заданиями) на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедре истории России и научной библиотеки КубГУ, которые полностью обеспечены кадровым и научно-техническим потенциалом.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, соответствующей требованиям к содержанию практик, проходят практики по месту трудовой деятельности выездным способом в образовательных организациях по месту жительства с обязательным предоставлением гарантийного письма (справки-подтверждения), заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью.

Индивидуальные задания практик предполагают реализацию выездного (полевого) способа проведения практики на учебной базе ФГБОУ ВО «КубГУ» «Археолог» (Краснодарский край, ст. Старокорсунская) и в филиалах учреждений и организаций, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- памятник археологии античного города Фанагория и его некрополя (Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Сенной).
- Таманский музейный комплекс
- Анапский археологический музей
- Темрюкский историко-археологический музей

В программах практик указаны места прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

При реализации ООП ВО не предусматривается научно-исследовательская работа (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации

образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила

этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 История (характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **46.03.01 История**.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается документами об образовании, обучением всех НПП основам охраны труда, повышением квалификации НПП по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года, в том числе по овладению ИКТ-компетентностями.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 46.03.01 История, направленность (профиль) «Историческое образование» привлечено 56 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	не менее 80%	не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих	не менее 90%	не менее 60%

образовательную программу		
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 90%	не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	не менее 10%	не менее 10%

К реализации образовательной программы привлечены руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Среди них: преподаватель Художественной школы-студии Квашура Г.Т.; директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия №3; главный научный сотрудник Научно-исследовательского центра традиционной культуры (НИЦ ТК) ГБНТУ КК «Кубанский казачий хор»; советник главы администрации (губернатора) Краснодарского края; доцент Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»; преподаватель Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Краснодарское президентское кадетское училище» (ФГКОУ КПКУ).

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающими кафедрами являются кафедра истории России и кафедра всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ».

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	https://www.book.ru

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется

доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) не менее 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com .
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
4.	Электронная Библиотека Диссертаций	https://dvs.rsl.ru/
5.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
6.	Базы данных компании «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru
8.	Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений	https://www.informuo.ru

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

Единая информационно-образовательная среда вуза

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.

- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов и формы организации учебного процесса.

ЭЛИОС обеспечивает проведение лекционных и практических занятий, реализация которых предусмотрена ООП с применением электронного обучения.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, видео и аудиотехника, интерактивные доски и пр.); программными продукты (электронные учебники, информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующим в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История. Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 46.03.01 История направленность (профиль) «Историческое образование».

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История направленность (профиль) «Историческое образование» включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	A210, 232, 240а, 242, 244, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, A416, A418
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	A210, 232, 240а, 242, 244, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, A416, A418
3.	Лингафонный кабинет Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.	H114 (лингафонный кабинет)
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 44 посадочных места	H114, 257,
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	247/248, 252, 253
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	H114, A207, 247/248, 252, 253
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.	H114

	Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410B - 1шт.	243
	Учебная мебель. Проектор LG LP XG 22 – 1шт. Принтер HP LJ1020 – 1шт. Плоттер HP DJ -500 – 1шт. Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт. Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт. Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. – 15 шт. МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт. Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт. Коммутатор D-Link – 1шт. Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт. Принтер HP – 1шт. Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт. Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт. Колонка Creative – 1шт. Колонка Genius – 1шт.	257
8.	Методический кабинет или специализированная библиотека Учебная мебель, Проектор Wiew-Sonic PJO5134 – 1 шт., Ст. раб. Aser – 1 шт., Сканер планшетный цвет CanoScan – 1 шт., Ноутбук Lenovo G50-30 – 1 шт. Учебная мебель, Принтер HP 1606 – 1шт., Принтер Samsung ML1641– 1шт., МФУ Xerox Plaser 3300 – 1шт., Ст раб.Aguarius монитор 19Aser – 1шт., Проектор Wiew Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo G 50-30 – 1шт., Ноутбук ASUS K53 – 1шт., МФУ Canon7161 – 1шт., Сканер Canon планшетный цветной – 1шт., Станция раб. Aguarius,Aser – 1шт., Магнитола Panasonic – 1шт. Учебная мебель, Раб.станция Elcom 410 B – 1 шт., Принтер Canon LBR-810 – 1 шт., Сканер Canon – 1шт., Проектор Wiew Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт.	A 123 247/248 252 253
9.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	A210, 232, 240a, 242, 244, 246, 249, 250, 254a, 255, 256, 258, A416, A418

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10
2.	Microsoft Office 365 Professional Plus
3.	Антиплагиат.Вуз

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных

услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим традициям России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества.

Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений задач, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

3. Основные направления деятельности студентов

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза,

факультета истории, социологии и международных отношений
4.1 Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	<p>В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д.</p> <p>Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-7

<p>Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета</p>	<p>Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>
<p>Волонтерский центр КубГУ</p>	<p>Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-7 ОК-9</p>
<p>Молодежный культурно-досуговый центр</p>	<p>Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие</p>	<p>ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>

	коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-7
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культургов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9

	<p>студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.</p>	
Студенческий спортивный клуб КубГУ	<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции.</p> <p>Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.</p>	ОК-5 ОК-7 ОК-8

4.2 Основные студенческие сообщества/объединения/центры факультета истории, социологии и международных отношений

Основные студенческие сообщества /объединения /центры факультета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Студенческий совет факультета истории, социологии и международных отношений	Студенческий совет факультета истории, социологии и международных отношений – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9
Старостат факультета истории, социологии и международных отношений	Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: - координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией;	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-7

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; - обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса. 	
Студенческий профсоюз факультета истории, социологии и международных отношений	<p>Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.</p>	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7
Студенческое научное общество (СНО) факультета истории, социологии и международных отношений	<p>Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере. - Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций. - Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок. - Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов. - Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы. - Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках. - Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет. - Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской 	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-7

	<p>информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.</p> <p>С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученого».</p>	
--	--	--

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

В рамках работы, студенты из числа актива самостоятельно, при поддержке профсоюзной организации и совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие в событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям
Военно-патриотическая деятельность	Проект « Курс молодого бойца » для студентов ФИСМО. Направлен на патриотическое воспитание молодежи. В рамках проекта реализуются лекции о полевой медицине, об оказании первой медицинской помощи и т.д., мастер-классы и соревнования по штыковому бою, выездные лекции, спортивные игры и соревнования. Реализуется данный проект при поддержке деканата ФИСМО, лидеров студенческого самоуправления, активных студентов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.
Культурно-досуговая деятельность	Проект « Студстарты ФИСМО » – стартовый квест для первокурсников факультета истории, социологии и международных отношений, направлен на ознакомление студентов с территорией университета, направлениями подготовки факультета, на знакомство первокурсников со

	студенческим активом факультета. В его реализации принимают участие активисты факультета всех направлений подготовки, заместитель декана по воспитательной работе.
Общественная деятельность	Проект по подготовке студентов-кураторов учебных групп . Проект включает в себя тренинги по развитию навыков коммуникации, командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели ФИСМО, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.
Научно-исследовательская деятельность	С 2012 г. на факультете действует студенческий научно-дискуссионный клуб «Эксперт», изначально носивший название «Знатоки НАТО». Деятельность научно-дискуссионного клуба направлена на формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы и умения представлять и отстаивать собственную позицию. Международные конференции в рамках заседаний клуба проводятся два раза в год (весенняя и осенняя сессии). Среди обсуждаемых вопросов проблемы глобальной и региональной безопасности, современные международно-политические процессы, история международных отношений, международно-экономические процессы, философско-мировоззренческие проблемы. В настоящее время научно-дискуссионный клуб «Эксперт» объединяет студентов практически всех направлений подготовки: «История», «Международные отношения», «Зарубежное регионоведение», «Востоковедение и африканистика», «Философия».
Гражданское воспитание	Проект для первокурсников по подготовке активистов факультета «Школа актива ФИСМО» , реализуется на базе КубГУ с участием деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого самоуправления. Направлен на подготовку студентов с активной жизненной позицией для дальнейшего развития студенческого самоуправления в Кубанском государственном университете.

7. *Проекты изменения социокультурной среды*

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ)*, который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета,

взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На факультете истории, социологии и международных отношений функционируют:

1. *Дискуссионный клуб «Дипломат»* (с марта 2012 г.) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются как преподаватели ФИСМО, так и других факультетов вуза. Клуб собирается один раз в месяц.

Целью проведения заседаний дискуссионного клуба является развитие НИРС, привлечение студентов и аспирантов к обсуждению актуальных проблем всемирной истории и международных отношений. Участниками заседаний дискуссионного клуба являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые университета.

В рамках заседаний клуба проводятся круглые столы, на которых ведется обсуждение актуальных вопросов истории и современных международных отношений. Формат мероприятия предусматривает выступление эксперта из числа ведущих ученых вуза на определенную тему, а затем обсуждение в студенческой аудитории. Отдельное внимание в рамках заседания клуба уделяется методологии проведения научных исследований по исторической и международно-политической проблематике.

Мероприятие обеспечивает решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечения молодых ученых.

2. *Международные конференции Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»* (с мая 2012 г.) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Конференции научно-дискуссионного клуба проводятся два раза в год (весенние и осенние сессии). Информация об их проведении размещается в группе ВКонтакте Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт».

Целью проведения конференций научно-дискуссионного клуба «Эксперт» является развитие НИРС, студенческих научных коллективов и привлечение студентов к активному занятию научно-исследовательской деятельностью. Участниками конференций являются ведущие ученые России, стран СНГ и Европы.

В рамках конференций организуются следующие мероприятия:

- видео-мосты с ведущими специалистами в области международных отношений из России, ближнего и дальнего зарубежья;
- приглашение ведущих российских специалистов для чтения лекций слушателям;
- выступление ведущих ученых КубГУ;
- организация секционных заседаний для студентов под руководством ученых КубГУ.

Секционные заседания в рамках конференции посвящены широкому кругу научных проблем: современным международным отношениям, истории, философии.

Важно отметить, что программа конференций готовится студентами, выполняющих большую часть организационной работы под руководством кураторов (А.А. Самохина, А.В. Ващенко, А.С. Евтушенко).

Мероприятия конференций обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- формирование у студентов навыков в деятельности по организации больших международных мероприятий;
- выявление научных интересов у студентов факультета;

- формирование культуры научной дискуссии;
- популяризация современных научных школ и направлений, а также научных направлений университета.

3. *Ежегодные студенческие конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ* для бакалавров, магистров и аспирантов факультета. Конференции организуются один раз в год, в апреле в рамках деятельности СНО КубГУ.

Целью проведения конференции является развитие НИРС и привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности уже на начальном этапе обучения в университете.

В рамках мероприятий конференции секционные заседания по максимально широкому кругу научных проблем, отвечающих всем направлениям подготовки на факультете (история, философия, зарубежное регионоведение, международные отношения, социология, востоковедение и африканистика, искусства и гуманитарные науки).

Под руководством научного руководителя студенты готовят доклады и затем осуществляют их презентацию в рамках секционных заседаний конференции. По итогам секционных заседаний определяется победители, доклады которых публикуются в сборниках по итогам конференции.

Предусмотрена организация секций на иностранных языках (английском, испанском, итальянском, японском, китайском).

4. *«Школа молодого ученого»* (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФИСМО».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых.

8. *Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах*

№	Направление	Название мероприятия
1	Культурно-массовое	Встреча преподавателей со студентами первого курса «1 сентября – день знаний»
2	Информационное	Встреча студенческих объединений со студентами первого курса
	Информационное,	Квест-игра «СТУДСТАРТЫ» для первокурсников ФИСМО

3	культурно-массовое	
4	Научное	Проведение осенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
5	Культурно-массовое	Конкурс для студентов ФИСМО «Мы ищем таланты»
6	Информационное	Социальный анонимный опрос студентов факультета о качестве образования
7	Спортивно-патриотическое	День физкультурника на ФИСМО (эстафета, конкурсная спортивная программа)
8	Информационное	«Школа актива ФИСМО»
9	Информационное	Мастер-классы по написанию информационных и рекламных статей
10	Волонтерское	Поездка в школу-интернат
11	Спортивно-патриотическое, информационное	Фотоконкурс «Спортивный ФИСМО»
12	Информационное	Фотоконкурс «Новогодний ФИСМО»
13	Культурно-массовое	«Новый год на ФИСМО»
14	Культурно-массовое	«Широкая масленица»
15	Волонтерское	Бытовая помощь ветеранам ВОВ
16	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (лекция о полевой медицине)
17	Волонтерское	Поздравление с Международным женским днем матерей многодетных семей
18	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (тренировка по штыковому бою)
19	Культурно-массовое	День факультета ФИСМО
20	Научное	Проведение ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ
21	Культурно-массовое	Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ»
22	Патриотическое	Выезд в р-н с. Фанагорийское, Горяче-Ключевской р-н. по местам воинской славы
23	Научное	Проведение весенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
24	Информационное, культурно-массовое	Проект по подготовке кураторов учебных групп «Куратор 20**»
25	Спортивно-патриотическое	Соревнования по штыковому бою

9. Студенческое самоуправление

На факультете истории, социологии и международных отношений созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

10. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления студентами достижений	Способы оценки	Формируемые компетенции
Участие в ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы участников конференции в виде почетных грамот победителей. Публикация материалов конференции в ежегодной сборнике трудов молодых ученых	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
Участие в Международных конференциях Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы участников конференции в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников. Публикация материалов конференции на сайте ФИСМО.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
<i>Стипендиальные программы:</i> 1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего	Представление портфолио студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с конкурсной документацией.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7

<p>профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности.</p> <p>2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводится в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование.</p> <p>3. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России.</p>		
--	--	--

11. Организация учета и поощрения социальной активности

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета.

12. Используемая инфраструктура университета

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаут-площадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более

1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

13. *Используемая социокультурная среда города*

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

14. *Социальные партнеры*

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию

обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для

практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Историческое образование».

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами (кафедра истории России; кафедра всеобщей истории и международных отношений), ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1 Методические рекомендации, размещенные на сайте Кубанского государственного университета, факультет истории, социологии и международных отношений (<https://kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii>):

- Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля.
- Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом.
- Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом.

8.2 Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», необходимые при разработке ООП ВО бакалавриата (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся;
- Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах;
- Положение об элективных учебных дисциплинах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах;
- Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах;
- Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

- Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний;
- Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат»;
- Порядок выбора, согласования и утверждения кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий.

Одним из направлений в области оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ООП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной программы, которая проводится согласно принятым вузом показателям и критериям.

8.3 Рецензирование ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Историческое образование».

ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Историческое образование» прошла экспертизу в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ). Получена положительная рецензия за подписью эксперта региональных программ ДПО и ДО, кандидата исторических наук, доцента Н.И. Шевченко. На ООП имеется так же положительная рецензия министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженного учителя Кубани Е.В. Воробьевой.

8.4 Обеспечение компетентности научно-педагогических работников, реализующих ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Историческое образование».

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социологических наук: повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «**Преподавание истории в условиях обновления исторической теории и практики**» в объеме 72 часов в ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук». 25.11.2015-08.12.2015. Удостоверение ПК № 0012571. Рег. номер 166.

Галутво Людмила Михайловна, кандидат исторических наук, доцент: повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «**Проектирование образовательного процесса в вузе на основе современных образовательных технологий**» в объеме 72 часов в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ). 20 – 30 июня 2016 г. Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 16095/01.

Галутво Людмила Михайловна, кандидат исторических наук, доцент: повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «**Предметы социально-гуманитарного цикла: современные тенденции в их развитии и пути повышения качества школьного образования**» в объеме 36 часов в ГБУ ДПО Центр ПКС «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга. 21.03.2016-25.03.2016. Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер № 2821.

Федина Ирина Михайловна, канд. ист. наук, доцент: повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «**Управление качеством образования**» в объеме 24 часов в АНО ДПО «Учебно-консультационный центр» г. Йошкар-Ола. 02.02.2016-05.02.2016 Удостоверение о повышении квалификации 122403667853, регистрационный номер 8669-775-16.

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Южно-Уральский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 29.05.2020

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Направление подготовки 46.03.01 История



46.03.01

Профиль: Историческое образование
Кафедра: Истории России
Факультет: истории, социологии и международных отношений

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 4г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020
Учебный год 2020-2021
Образовательный стандарт (ФГОС) № 950 от 07.08.2014

	Основной	Виды профессиональной деятельности
+	+	педагогическая
+	-	научно-исследовательская
+	-	культурно-просветительская
+	-	экспертно-аналитическая

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
Начальник УМУ
Декан ФИСМО
Зав. кафедрой истории России
Зав. кафедрой всеобщей истории и международных отношений

[Подписи]
/ Хагуров Т.А./
/ Карапетян Ж.О./
/ Ващенко А.В./
/ Касьянов В.В./
/ Иванов А.Г./

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I																																																						
II																																																						
III																																																						
IV																																																						

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
Теоретическое обучение	17 2/6	17 3/4 2/6	17 2/6	17 2/6	17 3/4 2/6	17 2/6	17 2/6	17 3/4 2/6	17 2/6	11 4/6	25	128	
Э Экзаменационные сессии	2 2/6	2 4 2/6	2 2/6	2 2/6	3 5 2/6	2 2/6	3 5 2/6	2 2/6	2 2/6	2 2/6	4 4/6	19 4/6	
У Учебная практика		2 2		2 2			2 2	2 2		4	4	6	
П Производственная практика										4	4	4	
Пд Преддипломная практика										2 2	2 2	2 2	
Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										4 4	4 4	4 4	
К Каникулы	2 7	9	2 6	2 6	8	2 6	2 6	8	1 9	10	10	35	
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 2 2/6 (8 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 2 2/6 (8 дн)	1 2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 2 2/6 (14 дн)	1 2 2/6 (14 дн)	9 2/6 (56 дн)	
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого	23	29	52	23	29	52	23	29	52	22	30	52	208
Студентов													
Групп													

Курс
1
2
3
4

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата 46.03.01_История, Историческое образование (АБ, ОФО, 2018).plx, код направления 46.03.01, год начала подготовки 2018

	Итого			з.е.			Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
	Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар. %)	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8
				Мин.	Макс.	Факт												
Итого (с факультативами)				236	256	244	60	28	32	62	28	34	62	28	34	60	30	30
Итого по ОП (без факультативов)				234	246	240	60	28	32	60	28	32	60	28	32	60	30	30
Дисциплины (модули)	56%	44%	36.4%	216	219	216	57	28	29	57	28	29	57	28	29	45	24	21
Базовая часть				117	123	120	41	20	21	43	24	19	21	11	10	15	8	7
Вариативная часть				96	99	96	16	8	8	14	4	10	36	17	19	30	16	14
Практики	0%	100%	0%	12	18	18	3		3	3		3	3		3	9	6	3
Вариативная часть				12	18	18	3		3	3		3	3		3	9	6	3
Государственная итоговая аттестация				6	9	6										6		6
Базовая часть				6	9	6										6		6
Факультативы				2	10	4				2		2	2		2			
Вариативная часть				2	10	4				2		2	2		2			
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных			40.7%														
	в интерактивной форме			25.5%														
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			56.3	-	54.3	58.3	-	54.1	59.4	-	54.1	59.4	-	55.5	54.2		
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)			53.6	-	53.5	53.6	-	53.5	53.6	-	53.5	53.6	-	53.5	53.6		
	в период гос. экзаменов				-			-			-			-				
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			32.7	-	29.9	30.5	-	33.1	34.2	-	32.8	34.1	-	33.5	33.3		
Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			30.6	-	28	28.8	-	31.2	31.8	-	31.2	31.8	-	31.5	30.9			
Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)			2.6	-	3.4	3.2	-	3.2	3.2	-	3.2	3.2	-					
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экс)				7	4	3	8	4	4	8	4	4	8	4	4		
	ЗАЧЕТЫ (За)				12	5	7	12	6	6	12	6	6	12	6	6		
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)							1		1		1		1				

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 46.03.01 История; профиль – *Историческое образование*. Дисциплина реализуется на факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, о философских проблемах и методах их исследования.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Программа дисциплины предусматривает следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов на занятиях, рубежный контроль в форме зачета, и промежуточный контроль в форме теста.

Б1.Б.02 ЭКОНОМИКА

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль – *Историческое образование*. Дисциплина реализуется на факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением эволюции экономической мысли, основными концепциями и теориями экономической науки, раскрытием сущности экономических явлений и процессов, знанием об основных законах и понятиях экономики, выработкой практических навыков принятия экономических решений.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и семинары, работа с периодическими изданиями, выполнение творческих заданий, решение тестов и задач.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля; текущий контроль успеваемости в форме выступлений на практических занятиях, докладах, рубежный контроль в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 46.03.01 История; профиль – *Историческое образование*. Дисциплина реализуется на факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета.

Содержание дисциплины охватывает лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях и основных ситуациях профессионального общения, а также изучение таких тем, как: «Звуковая культура речи»; «Культура устной речи (монологической и диалогической) в типичных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения и

основы публичного выступления»; «Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо)». «Ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое чтение аутентичных текстов». «Аудирование аутентичных текстов с целью общего понимания, поиска определенной информации, последующего обсуждения и анализа». «Лингвострановедческая и лингвокультуроведческая информация для осуществления адекватной межкультурной коммуникации».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, управляемая самостоятельная работа студентов (проекты, кейсы, индивидуальное и домашнее чтение с использованием технологий критического мышления), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, тестов и контрольных работ, рубежный контроль в форме экзамена и промежуточный контроль в форме письменных контрольных работ.

Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции как системной совокупности знаний, навыков, умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях, общении.

Для освоения дисциплины студенты используют знания всех уровней языка (фонетического (орфоэпия, орфография), грамматического (морфология, синтаксис, словообразование, пунктуация), лексического (значение слова, сочетаемость слов и т.д.), стилистического), умения и навыки, полученные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Культура речи вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами.

Умения и навыки последовательно и грамотно формулировать и выражать свои мысли в устной и письменной форме, выступать публично, работать с научными текстами – основа успешного усвоения всех других дисциплин гуманитарного и социального цикла, предусмотренных программой подготовки бакалавров направления «История».

Б1.Б.05 ИНФОРМАТИКА

Дисциплина «Информатика» является частью базовых дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 46.03.01 История профиль – *Историческое образование*. Дисциплина реализуется на факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными методами сбора, обработки и предоставления информации, навыками работы с программными средствами общения, методы защиты информации.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций и профессиональных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, рубежный контроль в форме зачета и промежуточный контроль в форме графической работы.

Б1.Б.06 АРХЕОЛОГИЯ

Цель дисциплины – дать студенту прочные знания по проблемам современной археологии, методам археологических исследований, истории этой науки, закономерностям развития человечества в первобытную эпоху и особенностям перехода к раннеклассовому обществу;

воспитать специалиста, способного применить высокие профессиональные навыки в преподавательской, научно-исследовательской, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой и других областях общественной жизни

Задачи дисциплины:

1. Обучить студентов методам археологических исследований
2. Познакомить их с основной совокупностью фактов и материалов о развитии человечества в разные периоды эпохи первобытности и проблемами перехода к раннеклассовому обществу
3. Помочь студенту овладеть основными методами и методиками археологических исследований для применения их на практике при анализе феноменов прошлого
4. Проработать со студентами способы получения, хранения и обработки данных, содержащих информацию об указанном периоде.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам профессионального цикла, базовая часть.

В рамках данной дисциплины формируются: знания, структуры и содержания археологии, умение использовать основные теории в области гуманитарных и социально-экономических наук, навыки ведения научной работы.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют более глубокому изучению истории первобытного общества, первобытной культуры, ранних этапов отечественной истории, истории древнего мира.

Б1.Б.07 ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Цель преподавания дисциплины – дать студентам знания по этнографии народов мира, включая фактические знания по этнической истории, культуре, социальным структурам и процессам, а также знания в методолого-теоретической области этнологии. Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие задачи: студент должен познакомиться с этнографической картой мира, знать характеристику народов, наиболее активно участвующих в современной международной и внутрироссийской жизни; курс должен способствовать воспитанию у студентов уважительного отношения к народам и их культурам, осознанию необходимости возрождения, сохранения и развития традиционных культур народов России и мира.

Б1.Б.08. ПРЕИСТОРИЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВА

Цель дисциплины: изучение человеческого общества на всех этапах существования первобытных и первобытно-общинных отношений от начала антропогенеза до нового и новейшего времени.

Задачи дисциплины: выработать представление об антропогенезе, истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, показать динамику этнических

процессов от эпохи сложения человека современного вида до возникновения первых цивилизаций; рассмотреть культуру первобытных и полупервобытных народов на периферии классовых обществ в новое и новейшее время.

Краткое содержание дисциплины.

Источники по изучению истории первобытного общества. История изучения первобытного общества. Хронология и периодизация истории первобытного общества. Происхождение человека. Ранние этапы антропогенеза. Эпоха археоантропов. Эпоха палеоантропов. Возникновение человека современного вида и этапы развития первобытного общества. Архаический первобытно-присваивающий этап первобытной эпохи. Первобытно-производящий этап первобытной эпохи. Патриархально-пастушеский этап. Земледельческий этап. Номадизм. Разложение первобытного общества.

В рамках данной дисциплины должны быть сформированы знания структуры и содержания истории первобытного общества, умение использовать основные теории в области гуманитарных и социально-экономических наук, навыки ведения научной работы.

Б1.Б.09.01 ИСТОРИЯ РОССИИ (ДО XVIII В.)

Модуль «История России (до XVIII в.)» является составной частью дисциплины «История России». В ходе изучения излагаются основные факты, события, явления отечественной истории, создается основа для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, права, искусства и др. Центральное место при изучении занимают проблемы формирования российского государства; территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития; роли России в многонациональном государстве. Данный модуль включает как лекционные, так и практические занятия. Промежуточная форма аттестации – экзамен.

История нашей страны излагается с учетом новейших исследований отечественных и зарубежных специалистов. По ряду дискуссионных проблем оговорены важнейшие расхождения ученых. В основу периодизации истории нашей страны положены традиционные вехи, определяющие важнейшие этапы развития отечества в контексте мирового исторического процесса.

Программа состоит из четырех разделов, в каждом из которых имеет место более детальная периодизация, основанная на хронологическо-проблемном принципе. Во введении рассматриваются основополагающие проблемы исторической науки, в частности, место истории в системе наук; предмет исторической науки; особенности исторического познания; роль теории в познании прошлого; история России и мировой исторический процесс; природно-географическая среда; демография; конфессиональный и национальный состав населения; роль колониационного процесса в истории. Дается характеристика основных этапов изучения истории России.

В качестве главных тем, проходящих через всю дисциплину, предложены такие, как состояние территории и населения государства, социально-экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика, социальные движения и общественная мысль. Знание материала данного модуля будет содействовать пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

Б1.Б.09.02 ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII – XX ВВ.)

Модуль «История России (до XVIII - XX вв.)» является составной частью дисциплины «История России». В ходе изучения излагаются основные факты, события,

явления отечественной истории, создается основа для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, права, искусства и др. Центральное место при изучении занимают проблемы формирования российского государства; территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития; роли России в многонациональном государстве. Данный модуль включает как лекционные, так и практические занятия. Промежуточная форма аттестации – экзамен.

История нашей страны излагается с учетом новейших исследований отечественных и зарубежных специалистов. По ряду дискуссионных проблем оговорены важнейшие расхождения ученых. В основу периодизации истории нашей страны положены традиционные вехи, определяющие важнейшие этапы развития отечества в контексте мирового исторического процесса.

Программа состоит из четырех разделов, в каждом из которых имеет место более детальная периодизация, основанная на хронологическо-проблемном принципе. Во введении рассматриваются основополагающие проблемы исторической науки, в частности, место истории в системе наук; предмет исторической науки; особенности исторического познания; роль теории в познании прошлого; история России и мировой исторический процесс; природно-географическая среда; демография; конфессиональный и национальный состав населения; роль колониационного процесса в истории. Дается характеристика основных этапов изучения истории России.

В качестве главных тем, проходящих через всю дисциплину, предложены такие, как состояние территории и населения государства, социально-экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика, социальные движения и общественная мысль. Знание материала данного модуля будет содействовать пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

Б1.Б.09.03 ИСТОРИЯ РОССИИ (XX В.)

Модуль «История России (XX) в.» является составной частью дисциплины «История России», входит в базовую часть ООП. Целью изучения является оснащение студентов теоретическими, проблемно-историографическими и конкретно-историческими знаниями по истории России XX в., формирование знаний студентов об основных процессах и закономерностях развития общества на данном этапе.

