



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

Программа

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль 07. 00. 03. «Всеобщая история»

УТВЕРЖДЕНА

в соответствии с Приказом
Минобрнауки России от 19.11.2013
1259 (ред. от 05.04.2016) решением
ученого совета федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный
университет»
(протокол № 13 от 29.05. 2020)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
46.06.01 «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»
ПРОФИЛЬ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

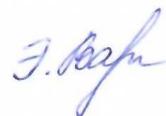
**Очная форма обучения
Заочная форма обучения**

Дата введения 29.05.2020

Краснодар– 2020

Разработано и исполнено:

доктором исторических наук, профессором Э.Г. Вартаньян



Материалы ООП дополнены и обновлены в 2020 году, утверждены на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений от 12 мая 2020 г., протокол № 8

Принято на заседании Учебно-методической комиссии ФИСМО, протокол № 5 от 19.05.2020

Рецензенты:

1. Доктор исторических наук, профессор кафедры истории и философии ФГОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» С.А. Чупрынников.
2. Доктор исторических наук, профессор кафедры социологии и культурологи ФГОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина» К.С. Чикаева.

Оглавление

- 1. Общие положения**
 - Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)
 - 1.1** **высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)**
 - 1.2** **Нормативные документы для разработки ООП**
 - Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «История»
 - 1.3** **подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «История»**
 - 1.3.1** *Срок освоения ООП ВО по данному направлению*
 - 1.3.3** *Трудоемкость ООП ВО по данному направлению*
 - 1.4** **Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВО**
 - Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология»
- 2.** **Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология»**
 - 2.1** **Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**
 - 2.2.** **Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**
 - 2.3** **Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**
 - 2.4** **Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)**
 - Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО
- 3.** **Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)**
 - 3.1** **Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)**
 - 3.2** **Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП**
 - Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология»
 - Учебный план
 - График учебного процесса
 - Рабочие учебные программы дисциплин
 - Дисциплины обязательной части (базовая часть)*
 - Дисциплины обязательной части (вариативная часть)*
 - Программа научно-исследовательской работы*
 - Программа педагогической практики*
 - Программа научно-производственной практики*
- 4.** **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология»**
 - Учебный план
 - График учебного процесса
 - Рабочие учебные программы дисциплин
 - Дисциплины обязательной части (базовая часть)*
 - Дисциплины обязательной части (вариативная часть)*
 - Программа научно-исследовательской работы*
 - Программа педагогической практики*
 - Программа научно-производственной практики*
- 5.** **Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки**

научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология»

-
-
- 5.1** Кадровое обеспечение реализации ООП ВО
-
-
- 5.2** Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО
-
-
- 5.3** Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО
-
-
- 5.4** Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)
-
-
- 6.** Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников
-
-

Лист согласования

Лист ознакомления

Лист регистрации изменений и дополнений

Лист периодических проверок

Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» профиль 07. 00. 03. «Всеобщая (новая и новейшая) история» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология». Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программу педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре(адъюнктуре)»;

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № N 904, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 N33720;

– Инструктивное письмо Минобрнауки России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

*Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 904 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N33720)

Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»

Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению

Миссия ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» профиль 07.00.03 «Всеобщая история» (новая и новейшая история) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программу педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Задачи ООП:

- изучить исторический опыт и пути развития стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время и использовать свои знания при проведении *научно-исследовательской работы в области истории и смежных социально-гуманитарных дисциплин*;
- применить полученные знания в *экспертно-аналитических центрах* в различных структурах государственной власти и бизнес-сообщества в сложных, быстроменяющихся условиях современности;
- в *культурно-просветительской деятельности* (в организациях и учреждениях культуры) уметь работать в области сохранения регионального историко-культурного наследия в условиях глобализации и распространения ценностей мировой истории и культуры;
- использовать навыки научной работы в *архивах, музеях, библиотеках*;
- в *организациях информационно-аналитического профиля* работать с необходимой информацией в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований;
- в *переподавательской деятельности в области исторических наук* образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса зарубежных странах в Новое и Новейшее время;
- реализовывать в *процессе преподавания истории* в высшей школе следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» составляет 180 зет (3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения).