В модуле выделено несколько качественно отличных этапов, фиксирующих процесс становления, развертывания и крушения советской эпохи и постсоветский период отечественной истории. В первой части освещаются события, начиная от предпосылок революционного процесса 1917 г. по 1937 г. Вторая часть отведена истории СССР с конца 1930-х по 1985 г. Специальный раздел посвящен событиям «перестройки», становлению и первым этапам истории постсоветской России.

Материал модуля представляет собой обобщение новейших исторических исследований и публикаций исторических источников. Структура позволяет проследить эволюцию политических институтов и структур власти, внутреннюю и внешнюю политику, социально-экономическое, духовно-идеологическое и культурное развитие страны. Учебный курс позволяет показать место новейшей истории Отечества в рамках и контексте всеобщей истории новейшего времени.

Изучение модуля опирается на знания, полученные студентами при изучении «Истории России до XX в.», «Новой и новейшей истории», «Истории исторической науки», «Источниковедение».

Б1.Б.09.04 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

История древнего мира является составной частью общего курса всемирной истории. Она входит в базовую часть. Данная дисциплина логически и хронологически связана с историей преисторических обществ – периодом, предшествующим зарождению и развитию ранних цивилизаций, и с историей средних веков Запада и Востока, а также с историей античной культуры. Цель данного курса - обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества на данном этапе, показать, какое место занимает древность в дальнейшем развитии человечества.

История древнего мира охватывает период от IV тысячелетия до н.э. до V в. н.э. и традиционно подразделяется на две части: история Древнего Востока и история античных обществ. В рамках данного курса рассматриваются такие проблемы, как общее и особенное в развитии отдельных древних обществ, возникновение государственности, типология древних государств, характер экономического строя, отличительные черты социальной организации, а также история отдельных стран, внешней политики и межгосударственных отношений в древности.

В результате изучения данного курса студент должен знать основной материал по истории древнего мира, уметь применять полученные знания в различных видах деятельности, понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Форма контроля – экзамены.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Б1.Б.09.05 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

История средних веков является составной частью общего курса Всемирной истории она входит в базовую часть. Данная дисциплина логически и хронологически связана с историей античности и с историей Нового времени стран Европы и Америки. Цель курса – обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества на данном этапе, показать, какое место занимают средние века в дальнейшем развитии человечества.

История средних веков охватывает период с V в. до середины XVII в. Основные проблемы, рассматриваемые в рамках данного курса, - становление, расцвет и разложение феодальных отношений в странах Западной Европы, возникновение народностей и наций, государств современной Европы, генезиса капитализма, зарождение гуманизма, религиозные реформы.

В результате изучения данного курса студент должен знать основной материал по Истории средних веков, уметь применять полученные знания в различных видах деятельности, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Б1.Б.09.06 НОВАЯ ИСТОРИЯ

Новая история является составной частью общего курса всемирной истории; она входит в базовую часть. Это история эпохи, пришедшей на смену средневековью. В ней рассматриваются становление и развитие современной западной цивилизации и капитализма.

Цель данного курса - обеспечить знание и понимание студентами западного общества на данном этапе, показать, какое место Новое время занимает в дальнейшем развитии человечества. Он в проблемно-хронологическом отношении связан с предшествующим курсом средневековой истории, а также с курсами истории Азии и Африки и российской историей параллельного времени.

История Нового времени охватывает период от середины XVII в. до 1918 г. Она подразделяется на два этапа: с середины XVII в. до 1870 г. и 1870 г. до 1918 г. В первый период Новой истории особую роль играет Европа, страны западноевропейского региона как центр капиталистических новаций и создания мирового рынка, заморских колониальных империй. Западная Европа и позже США заложили основы для развития правового государства в соответствии с ценностями Просвещения. Второй период Новой истории является эпохой буржуазной модернизации, временем становления западного индустриального общества.

Важнейшей проблемой курса является общее и особенное в развитии западных стран. Другие проблемы, рассматриваемые в рамках данной дисциплины, – абсолютизм, революция, реформа, парламентаризм, либерализм, демократия, империализм. Наряду с общими проблемами, изучается история отдельных стран, внешней политики и международных отношений. В структуру курса также включены отдельные источниковедческие и историографические проблемы стран Западной Европы и Америки.

В результате изучения данного курса студент должен знать основной материал по Новой истории Запада, уметь применять полученные знания в различных видах деятельности, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Б1.Б.09.07 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Период новейшей истории стран Европы и Америки охватывает историю этих стран с 1918 г. до конца XX века. Этот учебный курс следует за курсом новой истории и завершает изучение всеобщей истории. Проблемно он связан с курсами экономики, социологии, исторической политологии и конфликтологии. Цель данного курса – обеспечить знание и понимание студентами основных событий и процессов исторического развития стран региона в указанный период, логики социально-экономической и политической трансформации обществ и государств региона.

Наряду со страноведческими темами, в рамках дисциплины рассматриваются общие проблемы международных отношений, социально-экономической и политической организации стран Европы и Америки.

Первая часть дисциплины включает новейшую историю стран Европы и Америки с 1918 по 1945 гг. Она охватывает такие важнейшие разделы как создание Версальско-Вашингтонской системы и международные отношения между двумя мировыми войнами; развитие стран Европы и Америки в период послевоенного восстановления и стабилизации; фашизм как исторический феномен; противоречивость социально-экономического и политического развития стран региона в связи с мировым экономическим кризисом и депрессией конца 1920-х – 1930-х гг.; страны Европы и Америки в годы второй мировой войны.

Вторая часть дисциплины посвящена истории новейшего времени с 1945 г. до конца XX века. Здесь рассматривается эволюция социально-экономических систем и политических режимов в странах Запада; формирование двухполюсного мира, история «холодной войны» и начало постбиполярной эпохи; основные тенденции развития стран региона в период послевоенной реконструкции, в условиях начала НТР и государственно-регулируемого индустриального общества 1950-1960-х гг., в период кризисов и преобразований 1970-1980-х гг. и в конце XX века.

В структуру курса включены также отдельные источниковедческие и историографические проблемы новейшей истории стран Европы и Америки.

В результате освоения данной дисциплины студент должен знать основной материал по новейшей истории Запада, уметь применять полученные знания в различных видах деятельности, использовать основные методы исторического исследования и междисциплинарных подходов, понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Б1.Б.10 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Данная дисциплина входит в базовую часть. Логически она связана с курсами философии, источниковедения, истории исторической науки. Целью является расширение и углубление теоретико-методологических знаний студентов, обеспечение понимания ими основных принципов и методов исторического познания, взаимосвязи теории и методов исторического познания. Структура курса предполагает выделение ряда разделов, посвященных как истории и источникам формирования методологии истории, развития теоретического знания, так и основным тенденциям современного развития методологии истории.

В результате освоения данной дисциплины студент должен овладеть базовыми знаниями теории и методов исторических исследований и уметь применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Б1.Б.11 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Источниковедение» входит в базовую часть.

Дисциплина «Источниковедение» имеет своей целью дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников по истории и сформировать навыки работы с ними.

Студенты знакомятся с приемами выявления, обработки и анализа зафиксированной в источниках информации, получают представление об общих проблемах источниковедения как научной дисциплины.

Курс тесно связан с дисциплинами: «Историография», «Теория и методология истории».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Б1.Б.12 ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Дисциплина «История исторической науки» входит в базовую часть.

Цель – познакомить студентов с историей зарубежного и отечественного историознания, сформировать представление о факторах и закономерностях развития исторической науки, обратив внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, с имманентными факторами развития самой науки.

Дисциплина делится на два раздела: история западной исторической науки и отечественной исторической мысли. Во вводной части сосредоточен блок науковедческих проблем, где дается определение таких понятий, как «исследовательская парадигма», имманентные и социальные факторы развития науки, соотношение интернализма и экстернализма, проблема революции и эволюции в науке, кризиса.

В основу периодизации истории западной историографии положен проблемно-хронологический принцип, учитывающий изменения в развитии европейской исторической мысли. В структуре курса в качестве отдельных тем выделяются историческая мысль античности, западноевропейского средневековья, эпох Возрождения и Просвещения, рассматривается специфика развития европейского историзма первой и второй половины XIX в. и основные тенденции развития исторической науки XX в.

В основу периодизации истории отечественной исторической науки положен критерий изменения образов/моделей науки, теснейшим образом связанных с изменением методологии истории. В структуре курса выделены две части: история исторической науки с древнейших времен до 1917 г. и история исторической науки в XX – начале XXI в., которые имеют внутренние разделы, связанные с развитием исторической мысли и исторических знаний, и с общественно-политическими условиями.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении курсов отечественной истории, источниковедения, истории философии, историографии всеобщей истории. Данная дисциплина проблемно связана с теорией и методологией истории.

Б1.Б.13 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью изучения блока «Вспомогательные исторические дисциплины» является знакомство с теоретическими, методологическими, методическими основами исследований в области вспомогательных исторических дисциплин и интердисциплин; овладение методами работы с историческими источниками. Для достижения поставленных целей предполагается разрешить следующие задачи: обучить студента использовать источниковедческие приемы в исторических исследованиях; познакомить студентов с основными видами источников по исторической географии, хронологии и метрологии, исторической библиографии, палеографии, исторической демографии; подготовить студентов к самостоятельному проведению источниковедческих исследований.

Б1.Б.13.01 ХРОНОЛОГИЯ, МЕТРОЛОГИЯ, НУМИЗМАТИКА

Цель курса «Хронология, метрология, нумизматика» – введение студентов в круг основной проблематики специальных исторических дисциплин, освоение ими теоретических основ и понятийного аппарата этих наук и практических навыков работы с источниками, содержащими хронологические (метрологические), нумизматические данные, в рамках полученных базовых знаний. Курс также призван дополнить и расширить сведения об изучаемых обществах древности, средневековья и нового времени, получаемые студентами в ходе изучения отечественной и всеобщей истории и поэтому нацелен на использование усвоенных теоретических знаний и практических методик расчетов на семинарских занятиях и при написании самостоятельных работ – рефератов и курсовых по общим историческим дисциплинам. В качестве самой общей цели можно указать расширение научного исторического кругозора студентов при работе в рамках курса.

Задачи дисциплины: Перед курсом стоят три основные задачи. В ходе изучения исторической хронологии, метрологии, нумизматики студенты должны, во-первых, получить специализированные положительные знания по истории древних, средневековых и современных обществ, дополняющие сведения, приобретенные в рамках общих курсов; во-вторых, усвоить структурные принципы календарных систем, познакомиться с основными типами календарей и метрических систем; в-третьих, усвоить принципы и методики перевода дат разных календарей в наше летосчисление и научиться применять их на практике.

Предполагается так же отработка навыков использования учебного материала по нумизматике для проведения внеурочных занятий.

Б1.Б.13.02 ИСТОРИЧЕСКАЯ БИБЛИОГРАФИЯ

Историческая библиография – вспомогательная историческая дисциплина, предметом которой является разработка приемов и методов поиска, библиографического описания, целевого отбора научной систематизации источников и литературы по истории, передачи полученной информации исследователю.

Б1.Б.13.03 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель дисциплины: изучение степени влияния географической среды на развитие народов и Российского государства. Задачи дисциплины: ознакомление студентов с предметом и методами исторической географии; ознакомление с эволюцией географической среды под воздействием человека в различные периоды истории нашего Отечества; приобретение опыта практической работы с историческими материалами, статистическими обзорами, материалами переписей административного учета населения и картографическими материалами; формирование общих представлений на основе междисциплинарных связей об основных этапах исторического развития России; развитие у студентов умения применять профессиональные знания в практической работе.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны: знать историко-географические особенности Древнерусского государства и соседних народов; влияние географической среды на хозяйственную деятельность населения Киевской Руси; степень влияния природной среды на размещение городов и путей сообщения Древнерусского государства; историко-географические особенности русских княжеств в период феодальной раздробленности; историко-географические предпосылки возвышения Москвы и образования Русского централизованного государства; историко-географические особенности и политические предпосылки расширения территории Российской империи в XVIII – начале XXI вв.; изменения в размещении населения и развитии сельского хозяйства и промышленности; основные понятия и термины; географическую номенклатуру (список территорий, городов, рек и т.д.)

Историческая география формирует следующие умения: применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; применять полученные знания при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; проводить на основе межкультурных и компонентных критериев границы, использовать факторы пространственной дифференциации исследуемых объектов; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; определять степень влияния природы, географической среды на хозяйственную деятельность человека; анализировать то или иное явление, использовать методы научного исследования; формулировать и уметь отстаивать свою точку зрения, использовать полученные знания в педагогической работе.

Студенты научатся владеть понятийно-терминологическим аппаратом, историко-географической картой; навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, востоковедения, регионоведения; методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов

Б1.Б.13.04 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ

Цель дисциплины – формирование целостного восприятия логики историко-демографического исследования, усвоение законов естественного воспроизводства населения на различных этапах истории общества.

Задачи дисциплины:

1. Определение методологических принципов историко-демографического исследования;
2. Формирование знаний о функционировании экологических систем и зависимости здоровья человека от качества окружающей среды;
3. Формирование навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
4. Развитие навыков работы с учебно-методической и научной литературой;
5. Формирование представлений об основе количественных методов обработки массового источника;
6. Привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил жизнеохранительного поведения.

Результаты обучения: Чётко и доказательно изложить основные проблемы и положения курса; критически оценивать источники Грамотностью использовать факторов и термины; уметь в краткой форме представить главные положения научного исследования истории народонаселения информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и др.). В процессе изучения дисциплины студент должен иметь и развивать владение следующими навыками: проводить поиск исторической информации по истории народонаселения в специальной литературе и источниках различного типа; понимать и видеть актуальность научной разработки теории и методики историко-демографических исследований на современном этапе, которая вызвана потребностями самоидентификации историографии, ее задач и функций в историческом познании и сознанием общества.

Б1.Б.13.05 ПАЛЕОГРАФИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины - формирование комплексного представления об основных видах почерка и методики палеографического анализа. Задачи дисциплины: - приобретение научных знаний об основных этапах развития отечественной палеографии, практического опыта работы с палеографическими источниками; - овладение научными методами палеографического анализа, позволяющего датировать не датированные письменные источники, отличать подлинник от подделки; - формирование общих представлений об основных этапах развития древнерусской письменности, их специфики и основных палеографических приме, позволяющих отличать один этап от другого; - развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике посредством текстологического и палеографического анализа письменного источника. Используются междисциплинарные подходы, данные исторической науки, источниковедения, истории русского языка.

Б1.Б.13.06 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: подготовить будущих историков к самостоятельной краеведческой работе в учебных заведениях и дать определенный багаж знаний по методике изучения истории родного края. Предусматривается ознакомление с основными этапами развития краеведения, формами его использования в школьной и просветительской работе.

Задачи дисциплины: изучение краеведения призвано показать закономерности и особенности исторического процесса на отдельных территориях нашей страны, дать знания по истории краеведения, историографии, источниковедению истории Краснодарского края, истории изучения и источниковедению местной истории, методике использования и применения краеведения.

В ходе изучения дисциплины рассматриваются основные понятия краеведения; общее и особенное в развитии российской цивилизации; формы организации и отрасли краеведения; вклад различных регионов и народов в решение общегосударственных проблем; история краеведения в России; культурно-историческое и этническое своеобразие региона; зарождение и развитие краеведения Кубани. Особое внимание уделяется кубанским историкам и краоведам (Мокий Гулик, К. Россинский, Д. Арцыбашев, Я. Кухаренко, В. Золотаренко, П. Попко, Хан-Гирей, Шора Ногмов, Е. Фелицын, П. Короленко, Ф. Щербина, Б. Городецкий, П. Миронов и др.)

Б1.Б.14 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Целями освоения дисциплины «Общая психология и педагогика» являются освоение студентами знаний общих проблем профессиональной деятельности, предмета, методологии и структуры психологии и педагогики, истории психолого-педагогической мысли, современных ведущих тенденций развития отечественной психолого-педагогической научной школы.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части. Психология рассматривается как научное исследование поведения и внутренних психических процессов. Студенты знакомятся с первоначальными универсальными (базовыми теоретическим) и прикладными (практическими) знаниями психологии. Анализируются факторы развития личности, даются характеристики основным понятиям психологии познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь) и психологии личности (способности, темперамент, характер, эмоции, воля, мотивация). В области педагогики студенты получают общие представления о педагогике как науке, сущности процесса воспитания, образования и развития личности. Прослеживается место психологии и педагогики в системе научного знания, их взаимосвязь с философией, физиологией, социологией, экономикой и другими науками.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Б1.Б.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина реализуется на факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормированием, комфортом и безопасным взаимодействием человека со средой обитания. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина изучает теорию и практику защиты человека, его социальных сообществ от опасных и вредных факторов во всех сферах деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, ролевые игры, проектирование, кластерная технология.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестовых контрольных работ, рубежный контроль в форме зачета и промежуточный контроль в форме подготовки тематических рефератов или проектов.

Б1.Б.16 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

В основу учебной дисциплины «Права человека» положена система правовых норм и правовых отношений. Предметом учебной дисциплины «Права человека» являются нормы конституционного права и других отраслей отечественного права в их развитии, генезис, эволюция и современное состояние правовых характеристик российской государственности, системы правовых институтов и законодательства, правоприменительная практика, а также соответствующие теоретические знания, научные разработки, направленные на совершенствование правового регулирования.

Целью освоения учебной дисциплины «Права человека» является формирование у студентов базовых правовых знаний и категорий, уяснение студентами значения права для регулирования общественных отношений, приобретение обучающимися навыков самостоятельного исследования связей политической и общественной действительности с законодательством, привитие обучающимся необходимых навыков системного анализа нормативных правовых актов и правоприменительной практики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельную работу студента, консультации, тьюторское сопровождение.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опросов (письменных и устных), рубежный контроль в форме экзамена, промежуточный контроль в форме тестирования, устного опроса.

Б1.Б.17 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы); элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов, являющихся обязательными.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением следующих разделов: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально – прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК – 9: способность

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации.

Целью дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психической и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В ходе изучения дисциплины «Физическая культура» студенты должны:

- знать: научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- уметь: формировать мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; осуществлять установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий и промежуточный контроль успеваемости в форме рейтинга, рубежный контроль в форме зачета.

Для лиц, с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это – подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В спортивных залах создана без барьерная среда.

Б1.В.01 СОЦИОЛОГИЯ

Для устойчивого освоения данной дисциплины, студентам необходимо рассмотреть базовые социологические понятия, получить квалифицированные представления об основах социологии, специфике социальной реальности, роли социальных институтов (культуры, права, труда, политики, власти, быта и др.) и организаций в упорядочении общественной жизни.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опросов (письменных и устных), рубежный контроль в форме экзамена, промежуточный контроль в форме тестирования, устного опроса.

Б1.В.02 ПОЛИТОЛОГИЯ

Курс является обществоведческой дисциплиной. Он выступает важным компонентом социальной и общегражданской подготовки студентов и их просвещения в области политической науки, являющейся фундаментальной основой научного знания о политике.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опросов (письменных и устных), рубежный контроль в форме экзамена, промежуточный контроль в форме тестирования, устного опроса.

Б1.В.03 ЛОГИКА

Изучение логики как общеметодологической дисциплины, предметом которой является мышление человека, взятое в аспекте его познавательной продуктивности и формальной правильности. Изучение дисциплины вводит в мир основных принципов и операций человеческого мышления, дает представление о законах логического мышления и формирует общеметодологические навыки научного мышления.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опросов (письменных и устных), рубежный контроль в форме экзамена, промежуточный контроль в форме тестирования, устного опроса.

Б1.В.04 ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Дисциплина входит в вариативную часть. Дисциплина реализуется на факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о специфике развития исторического процесса, способах познания и духовного освоения мира, об основных подходах к изучению истории, о философских проблемах и методах их исследования.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Программа дисциплины предусматривает следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов на занятиях, рубежный контроль в форме зачета, и промежуточный контроль в форме теста.

Б1.В.05 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Цель курса – ознакомление с древними языками, приобретение студентами навыков самостоятельного чтения, перевода и комментирования оригинальных латинских текстов. Студенты работают над текстами в первую очередь античных историков - Саллюстия и Ливия, а также знакомятся с римской эпической (“Энеида” Вергилия) и лирической (Катулл, Овидий) поэзией. При этом, с одной стороны, углубленно изучают латинскую грамматику, в том числе специфически трудных случаев, а с другой – знакомятся с реалиями античной жизни. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Б1.В.05 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Дисциплина входит в вариативную часть.. Форма контроля - зачет.

Дисциплина является составной частью подготовки бакалавра истории и имеет своей целью дать представление об особенностях, объектах, задачах и видах их будущей профессиональной деятельности. Студентов знакомят с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ, формами аудиторной и внеаудиторной работы, порядком проведения учебных и производственных практик.

Дисциплина состоит из четырех частей, в рамках которых выпускающие кафедры факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»: (кафедра истории России; кафедра всеобщей истории и международных отношений) представляют реализацию двух профилей «*Всемирная история*» и «*Историческое образование*».

Б1.В.ОД.10 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель дисциплины: сформировать понимание наиболее универсальных методов и законов современного естествознания и формирование на базе полученных знаний целостного взгляда на окружающий мир.

Задачи дисциплины:

1.Познакомить студентов с современными проблемами и тенденциями развития естествознания

2.Раскрыть понимание рациональных естественнонаучных методов познания

3.Дать представление об использовании естественнонаучного метода в решении гуманитарных проблем

Место дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам математического и информационно-технологического цикла, дисциплина по выбору.

В рамках данной дисциплины формируются знания о современной картине мира, умения использовать общие закономерности в процессе обучения и в научной работе.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин философия, история, а также школьных курсов географии, физики. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют более глубокому изучению истории, философии, теории познания.

Б1.В.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Основная цель дисциплины (модуля) «Математические методы в исторических исследованиях» – сформировать целостное представление о теоретических и практических основах применения количественных методов в гуманитарных (исторических) исследованиях.

Задачи дисциплины:

1. Определить круг научных задач, которые могут быть решены с использованием количественных методик.

2. Изучение методик анализа статистической информации, определение их достоинств и ограничений.

3. Овладение методами количественного анализа исторических явлений и процессов.

Курс дает системную подготовку для обоснованного выбора и адекватного применения методов количественного анализа, типа программного обеспечения и компьютерного оборудования для проведения исторического исследования.

Б1.В.09 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основная цель дисциплины – сформировать целостное представление о теоретических и практических основах применения информационных технологий в гуманитарных (исторических) исследованиях и образовании.

Задачи дисциплины:

1. Определить круг педагогических задач, которые могут быть решены с информационных технологий
2. Изучение методик проектирования, создания использования электронных учебных ресурсов;
3. Изучение современных технических средств обеспечения учебного процесса (проекторная техника, интерактивные доски и т.д.);
4. Овладение навыками использования специализированного программного обеспечения для разработки электронных учебных ресурсов.

Данная дисциплина изучается после изучения курса информатики и математики. Курс дает системную подготовку для обоснованного выбора и адекватного применения новых информационных технологий в науке и образовании.

Б1.В.10 АЗИЯ И АФРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Основной целью данного курса является формирование у студентов целостного представления об исторических процессах в средневековых странах Востока и Африки и их связи с современными процессами.

По результатам изучения дисциплины студент должен знать особенности исторического развития восточных обществ, понимать смысл и механизмы исторической преемственности, ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки, знать научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре, владеть категориальным, понятийным аппаратом современной исторической науки, знать современные теории исторического процесса.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурной и профессиональной компетенций выпускников.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса лекции, практические занятия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестовых контрольных работ и итоговый экзамен.

Б1.В.11.01 АЗИЯ И АФРИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ

Новая история стран Азии и Африки является составной частью общего курса всемирной истории.

Цель дисциплины – изучение политико-экономических и социо-культурных процессов, происходивших в странах Востока в Новое время, формирование у студентов системных знаний по основным тенденциям развития афро-азиатских стран. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления. Задачи дисциплины: 1. Изучить общественно-политические процессы в странах Востока в Новое время; 2.

Рассмотреть социально-экономическое развитие государств Азии и Африки; 3. Изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в афро-азиатских обществах; 4. Сформировать системные знания об основных закономерностях развития государств Востока в колониальный период, путях их развития; 5. Выработать у студентов навыки самостоятельной, аналитической и научно-исследовательской деятельности, работы с учебной и научной литературой.

Дисциплина позволяет студенту осмыслить теоретические положения и методологические подходы, на которых основано изучение истории Востока, увязать их с историческими процессами, проходившими в России, а также странах Европы и Америки в Новое время.

Для изучения дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями, полученными в ходе освоения дисциплин «История России» и «Новая история», владеть соответствующей терминологией и быть подготовленными к усвоению материала изучаемого курса.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Б1.В.11.02 АЗИЯ И АФРИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Новейшая история стран Азии и Африки является составной частью общего курса всемирной истории.

Цель дисциплины – изучение социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в странах Азии и Африки в период Новейшего времени, формирование системных знаний по основным тенденциям развития стран Востока, путях развития этих стран в XX – начале XXI в. Курс призван содействовать развитию у студентов целостного исторического мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления в области исторических наук.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Востока в период Новейшего времени; 2. Изучить общественно-политические процессы в странах Азии и Африки; 3. Рассмотреть процесс смены экономической модели в постколониальных обществах; 4. Проанализировать внешнеполитический курс правительств стран Востока в изучаемый период; 5. Изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских и африканских обществах и т.д.; 6. Сформировать знания о путях развития стран Востока в Новейший период истории, навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, работы с учебной и научной литературой.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Б1.В.12 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к прохождению педагогической практики и к последующей профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами современного

школьного исторического образования; дать общее представление об основных понятиях методики преподавания истории; освоить современные методики преподавания и приемы организации образовательного процесса на уроках истории.

Дисциплина формирует у студентов устойчивую систему теоретических знаний, позволяющих осуществлять не просто преподавательскую деятельность, но сочетающуюся с научно-педагогической активностью.

В ходе изучения дисциплины студенты формируют представление о ФГОС ООО и ФГОС СОО, требованиях к результатам освоения основной образовательной программы образовательного учреждения (личностных, метапредметных, предметных), универсальных учебных действиях как метапредметных результатах образовательной деятельности, знакомятся с методическими особенностями организации внеурочной деятельности обучающихся. На практических занятиях студенты овладевают передовым педагогическим опытом в формате посещения образовательных учреждений, мастер-классов педагогов-практиков. Проводится проектирование моделей учебных программ, тематических модулей, методик изучения тематических блоков уроков с учетом требований ФГОС.

Б1.В.13 АРХЕОЛОГИЯ И ЭТНОЛОГИЯ КАВКАЗА

«Археология и этнология Кавказа» – актуальная дисциплина. Кавказ – это полиэтничный регион, где представлено множество народов, языков, религий. Полученные исследователями данные в последние годы достаточно активно используются как экспертами, так и политиками и практиками, в той или иной мере занимающимися проблемами населения региона.

Цель дисциплины – формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям и идеям мультикультурализма, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов, населяющих Северокавказский регион, в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями, в том числе группой этнографов-кавказоведов, работающих в КубГУ.

Задачи дисциплины - познакомить слушателей курсов с основными концептами (понятиями) и теориями современной антропологии («этничность», «культура», «культурная множественность» и др.), довести до слушателей информацию об основных достижениях исследований культур малых народов Кавказа, формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой, кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов.

Усвоение материала дисциплины «Археология и этнология Северного Кавказа» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

Б1.В.14 ИСТОРИЯ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Целью дисциплины является систематическое изложение основных событий истории народов Северного Кавказа. Показать как проявление общих закономерностей, так и особенности в развитии этого региона. Раскрыть процесс научного познания истории народов Северного Кавказа через проблемный метод изложения материала.

На основе исторических источников и научной литературы студенты должны уяснить объективный ход исторического процесса, рассмотреть этногенез и формирование народонаселения Северного Кавказа, образование государственности, основные черты социально-экономического и политического развития, общее и особенное

в этом процессе. Овладеть фактическим материалом, необходимым понятийным аппаратом, научиться свободно и доказательно излагать свои мысли.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, проектирование, кластерная технология.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестовых контрольных работ и контроль в форме зачета.

Б1.В.15 ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН

История южных и западных славян является составной частью всеобщей истории. В соответствии с общепринятой периодизацией всемирной истории, он подразделяется на три раздела: история южных и западных славян периода средних веков, нового и новейшего времени. Соответственно данная дисциплина связана с общими курсами истории средних веков, нового и новейшего времени. Цель изучения данного курса – знание и понимание студентами основных закономерностей развития славянских стран Центральной и Юго-Восточной Европы, а также соотношения между общим и особенным в их историческом развитии, их места в мировой истории.

В рамках первого раздела рассматриваются вопросы происхождения славян, становления славянской государственности, генезис феодализма у южных и западных славян, а также ранняя Реформация. Основные разделы второй части курса охватывают следующие темы: проблемы славяноведения нового времени и его парадигмы, империи и славянства, формирования западных и югославянских наций. Третья часть курса посвящена истории новейшего времени. Она охватывает период от завершающей стадии первой мировой войны до конца XX века. Здесь рассматривается история Болгарии, Югославских земель, Польши и Чехословакии в период между двумя мировыми войнами и во время второй мировой войны, их история времени становления, развития и кризиса коммунистического режима в конце 1940-1980-х гг. и развитие этих стран в процессе посткоммунистической трансформации конца XX века. История данных стран изучается в сравнительно-исторической перспективе, с выявлением общего и особенного в процессе их исторического развития.

В рамках дисциплины рассматриваются как общие проблемы славяноведения, так и история отдельных стран, внешней политики и международных отношений. В структуру курса включены также отдельные источниковедческие и историографические проблемы истории южных и западных славян.

В результате освоения данной дисциплины студент должен знать основной материал по истории славян, уметь применять полученные знания в различных видах деятельности, использовать основные методы исторического исследования и междисциплинарных подходов, понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Форма контроля – зачет.

Б1.В.16 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

В курсе рассматриваются основные закономерности, этапы и местные особенности формирования и развития различных цивилизаций. Даются определения понятий «цивилизация» и культура, показывается соотношение цивилизационного и формационного подходов в изучении всемирной истории. Прослеживается влияние географической среды на генезис и эволюцию отдельных цивилизаций.

Обращается внимание на общие закономерности и специфику становления и развития важнейших социальных институтов, сословий в различных регионах мира. Прослеживаются изменения форм собственности и эксплуатации, организация общественных работ, особенности структуры хозяйства, место религии в обществе, специфика образа жизни и менталитета, развитие демократических и авторитарных

традиций. Особое внимание уделяется стадиям роста цивилизаций, взаимному влиянию обществ, находящихся на разных ступенях развития.

Цель учебного курса состоит в том, чтобы студенты получили исходные знания, необходимые для сравнительного изучения истории различных регионов мира, для понимания общих закономерностей и местных особенностей развития человеческого общества. В соответствии с этим, в задачи учебного курса входит ознакомление студентов с представлениями о смысле человеческой истории и логике её развития, с пониманием сущности прогресса и попытками крупномасштабного членения исторического процесса в трудах крупнейших мыслителей прошлого, с определениями понятий: культура, цивилизация, общественно-экономическая формация, способ производства, формы собственности и т.д.

В задачи курса входит также общее ознакомление с важнейшими элементами цивилизаций Древнего Египта, Месопотамии, Сирии, Палестины, Индостана, Тибета, Китая, греко-римской цивилизации, с миром языческой Европы и кочевыми сообществами Евразии, с византийской цивилизацией и её влиянием на Русь, с исламской цивилизацией и миром средневековой католической Европы, Тропической Африки, доколумбовой Америки, с появлением индустриального общества Европы и Северной Америки, а также важнейшими тенденциями его развития в современную эпоху. В соответствии с задачами курса студенты знакомятся также с духовными основами важнейших цивилизаций, механизмом развития и типологией цивилизаций, стадиями роста, взаимным влиянием.

Б1.В.17 ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Дисциплина входит в вариативную часть. Дисциплина реализуется на факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета.

Содержание дисциплины охватывает изучение происхождения и развития культуры от древности до современности. Данная дисциплина делится на два блока – изучение мировой культуры и отечественной. Основной акцент при изучении развития мировой культуры сделан на изучении западной цивилизации.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студентов, консультации.

Программа дисциплины предусматривает следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов на занятиях, рубежный контроль в форме зачета, и промежуточный контроль в форме теста.

Б1.В.18 МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе. Задачи дисциплины: 1. Формирование комплекса знаний о комплектовании, об учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе; 2. Формирование представления о музейной педагогике как о современной музейной философии, с одной стороны, и практической деятельности музеев – с другой; о музейной педагогике как науке, изучающей закономерности, принципы, методы работы музея со своей музейной аудиторией; знакомство со спецификой преподавания музееведческих дисциплин; 3.

Знакомство с новейшими информационными технологиями, используемыми в деятельности музеев.

Изучению дисциплины «Музееведение» должно предшествовать изучение таких дисциплин профессионального цикла, как «История первобытного общества», «История Древнего Востока», «Этнология и социальная антропология». Кроме того, «Музееведение» должна предварять изучение следующих дисциплин: «История России», «Традиционная культура народов Северного Кавказа».

Б1.В.ДВ.01.01 ИСТОРИЯ КУБАНИ

Дисциплина «История Кубани» является вариативной дисциплиной учебного плана и нацелена на создание фундаментальных основ их профессионализма и расширение их исторической эрудиции.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опросов (письменных и устных), рубежный контроль в форме экзамена, промежуточный контроль в форме тестирования, устного опроса.

Б1.В.ДВ.01.01 РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ: ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ, ИСТОЧНИКОВ И МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель дисциплины – проанализировать возможности одного из перспективных направлений современной науки региональной и локальной истории для изучения культурного пространства всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в разные эпохи.

Сочетание изучения истории Российского государства и населяющих его народов с историей регионов и локальной истории (прошлое родного города, села) способствует формированию социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Результатом изучения дисциплины станут многоуровневое представление истории, конструирование местной исторической памяти, дифференциация исследовательских практик местной истории и региональной истории, развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Понятийный аппарат дисциплины формируется с учетом научно-методических и дисциплинарных подходов. Методологические основы локальной истории рассматриваются в сравнении со сложившимися традициями краеведения. Региональная историография представляется по составляющим ее сегментам – государственные и общественные начала, профессиональная наука и любительское занятие.

Б1.В.ДВ.02.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

В рамках дисциплины «Информационные образовательные ресурсы» студентам предложены для рассмотрения вопросы, связанные с внедрением и использованием в научной, профессиональной деятельности инновационных, цифровых и электронных технологий, а также возможностей Всемирной сети Интернет:

- характеристика и классификация информационных образовательных ресурсов; цифровые и электронные образовательные ресурсы как средство накопления и систематизации исторического знания;
- образовательные ресурсы сети Интернет: использование в профессиональной и исследовательской деятельности виртуальных коллекций и библиотек цифровых и электронных образовательных ресурсов;
- интернет-среда российской исторической науки: проблемы и перспективы её развития;
- организация личного информационного пространства исследователя: использование и успешное функционирование личного сайта, блога в профессиональной интернет-среде.

Б1.В.ДВ.02.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дисциплина «Информационные образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании» предполагает изучение следующих проблемных вопросов:

- характеристика и классификация информационных образовательных ресурсов;
- цифровые и электронные образовательные ресурсы как инструмент мотивации к изучению истории, гражданскому воспитанию и повышению качества исторического образования: структура и классификация, основные типы и виды цифровых и электронных образовательных ресурсов, механизмы их использования в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности;
- Интернет как источник информации: основные коллекции электронных образовательных ресурсов; формирование культуры поиска и отбора информации – способ борьбы с проблемой широкого распространения псевдоисторического знания в Глобальной сети;
- Интернет-среда российской исторической науки и российского исторического образования: проблемы и перспективы развития виртуального взаимодействия участников образовательного процесса;
- организация личного информационного пространства исследователя: использование и успешное функционирование личного сайта, блога в профессиональной интернет-среде. Личное информационное пространство педагога.

Б1.В.ДВ.03.01 МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ В РОССИЙСКОМ КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СРАВНИТЕЛЬНОГО РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных духовных и материальных ценностях мировых религий, исторически существующих в России, а так же выработка навыков преподавания сравнительного религиоведения.

При изучении дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами изучения мировых религий (христианство, ислам, буддизм, иудаизм), особое внимание уделяется сравнительному анализу их догматических учений, а так же изучение их культурных ценностей. На практических занятиях студенты более углубленно знакомятся с методикой научного исследования и преподавания данной дисциплины.

Б1.В.ДВ.03.02 ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об использовании исторического знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Задачи дисциплины

- приобретение научных знаний об основных этапах развития отечественной концепции патриотизма, основных политических отечественных теорий, роли православия в русской истории.
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.
- формирование общих представлений об основных духовных и культурных ценностях русского народа
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

В процессе изучения курса студенты должны знать:

- основные этапы становления отечественной концепции патриотического воспитания, основные отечественные политические теории и их влияние на развитие патриотизма;
- особенности становления и развития русской православной церкви и ее роли в русской истории;
- знаковые события русской истории, ее героев и специфики применения исторического знания в воспитательных целях.
- основные виды деятельности православной церкви и ее роль в истории России.
- специфику народного православия, основные православные ценности и традиции
- понятийный аппарат.

Спецкурс «Воспитание историей» относится к дисциплинам по выбору и изучается в пятом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологи, религиоведения, теологии и философии. Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, политология, история России, источниковедение, палеография и архивоведение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при их дальнейшем обучении, при прохождении педагогической практики.

Б1.В.ДВ.04.01 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕРАЛЬДИКА

Цель дисциплины – сформировать комплексное представление об особенностях исторической геральдики в целом и ее региональные особенности. Задачи:

- изучить основные типы источников по европейской геральдике;
- выделить основные этапы формирования и развития европейской геральдики; - ознакомиться с особенностями блазонирования в Средние века;
- понять специфику развития геральдики в отдельных европейских государствах и регионах.

Изучение данной дисциплины дает возможность активного использования отработанного материала для организации внеурочных занятий.

Б1.В.ДВ.04.02 ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛАСТИ

Цель дисциплины «Этносоциальные аспекты власти» – сформировать систематизированное представление об основных этносоциальных аспектах власти как в общетеоретическом значении, так и на примере отдельных этнических сообществ.

В данном спецкурсе ставятся следующие задачи:

- определить понятия «власть», «авторитет», «потестарность»;
- выявить основные виды власти;
- изучить иерархичность властных отношений, типы социально-политического сознания и властного поведения;
- исследовать механизмы господства-подчинения;
- рассмотреть основные виды табу;
- определить понятия «вождество» и «государство»;
- рассмотреть пути политогенеза;
- проанализировать роль тайных союзов в процессе потестарного развития отдельных этносоциальных организмов;
- исследовать проблему сакрализации власти;
- рассмотреть особенности этнополитического развития отдельных регионов (Древний Восток, «Варварская» Европа, Англии и Польши).

Практические занятия предполагают обращение к этносоциальным традициям в рамках различных хронологических и географических рамок, что должно способствовать расширению кругозора слушателей и предполагает их работу с кругом разнообразных источников.

Дисциплина построена по проблемному принципу, позволяющему наиболее эффективно отразить связь универсального и единичного в истории. Такое построение делает возможным поставить акценты на тех аспектах, которые будут особенно интересны современным слушателям.

Б1.В.ДВ.05. ЖИЗНЕННЫЙ МИР МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА В СОВЕТСКОЙ РОССИИ 1920 – 1930-х гг.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся базовых знаний и умений в изучении, понимании и интерпретации повседневного жизненного мира молодого человека в условиях изменяющегося советского общества 1920-1930-х гг.

Задачи дисциплины:

1. Реконструировать условия быта и повседневной жизнедеятельности молодежи в конкретно-исторических условиях советской России 1920-1930-х гг.;
2. Изучить и интерпретировать субъективные смыслы повседневных практик взаимодействия молодых людей в группах равных сверстников (включая гендерный аспект), особенности их речевых коммуникаций;
3. Определить уровень грамотности и образованности молодежи в раннесоветском обществе, ее читательские интересы, биографические стратегии и идеалы;
4. Выявить особенности протестного поведения молодых людей, интерпретируя его через тип самоопределения личности («изменить себя» или «изменить мир»);
5. Проанализировать бюджеты времени молодежи, выявить степень ее загруженности, приоритеты в планировании и осуществлении повседневной жизнедеятельности;
6. Обобщить имеющиеся данные о состоянии здоровья молодых людей как важном компоненте жизненного мира молодого человека в раннесоветском обществе.

Б1.В.ДВ.05.02 АНТРОПОЛОГИЯ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ И ВУЗА В 1920 – 1930-х гг.

Цель дисциплины: формирование у обучаемых базовых знаний и умений в изучении, понимании и интерпретации школьной и вузовской повседневности в советской России 1920-1930-х гг. с применением антропоцентристского подхода.

Задачи дисциплины:

1. Реконструировать условия быта и повседневной жизнедеятельности учащихся и педагогов школ и вузов в конкретно-исторических условиях советской России 1920-1930-х гг.;
2. Изучить и интерпретировать субъективные смыслы повседневных практик взаимодействия школьников, студентов и преподавателей (включая гендерный аспект), особенности их речевых коммуникаций;
3. Определить уровень грамотности и образованности школьников и студентов, уровень профессиональной подготовленности учителей и профессуры, их читательские интересы, биографические стратегии и идеалы;
4. Выявить особенности профессионального и повседневного дискурса учащейся молодежи и педагогического сообщества;
5. Проанализировать бюджеты времени учащейся молодежи и преподавательского состава, выявить степень их загруженности, приоритеты в планировании и осуществлении повседневной жизнедеятельности;
6. Обобщить имеющиеся данные о состоянии здоровья учащейся молодежи и преподавательского состава как важном компоненте жизненного мира школьного и вузовского сообщества 1920-1930-х гг.

Б1.В.ДВ.06.01 МИР ЗАРУБЕЖНЫХ СЛАВЯН: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ КУЛЬТУР

Цель дисциплины – приобщить студентов к миру славянской культуры, определить основные направления развития культуры южных и западных славян, проследить процесс их взаимодействия, взаимовлияния, идею единения, выявить общие черты и особенности развития восточноевропейской и западноевропейской культур. Курс призван содействовать развитию у студентов широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

Задачи дисциплины – изучение проблем формирования языков и развития литературы славянских народов, их гуманистической идеологии, идейных и культурных аспектов Национального Возрождения, уяснение процесса взаимодействия и взаимовлияния культуры зарубежных славян, выявление основных тенденций развития их культуры, определение роли личности в национальной культуре, овладение понятийным аппаратом, умение анализировать и интерпретировать ключевые события, связанные с культурой южных и западных славян. Курс охватывает разные аспекты художественной культуры.

Б1.В.ДВ.06.02 ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В КУЛЬТУРАХ СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА

Цель дисциплины «Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока в просветительской деятельности» – приобщить студентов к художественной культуре мировой цивилизации, изучить процесс взаимодействия и взаимопроникновения культур Запада и Востока в период Нового и Новейшего времени, значение изучения интеграции культур в просветительской деятельности.

Задачи дисциплины – уяснить начало процесса вестернизации культуры Востока, пути и формы взаимодействия, взаимопроникновения культур стран Запада и Востока,

рассмотреть гуманистическую составляющую мировой культуры, выявить процесс модернизации традиционных культур стран Востока, показать значение конфессионального фактора во взаимовлиянии культур, продемонстрировать типологию культур и степень толерантности к восприятию другой культуры в принимающем обществе. Курс охватывает разные аспекты культуры – литературу, музыку, живопись, кинематограф, театр, балет и др. Призван содействовать развитию у студентов широкого кругозора, навыков системного и критического мышления, способствовать овладению понятийным аппаратом, умению анализировать и интерпретировать основные события, связанные с интеграционными процессами в культурах.

Б1.В.ДВ.07.01 ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Цель дисциплины – раскрытие проблем истории повседневности активно использованных в историко-культурном стандарте.

Предполагается рассмотрение следующих основных вопросов. Вводная. Проблемы изучения истории военной повседневности дореволюционной России. Историко-психологический портрет русской армии. Русский офицерский корпус через призму повседневности. Семейная повседневность. История детства в дореволюционной России. История частной жизни. Антропология русского города. Жизненный уровень, условия труда и быта рабочих в дореволюционной России. Русское дворянство в повседневной жизни. Микромир и система ценностей русского чиновничества. Учителя и учащиеся в контексте истории повседневности. Повседневная жизнь церкви и духовенства. Мир русской деревни. Мир казачества. Повседневная жизнь и мироощущение народов Российской империи.

Б1.В.ДВ.07.02 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ В НАРОДНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ

Цель дисциплины – раскрытие проблем отечественной истории в народных представлениях активно использованных в историко-культурном стандарте.

Историзм русских былин. Предания как исторический источник. Исторические песни. Свидетельства очевидцев и участников исторических событий. Демократизм, аутентичность, уникальность устных источников. Устная спонтанная история на уровне общественного мнения.

Войны в народной памяти. Цари и военачальники в народных представлениях. Историческая личность в сознании русских крестьян. Социально-утопические представления. Трагедии и победы XX в. в народной памяти. «Истории жизни». Устная история в краеведческих, семейных, проектных и др. исследованиях. Техника интервьюирования и создание архивов устной истории.

Б1.В.ДВ.08.01 ХОЛОДНАЯ ВОЙНА И ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (1945 – 1991 гг.)

Цель дисциплины: сформировать у студентов общее представление о холодной войне как явлении в контексте проблем международной безопасности изучаемого периода.

Задачи дисциплины:

- определить сущность холодной войны как социально-исторического феномена XX в.;
- выявить причины холодной войны;

- дать общее представление о знаковых событиях и факторах холодной войны в контексте проблем международной безопасности.

Б1.В.ДВ.08.02 РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН (1917 – 1945 гг.)

Цель дисциплины: сформировать у студентов общее представление об основных проблемах истории российской эмиграции (1917-1945 гг.).

Задачи дисциплины:

- выявить причины российской эмиграции, географию расселения российских эмигрантов и структуру Русского Зарубежья;
- охарактеризовать основные этапы эволюции Русского Зарубежья;
- дать общее представление о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории российской эмиграции изучаемого периода

Б1.В.ДВ.09.01 РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Курс посвящен синтетической природе искусства. Подчеркивает природу русского искусства как феномена, сложившегося на пересечении цивилизационных потоков. Показывает связь религиозной и светской культуры в русском искусстве, истоки и тенденции оформления его евразийского характера. Дается сравнительная характеристика сходства и различия в развитии отечественного и зарубежного искусства. Произведения искусства рассматриваются как средства ведения межкультурного диалога. Особо отмечается общеевропейский характер культуры Серебряного века, ее роль в становлении культуры Постмодерна и сходство с современными кризисными состояниями в культуре и социогуманитаристике.

Способствует выработке общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профилей всеобщая история России и историческое образование. Содержит материал, который можно использовать в педагогической практике и работе с людьми.

Строится по модульному принципу: 1) история изучения русского искусства в контексте всемирного искусства и культуры; 2) искусство русского средневековья: традиции византизма в контексте культуры русских земель; 3) русское искусство в культуре Преднового времени: отражение модернизационных потребностей европейской культуры в отечественном искусстве, его эволюция от средневековой замкнутости к открытости грядущего Нового времени (путь от московского барокко к европейскому барокко); 4) русское искусство в европейской культуре Нового времени; 4) российское искусство в культуре эпохи Постмодерна; культура Серебряного века как феномен отечественной культуры и часть европейского социокультурного кризиса конца XIX – начала XX в.; 5) отражение модернизационных процессов в советском искусстве: от представлений о двух культурах в культуре классового общества к представлениям о Культуре-1 и Культуре-2; феномен русского авангарда; 6) воспитательные, образовательные и идентификационные функции искусства в современной культуре, русское и российское искусство в едином образовательном пространстве.

Курс обеспечен учебной литературой, программами виртуального посещения лучших музеев мира и большим количеством источников, представленных на информационном портале Культура.РФ.

Б1.В.ДВ.09.02 ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ИСТОЧНИКИ И МЕТОДЫ

Историческая психология от начала XX до начала XXI в.: американская социальная психология; немецкая школа философской антропологии; французская школа исторической психологии и антропологии: школа Иньяса Мейерсона vs школы Анналов; английская школа истории повседневности; историческая психология в СССР; понятие «жизненный мир» в современной исторической науке; опыты историко-психологического исследования рубежа XX-XXI вв.

Со времен становления психоанализа стало ясно, что изучение исторической психологии неразрывно связано с самоанализом. Спецкурс заставляет внимательнее относиться к собственной саморефлексии, дает студентам умение самоанализа и более глубокого понимания особенностей поведения других. Учит переходить с одного уровня логического обобщения на другой, дает умение составлять исследовательские программы разных степеней логической емкости и навыки системно-структурного анализа.

Способствует выработке общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профилей всеобщая история и историческое образование.

Обеспечен учебным пособием и историко-психологическими исследованиями. Требуется от студентов напряженной самостоятельной работы.

Б1.В.ДВ.10.01 ПРОБЛЕМЫ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ

Спецкурс посвящен специфике древнегреческой ментальности, ее проявлениям в области мысли, творчества, жизни древних греков. Мироззрение, мышление, поведение древних греков – основа, на которых выросла их культура, имевшая в свою очередь колоссальное значение для формирования европейской цивилизации.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об особенностях мировосприятия, сознания, системы ценностей, «картине мира» древних греков, проявлениях специфики древнегреческой ментальности в различных сферах древнегреческой культуры; навыки работы с отечественной и зарубежной научной литературой, в которой отражены вопросы, связанные с проявлениями древнегреческой ментальности, а также навыки самостоятельной аналитической деятельности в области изучения ментальности в целом.

Задачи дисциплины: дать представление об общих проблемах древнегреческой ментальности; познакомить студентов с существующими методами и подходами к изучению ментальности в целом и древнегреческой ментальности в частности, с проявлениями специфики древнегреческой ментальности в области религии и мифологии, правовой и политической культуры, исторического, гендерного и этноцивилизационного сознания, науки, литературы и искусства; сформировать у студентов навыки работы с отечественными и зарубежными работами, посвященными изучению древнегреческой ментальности или затрагивающими вопросы, связанные с ней, а также навыки самостоятельной аналитической деятельности в области изучения ментальности в целом.

Б1.В.ДВ.10.02 ПРОБЛЕМЫ ДРЕВНЕРИМСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ

Спецкурс посвящен специфике древнеримской ментальности, ее проявлениям в области мысли, творчества, жизни древних римлян. Мироззрение, мышление, поведение древних римлян – основа, на которых выросла их культура, имевшая в свою

очередь большое (а в некоторых областях даже колоссальное) значение для формирования европейской цивилизации.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об особенностях мировосприятия, сознания, системы ценностей, «картине мира» древних римлян, проявлениях специфики древнеримской ментальности в различных сферах древнеримской культуры, навыки работы с отечественной и зарубежной научной литературой, в которой отражены вопросы, связанные с проявлениями древнеримской ментальности, а также навыки самостоятельной аналитической деятельности в области изучения ментальности в целом.

Задачи дисциплины – дать представление об общих проблемах древнеримской ментальности; познакомить студентов с существующими методами и подходами к изучению ментальности в целом и древнеримской ментальности в частности; с проявлениями специфики древнеримской ментальности в области религии и мифологии, правовой и политической культуры, исторического, гендерного и этноцивилизационного сознания, науки, литературы и искусства; сформировать у студентов навыки работы с отечественными и зарубежными работами, посвященными изучению древнеримской ментальности или затрагивающими вопросы, связанные с ней, а также навыки самостоятельной аналитической деятельности в области изучения ментальности в целом.

Б1.В.ДВ.11.01 КУЛЬТУРНЫЕ ФЕНОМЕНЫ НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Целью курса является формирование у студентов теоретических и практических знаний по истории культуры Китая, Кореи и Японии, необходимых им для понимания социальных и ментальных процессов в странах Восточной Азии.

В процессе изучения курса студенты должны знать основные цивилизационные, культурно исторические и социокультурные характеристики и особенности стран Восточной Азии, связанные с ними базовые термины и понятия; этапы развития культурных процессов в указанных странах и в регионе в целом. Студенты должны уметь применять основные подходы и концепции к интерпретации культурного развития Китая, Кореи и Японии; использовать в профессиональной деятельности знания социально-культурных традиций стран Восточной Азии; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

Дисциплина призвана научить студента овладеть навыками компаративного подхода к изучению особенностей и закономерностей развития культуры, как отдельных стран, так и региона в целом; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

При изучении курса привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки – истории стран Азии и Африки, истории мировых цивилизаций.

Б1.В.ДВ.11.02 КОРЕННОЕ МАЛОЧИСЛЕННОЕ НАСЕЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель курса – знакомство с особенностями статуса и положения коренного населения. Коренное население – это народы, которые обитали на своих территориях до прихода туда переселенцев из других мест. Понятие «коренные народы» используется в международных и национальных, в том числе российских, правовых актах, различных документах ООН и других международных организаций. В задачи курса входит: познакомить студентов с концептами (понятиями) и теориями современных

общественных наук, а также современного права, связанными с проблематикой «коренного населения».

Темы и разделы: Понятие «коренные народы». Правовой статус коренного населения. Проблема сохранения культурного наследия коренных народов.

Б1.В.ДВ.12.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Дисциплина нацеливает на изучение политических партий России в исторической ретроспективе. В конце XIX -- начале XX века во многих европейских странах политические партии являлись неизменным атрибутом политической системы. В России же они только складывались. Формирование политических партий непосредственно связано с действием всей совокупности факторов социально-экономического и политического развития российского общества.

Россия конца прошлого и начала нынешнего века развивалась в общем по тем же законам, что и западноевропейский мир. Вместе с тем она во многом отличалась от стран Западной Европы. Проблемы, с которыми столкнулось российское общество в начале XX век, были крайне трудными, не сравнимыми по сложности и масштабу с задачами, решаемыми европейскими революциями XVII -- XIX веков.

Студенты знакомятся с историей развития политических учений в новое время, конкретизируют, понятие, структуру и признаки политических партий. Отдельно рассматривается вопрос о происхождении партий и процессе их становления. Конкретизируются функции, типология политических партий. Особое внимание уделяется партийному спектру в современной России.

Б1.В.ДВ.12.02 РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ 1917 – 1922 гг.

Дисциплина рассматривает историю политических преобразований на Кубани в условиях «многовластия» в период ожесточённой Гражданской войны, политические процессы в крае, деятельность краевого правительства, органов казачьего самоуправления, расклад политических сил на этом историческом этапе. Внимание уделено также особенностям Гражданской войны, политике противоборства и причинам противостояния, сути «многовластия» и противоречий между казаками и «добровольцами», черноморскими и линейными казаками. Анализируются причины поражения добровольцев на юге России, судьба политических лидеров и другие важные проблемы региональной политики в условиях Гражданской войны.

Б1.В.ДВ.13.01 КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Современная Россия нуждается в образовании, позволяющем студентам ориентироваться в современном информационном обществе. Исторические знания, должны быть ориентиром оценки развития мира XXI в, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности.

Модернизация преподавания исторических дисциплин при опоре на лучшие российские традиции образования с учетом мирового опыта и вызовов стремительно меняющейся реальности требует работы с современными изменениями в нормативном и смысловом поле преподавателя истории. Необходимо выстраивание системы образования в которой, отдается приоритет не только усвоению знаний, но и непрерывному образованию, нацеленному на постоянное приращение и переосмысление знаний, на их

реализацию как механизма социальных преобразований, совершенствования общества, экономики, социальных институтов, культуры. Требуется усиление внимания к тому, чтобы историческое образование, стало действенным фактором социализации личности.

Цель данного курса – обеспечить развитие у студентов профессиональных компетенций преподавания всеобщей истории.

Задачи курса:

- Проанализировать развитие системы правоустанавливающих и общественных организаций формирующих современные подходы к преподаванию истории.
- Рассмотреть основные направления концептуальных изменений в преподавании всеобщей истории;
- Смоделировать основные формы использования системно-деятельностного в преподавании всеобщей истории;
- Определить актуальность и базовые принципы изменений в преподавании всеобщей истории;
- Проанализировать изменения в методологической основе изучения и преподавания всеобщей истории;
- Исследовать научно-образовательные принципы преподавания всеобщей истории;
- Представить воспитательный и просветительный потенциал всеобщей истории;
- Определить место всеобщей истории в системе школьного исторического образования;
- Рассмотреть действующие учебно-методические комплексы по всеобщей истории и их развитие в перспективе
- Проанализировать роль Учебника как ядра учебно-методического комплекса.

В преподавании курса основным методом является системно-деятельностный, ориентация на современные процессы в преподавании истории.

Б1.В.ДВ.13.02 РЕЛИГИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЫ

В данной дисциплине религиозные процессы в странах Европы рассматриваются в системе политических и культурных реалий новейшего времени.

В процессе преподавания будет показана роль мировых конфессий и альтернативных религиозных движений в международных отношениях, изучены модели управления религиозными организациями и определена их роль во внутренней политике государств, проанализированы особенности статуса религии в контексте меняющихся ценностных установок рубежа XX – начала XXI в.

В рамках дисциплины студенты смогут улучшить навыки информационно-аналитической работы, научатся выстраивать образовательный процесс в учебном заведении, учитывая особенности религиозных убеждений учащихся.

Б1.В.ДВ.14.01 ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

В последние годы на Кубань ежегодно приезжает около 15 млн. человек. Их интересует не только море, но и история края. Сегодня у нас сосредоточены не только санатории, дома отдыха, спортивные и туристические базы, где не только лечатся и отдыхают, но и повышают культурный уровень, совершают экскурсии, знакомятся с

памятниками истории и культуры. В Краснодаре, Сочи, Новороссийске, других городах и районах края таких памятников тысячи и древних и современных. За последние годы в стране появились патриотические движения такие как «Бессмертный полк», «Победа деда – моя победа», «От солдата до Маршала», а вспомним «Бескозырку», в которых участвуют школьники и студенты. Зарождается «Семейная летопись», «Знай свой край» и др., в них речь о славной истории и предках. Организаторами патриотических мероприятий, как правило, являются историки. Их надо вооружить методикой проведения мероприятий, информацией. Такую задачу должен решать предлагаемый курс профиликации. В контексте курса предусмотрено также ознакомление с краевой Книгой Памяти, где названы имена всех 476 тысяч кубанцев, «не возвратившихся после войны в отчий дом»

Б1.В.ДВ.14.02 ЧЕЛОВЕК ТРУДА В СИТУАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Среди комплекса проблем, характеризующий облик современного общества, важное место занимает решение задач формирования и утверждения нового типа рынка труда и предпринимательской среды, создание условий свободной конкуренции. Это сложные и многоплановые вопросы, без решения которых невозможно понять суть социальных, политических и экономических процессов.

ФТД.В.01 ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИСТОРИИ

Цель дисциплины:

Цель дисциплины: формирование педагогических умений и навыков, необходимых для подготовки учащихся к решению заданий олимпиад и итоговой аттестации по истории в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать необходимое для педагогов умение – выстроить траекторию эффективной подготовки учащихся;
- ✓ показать специфику заданий олимпиад по истории и рассмотреть алгоритмы их решения;
- ✓ рассмотреть технологии подготовки учащихся к итоговой аттестации и научиться применять их в практике собственной педагогической деятельности.

Дисциплина «Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории» относится к вариативной части учебного плана, является факультативом.

ФТД.В.02 КУЛЬТУРА МОДЕРНИЗМА И ПОСТМОДЕРНИЗМА: ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

Цель дисциплины: изучить сущность и особенности культуры модернизма и постмодернизма, хронологически представлявших период конца XIX–XXI вв., уяснить причины формирования этих направлений, отражающих исторические реалии предвоенного, военного и послевоенного времени, интеграционных и глобализационных процессов в мире в конце XX в., показать важность изучения духовной культуры для становления профессионализма историка, донести до студента, что нельзя сводить все искания в творческой

деятельности человечества к социально-политической борьбе, социологизировать и политизировать художественную жизнь, делить культуру на демократическую и реакционную, что сужает взгляд на многообразие духовного мира, игнорирует то обстоятельство, что творчество включает в себя общее и индивидуальное, национальное и интернациональное, вечное и преходящее, т.е. всё то, что в совокупности составляет его общечеловеческое содержание, золотой фонд культуры человечества. Предлагаемые материалы помогут студентам ориентироваться в сложном и многообразном мире эстетических исканий зарубежной культуры западноевропейских стран новейшего времени.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления и стилевые особенности развития европейской культуры XX – начала XXI в.;
- усвоить культуру модернизма, выявить её гуманистическую и формалистическую составляющие;
- уяснить сущность и особенности культуры постмодернизма;
- определить причины возникновения модернистских и постмодернистских направлений в мировой культуре новейшего времени;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития мировой культуры;
- выработать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Дисциплина «Культура модернизма и постмодернизма: история формирования» является факультативом и относится к вариативной части учебного плана.

Для **инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и графики обучения. Они могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе или индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Рабочие программы практик
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор
Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализации
«Всемирная история», «Историческое образование»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 20__

Рабочая программа *учебной практики практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)* составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование»

Программу составил(и):

И.И. Марченко, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, канд. ист. наук, доцент

В.В. Улитин, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, канд. ист. наук

Рабочая программа *практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)* утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Р.Б. Схатум, с.н.с. отдела археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына, канд. ист. наук

А.И. Селицкий, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1. Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

Целью прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической) является достижение следующих результатов образования

– выработка у студентов первоначальных навыков идентификации и описания древних объектов (поселений, стоянок, городищ, курганных и грунтовых могильников),

– ознакомление их с методикой исследования памятников, основами составления планов и схем, элементами моделирования древних процессов.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая) ФИСМО – форма активного и интенсивного обучения студентов на раскопках археологических памятников с целью выработки профессиональных навыков полевых исследований и составление отчетной документации по результатам наблюдений. Практика включает также общественно-организационную практику, обучение безопасным методам ведения полевых работ и мероприятиям по спасению и сохранению археологических памятников.

2. Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической):

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной подготовки (археологии, истории древнего мира, истории России, вспомогательных исторических дисциплин), применение этих знаний при проведении полевых археологических раскопок,

– ознакомление с приемами и методами полевых археологических раскопок,

– овладение теоретическими знаниями и практическими навыками обработки собранного археологического материала и консервации находок, составления полевых чертежей и масштабных зарисовок археологических объектов, ведения полевого дневника раскопок,

– приобретение навыков практического использования археологических находок в исследовательской деятельности и в преподавании истории в школе.

3. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической) в структуре ООП.

Вид практики – учебная, относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Б.1.Б.06 – Археология, Б1.Б.09.04 – История древнего мира

4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

Вид практики: учебная

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)

Способ проведения: стационарная; выездная; выездная (полевая).

Базами практики для реализации программы практики стационарным способом является организация, с которой вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына».

Базами практики для реализации программы практики выездным способом являются учреждения и организации, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Ассоциация исследователей «Историко-культурное наследие Кубани» г. Москва.
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:
 - 2.1 Таманский музейный комплекс
 - 2.2 Анапский археологический музей
 - 2.3 Темрюкский историко-археологический музей

Базами практики для реализации программы практики выездным (полевым) способом являются учреждения и организации, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- учебная база ФГБОУ ВО «КубГУ» «Археолог» (Краснодарский край, ст. Старокорсунская);
- памятник археологии античного города Фанагория и его некрополя (Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Сенной).
- Таманский музейный комплекс
- Анапский археологический музей
- Темрюкский историко-археологический музей

Форма проведения практики: дискретно, в соответствии с учебным графиком.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной археологической практики студент должен приобрести следующие *общекультурные* / *общепрофессиональные* / *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знание основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции. Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между

			<p>членами экспедиции</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p>
2	ОПК-2	<p>способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Знание основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в нестандартных ситуациях</p> <p>Владение навыками работы в нестандартных ситуациях</p>
3	ПК-1	<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;</p>	<p>Знание основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение рассматривать археологические находки в контексте событий и процессов всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владение навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории</p>
4	ПК-2	<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p>

5	ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	<p>Знание принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение использовать различные типы источников для изучения археологических памятников</p> <p>Владение навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p>
6	ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	<p>Знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение выделять факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящихся отражение в археологическом материале</p>
7	ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>Знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p> <p>Умение соотносить найденные объекты и предметы с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе</p> <p>Владение навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте</p>

6. Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 48 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной археологической практики - 2 недели. Время проведения практики - 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (дни)
1.	Инструктаж студентов по технике безопасности (ТБ).	Ознакомление студентов с правилами поведения в экспедиции, техникой безопасности при проведении работ по жизнеобеспечению лагеря, оказания первой помощи.	1
2.	Подготовка к полевым работам	Знакомство студентов с объектами археологических раскопок: осмотр памятника, сбор подъемного материала Разбивка раскопа	1
3.	Начальный этап полевых работ	Изучение культурного слоя	1
4.	Дальнейшие этапы полевых работ	Расчистка археологических объектов, выполнение индивидуальных заданий	5
5.	Камеральная обработка археологического материала	Первичная классификация находок, их механическая очистка, консервация, реставрация, графическая фиксация	4
6.	Работа с полевой документацией	Ведение полевого дневника, составление полевых чертежей и масштабных зарисовок археологических объектов	2

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам *учебно-археологической* практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

В качестве основной формы отчетности по практике используется дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

Практика носит выездной (полевой) характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе проведения археологических работ.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении **учебной археологической практики** по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях*.
- работу с научной, учебной и методической литературой.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям. М., 2014.
2. Археология / Под ред. В.Л. Янина. М., 2006.
3. Мартынов А.И. Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2003.
4. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. Учеб. пособие М., 1980.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

3. Инструкция по технике безопасности при выполнении археологических полевых работ и проведении учебной археологической практики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной археологической практике.

Форма контроля учебной археологической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Инструктаж студентов по технике безопасности (ТБ).	Опрос	<p>Ок-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знание основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции.</p>
	Подготовка к полевым работам	Опрос	<p>ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>Знание основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов</p>

			<p>камеральной обработки</p> <p>ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>Знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p>
3.	Начальный этап полевых работ	Опрос	<p>Ок-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p> <p>ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> <p>Знание основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в нестандартных ситуациях</p> <p>Владение навыками работы в нестандартных ситуациях</p>

		<p>ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>Умение рассматривать археологические находки в контексте событий и процессов всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p> <p>ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p>Знание принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение использовать различные типы источников для изучения археологических памятников</p> <p>ПК-6: способность понимать, критически анализировать и</p>
--	--	--

			<p>использовать базовую историческую информацию</p> <p>Знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p>
4.	Дальнейшие этапы полевых работ	<p>Проверка качества выполнения индивидуального задания по расчистке конкретного объекта на месте</p>	<p>Ок-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p> <p>ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> <p>Знание основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в нестандартных ситуациях</p> <p>Владение навыками работы в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области</p>

			<p>археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p> <p>ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящих отражение в археологическом материале</p> <p>Умение выделять факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p>
5.	Камеральная обработка археологического материала	Опрос, проверка выполнения индивидуального задания по механической очистке, консервации, реставрации и графической фиксации предметов археологии, найденных при раскопках	<p>Ок-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках</p>

			<p>решения рабочих задач и бытовых вопросов</p> <p>ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p>
6.	Работа с полевой документацией	Проверка полевого дневника и полевых чертежей	<p>ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владение навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями</p> <p>ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые</p>

			<p>знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>Владение навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p> <p>ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Владение навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>Умение соотносить найденные объекты и предметы с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе</p> <p>Владение навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте</p>
--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник и отчет) Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------------------	---	---

1	Пороговый	ОК-6	<p>Знание наиболее важных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции.</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p>
		ОПК-2	<p>Знание наиболее важных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в основных видах нестандартных ситуаций</p> <p>Владение основными навыками работы в нестандартных ситуациях</p>
		ПК-1	<p>Знание наиболее важных основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение рассматривать археологические находки в контексте важнейших событий и процессов всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владение важнейшими навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории</p>
		ПК-2	<p>Знание важнейших видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать важнейшие из полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических</p>

			<p>памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение основными навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p>
		ПК-3	<p>Знание важнейших принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение использовать основные типы источников для изучения археологических памятников</p> <p>Владение важнейшими навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p>
		ПК-5	<p>Знание важнейших движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение выделять важнейшие факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение важнейшими навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящихся отражение в археологическом материале</p>
		ПК-6	<p>Знание в основных чертах исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p> <p>Умение соотносить важнейшие из найденных объектов и предметов с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе</p> <p>Владение основными навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в</p>

			общей историческом контексте
2	Базовый	ОК-6	<p>Знание большинства правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции.</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение большинством навыков взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p>
		ОПК-2	<p>Знание большинства принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в большинстве нестандартных ситуаций</p> <p>Владение большинством навыков работы в нестандартных ситуациях</p>
		ПК-1	<p>Знание большинства основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение рассматривать археологические находки в контексте большинства соответствующих событий и процессов всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владение большинством навыков сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории</p>
		ПК-2	<p>Знание большинства видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать большинство</p>

			<p>полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение большинством навыков первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p>
		ПК-3	<p>Знание большинства принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение использовать большинство типов источников для изучения археологических памятников</p> <p>Владение большинством навыков сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p>
		ПК-5	<p>Знание большинства движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящих отражение в археологическом материале</p> <p>Умение выделять большинство факторов исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение большинством навыков сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале</p>
		ПК-6	<p>Знание в значительной степени исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p> <p>Умение соотносить большинство найденных объектов и предметов с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе</p> <p>Владение большинством навыков критического анализа и использования</p>

			базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте
3	Продвинутый	ОК-6	<p>Знание всех основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции.</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение полным набором навыков взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p>
		ОПК-2	<p>Знание всех основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания во всех нестандартных ситуациях</p> <p>Владение всеми навыками работы в нестандартных ситуациях</p>
		ПК-1	<p>Знание всех основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение рассматривать археологические находки в контексте всех основных событий и процессов всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владение всеми навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории</p>
		ПК-2	Знание всех основных видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки

			<p>Умение использовать все полученные базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение всеми навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p>
		ПК-3	<p>Знание всех принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение использовать все типы источников для изучения археологических памятников</p> <p>Владение всеми навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p>
		ПК-5	<p>Знание всех основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящих отражение в археологическом материале</p> <p>Умение в полной мере выделять факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение всеми навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале</p>
		ПК-6	<p>Полное знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p> <p>Умение соотносить все найденные объекты и предметы с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе</p> <p>Владение всеми навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	<p>Знание всех основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, всех основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, всех основных видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, полное знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник, всех основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале, всех принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников, всех основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания во всех нестандартных ситуациях, использовать все полученные базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, соотносить все найденные объекты и предметы с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе, рассматривать археологические находки в контексте всех основных событий и процессов всеобщей и отечественной</p>

	<p>истории, использовать все типы источников для изучения археологических памятников, в полной мере выделять факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение полным набором навыков взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, всеми навыками работы в нестандартных ситуациях, всеми навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки, всеми навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте, всеми навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории, всеми навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников, всеми навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале.</p>
«Хорошо»	<p>Знание большинства правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, большинства принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, большинства видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, в значительной степени исторического контекста, с которым связан археологический памятник, большинства движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящих отражение в археологическом материале, большинства принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в большинстве нестандартных ситуаций, использовать большинство полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, соотносить большинство найденных объектов и предметов с историческими явлениями и процессами, данными</p>

	<p>письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе, выделять большинство факторов исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале, использовать большинство типов источников для изучения археологических памятников.</p> <p>Владение большинством навыков взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, большинством навыков работы в нестандартных ситуациях, большинством навыков первичной классификации материала, его описания, определения, датировки, большинством навыков критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте, большинством навыков сопоставления различных факторов исторического развития, находящихся отражение в археологическом материале, большинством навыков сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p>
«Удовлетворительно»	<p>Знание наиболее важных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, наиболее важных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, важнейших видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, в основных чертах исторического контекста, с которым связан археологический памятник, наиболее важных основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале, важнейших принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников, важнейших движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материала</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в основных видах нестандартных ситуаций, использовать важнейшие из полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, соотносить важнейшие из найденных объектов и</p>

	<p>предметов с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе, рассматривать археологические находки в контексте важнейших событий и процессов всеобщей и отечественной истории, использовать основные типы источников для изучения археологических памятников, выделять важнейшие факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, основными навыками работы в нестандартных ситуациях, основными навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки, основными навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте, важнейшими навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории, важнейшими навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников, важнейшими навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Отсутствие или недостаточность знания наиболее важных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, наиболее важных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, важнейших видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, в основных чертах исторического контекста, с которым связан археологический памятник, наиболее важных основных событий всеобщей и отечественной истории, находящих отражение в археологическом материале, важнейших принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников, важнейших движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящих отражение в археологическом материале</p> <p>Отсутствие или недостаточность умения толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные</p>

	<p>различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в основных видах нестандартных ситуаций, использовать важнейшие из полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, соотносить важнейшие из найденных объектов и предметов с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе, рассматривать археологические находки в контексте важнейших событий и процессов всеобщей и отечественной истории, использовать основные типы источников для изучения археологических памятников, выделять важнейшие факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Отсутствие или недостаточность владения навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, основными навыками работы в нестандартных ситуациях, основными навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки, основными навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте, важнейшими навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории, важнейшими навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников, важнейшими навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале</p>
--	---

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной археологической практики

а) основная литература:

Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям. М., 2014.

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.

б) дополнительная литература:

Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. Учеб. Пособие. М., 1980. .

Археология / Под ред. В.Л. Янина. М., 2006.

Археология и естественные науки / Под. ред. Б.А. Колчина. М., 1965.

Естественные науки и археология в изучении древних производств. М., 1982.

Использование методов естественных и точных наук при изучении древней истории Западной Сибири. Барнаул, 1983. 159 с.

Мартынов А.И. Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2003.

Методика полевых археологических исследований. М., 1983.

Описание и анализ археологических источников. Иркутск, 1981. 136 с.

Положение о производстве археологических раскопок и разведок и об Открытых листах // Археологические открытия 2000 года. М.: Наука, 2001. С. 229–316.

в) периодические издания.

Журнал «Вестник древней истории». М.

Журнал «Российская археология». М.

Журнал «Археологические Вести». СПб., ИИМК

Сборник «Античный мир и археология». Саратов.

Журнал «Проблемы истории, филологии и культуры». М.; Магнитогорск

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной археологической практики

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru>.

5. Археология.р // <http://www.archaeology.ru>/ (Археология.ру)

6. Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов // <http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm>

7. Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета // <http://centant.spbu.ru/>

8. Археология Кавказа // <http://subscribe.ru/catalog/history.arcaucasica>

9. Группа по изучению Кавказа Института археологии РАН // <http://www.archaeolog.ru/?id=208>

10. Евразийский исторический сервер <http://www.eurasica.ru>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной археологической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной археологической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре всеобщей истории и международных отношений программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной археологической практики.

Перед началом учебной археологической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной археологической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Помещения учебной базы КубГУ «Археолог» (ст-ца Старокорсунская Карасунского округа г. Краснодара)	Шанцевый инструмент (лопаты штыковые и совковые, совки, ножи, кисти, зубные щетки, секаторы, мастерки, шпатели). Снаряжение и материалы для фиксации, сохранения и транспортировки археологических находок (цифровые фотоаппараты, ноутбук, рейки масштабные, рулетки, нивелир, компас, буссоль, линейки, масштабно-координатная бумага, тетради, бумага для записей и этикеток, ручки, карандаши).
2.	Помещения научно-культурного центра «Фанагория» (пос. Сенной Темрюкского района г. Краснодара) (на основе договора с Ассоциацией исследователей «Историко-культурное наследие Кубани»)	Шанцевый инструмент (лопаты штыковые и совковые, совки, ножи, кисти, зубные щетки, секаторы, мастерки, шпатели). Снаряжение и материалы для фиксации, сохранения и транспортировки археологических находок (цифровые фотоаппараты, ноутбук, рейки масштабные, рулетки, нивелир, компас, буссоль, линейки, масштабно-координатная бумага, тетради, бумага для записей и этикеток, ручки,

		карандаши), компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска
--	--	---

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность работать в команде.
2. Способность учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей работе.
3. Способность использования навыков работы с компьютером для овладения методами информационных технологий с соблюдением основных требований информационной безопасности.
4. Способность по заданным методикам выполнять эксперименты и обрабатывать результаты на действующих объектах.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано _____

*подпись руководителя
практики от профильной
организации*

расшифровка подписи

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.		+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____ *(подпись) (расшифровка подписи)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков (архивная)

Направление подготовки/специальность - 46.03.01 ИСТОРИЯ
Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование», «Всеобщая
история»

Программа подготовки – академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 20__

Рабочая программа учебной практики **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (архивная)** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01. История

Программу составила Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент, кафедры истории России

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры История России
Заведующий кафедрой История России
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений
Заведующий кафедрой,
доктор исторических наук, профессор Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор
Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Директор Государственного архива
Краснодарского края
С.Г. Темиров

Заведующий кафедрой социологии
Кубанского государственного университета
доктор исторических наук А.Ю. Рожков

1. Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (архивная), далее архивная практика

Целью архивной практики овладение студентами основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами, отложившимися в фондах Государственного архива Краснодарского края. Помимо этого, архивная практика ставит своей целью приобретение практических навыков работы по использованию архивных источников при проведении исторических исследований, написании курсовых и дипломных работ.

Целью прохождения архивной практики является достижение следующих результатов образования: формирование общих представлений о специфике трудовой деятельности и научно-исследовательской работы в архиве (на примере ГАКК) и навыков работы в нем, умения применять теоретические знания на практике.

2. Задачи архивной практики:

- формирование общих представлений об архиве как важнейшем хранилище исторических источников; принципов комплектования его фондов и составления описей к ним.
- знакомство с историей и структурой ГАКК, основными видами архивной деятельности; с особенностями научно-фондовой работы в архиве, структурой архивных фондов, спецификой комплектования, учета, хранения и научного документирования предметов фондового собрания;
- знакомство с научной организацией труда, применением информационных технологий в работе архива.
- выработка навыков работы с научно-справочным аппаратом архивов;
- приобретение практических навыков научно-исследовательской работы по заданной проблеме в архиве (навыков работы с научно-справочным аппаратом архива, самостоятельной работы со справочными материалами и научной обработки письменных источников).

3. Место архивной практики в структуре ООП.

Архивная практика относится к вариативной части Блок 2 Практики основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01. История.

Архивная практика базируется на освоении следующих дисциплин: Палеография и архивоведение, источниковедение, историческая библиография, История России с древнейших времен до XXI в.; она направлена на формирование у студентов связи между теоретическими знаниями и умением их практического применения.

4. Тип (форма) и способ проведения архивной практики.

Вид практики: учебная практика.

Тип учебной практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (архивная)

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

Базой проведения практики стационарным способом является организация, с которой вуз заключил договор в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Государственный архив Краснодарского края».

Базами проведения практики выездным способом являются рукописные (архивные) отделы организаций, с которыми вуз заключил договор в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»:

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:
 - 1.1 Таманский музейный комплекс
 - 1.2 Тимашевский музей семьи Степановых
 - 1.3 Темрюкский историко-археологический музей
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории религии» г. Санкт-Петербург.
3. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник».
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования).

Индивидуальные задания практики, требующие особых условий могут осуществляться выездным (полевым) способом.

Форма проведения практики: дискретно в соответствии с учебным графиком.

Архивная практика (стационарная; выездная; выездная (полевая) – практика по получению первичных профессиональных умений предполагает прослушивание студентами вводных лекций по истории и структуре ГАКК, нормативно-правовой базы и выполнение индивидуальных самостоятельных заданий, которые осуществляются под руководством консультантов-сотрудников архивов; стационарная часть практики (приходится на первый ее этап – подготовительный) проводится на территории Кубанского госуниверситета; выездная-полевая часть предполагает самостоятельную работу студентов по месту жительства и включает в себя фондирование семейного архива. Практическая часть начинается с изучения работы архива:

- беседы с директором архива о задачах и основных направлениях работы архива в современных условиях;
- встречи с сотрудниками архива, руководителями структурных подразделений;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка и пожарной безопасности в архиве;
- проведение экскурсий в отделы архива, читальный зал, методический кабинет, выставочный зал, в архивохранилища, лаборатории;
- знакомство со структурой управления государственными архивами (изучение положения и инструкций об архиве и его отделах, должностных обязанностей сотрудников и предъявляемых к ним квалификационных требований, перспективных и текущих планов работы, отчетности и т.д.);
- знакомство с условиями труда различных категорий архивистов, организацией рабочих мест;
- выяснение степени оснащенности подразделений архива оргтехникой и возможности внедрения информационных технологий в архивную деятельность.

Кроме того, практическая часть архивной практики включает в себя составление и усовершенствование архивных справочников, проверку состояния и наличия документов, работу по комплектованию и экспертизе документов, знакомство с организацией использования документов архива. Под наблюдением руководителя практики от архива студент должен приобрести навыки работы с архивными документами – составления описей, выписок, анализа их содержания с учетом сведений, полученных при изучении источниковедения и других вспомогательных исторических дисциплин.

Отобранные для использования документы подвергаются внешней критике (выяснение их

содержания, подлинности, датировки, места составления, авторства и т.д.) и внутренней критике (установление полноты, достоверности и точности содержащихся в них сведений).

Выполнение студентами самостоятельных индивидуальных заданий предполагает:

- написание статьи по материалам, выявленных в анализируемом периодическом издании;
- составление обзора любого периодического издания, хранящегося в архиве;
- составление библиографического списка по заданной теме на основе работы с архивными и библиотечными каталогами, картотекой и путеводителем;
- составление обзора фонда;
- подготовка всей отчетной документации (портфолио по практике: паспорт, индивидуальный график работы, дневник, отзыв руководителя практики, научно-творческая работа - подготовка научной статьи по выбранной проблеме, составление обзора выбранного фонда, составление библиографического списка литературы и источников по выбранной теме).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении архивной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения архивной практики студент должен приобрести следующие *общекультурные* / *общепрофессиональные* / *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Развитие навыка самостоятельного планирования рабочего времени в рамках формирования общих представления об архивной деятельности
2.	ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Сформировать навыки работы в архиве и умения самостоятельно принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, выработка навыка составления описей семейного архива.
3.	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Овладеть навыками написания научной статьи на основе исторических источников по заданной проблеме.

4.	ПК-6	способностью понимать критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Овладеть навыками отбора архивного материала и его критического анализа по заданной теме.
5.	ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Овладеть навыками работы с каталогами архива, в том числе и электронными ресурсами, описями фондов, путеводителями по архиву. Сформировать умение находить информацию по заданной проблеме в фондах и библиотеки.
6.	ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Выработка умения находить и составлять описание источников и литературы по теме исследования на основе работы с документами из книго и фондохранилища, а также приобретение навыка составлять описание архивного фонда.
7.	ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Выработка умения составлять библиографический обзор источников и литературы по заданному запросу на основе работы с документами из книго- и фондохранилища.

Структура и содержание архивной практики

Объем практики составляет **3** зачетных единиц, **48** часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и **60** часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность *архивной* практики **две недели**. Время проведения практики **IV семестр**

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный этап	Конференция, посвященная целям и задачам практики, инструктаж по технике безопасности; знакомство с фондом оценочных средств, отчетной и нормативной документацией	2 ч	5
2.	Ознакомительный этап	знакомством с историей, структурой и основными видами деятельности ГАКК, должностными обязанностями и правилами поведения и работы в нем.	6 ч.	5
3.	Этап работы над реализацией поставленных задач	Погружение в практическую часть, выполнение всех видов деятельности, предусмотренных программой практики	34 ч.	30
4.	Завершающий этап	Подготовка и оформление отчетной документации. Рефлексия.	6	20
5.	Итого		48	60

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам *архивной практики* студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - недифференцированный зачет.

Формы отчетности архивной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается сдача портфолио по архивной практике, которое включает следующий пакет документов:

- паспорт архива (структура и история);
- индивидуальный график практики;
- дневник практиканта;
- научно-исследовательское работа:
 - а) описание одного из фондов архива,
 - б) составление библиографического списка литературы и источников на основе работа с архивными и библиотечными каталогами,
 - в) описание одного периодического издания,
 - г) написание научной статьи на основе исторических источников.
- в рамках выездной/полевой практики студенты должны составить опись всех документов, хранящихся в семейном архиве. (за основу формирования описей должна быть взята видовая классификация источника по способу передачи информации: письменные документы, фотодокументы, видеоматериалы).
- письменный отчет (отражается в дневнике практиканта);
- саморефлексия (чему научились, что удалось достичь, а что не получилось в ходе практики; какие из задач, поставленные во время практики, оказались самыми легкими и

самыми сложными и почему; чтобы вы хотели улучшить в системе прохождения практики) отражается на страницах дневника практиканта.

Образовательные технологии, используемые на архивной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на архивной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *архивной* практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. учебная литература;

Архивоведение отечественной истории : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Г. Голиков. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2017.

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- основные нормативные документы, регламентирующие архивную деятельность в РФ.
(Закон РФ "Основы законодательства РФ об Архивном фонде РФ и архивах" от 07.07.93.
Порядок хранения документов Архивного фонда РФ. Федеральном законе от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».)

- приказ о прохождение архивной практике.

- материалы инструктажа по технике безопасности.

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*.

- Рабочая программа дисциплины.

- Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty>

- Конспект лекции по дисциплине.

- Памятка практиканта.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ архивных материалов по определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций*.

– работа с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций.

– подготовка портфолио по практике

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория (244) с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty>
3. Конспект лекции по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по архивной практике.

Форма контроля архивной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	Сдача презентации по целям, задачам практики, отчетной документации; теста по нормативно-правовой базе архивной деятельности	Сформированы основные представления о целях, задачах практике, о технике безопасности, особенностях подготовки отчетной документации, о нормативно-правовой базе архивной деятельности в РФ
2.	Ознакомительный этап	Сдача паспорта архива	Сформированы основные представления об архиве как месте хранения архивной документации, его структуре, специфике деятельности, основных подразделениях, должностных

			обязанностей и трудовой дисциплине, режиме работы архива
3.	Основной этап – реализация практической деятельности	Ежедневная проверка выполнения должностных обязанностей практикантом, проверка работы над научно-исследовательским заданием, проверка дневника.	В ходе выполнения всех задач практики сформированы основные компетенции, студенты имеют общие представления об архиве и видах его деятельности, принципах комплектования архивных фондов и составления описей к ним. Практиканты знают основные события в истории архива, его структуру и специфику как трудовой деятельности в нем, так и научно-исследовательской работы в нем. Практиканты имеют представление об особенностях научно-фондовой работы в архиве, структуре архивных фондов, специфике комплектования, учета, хранения и научного документирования предметов фондового собрания; Выработаны навыки работы с научно-

			справочным аппаратом архива;
4.	Завершающий этап	Проверка отчетной документации	Все задачи практики выполнены. Студенты продемонстрировали умение использовать теоретические знания в практической деятельности, что нашло отражение в подготовленной научно-исследовательской работе по заданной проблеме, а также в портфолио по практике, в том числе и в саморефлексии

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Подготовительный этап	ОК-7; ОПК-2	Сформированы основные представления о целях, задачах практике, о технике безопасности, особенностях подготовки отчетной документации, о нормативно-правовой базе архивной деятельности в РФ
2	Ознакомительный этап	ПК-6	Сформированы основные представления о ГАКК как месте хранения архивной документации, его структуре, специфике деятельности, основных подразделениях, должностных обязанностей и трудовой

			дисциплине, режиме работы ГАКК
3	Основной этап – реализация практической деятельности	ПК-4	Студент овладел навыками написания исторической справки на основе архивных материалов по заданной проблеме
		ПК-6	Студент овладел навыками отбора архивного материала и его критического анализа по заданной теме.
		ПК-9	Студент закрепил на практике навыки работы с каталогами архива (ГАКК), описями фондов, путеводителями по архиву. Сформировать умение находить информацию по заданной проблеме в фондах и библиотеки ГАКК
		ПК-10	Практиканты выработали умения находить и составлять описание источников и литературы по теме исследования на основе работы с документами из книги и фондохранилища ГАКК.
		ПК-14	Студент закрепил на практике умения составлять библиографический обзор источников и литературы по заданному запросу на основе работы с документами из книги и фондохранилища ГАКК
4	Завершающий этап	ПК-4, ПК-9; ПК-10; ПК-14	Студенты продемонстрировали умение использовать теоретические знания в практической деятельности, что нашло отражение в подготовленной научно-исследовательской работе по заданной проблеме, а также в портфолио по практике, в том числе и в саморефлексии

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения архивной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
зачтено	Выполнение всех задач по практике, верное оформление и сдача в срок всей отчетной документации, безукоризненное исполнение всех возложенных на практиканта обязанностей и защита отчетной документации, отличная или хорошая дисциплина, высокая или хорошая оценка руководителя практики от ГАКК. Все компетенции успешно сформированы.

не зачтено	Невыполнение всех или нескольких задач практики, не подготовка или частичная подготовка отчетной документации, сдача ее с солидным опозданием (спустя месяц с окончания практики), постоянное нарушение трудовой дисциплины, неудовлетворительная оценка руководителем практики со стороны архива. Компетенции не сформированы или носят поверхностный характер
------------	---

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение архивной практики

а) основная литература:

Архивоведение отечественной истории : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Г. Голиков. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 173 с.

б) дополнительная литература:

1. Альбрехт, Борис Владимирович. Архивы коммерческих организаций [Текст] / Б. В. Альбрехт. - М. : МЦФЭР, 2005. - 191 с. 1 экз, из них 1 - чз.
2. Архивоведение (теория и методика) [Текст] : учебник для студентов вузов / Е. М. Бутова, Е. В. Алексеева, Л. П. Афанасьева ; под ред. Е. М. Бутовой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва : Издательский дом МЭИ, 2012. - 482 с. 17 экз, из них: упр-16, чз-1.
3. Архивоведение [Текст] : конспект лекций / Е. А. Ульянина, А. С. Якименко. - М. : Высшее образование, 2007. - 148 с. 22 экз, из них 21 –упр, 1-чз.
4. Борискин, Владимир Вячеславович. Документационный системный комплекс организации [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Борискин, Н. М. Поликарпова. - [М.] : Ось-89, 2006. - 271 с. 2 экз, из них 2 - уч.
5. Военный совет при народном комиссаре обороны СССР. 1938, 1940 гг. : [Текст] : документы и материалы / [сост. П. Н. Бобылев и др.] ; Мин-во обороны Рос. Федерации ; Ин-т военной истории МО РФ ; Федеральное архивное агентство ; Рос. гос. военный архив. - М. : РОССПЭН, 2006. - 336 с. 1 экз, из них 1 -наб
6. Российский государственный военно-исторический архив [Текст] : путеводитель : в 4 т. Т. 1 / [сост. Е. Н. Дмитроченкова и др.] ; Федеральное архивное агентство ; Российский гос. военно-исторический архив. - М. : РОССПЭН, 2006. 1 экз, из них: 1- ибо.
7. Российский государственный военно-исторический архив [Текст] : путеводитель : в 4 т. Т. 2 / [сост. Е. Н. Дмитроченкова и др.] ; Федеральное архивное агентство ; Российский гос. военно-исторический архив. - М. : РОССПЭН, 2007. 1 экз, из них: 1- ибо.
8. Российский государственный военно-исторический архив [Текст] : путеводитель : в 4 т. Т. 3 / [сост. Е. Н. Дмитроченкова и др.] ; Федеральное архивное агентство ; Российский гос. военно-исторический архив. - М. : РОССПЭН, 2008. 1 экз, из них: 1- ибо.
9. Российский государственный военно-исторический архив [Текст] : путеводитель : в 4 т. Т. 4 / [сост. Е. Н. Дмитроченкова и др.] ; Федеральное архивное агентство ; Российский гос. военно-исторический архив. - М. : РОССПЭН, 2009. 1 экз, из них: 1- ибо.
10. Савин, Валерий Александрович. Архивное наследие России [Текст] : Государственный архивный фонд РСФСР: управление и коммуникации, 1918-1941. [Кн. 2] / В. А. Савин ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : РГГУ, 2009. 1 экз, из них 1- ибо.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бутова Е.М. Архивоведение: Учебное пособие для сред. проф. образования / Под ред. В.П. Козлова. Вып.1. М., 2002; Вып.2. М., 2003.
2. Бутова Е.М. История и современные тенденции развития экспертизы ценности документов: Учебное пособие. М., 1985.
3. Илизаров Б.С. Роль документальных памятников в общественном развитии. Теоретические вопросы использования архивных документов: Учеб. пособие. М., 1987.
4. Козлов В.П. Российское архивное дело. М., 1999.
5. Князев Г.А. Теория и техника архивного дела: Учебное пособие. М., 1935.
6. Ковальчук Н.А. Научно-справочный аппарат Государственного архивного фонда СССР: Учебное пособие. М., 1978.
7. Кудряев В.А. и др. Организация работы с документами: Учебник. М., 1998.
8. Орлова Н.А. Классификация документальных материалов в советском архиве: Учебное пособие. М., 1976.
9. Тельчаров А.Д. Архивоведение: Конспект лекций. М., 2004.
10. Теория и практика архивного дела в СССР. М., 1980.
11. Хан-Пира Э.И. Архивоведческое терминоведение. Учебное пособие. М., 1990.

в) периодические издания.

1. Автократов В.Н. Понятие «архивный фонд» в советском архивоведении 1920-х гг. // Археографический ежегодник за 1984 год. М., 1986.
2. Автократов В.Н. Эффективность использования архивных документов (теоретический аспект) // Советские архивы. 1980. № 3.
3. Административная реформа и российские архивы: факты и мнения // Отечественные архивы. 2004. № 3.
4. Акимова И.Е. Проблемы классификации архивных документов на современном этапе развития архивного дела // Вестник архивиста. 1997. № 4(40).
5. Амиантов Ю.Н. Архив и тайна личной жизни // Отечественные архивы. 1995. № 2.
6. Антопольский А.Б. Нормативно-правовое обеспечение архивов как части государственных информационных ресурсов // Вестник архивиста. 2000. № 2(56).
7. Бондарева Т.И., Павлова Т.Ф. Российские архивы сегодня: взгляд извне и изнутри // Отечественные архивы. 2003. № 5.
8. Браво-Животовская Г.И. К вопросу о количественных оценках информационного уровня традиционных справочников в государственных архивах // Советские архивы. 1973. № 4.
9. Бутова Е.М. Как сегодня определить сроки хранения документов? (Современная система пособий по экспертизе ценности документов) // Делопроизводство. 1998. №1.
10. Бутова Е.М. Правовое регулирование и архивная среда // Вестник архивиста. 1997. № 4(40).
11. Дроков С.В. Современные возможности экспертизы ценности и учета электронных документов в организациях // Отечественные архивы. 2003. № 5.
12. Киселев И.Н. Электронные документы на пороге архива // Вестник архивиста. 1998. № 3 (45).
13. Козлов В.П. О некоторых проблемах использования архивных документов российских архивов // Вестник архивиста. 1992. № 4(10).

14. Козлов В.П. Публичность российских архивов и проблема рассекречивания архивных документов // Вестник архивиста. 1994. № 1.
15. Козлов В.П. Публичность архивов и свобода архивной информации // Советская историография. М., 1996.
16. Осичкина Г.А. Особо ценные документы и их использование // Отечественные архивы. 2003. № 3.
17. Привалов В.Ф. Оценка физического состояния документов // Отечественные архивы. 1995. № 2.
18. Проблемы хранения, поиска, реставрации и консервации архивных документов с применением электронно-вычислительной техники. // Отечественные архивы. 2016. № 5.
19. Росархивагентство в контексте административной реформы // Отечественные архивы. 2004. № 4.
20. Тихонов В.Н. Методология экспертизы ценности архивных документов нуждается в развитии // Отечественные архивы. 2003. № 5.
21. Тихонов В.И., Юшин И.Ф. Современные концепции электронных архивов // Отечественные архивы. 1999. № 4.
22. Хорхордина Т.И. Историческое архивоведение как наука XXI века // Вестник архивиста. 2017. № 5(47).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения архивной практики

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия) электронные ресурсы, свободного доступа:

Официальный сайт Федерального архивного агентства

На сайте имеются основные законодательные и нормативные акты по архивному делу, идет постоянное обновление

Нажмите на ссылку <http://archives.ru>, чтобы открыть ресурс.

Портал "Архивы России"

На сайте можно посмотреть список уникальных документов, виртуальные выставки, сборники документов и многое другое.

Нажмите на ссылку <http://rusarchives.ru>, чтобы открыть ресурс.

сайт гос. архивов Краснодарского края

На сайте дается информация о Главном архивном управлении и подведомственных ему учреждениях

Нажмите на ссылку

<http://www.gorkluch.ru/about/archiv/gosarhiv/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по архивной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации архивной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом архивной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение архивной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)
4.	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков (музейно-экскурсионная практика)

Направление подготовки/специальность 46.03.01. История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,
«Всемирная история».

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 20__

Рабочая программа Учебной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.03.01. История

Программу составила:
И.М. Федина к.и.н., доцент

Рабочая программа *Учебной* практики утверждена на заседании кафедры истории России
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии
и международных отношений
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

Рецензенты:
Павленко Т.А.
зам. руководителя КГИАМЗ им. Е. Фелицына
к.и.н.,
Рожков А.Ю.
д.и.н., профессор, зав. кафедры социологии

1. Цели учебной практики.

Целью прохождения *Учебной* практики является закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения первичных профессиональных умений и навыков исследовательской, практической и организационной работы в области музейного дела, необходимых для педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности будущих педагогов-историков. В ходе практики студенты получают не только знания о специфике музейной работы, но и используют полученные навыки в выборе будущей профессии.

2. Задачи учебной практики:

- углубить и закрепить теоретические знания студентов в области музейного дела;
- сформировать у студентов умения и навыки необходимые при работе с основными принципами комплектования музейных собраний, способами обеспечения сохранности фондов, организацией их научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, культурно-просветительской деятельностью, работой по реставрации и консервации памятников истории и культуры.
- обучить студентов приемам и методам экскурсионной работы.
- развивать умение проводить различные виды музейных лекция, урок и экскурсий, использовать при этом разнообразные методы, приёмы и формы работы с учащимися.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) музейно-экскурсионная практика относится к дисциплинам вариативной части программы бакалавриата блока Б.2.8.01.03(У), в разрезе «Учебная практика» проводится согласно рабочему учебному плану.

Учебная практика осуществляется непрерывным циклом при условии обеспечения логической и содержательно-методической взаимосвязи между теоретическим обучением и содержанием практики. Учебная практика является составной частью учебного процесса, непосредственным продолжением и дополнением дисциплины «Музееведение»

Эмпирический опыт, приобретаемый студентом в период музейно-экскурсионной практики, необходим для освоения дисциплин «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История и теория культуры» а также как необходимый логический фактор перехода к решению задач последующих видов практик, как инструмента приобретения студентом профессиональных навыков и умений.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-экскурсионная)

Способ проведения: стационарная; выездная; выездная (полевая).

Базами проведения практики стационарным способом является организация, с которой вуз заключил договор в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:
 - 1.1 Мемориальный музей-квартира Народного артиста СССР Г.Ф.Пономаренко
 - 1.2 Литературный музей Кубани

Базами проведения практики выездным способом являются организации, с которыми вуз заключил договор в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:

- 1.1 Таманский музейный комплекс
- 1.2 Анапский археологический музей
- 1.3 Тимашевский музей семьи Степановых
- 1.4 Темрюкский историко-археологический музей
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории религии» г. Санкт-Петербург.
3. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник».

Индивидуальные задания практик предполагают реализацию выездного полевого способа проведения практики, требующего особых условий.

Форма организации: дискретно (выделенные недели в календарном учебном графике).

Сроки проведения: 3 курс, 6 семестр.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-6	<i>ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</i>	Знать: музейную терминологию, методы и принципы исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологию изучаемого курса. Уметь: анализировать исторические события и применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
2	ПК-8	<i>способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</i>	Знать: основные направления, задачи, способы организации, специфику работы музеев. Уметь: использовать полученные знания музейно-экскурсионной и просветительской деятельности Владеть: навыками и методами работы с музейной аудиторией, навыками работы в различных отделах музея.

3	ПК-9	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p>Знать: методику работы в основных сферах музейной деятельности – научного комплектования, учета, хранения, научного описания и экспозиции музейных предметов и коллекций, культурно-образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в музейных ресурсах. -оформлять запросы</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний в анализе музейного собрания, экспозиций и выставок, реставрации и хранения музейных предметов и коллекций. Владеть навыками экскурсионной работы.</p>
4	ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	<p>Знать: практические основы музейного дела</p> <p>Уметь: работать с каталогами, описями, справочниками и пр.;</p> <p>- использовать специальные знания в сфере музееведения</p> <p>Владеть: Навыками проектирования тематико-экспозиционного плана, проектирования экскурсии</p>
5	ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<p>Знать: особенности работы с музейной информацией, понятийный аппарат в области музейной деятельности, электронные каталоги и сетевые ресурсы виртуальных музеев.</p> <p>Уметь: выявлять, анализировать и интерпретировать различные типы исторической информации, технологии и особенности их функционирования; ориентироваться в информационных ресурсах.</p> <p>Владеть: навыками обработки и анализа музейных справочно-информационных материалов.</p>

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность учебной практики 2 недели. Сам. раб.- 60, конт. - 48. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике	1 день

		безопасности	
2.	Ознакомительный этап в музее	Прибытие в музей. Оформление документации. Знакомство со структурой, службами и отделами музея.	1 день
Экспериментальный этап			
3.	Экспозиционная работа	Изучение структуры музейных экспозиций. Научный характер экспозиционной работы; требования к экспозиции; комплексность построения; принцип историзма в построении экспозиции; единство содержания и формы; восприятие экспозиции зрителями; организация и планирование экспозиционной работы. Экспонаты основного фонда. Экспозиционные научно-вспомогательные материалы. Научное проектирование экспозиции и ее художественное оформление.	2 дня
4.	Работа в фондах музея	Изучение системы формирования музейных фондов, их хранения. Комплектование, учет, хранение, изучение музейных фондов. Система фондовой документации. Документы строгой отчетности: инвентарные книги, акты приема-передачи на постоянное или временное хранение, коллекционные описи; документы на драгоценные металлы и изделия из них. Прием предметов в музей и их первичная инвентаризация (регистрация). Научная инвентаризация музейных предметов. Нанесение на предметы учетных обозначений. Система кодов и шифров. Списание предметов. Учет движения музейных фондов. Регистрация учетных документов и система их хранения. Переучет музейных фондов. Музейные каталоги и их система. Порядок пользования музейной фондовой документацией.	2 дня
5.	Экскурсионная работа.	Подготовка экскурсии: основные этапы. Техника ведения экскурсии. Отбор и освоение методических приёмов проведения экскурсий в музее. Виды экскурсий: обзорные, тематические и пр.	2-ая неделя практики
Подготовка дневника и отчета по практике			
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практики	Самостоятельная работа
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	Защита практики согласно расписанию

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Учебной практики студентами оформляется дневник и отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

Формы отчетности Учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Материал к отчету собирается студентом в музее в период прохождения практики, и в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание музея.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: Студент должен подробно описать работу того отдела музея, в котором он проходил практику. Основной части отчета содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные задания. Здесь должны быть отражены следующие аспекты:

- общая характеристика музея;
- характеристика отделов и структур музея;
- содержательная характеристика того структурного подразделения, где непосредственно проходил практику студент.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв,

Портфолио,

Реферат

2. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- наименование организации (место прохождения практики);
- сроки прохождения практики;
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- отзыв руководителя практики от университета;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

Работа должна быть сдана на проверку в соответствии с графиком прохождения практики. Оформляется в течение одной недели после окончания практики (или в начале нового учебного года, если студенты ее проходили в летний период).

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре.

Учебно- методическое и информационное Образовательные технологии, используемые на Учебной практике.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовка студентов историков предусматривает реализацию компетентного подхода и исходит из внедрения в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В ходе Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная и экскурсионная практика) используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателя – руководителя практики от университета и руководителя практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (разработка ТЭП школьного музея, проектирование музейной экскурсии) с включением практикантов в активное взаимодействие с музейной аудиторией. Во время учебной (музейно-экскурсионной) практики со студентами проводятся организационные, учебные практические занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе эмпирического опыта по использованию методов и приемов работы историка-исследователя с музейными экспонатами. В соответствии с индивидуальным заданием обучающиеся используют разнообразные научно-исследовательские и педагогические технологии:

- **образовательные технологии** включают в себя: инструктаж по технике безопасности; знакомство со структурами музея; музейными фондами и экспозицией; наглядно-информационные технологии,

- **вербально-коммуникационные технологии** (консультирование, наставничество научных сотрудников музея)

- **научно-исследовательские технологии** включают постановку исследовательской задачи; проектирование и разработку музейной экскурсии или ТЭП.

Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает формирование практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

С учетом индивидуального задания, выделяют следующие виды СРС:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- подготовка и разработка экскурсионного проекта,
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *Учебной* практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейно-экскурсионная практика) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности .

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- история и анализ музейно-экскурсионной деятельности ;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Музейная и экскурсионная практика).
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Основы музееведения: учебное пособие для студентов ВУЗов /отв. Э.А. Шулепова. М., 2015.

2. Сотникова С.И. Музеология: учебное пособие для ВУЗов. Изд-во Дрофа. 2010 г.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Учебной практике.

Форма контроля Учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<i>Подготовительный этап</i>				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Ознакомительный этап в музее Прибытие в музей. Оформление документации. Знакомство со структурой, службами и отделами музея.	ПК6, ПК8, ПК 9, ПК-14, ПК-15	Собеседование	Оформление дневника
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>				
3	Экспозиционная работа	ПК6, ПК8, ПК 9, ПК-14, ПК-15.	Индивидуальный опрос	Раздел отчета по практике
4	Работа в фондах музея	ПК6, ПК8, ПК 9, ПК-14, ПК-15	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5	Экскурсионная работа.	ПК6, ПК8, ПК 9, ПК-14, ПК-15	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
<i>Подготовка отчета по практике</i>				
6	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
7	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита дневника и отчета

№ п/п	Уровни сформированности	Код контролируемой	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------	--------------------	---

	компетенции	компетенции (или ее части)	
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	<i>ПК-6,</i>	<p>Знать: базовую музейную терминологию, методы и принципы исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологию изучаемого курса.</p> <p>Уметь: анализировать исторические события и применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
		<i>ПК-8,</i>	<p>Знать: основные направления, задачи, способы организации, специфику работы музеев.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания музейно экскурсионной и просветительской деятельности</p> <p>Владеть: навыками и методами работы с музейной аудиторией, навыками работы в различных отделах музея.</p>
		<i>ПК 9,</i>	<p>Знать: методику работы в основных сферах музейной деятельности – научного комплектования, учета, хранения, научного описания и экспозиции музейных предметов и коллекций, культурно-образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в музейных ресурсах. -оформлять запросы</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний в анализе музейного собрания, экспозиций и выставок, реставрации и хранения музейных предметов и коллекций. Владеть навыками экскурсионной работы.</p>
		<i>ПК-14</i>	<p>Знать: практические основы музейного дела</p> <p>Уметь: работать с каталогами, описями, справочниками и пр.;</p> <p>- использовать специальные знания в сфере музееведения</p> <p>Владеть: Навыками проектирования тематико-</p>

			экспозиционного плана, проектирования экскурсии
		<i>ПК-15</i>	<p>Знать: особенности работы с музейной информацией, понятийный аппарат в области музейной деятельности, электронные каталоги и сетевые ресурсы виртуальных музеев.</p> <p>Уметь: выявлять, анализировать и интерпретировать различные типы исторической информации, технологии и особенности их функционирования; ориентироваться в информационных ресурсах.</p> <p>Владеть: навыками обработки и анализа музейных справочно-информационных материалов.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<i>ПК-6,</i>	<p>Знать: уверенно знать музейную терминологию, методы и принципы исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологию изучаемого курса.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать исторические события и применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
		<i>ПК-8,</i>	<p>Знать: основные направления, задачи, способы организации, специфику работы музеев.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания музейно экскурсионной и просветительской деятельности</p> <p>Владеть: навыками и методами работы с музейной аудиторией, навыками работы в различных отделах музея.</p>
		<i>ПК- 9,</i>	<p>Знать: методику работы в основных сферах музейной деятельности – научного комплектования, учета, хранения, научного описания и экспозиции музейных предметов и коллекций, культурно-образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в музейных ресурсах.</p>

			-оформлять запросы Владеть: навыками применения полученных знаний в анализе музейного собрания, экспозиций и выставок, реставрации и хранения музейных предметов и коллекций. Владеть навыками экскурсионной работы.
		<i>ПК-14</i>	Знать: теоретические и практические технологии музейного дела Уметь: уверенно работать с каталогами, описями, справочниками и пр.; - использовать специальные знания в сфере музееведения Владеть: уверенно владеть навыками проектирования тематико-экспозиционного плана, проектирования экскурсии.
		<i>ПК-15</i>	Знать: технологии и методы работы с музейной информацией, понятийный аппарат в области музейной деятельности, электронные каталоги и сетевые ресурсы виртуальных музеев. Уметь: выявлять, оценивать и интерпретировать различные типы исторической информации, технологии и особенности их функционирования; ориентироваться в информационных ресурсах. Владеть: навыками обработки и анализа музейных справочно-информационных материалов.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	<i>ПК-6,</i>	Знать: методы и принципы исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологию изучаемого курса. Уметь: уверенно анализировать исторические события и применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: необходимыми навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
		<i>ПК-8,</i>	Знать: направления, задачи, способы организации, специфику работы музеев. Уметь: самостоятельно использовать полученные знания музейно экскурсионной и просветительской деятельности. Владеть: уверенно владеть навыками

			и методами работы с музейной аудиторией, навыками работы в различных отделах музея.
		<i>ПК- 9,</i>	<p>Знать: методику работы в основных сферах музейной деятельности – научного комплектования, учета, хранения, научного описания и экспозиции музейных предметов и коллекций, культурно-образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в музейных ресурсах.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний в анализе музейного собрания, экспозиций и выставок, реставрации и хранения музейных предметов и коллекций. Владеть методикой экскурсионной работы.</p>
		<i>ПК-14</i>	<p>Знать: практические и теоретические основы музейного дела.</p> <p>Уметь: свободно работать с каталогами, описями, справочниками и пр.;</p> <p>уверенно использовать специальные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проектирования тематико-экспозиционного плана, проектирования экскурсии.</p>
		<i>ПК-15</i>	<p>Знать: методологию и технологию работы с музейной информацией, понятийный аппарат в области музейной деятельности, электронные каталоги и сетевые ресурсы виртуальных музеев.</p> <p>Уметь: выявлять, анализировать и интерпретировать различные типы исторической информации, технологии и особенности их функционирования; ориентироваться в информационных ресурсах.</p> <p>Владеть: навыками обработки и анализа музейных справочно-информационных материалов.</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебной практики

а) основная литература:

1. Старикова, Ю. А. Музееведение [Электронный ресурс] : конспект лекций / Ю. А. Старикова. - М. : А-Приор, 2006. - 125 с. - [tp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340).
2. Профессиональный стандарт: № 537 // Хранитель музейных ценностей <https://classinform.ru/profstandarty/04.003-khranitel-muzeinykh-cennostei.html>.
3. Профессиональный стандарт № 521н: Специалист по учету музейных предметов // http://classdoc.ru/profstandart/04_culture/professionalstandarts_156/.

б) дополнительная литература:

1. Зайцева Т. М. Общественные музеи в контексте современной культуры // Музеи в современном мире. — М., 1999.
2. Закс А. Б. Методика построения экспозиции по истории СССР. - М., 1957.
3. Музееведение (музеи исторического профиля) / Под ред. проф. К. Г. Левыкина, В. Хербста. — М., 1988.
4. Музей в современном мире. — М., 1999.
5. Музей и общество: Проблемы взаимодействия. - М., 2001.
6. Музейные термины // Терминологические проблемы музееведения/ Сб. научн. трудов Центрального музея революции СССР. — М., 1986.
7. Музеи России. М.: Астрель. 2008.
8. Положение о Музейном фонде РФ.
9. Поляков Т. П. Как делать музей?: Учеб. пособие для студентов и аспирантов / МКРФ РАН РИИК. — М., 1996.
10. Российская музейная энциклопедия. — М., 2001. – Т.1-2.
11. Теория и практика музейного дела в России на рубеже XX—XXI веков. — М., 2001.
12. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела. Теория и практика. М., 2009.
13. Шулепова Э.А. Основы музееведения. М., 2013.

14. Элькин Г. Ю, Огрязко З. А. Школьные музеи. - М., 1976.

в) периодические издания.

1. Журнал Музей. «Museum».
2. «Мир музея».
3. «Музеи России».
4. «Наше наследие».
5. «Памятники Отечества».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Учебной практики

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.museumstudy.ru/main.html> Российское музееведение. Информационно-образовательный портал
2. <http://www.adit.ru/default.asp> Ассоциация по документации и информационным технологиям в музеях России
3. <http://www.museum.ru> Музеи России
4. <http://www.mirmus.ru>. Мир музея: иллюстрированный исторический журнал.

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики в учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от учреждения.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение Учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
1.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)
2.	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет истории социологии и международных отношений
Кафедра истории России

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель Учебной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018 г

Цель практики – закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения первичных профессиональных умений и навыков исследовательской, практической и организационной работы в области музейного дела, необходимых для педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
2. Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.
3. Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
4. Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Изучить структуру музея, его отделы и фонды.
2. Отработать навыки описания, классификации, каталогизации музейных экспонатов.
3. Изучить технологию хранения и консервации музейных предметов.
4. На основе музейной экспозиции разработать экскурсию на выбор (обзорная, тематическая).
5. Изучить технику ведения экскурсии в музее. Отбор и освоение методических приёмов проведения экскурсий в музее.

План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«___» _____ 20__ г.

Согласовано _____
*подпись руководителя
практики от профильной
организации* *расшифровка подписи*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения Учебной практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
	ПК-6 Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.				
	ПК-8 Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.				
	ПК-9 Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.				
	ПК-14 Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-				

	краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.				
	ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Хагуров Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и
опыта
профессиональной деятельности
(педагогическая)**

Направление подготовки **46.03.01 История**

Направленность (профиль) «**Всемирная история**», «**Историческое образование**»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 20__

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование»

Программу составил(и):

Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры
Истории России

Заведующий кафедрой (разработчик, выпускающей) Касьянов В.В.

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры
Всеобщей истории и международных отношений

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензент:

Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 г. Краснодара,
победитель всероссийского конкурса «Директор школы – 2016»,
председатель регионального отделения Всероссийской общественной организации
«Ассоциации учителей истории и обществознания»

1. Цели производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной **педагогической** деятельности в образовательных организациях в части проектирования и реализации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) общественно-гуманитарного цикла в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и историко-культурного стандарта.

Практика ориентирована на отработку **педагогической деятельности**.

2. Задачи производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)):

- 1) практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин общественно-гуманитарного цикла;
- 2) осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- 3) реализация в процессе преподавания основных задач: воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 4) овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- 5) формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- 6) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- 7) диагностика возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ общественно-гуманитарных дисциплин (модулей) и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- 8) проведение экспериментов по использованию новых методик, технологий, форм учебной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику общественно-гуманитарного знания, анализ результатов;
- 9) изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности, организация культурно-образовательного пространства;
- 10) расширение возможностей образовательной среды;
- 11) выработка собственного педагогического стиля.

3. Место производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) **в структуре ООП.**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) относится к вариативной части Блока 2 Практики в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01. История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование». Практика базируется на освоении дисциплин и тематических блоков базовой и вариативной частей учебного плана и завершает формирование способности решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

Вид практики: производственная практика.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная, выездная (полевая).

Базами проведения практики стационарным способом являются шесть образовательных организаций г. Краснодара, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25.
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32.
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №51.

Студентам предоставляется возможность прохождения практики выездным способом в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №27 с. Львовского муниципального образования Северский район Краснодарского края.

По желанию студентов возможна реализация производственной практики выездным способом в образовательных организациях по месту жительства с обязательным предоставлением гарантийного письма, заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью (Приложение 1), с последующим заключением договора с вузом.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, соответствующей требованиям к содержанию практики, могут проходить производственную практику по месту трудовой деятельности с обязательным предоставлением справки-подтверждения, заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью (Приложение 1.А).

Реализация внеурочных занятий может осуществляться выездным (полевым) способом, включающим проведение образовательных экскурсий, походов, экспедиций, оздоровительных мероприятий, требующих особых условий. Индивидуальные задания практики предполагают реализацию выездного (полевого) способа проведения практики в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- учебная база ФГБОУ ВО «КубГУ» «Археолог» (Краснодарский край, ст. Старокорсунская);
- памятник археологии античного города Фанагория и его некрополя (Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Сенной).
- Таманский музейный комплекс
- Анапский археологический музей

- Темрюкский историко-археологический музей

Форма проведения практики: дискретно в соответствии с учебным графиком.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)), **соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики бакалавр должен приобрести следующие *общекультурную* (ОК6) и *профессиональные* (ПК7; ПК8; ПК11) компетенции (их составные части) в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
2.	ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знать концепции различных историографических школ Уметь аргументировать приверженность историографической школе Владеть критическим мышлением
3.	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой Уметь использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории Владеть основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.

4.	ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p>Знать основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности</p> <p>Уметь использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования</p> <p>Владеть основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования</p>
----	-------	---	--

6. Структура и содержание производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

Объем практики составляет **6 зачетных единиц (216 часов)**, 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики **4 недели**. Время проведения практики **7 семестр 4 курса**

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Установочная конференция по реализации производственной практики Обзорные лекции и практикум по методике преподавания и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами производственной практики. Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания. Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных актах по регламентации образовательной деятельности в организации. Отработка тренингов сопровождения образовательной деятельности. Закрепление студентов за образовательными организациями.	1 день

		Инструктаж по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.	
2.	Ознакомление студентов с образовательной организацией.	Изучение внутреннего трудового распорядка, знакомство со школьным укладом, материально-техническим обеспечением, руководством, педагогическим коллективом и наставниками. Закрепление студентов за классами. Личное знакомство с коллективами классов. Составление индивидуального плана-графика практики. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации. Подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	2 дня
Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Ведение дневника психолого-педагогических и методических наблюдений	Ежедневная почасовая фиксация осуществления педагогических наблюдений и методического эксперимента, саморефлексии и рефлексии	Весь период
4.	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации образовательной деятельности в организации.	Проработка студентами документов по организации и методическому обеспечению образовательного процесса: ООП ОО; программы внеурочной деятельности; личные дела учащихся; классные журналы; план работы классного руководителя; рабочие программы и КТП по предметам; поурочное планирование; УМК. Ознакомление с работой психологической службы / школьного психолога.	2 дня
5.	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	Посещение студентами занятий (урочных и внеурочных), внеклассных мероприятий в закрепленных за ними классах. Ознакомительное посещение 1 занятия по ОРКСЭ в начальной школе. Психолого-педагогическое, методическое наблюдение и анализ. Консультации наставников, учителей-предметников, школьных психологов, руководителей практики.	1-я неделя практики
6.	Приобретение профессиональных умений	Разработка занятий (урочных, внеурочных) по истории,	2-4-я недели

	и опыта профессиональной деятельности	обществознанию, кубановедению, внеклассных мероприятий. Согласование с наставниками и классными руководителями. Получение практических навыков ведения занятий (урочных и внеурочных), индивидуальной работы с обучающимися, внеклассного мероприятия (9 уроков по истории и обществознанию (последний урок является зачетным), 2 урока по кубановедению, 2 внеурочных занятия (последнее занятие является зачетным), 1 внеклассное зачетное занятие. Посещение занятий, проводимых однокурсниками. Участие студентов в заседаниях педагогического совета, методического объединения, производственных совещаниях, проектных группах, родительских собраниях / беседах с родителями.	практики
7.	Личностная и профессиональная рефлексия	Ежедневное обсуждение итогов рабочего дня, корректировка индивидуального рабочего графика, работа над ошибками, диссеминация продуктивного опыта педагогической деятельности	Весь период
<i>Подготовка отчета по практике</i>			
8.	Отчет по практике	Систематизация и обработка материалов, подготовка отчета по производственной практике, участие в подготовке групповой презентации, подготовка материалов для размещения на сайте	Весь период
9.	Представление итогов реализации практики	Защита отчета и выполнения индивидуального задания на итоговой конференции по производственной практике	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, может уточняться в каждом конкретном случае бакалавром совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - **зачет с оценкой.**

7. Формы отчетности производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается **письменный отчет** (Приложение 2).

В **отчет** по производственной практике входят:

1. Титульный лист
2. Индивидуальные задания и планируемые результаты
3. Индивидуальный рабочий график (план) проведения практики
4. Дневник психолого-педагогических и методических наблюдений
5. Результат выполнения заданий
6. Саморефлексия: характеристика и определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за период реализации практики
7. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителя практики от университета, педагогических работников образовательных организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, выработка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-консультационные технологии (консультации руководителя практики); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания федеральных государственных образовательных стандартов, использование учебно-методических комплексов и электронных форм учебников).

Научно-педагогические технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: систематизацию фактического и аналитического материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров на производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- нормативные документы и методические материалы по организации образовательной деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

- методические указания для бакалавров, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Самостоятельная работа бакалавров во время прохождения практики включает:
- изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики студентом;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;
- анализ нормативно-методической базы образовательной организации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В целях повышения качества учебного процесса рекомендуется студентам реализовывать программу производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
2. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах» (утверждено 05.06.2017 г. №965) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsva.pdf
3. «Порядок оценивания и учета результатов прохождения практик обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах» (утверждено 11.05.2017 г. № 777) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_ocenivaniya_i_ucheta_rezultatov_prohozheniya_praktik.pdf
4. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»./ Составитель Галутво Л.М., (утвержденно кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty>

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

Форма контроля производственной практики (практика по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция по реализации производственной практики Обзорные лекции и практикум по методике преподавания и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	ОК-6	Устный опрос (собеседование)	Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания.
2.	Ознакомление студентов с образовательной организацией.	ОК-6	Собеседование по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Устный опрос	Прохождение инструктажа. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.
Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Ведение дневника психолого-педагогических и методических наблюдений	ПК-11	Проверка ведения дневника	Раздел отчета по производственной практике
4.	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации образовательной деятельности в организации.	ПК-11	Устный опрос; проверка выполнения индивидуального задания	Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных актах по регламентации образовательной деятельности в организации.
5.	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	ПК-8 ПК-11	Проверка ведения дневника; проверка выполнения индивидуального задания	Педагогическое наблюдение и аналитическая деятельность в ходе взаимопосещения занятий

			о задания	
6.	Приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-7 ПК-8 ПК-11	Собеседование, посещение и анализ занятий руководителем практики	Раздел отчета по практике
7.	Личностная и профессиональная рефлексия	ОК-6 ПК-11	Собеседование	Аналитическая деятельность в ходе проведения занятий
<i>Подготовка отчета по практике</i>				
8.	Отчет по практике	ПК-8 ПК-11	Проверка оформления отчета	Отчет
9.	Представление итогов реализации практики	ОК-6 ПК-11	Комплексная проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов и защите отчета по производственной практике

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех)	ОК-6	Знать в основном / частично правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь в основном / частично работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть в основном / частично навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
		ПК-7	Знать в основном / частично концепции различных историографических школ Уметь в основном / частично аргументировать приверженность историографической школе Владеть в основном / частично критическим мышлением
		ПК-8	Знать основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой Уметь в основном / частично использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории Владеть основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.
		ПК-11	Знать основные направления государственной

			<p>политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности</p> <p>Уметь в основном / частично использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования</p> <p>Владеть основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования</p>
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-6	<p>Знать достаточно правила работы, в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь достаточно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть достаточно навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе</p>
		ПК-7	<p>Знать достаточно концепции различных историографических школ</p> <p>Уметь достаточно аргументировать приверженность историографической школе</p> <p>Владеть достаточно критическим мышлением</p>
		ПК-8	<p>Знать достаточно основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой</p> <p>Уметь достаточно использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владеть достаточно основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.</p>
		ПК-11	<p>Знать достаточно основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности</p> <p>Уметь достаточно использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования</p> <p>Владеть достаточно основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью</p>

			осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-6	Знать в полном объеме правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь в полном объеме работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть в полной мере навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
ПК-7		Знать в полном объеме концепции различных историографических школ Уметь в полной мере аргументировать приверженность историографической школе Владеть в полной мере критическим мышлением	
ПК-8		Знать в полном объеме основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой Уметь в полном объеме использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории Владеть в полном объеме основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.	
ПК-11		Знать в полном объеме основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности Уметь в полном объеме использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования Владеть в полном объеме основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования	

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))

Шкала оценивания	Критерии оценки: зачет с оценкой
«отлично»	выставляется студенту, который на высоком уровне и творчески выполнил программу практики, показал владение фундаментальными знаниями, проявил умения к применению новых современных методик и технологий, осуществлял деятельностно-личностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса, был активен, ответственен, инициативен
«хорошо»	выставляется студенту, который выполнил программу на достаточно хорошем уровне, владеет необходимыми навыками и умениями в построении учебно-воспитательного процесса, культурой педагогического общения, но мало проявил творчества в поиске новых технологий, форм организации педагогической деятельности
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не проявил профессиональных знаний, достаточных навыков и умений в организации познавательной и других видов деятельности школьников
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не выполнил всего объема практики, показал слабые профессиональные знания, недостаточно сформированные умения и навыки для организации учебно-воспитательного процесса, низкий уровень культуры педагогического общения

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))

а) основная литература:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/07ABF673-0460-4112-A287-88531FA7D92B/teoriya-obucheniya>

2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>

б) дополнительная литература:

1. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков [Электронный ресурс]: практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07568-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/E1BC6806-8227-49C0-80D7-AA4E0E5B0D46/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xvi-veka-konspekt-urokov>

2. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков [Электронный ресурс]: практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A/istoriya-rossii-xvi-xvii-vekov-konspekt-urokov>

3. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков [Электронный ресурс] : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — URL: <https://biblio-online.ru/book/99F1D781-2175-4468-A10D-E5ECF336A579/istoriya-rossii-xviii-veka-konspekt-urokov>

4. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00035-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-1>

5. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00036-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-2>

6. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс] : практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00034-4 — URL: <https://biblio-online.ru/book/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE/istoriya-drevnego-mira-konspekty-urokov-v-3-ch-chast-3>

7. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00020-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D/istoriya-srednih-vekov-konspekt-urokov-v-2-ch-chast-1>

8. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00024-5. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54/istoriya-srednih-vekov-konspekt-urokov-v-2-ch-chast-2>

9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс).

— ISBN 978-5-534-06324-0. – URL: <https://biblio-online.ru/book/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii>

10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. – URL: <https://biblio-online.ru/book/8BF3E695-7297-4726-8893-DDAB308FD3DC/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-devatelnosti>

11. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. – URL: <https://biblio-online.ru/book/69A08373-D624-4EEF-9BB0-E73AC3ED581F/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie>

в) периодические издания.

1. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
2. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
3. Воспитание школьников
4. «Вопросы истории»
5. «Новая и новейшая история»
6. «Российская история»; «Отечественная история»
7. «Восток»
8. «Азия и Африка сегодня»
9. «Славяноведение»
10. «Исторический вестник»
11. «Современная Европа»
12. «Родина»
13. «Теория и практика общественного развития»
14. «Историческая и социально-образовательная мысль»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://ict.edu.ru/>
6. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты // <http://interneturok.ru/>
7. Российское историческое общество // <http://rushiistory.org/>

8. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>

9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>

10. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

13. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

14. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

3) Microsoft Windows 8, 10

4) Microsoft Office Professional Plus

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>

5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
7. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
9. **Платформа Springer Link**: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
10. **Scopus - база данных рефератов и цитирования** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
12. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
13. **Web of Science (WoS)** – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

На установочной конференции по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) студенты в формате консультации в соответствии с учебным планом знакомятся с правилами, сроками реализации производственной практики и ее программой.

Перед началом производственной практики студентам необходимо ознакомиться с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности образовательной организации.

Студент согласовывает рабочий график (план) проведения практики, составленный в соответствии с индивидуальным заданием, с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

После завершения реализации практики студент осуществляет саморефлексию по характеристике и определению уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за время производственной практики в соответствии с основными признаками (дескрипторными характеристиками) освоения компетенций, запланированных программой практики

По каждому из них выделяется три уровня:

- пороговый уровень (обязательный для освоения каждым студентом) – соответствует характеристике «в основном / частично»
- повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) – соответствует характеристике «достаточно»
- продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) – соответствует характеристике «в полном объеме».

Текущий контроль прохождения практики производится в ходе оценивания:

- выполнения индивидуального плана-графика практики
- ведения дневника психолого-педагогических наблюдений
- разработки и проведения урочных, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий

Промежуточный контроль по окончанию практики состоит из:

- сдачи полного пакета отчетной документации групповому руководителю практики; защиты отчета
- участия в групповой презентации отчета по практике на итоговой конференции.

Промежуточный контроль осуществляется коллегиально (комплексно) факультетским руководителем практики, групповым руководителем практики, руководителями психолого-педагогического модуля.

Образец

Сводная ведомость оценивания педагогической практики студентов IV курса факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета направление подготовки 46.03.01 История 2018 г.

ФИО	Рекомендуемые оценки ОО*				Преп. псих./ пед.	Проп.	Исп. дисц.	Отчет. док.	Груп. рук.
	Урок	Внеур.	К. ч.	КО					
Арзыкулов Э.									
Бобренко О. Е.									
Буренко Е.А.									

Оценка за практику снижается, если:

студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации, не предъявлял разработок занятий и мероприятий, отсутствовал в ОО без уважительной причины, опаздывал);

внешний вид студента-практиканта не соответствовал статусу образовательной организации

студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Оценивание производится на основании комплекса отчетной документации студентов-практикантов, отзыва базовой ОО и оценок, выставленных учителем-предметником, педагогическим работником, реализующим программу внеурочной деятельности, классным руководителем, преподавателями психолого-педагогического модуля.

Оценки за зачетные урочные, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия выставляются в соответствии с критериями, разработанными в базовых ОО.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, как имеющие академическую задолженность, могут быть отчислены в порядке, предусмотренном уставом КубГУ.

В течение 14 дней после завершения практики проводится **итоговая факультетская конференция**, на которой каждая группа делает творческую презентацию-отчет, обсуждаются достижения и риски, происходит обмен опытом, вырабатываются пути совершенствования теоретической и практической подготовки

студентов к целостному выполнению педагогической профессиональной деятельности в современных условиях.

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится по итогам защиты письменного отчета.

Требования к отчету:

- отчет должен содержать все необходимые основные части
- текст отчета должен быть структурирован;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную консультацию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности образовательной организации и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Каждый студент обязан изучить нормативно-методические документы, регламентирующие образовательную деятельность в образовательных организациях основного общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом МОиН от 17 мая 2012 г. N 413) (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приложение к приказу МОиН РФ от 30 августа 2013 г. №1015) (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН)(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (СанПиН) с изменениями и дополнениями. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Минобрнауки КК от 14.07.2017 г. №47-13507/17-11). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru/>
10. О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования (письмо МОиН КК от 07.07.2016 №47-11727/16-11). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru/>
11. О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края в 2018 – 2019 учебном году (письмо МОиМП КК от 29.06.2018 №47-1312374/18) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru/>

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Отчетная документация студентов-практикантов предоставляется групповым руководителям практики в течение **10 дней** после завершения практики.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
3.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
4.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
5.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в

		электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)
6.	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
7.	Аудитория для самостоятельной работы в ОУ, в котором реализуется практика	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации
8.	Библиотека ОУ, в котором реализуется практика	Учебно-методические комплексы, дидактическая и методическая литература

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА

от образовательной организации, принимающей студента на производственную практику
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая))

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке образовательной организации с указанием всех ее реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(название организации)
(Ф.И.О директора)

(Полное название образовательной организации) не возражает о прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) студентом(кой) 4 курса очной формы обучения направления подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история» / «Историческое образование» *(Ф.И.О студента)*.

(Полное название образовательной организации) подтверждает готовность обеспечить прохождение производственной практики студента(ки) *(Ф.И.О студента)* в сроки с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем производственной практики студента(ки) *(Ф.И.О. студента)* от предприятия назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон (номер контактного телефона руководителя практики).

(подпись руководителя организации) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Гарантийное письмо должно быть заверено гербовой печатью!

Справка подтверждение

выдана _____ В
том, что он(а) в _____ учебном году является учителем общественно-
научных предметов в _____

и как студент(ка) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» 4
курса (очной формы обучения), направления подготовки 46.03.01 История,
направленность (профиль) «Всемирная история» / «Историческое
образование» имеет возможности для реализации программы
производственной практики (практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) в сроки с
« ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г. по месту работы.

« ___ » _____ 20__ г.

Директор _____ (_____)

(подпись директора заверяется печатью)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

Отчет

о прохождении **производственной** практики

Практикант:

Студент (ка) 4 курса, ОФО

Направление подготовки 46.03.01 **История**

Направленность (профиль) «**Историческое образование**» / «**Всемирная история**»

Ф.И.О. _____

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Способ проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая)

База проведения практики: населенный пункт _____,

ОО _____

Сроки проведения практики: _____ 20____ г.

Руководитель практики (групповой):

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность _____

Отметка об аттестации _____

Подпись _____

Краснодар 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной **педагогической** деятельности в образовательных организациях в части проектирования и реализации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) общественно-гуманитарного цикла в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и историко-культурного стандарта.

Задачи производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)):

- 1) практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин общественно-гуманитарного цикла;
- 2) осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- 3) реализация в процессе преподавания основных задач: воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 4) овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- 5) формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- 6) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- 7) диагностика возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ общественно-гуманитарных дисциплин (модулей) и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- 8) проведение экспериментов по использованию новых методик, технологий, форм учебной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику общественно-гуманитарного знания, анализ результатов;
- 9) изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности, организация культурно-образовательного пространства;
- 10) расширение возможностей образовательной среды;
- 11) выработка собственного педагогического стиля.

Планируемые результаты производственной практики состоят из формирования следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Перечень заданий для прохождения практики:

1. Пройти инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего распорядка.
2. Ознакомиться с индивидуальным заданием, выполняемым в период проведения производственной практики и планируемыми результатами.
3. Составить индивидуальный рабочий график (план) проведения практики, в соответствии с содержанием практики, согласованный с руководителем практики от образовательной организации.
4. Ежедневно производить почасовую фиксацию осуществления педагогических наблюдений и методического эксперимента, саморефлексии и рефлексии в формате дневника методических и психолого-педагогических наблюдений.
5. Проработать документы по организации и методическому обеспечению образовательного процесса: ООП ОО; программы внеурочной деятельности; личные дела учащихся; классные журналы; план работы классного руководителя; рабочие программы и КТП по предметам; поурочное планирование; УМК.
6. Ознакомиться с работой психологической службы / школьного психолога.
7. Посещать занятия (урочные и внеурочные), внеклассные мероприятия в закреплённых классах.
8. Осуществить ознакомительное посещение 1 занятия по ОРКСЭ в начальной школе.
9. Провести 9 уроков по истории и обществознанию (последний урок является зачетным), 2 урока по кубановедению, 2 внеурочных занятия (последнее занятие является зачетным), 1 внеклассное зачетное занятие.
10. Посещать занятия, проводимые однокурсниками.
11. Принять участие в заседаниях педагогического совета, методического объединения, производственных совещаниях, проектных группах, родительских собраниях / беседах с родителями в соответствии с планом работы образовательной организации.
12. Подготовить ТКУ зачетного урока, разработку зачетного внеурочного занятия и зачетного внеклассного мероприятия.
13. Выполнить задания психолого-педагогического блока
14. Получить комплексный отзыв от образовательной организации, заверенный руководителем практики от профильной организации.

Ознакомлен

_____ *подпись студента*

_____ *расшифровка подписи*

«___» _____ 20__ г.

Согласовано

_____ *подпись руководителя
практики от профильной организации*

_____ *расшифровка подписи*

«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРАКТИКИ

студента IV курса ФИСМО (ОФО)

Иванова Петра Алексеевича в МБОУ СОШ №1 (5 класс «А»).

*Выделено самостоятельное проведение занятий практикантом и
взаимопосещения*

Дата Время	Содержание							
	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие	5 занятие	6 занятие	7 занятие	8 занятие
12.11		Знакомство с ОО	Знакомство с ОО	Знакомство с пед.сост.	5 А матем.	5 А русск.	Планирование	Сам. раб.
13.11	5 А история	Работа с докум.	Работа с докум.	5 А физ-ра	5 А обществ	5 А в/з «краевед»	Сам.раб.	
14.11	4 Б ОРКСЭ	5 А матем.	5 А русск.	5А лит-ра	5 А кл. час	Беседа с псих.	Сам. раб.	
15.11	5 А русск.	5А лит-ра	5 А в/з «Мир прекрасного» вед.	5 А обществ ознание вед.	5 А кубанов едение вед.	Сам. раб.		
16.11	5А геогр.	5А кубано ведение	<i>6Б ист. взаимопос.</i>	5А русск.	5А биол.	Пед. набл. «Беседа с род.»	Сам. раб.	
17.11	5 А история вед.	<i>7Б ист. взаимопос.</i>	5 А обществ.	5 А физ-ра	Засед. МО	Работа с докум.	Сам. раб.	
18.11	Выходной день							

Руководитель ОО _____ ФИО _____

План-график заверяется печатью!

ДНЕВНИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Образец титульного листа

ДНЕВНИК

психолого-педагогических и методических наблюдений

студента IV курса ФИСМО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Иванова Петра Алексеевича
направление подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная
история» / «Историческое образование
в МБОУ СОШ №1 (5 класс «А»).

Требования к ведению:

- список класса
- расписание занятий класса
- фиксация всех видов работ (с указанием тематики занятий и мероприятий), выполняемых в течение рабочего дня, анализ проделанного, психолого-педагогические и методические наблюдения, необходимые для выполнения заданий по практике.

Ежедневные наблюдения фиксируются в свободной форме в соответствии с индивидуальным планом-графиком каждого студента.

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Паспорт образовательной организации

- тип и вид ОО
- количество и контингент учащихся
- количественный и качественный состав педагогических работников
- режим работы
- краткая характеристика микрорайона школы
- взаимодействие с социальными партнерами
- планируемые результаты образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ООП ОО
- психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации ООП
- система оценивания
- модели внеурочной деятельности
- инновационные достижения
- традиции ОО
- особенности образовательно-воспитательной системы ОО.

Характеристика класса

- численность обучающихся
- состав класса по возрасту
- состав класса по полу (мальчики; девочки)

- неполные семьи (численность человек)
- социально-неблагополучные семьи (численность человек)
- обучающиеся с ОВЗ (численность человек)
- когда и как оформился коллектив (слияние с другими классами, сборный контингент и т.д.)
- смена классных руководителей
- общая характеристика успеваемости
- число второгодников
- формы внеурочной деятельности
- задействованность обучающихся во внеурочной деятельности по направлениям и программам
- участие в проектной деятельности (численность и тематика)

Технологическая карта зачетного урочного занятия, оцененного и подписанного учителем-предметником

Образец

Технологическая карта занятия.

Класс _____ Дата проведения _____

ТЕМА (раздел)

Тема урока

Цель

Главная мысль

Планируемые результаты:
личностные

метапредметные

предметные:
базовый уровень

повышенный уровень

Основные вопросы изучения материала	
Тип урока	

Ресурсы урока	
Основные понятия и термины	
Основные даты, периоды	
Персоналии	
Домашнее задание	

Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации учебного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД)				Формат оценивания образовательных результатов
	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Мотивационно-целевой модуль					
Организационный (актуализация / повторение)					
Содержательно-организационный					
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)					

Список использованных источников и литературы.

Приложения: содержат задания для индивидуальной и групповой работы, рабочие листы, дидактические и методические материалы.

Образец

Разработка внеурочного занятия

1. Тема занятия.
2. Дата проведения.
3. Название программы внеурочной деятельности, к которой относится данное занятие.
4. Направление внеурочной деятельности, в рамках которого реализуется программа.
5. Модель внеурочной деятельности, выбранная ОО.
6. Периодичность проведения (еженедельно и / или интенсив) занятий.
7. Место проведения.
8. Порядок формирования группы (класс, параллель, деление класса на подгруппы, разновозрастная группа с конкретной характеристикой контингента).
9. Форма проведения.
10. Планируемые результаты.
11. Основные виды УУД.
12. Оборудование.
13. Сценарий внеурочного занятия с подробным описанием каждого этапа.
14. Подведение итогов, рефлексия и саморефлексия.

Оценка _____

ФИО педагогического работника, реализующего программу внеурочной деятельности

Подпись педагогического работника, реализующего программу внеурочной деятельности

Образец

Разработка внеклассного мероприятия.

1. Тема мероприятия.
2. Класс и дата проведения.
3. Вид мероприятия.
4. Цель и задачи.
5. Планируемые результаты: личностные, метапредметные.
6. Основные виды деятельности.
7. Оборудование.
8. План проведения мероприятия.
9. Конспект мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
10. Список использованных источников и литературы.

Оценка _____

ФИО классного руководителя _____

Подпись классного руководителя _____

Задания психолого-педагогического модуля.

Психологический анализ урока.

Составляется по результатам посещения урока, проведенного учителем-предметником по выбору студента-практиканта.

1. **Психологическое состояние класса перед уроком** (готовность к занятиям, настроение обучающихся, влияние предшествующих занятий: состояние возбужденности, вялости, утомления и др.)
2. **Внимание обучающихся на уроке** (виды, свойства). Проявление невнимательности и преодоление ее учителем. Приемы организации внимания на уроке (ритм, темп урока, яркость и новизна наглядных пособий, интонация речи учителя, его мимика, ясность, последовательность, доступность изложения материала). Особенности внимания учителя.
3. **Восприятие учебного материала** (подготовленность восприятия, осмысленность восприятия, учет возрастных и индивидуальных особенностей восприятия).
4. **Управление процессом запоминания материала:** учет возрастных и индивидуальных особенностей памяти, установка на запоминание, обучение приемам запоминания.
5. **Активизация мыслительной деятельности.** Развитие познавательной активности, пытливости, самостоятельности поиска в условиях проблемного обучения. Обучение рациональным приемам умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение). Умение доказывать, делать выводы, логически рассуждать.

6. **Психологическое обоснование** педагогических методов и приемов, использованных на уроке. Отметить положительные стороны, недостатки, организационные неполадки. Какие современные методы и способы активизации процесса обучения могли бы Вы предложить для посещенного и проанализированного Вами урока.
7. **Особенности взаимоотношений учителя и обучающихся.** Проанализировать и оценить роль учителя в возбуждении у учащихся положительного и преодолении отрицательного отношения к учебно-воспитательной деятельности, в создании благоприятной атмосферы на уроке.
8. **Умение учителя владеть собой и классом** (самообладание, манера держать себя, уверенность, приветливость, доброжелательность, требовательность, организованность, умение создавать необходимую рабочую атмосферу и т.д.).
9. **Определение качеств психической деятельности и особенностей личности,** которые развились у школьников в процессе организации обучения и воспитания на уроке.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

1. **Учебная деятельность** (общая характеристика успеваемости; контроль со стороны актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, ее формы и организация, дисциплина).
2. **Жизнь класса вне учебных занятий** (приоритеты направлений внеурочной деятельности; участие в общественной жизни школы и органах самоуправления; виды трудовой деятельности, проявление сознательности и дисциплины в общественно-полезном труде).
3. **Традиции, коллективные привычки** (осознание классом себя единым целым; участие в официальных общешкольных и внешкольных объединениях; характер взаимоотношений с другими классными коллективами; наличие классных традиций)
4. **Руководство и организация классного коллектива:**
 - организующее ядро класса, его актив, староста и его работа, характеристика активистов (инициатива, самостоятельность, настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и на чем основан, организаторские способности, отношение к общественному мнению)
 - наличие неофициальных лидеров; характер их влияния на класс и причины этого влияния, отношение к активу класса
 - психологические причины пассивности отдельных учащихся, наличие «изгоев» причины такого отношения и возможные пути изменения
 - взаимоотношения внутри коллектива (сплоченность, проявление чуткости, наличие или отсутствие группировок, их психологическая основа); ложная помощь (подсказка, списывание, замалчивание дурных поступков и др.); проявление взаимной требовательности и уважения; соревнование, соперничество, споры, критика и самокритика в коллективе)
 - взаимные симпатии и их психологические основы (мотивы); проявление дружбы и товарищества, их внутренняя основа; общение между мальчиками и девочками, особенности их взаимоотношений (дружба, обособленность, игнорирование, проявление влюбленности, характер общих интересов).

5. **Взаимоотношения класса и учителей, связь с родителями, социальными партнерами.**
6. **Личность классного руководителя и его влияние на коллектив** (образованность, общая культура, педагогический такт, знание психологии учащихся, их интересов; стиль общения и руководства; отношение класса к классному руководителю, его авторитет среди учащихся).
7. **Общие выводы:**
 - степень сплоченности класса, уровень сформированности коллектива
 - определение общего эмоционального климата (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженный и т.д.)
 - выявление основных недостатков в организации жизни класса и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации
 - что сделано студентом практикантом по преодолению отдельных отрицательных явлений в классе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

1. ФИО, возраст ученика. В каком классе учится.
2. Физическое развитие, состояние здоровья.
3. Характеристика семьи: где и в качестве кого работают родители. Взаимоотношения в семье: являются ли родители примером для детей; помощь ученику и контроль за его учебной и поведением; участие родителей в общественной жизни класса, школы; режим дня.
4. Познавательная активность ученика:
 - отношение к учебе, мотивы учения, успеваемость по отдельным предметам
 - особенности внимания в учебной работе
 - сознательность и эмоциональность в восприятии учебного материала
 - умение самостоятельно и творчески мыслить, доказывать и делать выводы, выражать свои мысли в речи
5. Социально-психологическая характеристика направленности и активности личности ученика:
 - мотивы его участия в труде и общественно-полезной работе
 - отношения к коллективу учащихся
 - потребности школьника, их проявление в деятельности.
6. Формирующие черты личности:
 - сознание и чувство долга
 - осознанность поступков и действий
 - морально-волевые свойства: самостоятельность, инициативность, готовность к преодолению трудностей, уверенность в себе, выдержка, самокритичность, уровень самовоспитания.
7. Педагогические меры, необходимые для дальнейшего развития личности обучающегося. Прогноз дальнейшего развития.

Личностная и профессиональная рефлексия.

1. Какие затруднения Вы испытывали во время практики?
2. С какими проблемами ОО встретились?

3. В какой мере удалось установить контакт с коллегами, обучающимися, родителями?
4. Изменилось ли Ваше представление о педагогической профессии после практики? В чем?
5. Появилось (исчезло, стабилизировалось) желание работать учителем? Аргументируйте свой ответ.
6. Чему вы научились в период педпрактики?
7. Какие нежелательные качества проявились у Вас во время работы в качестве педагога?
8. Что помогает Вам в деятельности педагога?
9. Ваши профессиональные ресурсы и дефициты, выявленные в ходе подготовки внеурочного занятия и внеклассного мероприятия.
10. Какие формы уроков являются наиболее оптимальными для закрепленного за Вами класса? Аргументируйте свой ответ.
11. Назовите методы обучения, которые являются наиболее продуктивными для закрепленного за Вами класса? Аргументируйте свой ответ.
12. Какие формы работы являются наиболее оптимальными для закрепленного за Вами класса? Аргументируйте свой ответ.
13. Каким образом в методическом плане необходимо выстраивать работу с обучающимися данного класса, которые требуют особого внимания? Аргументируйте свой ответ.

Оценка _____

ФИО преподавателя психолого-педагогического модуля _____

Подпись преподавателя психолого-педагогического модуля _____

Комплексный отзыв от профильной организации:

- составляют учитель-предметник, педагогический работник, реализующий программу внеурочной деятельности, классный руководитель;
- заверяет руководитель практики в ОО;
- отражает исполнительскую дисциплину; уровень теоретической и методической подготовки; наличие и уровень профессиональных компетенций; соответствие кодексу профессиональной этики педагога; готовность работать в условиях реализации ФГОС; рекомендуемую оценку

Образец

ОТЗЫВ

о студенте IV курса факультета истории, социологии и международных отношений
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

В.Я. Петрове

Направление подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная
история» / «Историческое образование.

В.Я Петров проходил производственную практику (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) в МБОУ СОШ №__.

*подпись руководителя
практики от профильной организации*

расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

Отзыв группового руководителя производственной практики с рекомендуемой отметкой по практике.

САМОРЕФЛЕКСИЯ: характеристика и определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за период реализации практики.

п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня	Уровни		
			пороговый «в основном / частично»	повышенный «достаточно»	продвинутый «в полной объеме»
1.	ОК-6	Знать правила работы в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
		Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
		Владеть навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе			
2.	ПК-7	Знать концепции различных историографических школ			
		Уметь аргументировать приверженность историографической школе			
		Владеть критическим мышлением			
3.	ПК-8	Знать основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой			
		Уметь использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории			
		Владеть основами			

		критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.			
4.	ПК-11	Знать основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности			
		Уметь использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования			
		Владеть основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования			

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
1.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
2.	ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ				
3.	ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории				
4.	ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Б2.В.02.02(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки/специальность **46.03.01 История**

Направленность (профиль) / специализация **«Всемирная история», «Историческое образование»**

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 20__

Рабочая программа производственной практики (Б2.В.02.02(ПД) Преддипломная практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование»

Программу составил(и):

Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (Преддипломная практика) утверждена на заседании кафедры истории России
Заведующий кафедрой (разработчик, выпускающий)
Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

Рецензент:

Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 г. Краснодара,
победитель всероссийского конкурса «Директор школы – 2016»,
председатель регионального отделения Всероссийской общественной организации
«Ассоциации учителей истории и обществознания»

1. Цель производственной практики (преддипломная практика).

Целью практики является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в части формирования основных приёмов самостоятельной научно-исследовательской работы для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика ориентирована на отработку научно-исследовательской и экспертно-аналитической видов деятельности.

2. Задачи производственной практики (преддипломная практика):

- 1) использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач по профилю подготовки;
- 2) закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) систематизация умений оформления материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
- 4) отработка навыка обобщения научного материала и презентация результатов выпускной квалификационной работы;
- 5) формирование умений подготовки материалов выпускной квалификационной работы к публикации в электронной библиотечной системе;
- 6) развитие навыка публичного выступления с результатами исследования, ведения научной дискуссии по тематике научной работы;
- 7) использование в профессиональной деятельности способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в формате апробации материалов выпускной квалификационной работы.

3. Место производственной практики (преддипломная практика) в структуре ООП.

Производственная практика (преддипломная практика) относится к вариативной части Блока 2 Практики в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01. История.

Преддипломная практика связана с теоретическими дисциплинами учебного плана, изучаемыми за весь период обучения и является необходимой для закрепления и совершенствования знаний, развития навыков самостоятельного планирования и реализации работы по сбору и систематизации информации для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Вид практики: производственная практика.

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная, выездная (полевая).

Практика реализуется в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Ассоциация исследователей «Историко-культурное наследие Кубани» г. Москва.
2. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Государственный архив Краснодарского края».
3. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:
 - 3.1 Таманский музейный комплекс
 - 3.2 Анапский археологический музей
 - 3.3 Мемориальный музей-квартира Народного артиста СССР Г.Ф.Пономаренко
 - 3.4 Литературный музей Кубани

3.5 Тимашевский музей семьи Степановых

3.6 Темрюкский историко-археологический музей

4. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории религии» г. Санкт-Петербург.
5. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник».
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования).
7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.
8. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25.
9. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32.
10. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.
11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.
12. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №51.
13. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 с. Львовского муниципального образования Северский район Краснодарского края.

Стационарный способ проведения производственной практики, возможно осуществлять (в соответствии с рабочей программой практики и индивидуальными заданиями) на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедре истории России и научной библиотеки КубГУ, которые полностью обеспечены кадровым и научно-техническим потенциалом.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, соответствующей требованиям к содержанию производственной практики, могут проходить практику по месту трудовой деятельности выездным способом в организациях по месту жительства с обязательным предоставлением гарантийного письма (справки-подтверждения), заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью (Приложения 5, 6).

Индивидуальные задания практики предполагают реализацию выездного (полевого) способа проведения практики в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- учебная база ФГБОУ ВО «КубГУ» «Археолог» (Краснодарский край, ст. Старокорсунская);
- памятник археологии античного города Фанагория и его некрополя (Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Сенной).
- Таманский музейный комплекс
- Анапский археологический музей
- Темрюкский историко-археологический музей

Форма проведения практики: дискретно, в соответствии с учебным графиком.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломная практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурную (ОК2); общепрофессиональную (ОПК-1); профессиональные (ПК-1, ПК-3 – 10) компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
2.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

3.	ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p>Знать: базовые положения всеобщей и отечественной истории.</p> <p>Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p>
4.	ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>Знать: основы источниковедения и историографии.</p> <p>Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p>
5.	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<p>Знать: методологию исторической науки.</p> <p>Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</p>

6.	ПК-5	<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>
7.	ПК-6	<p>способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Знать: базовую историческую информацию. Уметь: критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p>
8.	ПК-7	<p>способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	<p>Знать: концепции различных историографических школ. Уметь: критически воспринимать концепции различных историографических школ. Владеть: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.</p>

9.	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой Уметь использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории Владеть: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
10.	ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Знать: основы работы в музеях, архивах и библиотеках. Уметь: работать в архивах и музеях, библиотеках, осуществлять поиск необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах Владеть: способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
11.	ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знать: требования к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований. Уметь: составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. Владеть: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

6. Структура и содержание производственной практики (преддипломная практика)

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. 1 час, выделенный на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики **2 недели**. Время проведения практики **8 семестр 4 курса**.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет
---	--------------------------	--------------------	--------

п/п	по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу		времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной преддипломной практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Получение индивидуальных заданий, консультирование	Проектирование выполнения индивидуального задания и его конкретизация с руководителем практики в формате консультаций	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Ознакомление с нормативно-методической документацией по выполнению ВКР	Изучение нормативно-методической документации и систематизация требований по выполнению ВКР	1 день
4.	Обработка и анализ полученной информации	Изучение и систематизация аналитической информации по теме ВКР. Завершение формирования источниковой базы исследования и составления историографического обзора. Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации. Формирование методологической основы.	1 день
5.	Обработка и анализ аналитической информации, систематизация источников и научно-исследовательской литературы	Работа с аналитическими данными. Конкретизация объекта, предмета, хронологических и географических рамок исследования, цели, задач, положений, выносимых на защиту и основных выводов	2 дня
6.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по теме ВКР	Обработка и анализ информации по формированию основной части ВКР. Подготовка устного выступления и презентации для защиты.	4 дня
Подготовка отчета по практике			
7.	Обработка и систематизация материала к	Формирование пакета документов по производственной преддипломной	1 день

	отчету	практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной преддипломной практики	
8.	Подготовка отчета и защита	Защита отчета по результатам производственной преддипломной практики	1 день
	ИТОГО		2 недели

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

7. Формы отчетности по производственной практике (преддипломная практика).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание в форме аналитической справки содержания источников и литературы по определенной тематике, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части:

1. Титульный лист
2. Тема ВКР (с аргументацией выбора)
3. Введение (все компоненты данного раздела выпускной квалификационной работы)
4. Структура ВКР
5. Заключение (основные выводы) по реализации цели и исследовательских задач
6. Список использованных источников и литературы
7. Приложения
8. Отзыв научного руководителя

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 2),
- Дневник (Приложение 3)
- Оценочный лист (Приложение 4)

8. Образовательные технологии, используемые в производственной практике (преддипломная практика).

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; первичный инструктаж на рабочем месте;

информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (преддипломная практика).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (преддипломная практика) являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы;
- анализ научных публикации по теме ВКР;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В целях повышения качества учебного процесса рекомендуется студентам реализовывать программу производственной практики (преддипломная практика) с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
2. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах» (утверждено 05.06.2017 г. №965) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf

3. «Порядок оценивания и учета результатов прохождения практик обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах» (утверждено 11.05.2017 г. № 777) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_ocenivaniya_i_ucheta_rezultatov_prohozhdeniya_praktik.pdf
4. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»./ Составитель Галутво Л.М., (утвержденно кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty>
5. «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ» (утверждено 03.03.2016 г. №272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/4.04.2018_polozhenie_o_podgotovke_i_zaschite_vkr.pdf
6. «Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf
7. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] - Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (преддипломная практика).

Форма контроля производственной практики (преддипломная практика) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1 ПК-6	Записи в журнале инструктажа. Контроль записи в дневнике. Собеседование.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Получение индивидуальных заданий, консультирование	ПК-1 ПК-6 ПК-9	Дистанционное/очное консультирование Контроль записи в дневнике.	Понимание сути индивидуального задания, готовность к консультации, оформление дневника

Научно-исследовательский этап				
3.	Ознакомление с нормативно-методической документацией по выполнению ВКР	ОПК-1 ПК-6 ПК-10	Собеседование. Контроль записи в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
4.	Обработка и анализ полученной информации	ОК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-9	Наблюдение и анализ правильности формирования компетенции. Собеседование. Контроль записи в дневнике.	Обработка материала, оформление дневника
5.	Обработка и анализ аналитической информации, систематизация источников и научно-исследовательской литературы	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Наблюдение и анализ правильности формирования компетенций. Собеседование. Контроль записи в дневнике.	Обработка материала, оформление дневника
6.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по теме ВКР	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Наблюдение и анализ правильности формирования компетенций. Анализ рукописи ВКР (бакалаврской работы); текста устного выступления и презентации на защите. Контроль записи в дневнике.	Обработка материала, оформление дневника
Подготовка отчета по практике				
7.	Обработка и систематизация материала к отчету	ОК-2 ПК-8 ПК-10	Собеседование. Контроль записи в дневнике.	Отчет
8.	Подготовка отчета и защита	ОПК-1 ПК-8 ПК-10	Собеседование, наблюдение и анализ публичной защиты. Контроль записи в дневнике.	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровень сформированной компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень обязательный для всех)	ОК-2	<p>Знать: в основном / частично основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p>Уметь: в основном / частично анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: в основном / частично способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской</p>
		ОПК-1	<p>Знать: в основном / частично информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: в основном / частично решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: в основном / частично способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
		ПК-1	<p>Знать: в основном / частично базовые положения всеобщей и отечественной истории</p> <p>Уметь: в основном / частично использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владеть: в основном / частично способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>
		ПК-3	<p>Знать: в основном / частично основы источниковедения и историографии</p> <p>Уметь: в основном / частично использовать в исторических исследованиях базовые</p>

			<p>знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>Владеть: в основном / частично способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>
		ПК-4	<p>Знать: в основном / частично методологию исторической науки</p> <p>Уметь: в основном / частично использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p> <p>Владеть: в основном / частично способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>
		ПК-5	<p>Знать: в основном / частично движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь: в основном / частично понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Владеть: в основном / частично способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>
		ПК-6	<p>Знать: в основном / частично базовую историческую информацию</p> <p>Уметь: в основном / частично критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>Владеть: в основном / частично способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>
		ПК-7	<p>Знать: в основном / частично концепции различных историографических школ</p> <p>Уметь: в основном / частично критически воспринимать концепции различных историографических школ</p>

			Владеть: в основном / частично способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ
		ПК-8	Знать: в основном / частично основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой Уметь: в основном / частично использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории Владеть: в основном / частично способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
		ПК-9	Знать: в основном / частично основы работы в музеях, архивах и библиотеках Уметь: в основном / частично работать в архивах и музеях, библиотеках, осуществлять поиск необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах Владеть: в основном / частично способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
		ПК-10	Знать: в основном / частично требования к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований Уметь: в основном / частично составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований Владеть: в основном / частично способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-2	Знать: достаточно основные этапы и закономерности исторического развития Уметь: достаточно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Владеть: достаточно способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

		общества для формирования гражданской позиции
	ОПК-1	<p>Знать: достаточно информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: достаточно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: достаточно способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	ПК-1	<p>Знать: достаточно базовые положения всеобщей и отечественной истории</p> <p>Уметь: достаточно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владеть: достаточно способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>
	ПК-3	<p>Знать: достаточно основы источниковедения и историографии</p> <p>Уметь: достаточно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>Владеть: достаточно способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>
	ПК-4	<p>Знать: достаточно методологию исторической науки</p> <p>Уметь: достаточно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p> <p>Владеть: достаточно способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и</p>

		методологии исторической науки
	ПК-5	<p>Знать: достаточно движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь: достаточно понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Владеть: достаточно способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>
	ПК-6	<p>Знать: достаточно базовую историческую информацию</p> <p>Уметь: достаточно критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>Владеть: достаточно способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>
	ПК-7	<p>Знать: достаточно концепции различных историографических школ</p> <p>Уметь: достаточно критически воспринимать концепции различных историографических школ</p> <p>Владеть: достаточно способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>
	ПК-8	<p>Знать: достаточно основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой</p> <p>Уметь: достаточно использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владеть: достаточно способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>
	ПК-9	<p>Знать: достаточно основы работы в музеях, архивах и библиотеках</p> <p>Уметь: достаточно работать в архивах и музеях, библиотеках, осуществлять поиск необходимой информации в электронных</p>

			<p>каталогах и в сетевых ресурсах</p> <p>Владеть: достаточно способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>
		ПК-10	<p>Знать: достаточно требования к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: достаточно составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть: достаточно способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-2	<p>Знать: в полном объеме основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p>Уметь: в полном объеме анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: в полном объеме способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
		ОПК-1	<p>Знать: в полном объеме информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: в полном объеме решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: в полном объеме способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
		ПК-1	<p>Знать: в полном объеме базовые положения всеобщей и отечественной истории</p> <p>Уметь: в полном объеме использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>

	Владеть: в полном объеме способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-3	Знать: в полном объеме основы источниковедения и историографии Уметь: в полном объеме использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования Владеть: в полном объеме способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК4	Знать: в полном объеме методологию исторической науки Уметь: в полном объеме использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки Владеть: в полном объеме способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-5	Знать: в полном объеме движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Уметь: в полном объеме понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Владеть: в полном объеме способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6	Знать: в полном объеме базовую историческую информацию Уметь: в полном объеме критически анализировать и использовать базовую историческую информацию Владеть: в полном объеме способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую

	информацию
ПК-7	<p>Знать: в полном объеме достаточно концепции различных историографических школ</p> <p>Уметь: в полном объеме критически воспринимать концепции различных историографических школ</p> <p>Владеть: в полном объеме способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>
ПК-8	<p>Знать: в полном объеме основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой</p> <p>Уметь: в полном объеме использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владеть: в полном объеме способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>
ПК-9	<p>Знать: в полном объеме основы работы в музеях, архивах и библиотеках</p> <p>Уметь: в полном объеме работать в архивах и музеях, библиотеках, осуществлять поиск необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p> <p>Владеть: в полном объеме способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>
ПК-10	<p>Знать: в полном объеме требования к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: в полном объеме составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть: в полном объеме способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (преддипломная практика)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (преддипломная практика).

а) основная литература:

1. Высоков, И. Е. Психология познания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E/psihologiya-poznaniya>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>
3. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — URL: <https://biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7/teoriya-i-metodologiya-istorii>

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
3. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05911-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/5C286BD3-8828-4FB0-A318-61A7811508CD/vvedenie-v-teoriyu-istorii-dopmaterial-v-eps>
4. Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума [Электронный ресурс]: монография / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-05519-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/2B82EA6B-4CA6-4433-B7FC-90BE7C95F8AE/civilizacionnoe-razvitie-logika-sociuma>
5. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB-32E8D8B71705/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika>
6. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya>
7. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta>
8. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody?>
9. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov>
10. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07481-9. —

URL: <https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E/istoriya-istoricheskoy-nauki-sovremennye-zapadnye-napravleniya>

в) периодические издания.

1. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
2. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
3. Воспитание школьников
4. «Вопросы истории»
5. «Новая и новейшая история»
6. «Российская история»; «Отечественная история»
7. «Восток»
8. «Азия и Африка сегодня»
9. «Славяноведение»
10. «Исторический вестник»
11. «Современная Европа»
12. «Родина»
13. «Теория и практика общественного развития»
14. «Историческая и социально-образовательная мысль»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (преддипломная практика)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://ict.edu.ru/>
6. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты // <http://interneturok.ru/>
7. Российское историческое общество // <http://rushistory.org/>
8. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
13. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
14. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса производственной практики (преддипломная практика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) КонсультатПлюс
- 2) Антиплагиат.Вуз
- 3) FineReader 9.0,
- 4) Microsoft Windows 8, 10
- 5) Microsoft Office 365 Professional Plus
- 6) Acrobat Professional 11

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
7. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
9. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
10. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>

11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
12. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
13. **Web of Science (WoS)** – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (преддипломная практика).

В целях повышения качества учебного процесса рекомендуется студентам реализовывать программу производственной практики (преддипломная практика) с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Текущий контроль прохождения практики производится в ходе оценивания:

- выполнения индивидуального плана-графика практики
- ведения дневника
- выполнения индивидуальных заданий практики

Промежуточный контроль по окончанию практики состоит из:

- сдачи полного пакета отчетной документации руководителю практики
- защиты отчета

В ходе работы с источниками необходимо письменно фиксировать основные идеи в содержании книги. Для этого необходимо овладеть навыками работы с текстом. Работа с текстом имеет разные формы:

1. Конспектирование. Конспект – это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Существуют различные приемы конспектирования. Плановый тип конспектирования предполагает составление заранее плана из интересующих вас вопросов и затем краткого изложения того, что сообщает по этому поводу источник. Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, т.е. вы просто заносите в тетрадь интересующие вас мысли автора его же словами. Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.

2. Составление плана. Чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, нужно составить развернутый план. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или сложным, развернутым, включающим в виде параграфов более дробные логические членения.

3. Выписки. При выписке из текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связано, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей.

4. Тезисы. Это краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса. Это четкое, лаконичное изложение в

пронумерованных пунктах главных идей, содержащихся в источнике. Простые или сложные тезисы – это, соответственно, более или менее подробные формулировки тех же идей, но еще не окончательно отшлифованные, первичные, содержащие цитаты или прямой пересказ авторского текста.

Важно правильно организовать хранение обработанного материала.

Удобнее всего хранить создавшуюся базу данных в форме картотеки – специально организованной системы карточек, которые можно изготовить самостоятельно. Вверху на каждой карточке указывается тема, ниже – фамилия автора, название книги, выходные данные, номера использованных страниц.

Библиография, т.е. список использованной в работе над исследованием литературы, помещается вслед за основным текстом, после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.1-84 («Библиографическое описание документа»).

Если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, ее библиографическое описание должно начинаться с указания фамилии и инициалов автора или авторов. После фамилии ставится точка. Далее указывается полное название книги, снова ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в котором вышла книга, двоеточие, название выпускавшего книгу издательства (без кавычек), запятая, год издания, точка, тире, общее количество страниц.

Например: Искендеров А.А. Закат империи. – М.: Редакция журнала «Вопросы истории», 2001. – 656 с.

Если книга написана большим авторским коллективом или автор вообще не указан, она должна указываться по заглавию. В таком случае библиографическое описание выглядит так: заглавие; косая черта; фамилия ответственного редактора; точка, тире; название города; двоеточие; название издательства; запятая; год издания; точка, тире; количество страниц.

Например: Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология / Под общ. редакцией А.Н. Алексеева. – Новосибирск: Наука. Сибирское предприятие РАН, 1999. - 269 с.

Если использованы материалы статьи, опубликованной в сборнике или периодическом издании, она описывается так: Фамилия и инициалы автора; название статьи (главы, раздела); две косые линии; название сборника или периодического издания, в котором помещена статья (без кавычек); тире; год издания; точка; номер; точка, тире; номера первой и последней страниц статьи.

Например: Хатылаев М.М. Г.П. Башарин об уровне промышленного развития Якутии к 1917 г. // Мыслитель, ученый, общественный деятель. – М., 2003. – С. 84-89.

Карпов А.Ю. Об эсхатологических ожиданиях в Киевской Руси в конце XI - начале XII века // Отечественная история. – 2002. – №2. – С. 3-15.

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитатами иллюстрируются мысли автора высказываниями авторитетных ученых, выдержками из документов и т.д. Наиболее распространенная форма цитаты – прямая. Это означает, что приводимое высказывание из источника оформляется внутри текста по существующим правилам цитирования. Вначале идут слова автора, в которой сообщается кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что вы собираетесь процитировать. Далее ставится двоеточие, открываются кавычки и с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Все знаки препинания внутри цитаты должны в точности воспроизводить авторскую пунктуацию. В тех случаях, когда непосредственно интересуется только часть высказывания автора, которая находится в глубине цитируемого предложения, можно выпустить ненужные подробности, поставив внутри цитаты многоточия. Произвольно сокращать цитату, не обнаруживая сокращения соответствующими знаками, не разрешается. Если вы цитируете источник, обязательно

нужно на него сослаться. Сноски помещаются внизу той страницы, на которой было осуществлено цитирование, под текстом. В конце цитаты ставится арабская цифра, обозначающая порядковый номер сноски на данной странице. Этот же номер ставится внизу страницы. Далее вы называете издание, на которое ссылаетесь, в таком порядке: фамилия и инициалы автора, точка, полное заглавие книги, точка, тире, краткие выходные данные, точка, тире, номер страницы, где расположено цитируемое высказывание.

Например: «Либеральное преобразование Александра I были непоследовательны и не затронули политической системы самодержавия»¹.

Если издание многотомное, то ссылка должна это отражать.

Например: Башарин Г.П. История аграрных отношений в Якутии. – М.: Арт – Флекс, 2003. Т. II. – С. 95. Если вам нужно сослаться на статью, опубликованную в журнале, это будет выглядеть так: Миндлин А.Б. Проекты Объединенного дворянства России по «еврейскому вопросу» // Вопросы истории. 2002. №4. С. 13-26.

¹ Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX – начало XX вв. М.: Просвещение, 1995. С. 208.

Если вы цитируете на этой же странице работы еще один или несколько источников, сноски должны идти в той же последовательности, что и цитаты в тексте. Когда один и тот же источник цитируется на странице несколько раз, название и выходные данные приводятся полностью только первый раз, а затем отмечается:

Там же. – С. 17.

В случае, если приходится снова цитировать ту же книгу на других страницах вашей работы, указываются только фамилия и инициалы автора, а вместо заглавия ставится: «Указ. соч.».

Например: Ионов И.Н. Указ. соч. – С. 19.

Много зависит от стиля цитирования. Обилие прямых цитат на каждой странице может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом. Поэтому следует варьировать форму цитирования. Не обязательно оно должно быть прямым. Прямая цитата необходима там, где важно все сказанное автором. В иных случаях цитирование вполне может быть косвенным, то есть просто близким к тексту пересказом мыслей автора.

Такой пересказ также требует ссылки.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломная практика)

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)
4.	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
5.	Аудитория для самостоятельной работы в ОУ, в котором реализуется практика	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации
6.	Библиотека ОУ, в котором реализуется практика	Учебно-методические комплексы, дидактическая и методическая литература

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

по направлению подготовки **46.03.01 История**

направленность (профиль)

«Всемирная история» / «Историческое образование»

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель преддипломной практики

Ф.И.О.

Краснодар 20__ г.

Тема выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы

Введение (со всеми необходимыми структурными элементами)

Заключение (основные выводы) по реализации цели и исследовательских задач

Список использованных источников и литературы

Приложения (если есть в наличии)

Отзыв научного руководителя:

Студент _____ / Ф.И.О. _____ /

Научный руководитель _____ / Ф.И.О. _____ /

«__» _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет истории, социологии и международных отношений
 Кафедра истории России

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ
 ПРАКТИКА)**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки **46.03.01 История**
 направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____
 Срок прохождения практики с _____ по _____ 20 г

Цель практики – достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в части формирования основных приёмов самостоятельной научно-исследовательской работы для выполнения выпускной квалификационной работы.

В ходе реализации практики предполагается формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ; ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ПК-10- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
	Получение индивидуальных заданий, консультирование		
	Ознакомление с нормативно-методической документацией по выполнению ВКР		
	Обработка и анализ полученной информации		
	Обработка и анализ аналитической информации, систематизация источников и научно-исследовательской литературы		
	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по теме ВКР		
	Обработка и систематизация материала к отчету		
	Подготовка отчета и защита		

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки (специальности) 46.03.01 История, направленность (профиль)

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (преддипломная практика)
по направлению подготовки 46.03.01 История

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
2.	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
3.	ПК -1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
4.	ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		

5.	ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;		
6.	ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
7.	ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;		
8.	ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;		
9.	ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;		
10.	ПК -9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах		
11.	ПК-10-способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА

от организации, принимающей студента на производственную практику (Преддипломная практика)

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке образовательной организации с указанием всех ее реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(название организации)
(Ф.И.О директора)

(Полное название организации) не возражает о прохождении производственной практики (Преддипломная практика) студентом(кой) 4 курса очной формы обучения направления подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история» / «Историческое образование» *(Ф.И.О студента)*.

(Полное название организации) подтверждает готовность обеспечить прохождение производственной практики студента(ки) *(Ф.И.О студента)* в сроки с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем производственной практики студента(ки) *(Ф.И.О. студента)* от предприятия назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон (номер контактного телефона руководителя практики).

(подпись руководителя организации) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Гарантийное письмо должно быть заверено гербовой печатью!

Справка подтверждение

выдана _____ в
том, что он(а) в _____ учебном году является учителем общественно-
научных предметов в _____

и как студент(ка) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» 4
курса (очной формы обучения), направления подготовки 46.03.01 История,
направленность (профиль) «Всемирная история» / «Историческое
образование» имеет возможности для реализации программы
производственной практики (Преддипломная практика) в сроки с «___»
_____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. по месту работы.

«___» _____ 20__ г.

Директор _____ (_____)

(подпись директора заверяется печатью)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность **46.03.01 История**

Направленность (профиль) / специализация **«Всемирная история»,
«Историческое образование»**

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 20__

Рабочая программа **государственной итоговой аттестации (ГИА)** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Всемирная история», «Историческое образование».

Программу составил(а): Л.М. Галутво, доцент
кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании
кафедры истории России
Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей)
Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензент:
Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 г. Краснодара,
победитель всероссийского конкурса «Директор школы – 2016»,
председатель регионального отделения Всероссийской общественной
организации «Ассоциации учителей истории и обществознания»

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры
социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского
социально-экономического института.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – бакалавр.

1.2 Задачами ГИА являются:

- 1) определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень владения и профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- 2) показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- 3) продемонстрировать навыки реализации самостоятельной работы, методик исследования и экспериментирования;
- 4) проверить умение делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
- 5) определить уровень адаптации студента к сфере и объекту профессиональной деятельности;
- 6) сформировать у бакалавров личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

культурно-просветительская;
экспертно-аналитическая.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
ОПК 2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
ОПК 3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания.

Профессиональные компетенции (ПК):	
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
ПК 1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
ПК 2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
ПК 3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
<i>педагогическая деятельность:</i>	
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
<i>культурно-просветительская деятельность:</i>	
ПК -14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
<i>экспертно-аналитическая деятельность:</i>	

ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.
--------------	--

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 195,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:	20,5				20,5
Руководство ВКР	20				20
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	195,5				195,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	35				35
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	20,5				20,5
Контроль:					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
Общая трудоёмкость	час.	216			216
	в том числе контактная работа	20,5			20,5
	зач. ед	6			6

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только

овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46.03.01 История, профили «Всемирная история», «Историческое образование», выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1

Глава 2.

Глава 3.

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной источниковой базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Выпускная квалификационная работа должна иметь теоретическое обоснование. Обязательно рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Характеризуются сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать разнообразный источниковый материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Каждая глава должна завершаться обобщающим

выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы исторической науки.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: таблицы цифровых данных, графики, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами истории России и всеобщей истории и международных отношений и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавра.

1. «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ» (утверждено 03.03.2016 г. №272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/4.04.2018_polozhenie_o_podgotovke_i_zashchite_vkr.pdf
2. «Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлено в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	Знать: основы философских знаний. Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; методологические основы исследования
ОК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии
ОК-3	Знать экономические основы профессиональной работы; основы экономики знаний. Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы
ОК-4	Знать правовое обеспечение профессиональной работы законодательное и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя о

	жизнедеятельности.	соответствии ВКР нормативно-методическим требованиям; выполнение требований подготовки и защиты ВКР
ОК-5	Знать: русский и иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: использовать устную и письменную формы на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; источниковая основа ВКР; список использованных источников и литературы
ОК-6	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	устная защита ВКР; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя; участие в дискуссии; участие в обсуждении ВКР других студентов
ОК-7	Знать: общенаучные и прикладные принципы и методы самоорганизации и самообразования. Уметь: распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности. Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.	соблюдение сроков подготовки и сдачи ВКР; устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя; качество формулировки цели, задач исследования и положений, выносимых на защиту
ОК-8	Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья	умение соотнести физические затраты на сбор материала, источников с собственным физическим состоянием; активность участия в защите ВКР

	Владеть: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОК-9	<p>Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>устная защита ВКР; ответы студентов на дополнительные вопросы; умение вести дискуссию в условиях максимальной концентрации внимания, психологического напряжения; демонстрация навыков самообладания и самоорганизованности и в чрезвычайной ситуации; оценка научным руководителем умения студента принимать обоснованные решения в чрезвычайных ситуациях в период подготовки ВКР</p>
ОПК-1	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; междисциплинарный подход в исследовании; введение в научный оборот необходимой информации из электронных каталогов и сетевых ресурсов и демонстрация навыков их обработки; список использованных источников и литературы; библиографические ссылки и сноски</p>

ОП-2	<p>Знать: меру ответственности за принятие нестандартных организационно-управленческих решений.</p> <p>Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p> <p>Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p>	<p>оценка научным руководителем умения студента принимать решения в нестандартных ситуациях в период подготовки ВКР;</p> <p>устная защита ВКР;</p> <p>ответы студентов на дополнительные вопросы</p> <p>ответы на замечания членов ГЭК;</p> <p>адекватность реакции на критические высказывания в ходе защиты ВКР</p>
ОПК-3	<p>Знать: элементы естественнонаучного и математического знания.</p> <p>Уметь: использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.</p> <p>Владеть: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.</p>	<p>устная защита ВКР;</p> <p>презентация;</p> <p>ответы студентов на дополнительные вопросы;</p> <p>междисциплинарный подход в исследовании</p>
ПК-1	<p>Знать: базовые положения всеобщей и отечественной истории.</p> <p>Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p>	<p>устная защита ВКР;</p> <p>презентация</p> <p>ответы студентов на дополнительные вопросы; наличие понятийного аппарата по теме исследования</p>
ПК-2	<p>Знать: основы археологии и этнологии.</p> <p>Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.</p>	<p>устная защита ВКР;</p> <p>презентация;</p> <p>ответы студентов на дополнительные вопросы;</p> <p>введение в научный оборот археологических источников материальной культуры и полевых этнологических исследований</p>
ПК-3	<p>Знать: основы источниковедения и историографии, методы исторических исследований</p> <p>Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области</p>	<p>устная защита ВКР;</p> <p>презентация;</p> <p>ответы студентов на дополнительные вопросы;</p>

	<p>источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p>	<p>источниковая база ВКР; историографический обзор ВКР; методологические основы ВКР; аргументированность положений, выносимых на защиту знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>
ПК-4	<p>Знать: методологию исторической науки.</p> <p>Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; методологические основы ВКР; аргументированность положений, выносимых на защиту знаниями в области теории и методологии исторической науки</p>
ПК-5	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>	<p>устная защита ВКР; презентация ответы студентов на дополнительные вопросы</p>
ПК-6	<p>Знать: базовую историческую информацию.</p> <p>Уметь: критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p> <p>Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы</p>
ПК-7	<p>Знать: концепции различных историографических</p>	<p>устная защита ВКР;</p>

	<p>школ.</p> <p>Уметь: критически воспринимать концепции различных историографических школ.</p> <p>Владеть: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.</p>	<p>презентация;</p> <p>ответы студентов на дополнительные вопросы;</p> <p>историографический раздел ВКР</p>
ПК-8	<p>Знать: возможности формирования индивидуального образовательного маршрута; приоритетные направления развития образовательной системы РФ и региона.</p> <p>Уметь: использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Владеть: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>подготовка и сдача ВКР в назначенные сроки;</p> <p>устная защита ВКР;</p> <p>презентация;</p> <p>ответы студентов на дополнительные вопросы;</p> <p>обсуждение перспективных направлений разработки темы ВКР;</p> <p>саморефлексия о трудностях и способах их разрешения при выполнении ВКР</p>
ПК-9	<p>Знать: основы работы в музеях, архивах и библиотеках.</p> <p>Уметь: работать в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p> <p>Владеть: способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p>устная защита ВКР;</p> <p>презентация;</p> <p>ответы студентов на дополнительные вопросы;</p> <p>источниковая основа ВКР;</p> <p>введение в научный оборот необходимой информации из электронных каталогов и сетевых ресурсов;</p> <p>демонстрация навыков обработки данных, полученных в музеях, архивах и библиотеках; список использованных источников и литературы</p>
ПК-10	<p>Знать: требования к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>Уметь: составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>Владеть: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике</p>	<p>устная защита ВКР;</p> <p>презентация;</p> <p>ответы студентов на дополнительные вопросы;</p> <p>библиографический список ВКР; качество оформления рукописи</p>

	проводимых исследований.	ВКР, ее соответствие нормоконтролю
ПК-11	<p>Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p> <p>Уметь: применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p> <p>Владеть: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; раздел практического использования материалов ВКР в условиях модернизации современного общественно-гуманитарного образования; потенциал ВКР для формирования УУД, осуществления воспитания и социализации средствами исторического образования
ПК-14	<p>Знать: основы разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов.</p> <p>Уметь: использовать навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов.</p> <p>Владеть: способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; конкретизация прикладного характера ВКР
ПК-15	<p>Знать: основы работы с информацией.</p> <p>Уметь: работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.</p> <p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; использование в материалах ВКР данных из информационных систем; логичность и обоснованность структуры ВКР; конкретизация прикладного характера ВКР

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты
ВКР, а также шкал оценивания:**

Показатели оценки выпускной квалификационной работы:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы.

	<p>Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах (приказ от 29.09.2017 г. №1555) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia_aktualizir_4_04_2018.pdf
3. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20рекоменд.%20по%20ВКР.pdf>
4. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утверждено 03.03.2016 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/page/isprav1_4.04.2018_poryadok_razmeshcheniya_vkr.pdf
5. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_apellyacii.pdf

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, и, при наличии, справками о практическом использовании результатов, представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература

1. Высоков, И. Е. Психология познания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E/psihologiya-poznaniya>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://biblio-online.ru/book/581EFDB9-84BD-4B0A-9285-E3198285AD80/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost>

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
4. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB-32E8D8B71705/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika>
5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya>
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum>
7. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ODF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta>
8. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody?>
9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://biblio->

[online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya](https://biblionline.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya)

10. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — URL: <https://biblionline.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov>

в) периодические издания

1. «Вопросы истории»
2. «Российская история»; «Отечественная история»
3. «Вокруг света»
4. «Славяноведение»
5. «Исторический вестник»
6. «Родина»
7. «Теория и практика общественного развития»
8. «Историческая и социально-образовательная мысль»
9. «Преподавание истории в школе».
10. «Преподавание истории и обществознания в школе».
11. «Воспитание школьников».

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего защиты ВКР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) КонсультантПлюс
- 2) Антиплагиат.Вуз
- 3) FineReader 9.0,
- 4) Microsoft Windows 8, 10
- 5) Microsoft Office 365 Professional Plus
- 6) Acrobat Professional 11

в) перечень информационных справочных систем, в том числе современные профессиональные базы данных:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushiistory.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.пф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.пф/>
17. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
18. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
19. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
20. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
21. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
22. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
23. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
24. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
25. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
26. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
27. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
28. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
29. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
30. Web of Science (WoS) – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных

принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Кабинет (для выполнения ВКР).	<ul style="list-style-type: none">• рабочее место для консультанта-преподавателя;• компьютер, с подключением к сети «Интернет»;• сканер планшетный цвет;• принтер;• рабочие места для обучающихся;• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;• комплект учебно-методической документации (методические пособия, специализированная литература)
	Кабинет (для защиты ВКР)	<ul style="list-style-type: none">• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;• мультимедийный проектор, экран;

		<ul style="list-style-type: none">• компьютер, с подключением к сети "Интернет";• магнитно-меловая доска (белая)• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.
--	--	--

Приложения

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.
2. Титульный лист ВКР.
3. Образец оглавления ВКР.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Форма заявления на тему ВКР.
6. Форма заявления на изменение темы ВКР.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 46.03.01 История,
направленность (профиль) «Всемирная история»,
«Историческое образование»**

1. Повседневность учителей в дореволюционной России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
2. Маршал Советского Союза Ф.И. Толбухин: жизнь и деятельность.
3. Развитие физической культуры и спорта в Краснодарском крае (1937-1991 гг.).
4. XIX век в воспоминаниях современниц.
5. Повседневная жизнь российской интеллигенции.
6. Общественные и культурные связи России и Сербии во второй половине XIX - начале XX вв.
7. Киргизия в составе СССР.
8. Движение советских диссидентов: причины, сущность, результаты (1960-80-е гг.).
9. Духовный кризис и его влияние на революционные события в России.
10. Общественно-политические взгляды и деятельность К.П. Победоносцева.
11. Школьные учителя в развитии краеведения дореволюционной Кубани (вторая половина XIX – начало XX вв.).
12. Развитие музейного дела на Кубани.
13. Средневековый кодекс чести как основа ментальности служивого сословия.
14. Деятельность революционных организаций и политических партий на Кубани в последней четверти XIX - начале XX вв.
15. Женщины в истории русского народничества (60-80 гг. XIX в.).
16. Революционные события 1917 года и их влияние на нравственные ценности и семейные отношения.
17. Русско-китайские отношения 1618-1860 гг.
18. Сталинская архитектура в СССР (1930-е – сер.1950-х гг.).

Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой истории России,
д-р ист. наук, д-р социологических наук,
профессор

_____ В.В. Касьянов

« » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

Смута: социальная катастрофа и время альтернатив

Работу выполнил _____ К.С. Федоренко
(подпись, дата)

Факультет истории социологии и международных отношений

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Всемирная история» / «Историческое образование»

Научный руководитель,
доцент, канд. ист. наук, доцент _____ М.Ю.
Горожанина

Нормоконтролер,
преподаватель _____ В.Н. Черкашина

Краснодар 20__

Отзыв на выпускную квалификационную работу бакалавра студентки IV курса факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета, направление подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Историческое образование», очная форма обучения, **А.В. Коньковой**, выполненной по теме

«Реформы общественно-гуманитарного образования в СССР: потенциал и риски реализации».

А.В. Конькова относится к числу дисциплинированных, ответственных и целеустремленных студентов. Её поступление на факультет истории, социологии и международных отношений было predetermined осознанным выбором своей будущей профессии, связанной с образовательной деятельностью. Отсюда выбор профиля «Историческое образование», который она осуществила на II курсе, отличная оценка и положительные отзывы учителей и администрации образовательной организации по итогам педагогической производственной практики.

Изучение дисциплины «Методика преподавания», в ходе которого А.В. Конькова сумела разработать оригинальные авторские проекты по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определило ее интерес к опыту государственной политики СССР в области общественно-гуманитарного образования на всех уровнях: от школьного до профессионального. Студентка заинтересовалась наработками предшествующей эпохи и возможностью учитывать этот опыт на современном этапе реформирования. Её увлеченность усиливалась на фоне активизирующегося общественного и профессионального обсуждения направлений современного реформирования образовательной системы и того места, которое должны занимать история и обществознание в государственной образовательной политике.

В ходе работы А.В. Конькова развила навык критического анализа в первую очередь нормативно-правовых документов, сумела найти и обобщить

достаточное количество литературы по теме, вычленив основные проблемы и высказать гипотезы о возможных рисках преобразований и путях их преодоления в условиях, в которых ей предстоит работать.

Особого внимания заслуживает авторская оригинальная периодизация реформ, выводы по адекватной оценке продуктивного потенциала советской эпохи. Положения, выносимые на защиту, легли в основу публикации для педагогической периодики.

В планах выпускницы поступление в магистратуру на программу «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования» и продолжение разработки обозначенной проблематики. В перспективе предметом исследования вслед за государственной политикой станет методическая составляющая. Намерение А.В. Коньковой сочетать работу в школе одновременно с повышением уровня образования – свидетельство того, что факультет истории, социологии и международных отношений готовит кадры с учетом лучших традиций академической науки, сочетающей практическую и теоретическую подготовку своих выпускников.

Выпускная квалификационная работа, представленная к защите, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, в срок, имеет 90% оригинальности, прошла апробацию на XLVIII конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки 2018 г. КубГУ, (текст выступления опубликован в соответствующем сборнике), может быть представлена к защите и соответствующим образом оценена Государственной экзаменационной комиссией.

Доцент кафедры Истории России

кандидат исторических наук, доцент

Л.М. Галутво.

15.06.20__ г.

Форма заявления на тему ВКР

Заведующему
кафедрой истории России
профессору В.В. Касьянову
студента(ки) ___ курса, ОФО,
ФИСМО, направление подготовки 46.03.01
История,
направленность (профиль)
«Всемирная история» / «Историческое образование»

(Ф.И.О полностью)

заявление

Прошу разрешить написание ВКР (бакалаврской работы) по теме:
«_____»

_____»

Научным руководителем прошу утвердить _____

Дата _____ подпись студента _____

Телефон _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

Форма заявления на изменение темы ВКР

Заведующему
кафедрой истории России
профессору В.В. Касьянову
студента(ки) ____ курса, ОФО,
ФИСМО, направление подготовки 46.03.01
История,
направленность (профиль)
«Всемирная история». «Историческое образование»

(Ф.И.О полностью)

заявление

Прошу Вас разрешить изменение темы ВКР (бакалаврской работы) на следующую:

« _____

_____»

Научным руководителем прошу утвердить _____

Дата _____ подпись студента _____

Телефон _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП

Структура учебного плана ООП бакалавра		Общекультурные компетенции								ОПК			Профессиональные компетенции														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-14	ПК-15	
Б1 Дисциплины (модули)																											
	Б1.Б.01 Философия	+															+										
	Б1.Б.02 Экономика			+			+																				
	Б1.Б.03 Иностранный язык																										
	<i>Б1.Б.03.01 Иностранный язык. Часть 1.</i>					+	+	+																			
	<i>Б1.Б.03.02 Иностранный язык. Часть 2.</i>					+	+	+																			
	<i>Б1.Б.3.03 Иностранный язык. Часть 3.</i>					+	+	+																			
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи					+																			+		
	Б1.Б.05 Информатика										+											+					
	Б1.Б.06 Археология							+						+	+	+											
	Б1.Б.07 Этнология и социальная антропология						+								+					+		+					
	Б1.Б.08 Преисторические общества		+												+			+				+					
	Б1.Б.09 История																										
	<i>Б1.Б.09.01 История России (до XVIII в.)</i>		+											+				+									
	<i>Б1.Б.09.02 История России (XVIII-XIX вв.)</i>		+											+				+									
	Б1.Б.09.03 История России (XX в.)		+											+				+									
	Б1.Б.09.04 История древнего мира		+											+	+	+											
	Б1.Б.09.05 История средних веков		+											+	+	+											
	Б1.Б.09.06 Новая история		+											+				+									
	Б1.Б.09.07 Новейшая история		+											+				+									
	Б1.Б.10 Теория и методология истории											+					+				+						
	Б1.Б.11 Источниковедение										+					+		+									
	Б1.Б.12 История исторической науки						+									+	+			+							
	Б1.Б.13 Вспомогательные исторические дисциплины																										

Б1.Б.13.01 Хронология, метрология, нумизматика												+	+		+			+							
Б1.Б.13.02 Историческая библиография									+											+	+				
Б1.Б.13.03 Историческая география												+			+										
Б1.Б.13.04 Историческая демография					+										+										+
Б1.Б.13.05 Палеография и архивоведение									+											+					
Б1.Б.13.06 Историческое краеведение						+														+			+	+	
Б1.Б.14 Общая психология и педагогика						+	+																	+	
Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности							+		+																
Б1.Б.16 Права человека							+					+													
Б1.Б.17 Физическая культура									+	+															
<i>Вариативная часть</i>																									
Б1.В.01 Социология							+																		+
Б1.В.02 Политология												+									+				
Б1.В.03 Логика	+																							+	
Б1.В.04 Философия истории		+																		+					
Б1.В.05 Латинский язык							+																		+
Б1.В.06 Введение в профессию								+												+					
Б1.В.07 Концепции современного естествознания	+												+												
Б1.В.08 Математические методы в исторических исследованиях													+								+				
Б1.В.09 Современные информационные технологии										+			+								+				
Б1.В.10 Азия и Африка в средние века			+																						
Б1.В.11 Азия и Африка в новое и новейшее время																									
Б1.В.11.01 Азия и Африка в новое время			+																						
Б1.В.11.02 Азия и Африка в новейшее время			+																						
Б1.В.12 Методика преподавания																					+				+
Б1.В.13 Археология и этнология Кавказа			+																						
Б1.В.14 История народов Северного Кавказа			+																						+
Б1.В.15 История южных и западных славян			+																						
Б1.В.16 Сравнительная история цивилизаций								+																+	

Б1.В.17 История культуры		+				+														+			
Б1.В.18 Музееведение																				+			
Б1.В.ДВ.01.01 История Кубани		+																			+		
Б1.В.ДВ.01.02 Региональная и локальная история: особенности содержания, источников и методов исследований		+																			+		
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные образовательные ресурсы																					+	+	
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании																					+	+	
Б1.В.ДВ.03.01 Мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения																					+	+	
Б1.В.ДВ.03.02 История христианства на Кавказе																						+	
Б1.В.ДВ.04.01 Историческая геральдика																						+	+
Б1.В.ДВ.04.02 Этносоциальные аспекты власти																						+	+
Б1.В.ДВ.05.01 Жизненный мир молодого человека в советской России в 1920-1930-е гг.																						+	+
Б1.В.ДВ.05.02 Антропология советской школы и вуза в 1920-1930-е гг.																						+	+
Б1.В.ДВ.06.01 Мир зарубежных славян: взаимодействие и взаимовлияние культур																						+	+
Б1.В.ДВ.06.02 Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока																						+	+
Б1.В.ДВ.07.01 Проблемы истории повседневности дореволюционной России																						+	+
Б1.В.ДВ.07.02 Отечественная история в народных представлениях																						+	+
Б1.В.ДВ.08.01 Холодная война и проблемы международной безопасности (1945–1991 гг.)																						+	+
Б1.В.ДВ.08.02 Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917–1945 гг.)																						+	+

Б1.В.ДВ.09.01 Русская культура в контексте мировой цивилизации																			+			+			
Б1.В.ДВ.09.02 Историческая психология: история становления, источники и методы																				+			+		
Б1.В.ДВ.10.01 Проблемы древнегреческой ментальности																					+				
Б1.В.ДВ.10.02 Проблемы древнеримской ментальности																						+			
Б1.В.ДВ.11.01 Культурные феномены народов Восточной Азии	+	+																							
Б1.В.ДВ.11.02 Коренное малочисленное население в современном мире																									
Б1.В.ДВ.12.01 Политические партии в России: история и современность																									
Б1.В.ДВ.12.02 Региональный политический процесс в условиях Гражданской войны 1917–1922 гг.																									
Б1.В.ДВ.13.01 Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход																									
Б1.В.ДВ.13.02 Религия в социокультурном пространстве современной Европы																									
Б1.В.ДВ.14.01 Памятники истории и культуры Краснодарского края																									
Б1.В.ДВ.14.02 Человек труда в ситуации общественной трансформации																									
Б1.В.ДВ.15.01 Баскетбол																									
Б1.В.ДВ.15.02 Волейбол																									
Б1.В.ДВ.15.03 Бадминтон																									
Б1.В.ДВ.15.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка																									
Б1.В.ДВ.15.05 Футбол																									
Б1.В.ДВ.15.06 Легкая атлетика																									
Б1.В.ДВ.15.07 Атлетическая гимнастика																									
Б1.В.ДВ.15.08 Аэробика и фитнес технологии																									
Б1.В.ДВ.15.09 Единоборства																									