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость образовательной программы на очной и заочной формах обучения составляет 180 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год (4 года) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья кафедра продлевает срок на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному составляет 75 з.е. за один учебный год.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

Требования к результатам освоения ООП:

в результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы *универсальные компетенции*, не зависящие от конкретного направления подготовки; *общепрофессиональные компетенции*, определяемые направлением подготовки; *профессиональные компетенции*, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Аспиранту необходимо

ЗНАТЬ:

- движущие силы и закономерности исторического процесса, государственной, политической, экономической, социальной организации общества;

- особенности системы государственного управления стран Запада и Востока, их социально-экономическое, политическое развитие, культурные традиции, пути развития стран Запада и Востока в период Новой и Новейшей истории;

- темпы экономического и социального развития стран Запада и Востока в период Новой и Новейшей истории, формы колониализма (неоколониализм) в странах Востока; эволюцию и трансформацию экономической политики стран Запада и Востока в постколониальный период;

- исторические факты, даты, события, связанные с глобальными и региональными процессами в странах Запада и Востока;
- процессы региональной и глобальной безопасности;

- проблемы геополитики, национальной безопасности, интеграционные процессы в историческом и культурном развитии стран Запада и Востока;

- методики сбора и обработки информации об общественно-политических событиях в тех или иных странах, экономических изменениях и др., применять собственные методики;

УМЕТЬ

- анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации, при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;

- проводить на основе межкультурных и компонентных критериев границы, использовать факторы пространственной дифференциации исследуемых объектов;

- анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.

- составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований;

- использовать на практике методы исторических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ВЛАДЕТЬ

- пониманием социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности;

- базовыми теоретическими знаниями по всеобщей истории;

- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);

- основами знаний в области теории и методологии исторической науки, методами исторического исследования;

- способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения тех или иных исторических явлений;

- владеть понятийным языком истории;

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методикой исследования объектов;

- методами применения научного знания в исследованиях;

- способностью использовать полученные знания на практике;

- в практической деятельности новыми знаниями и умениями, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научно-мировоззрение;

- навыками и умением в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиянием на формирование целей команды, воздействием на её социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценкой качества результатов деятельности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООПпо направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках

Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

| Требования к результатам освоения программы аспирантуры | |
|---|---|
| Коды компетенций универсальных | Название компетенции |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; |

| | |
|----------------------|--|
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; |
| Общепрофессиональных | |
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; |
| ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; |
| Профессиональных | |
| ПК-1 | способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях; |
| ПК-2 | способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований. |

Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научной работе; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| З(УК-1)-1 ЗНАТЬ: методы критического | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки | Общие, но не структурированные | Сформированные, но | Сформированные систематические знания |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|--|
| анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| У(УК-1)-1 УМЕТЬ: анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации | Отсутствие умений | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| У(УК-1)-2 УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Отсутствие умений | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| В(УК-1)-1 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа | В целом успешное, но не систематическое | В целом успешное, но содержащее отдельные | Успешное и систематическое |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|--|
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| В(УК-1)-2 ВЛАДЕТЬ навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач | Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач |

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественно-го развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| З (УК-2)-1 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности |
| З (УК-2)-2 ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки функции и основания научной картины мира | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира |
| У (УК-2)-1 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | Отсутствие умений | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений |
| В(УК-1)-1 | Отсутствие | Фрагментарное | В целом успешное, но не | В целом успешное, но | Успешное и |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|---|--|
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития | навыков | применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| В(УК-1)-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности |

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| З(УК-3)-1 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| У(УК-3)-1 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Отсутствие умений | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач |
| У(УК-3)-2 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских | Отсутствие умений | Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в | Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | | исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом |
| В(УК-3)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| В(УК-3)-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе | Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| | | | образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | ведущейся на иностранном языке | |
| В(УК-3)-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| В(УК-3)-4 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| З(УК-4)-1 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| З(УК-4)-2 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на | Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|--|
| | | | | государственном и иностранном языках | |
| В(УК-4)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках |
| В(УК-4)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| В(УК-4)-3 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |
| У(УК-4)-1 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Отсутствие умений | Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| З(УК-5)-1 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при |

| требований рынка труда | | | их использования в конкретных ситуациях. | целереализации при решении профессиональных задач. | решении профессиональных задач. |
|--|---|---|--|---|---|
| У(УК-5)-1 УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития. | При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. | Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. | Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| У(УК-5)-2 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| В(УК-5)-1 ВЛАДЕТЬ: приемами и | Не владеет приемами и | Владеет отдельными приемами и технологиями | Владеет отдельными приемами и технологиями | Владеет приемами и технологиями | Демонстрирует владение системой приемов и |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. | целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. | технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. |
| В-УК-5)-2 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний. | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования. | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования |

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки исторические науки и археология, профиль – всеобщая (новая и новейшая) история

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: новые методы, методики и технологии исследования, их развитие и пути совершенствования при решении задач профессиональной деятельности.

УМЕТЬ: самостоятельно выделять и систематизировать основные принципы и методы исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации в соответствии с новыми методами исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| З(ОПК-1)-1 ЗНАТЬ: новые методы, методики и технологии исследования, их развитие и пути совершенствования при решении задач профессиональной деятельности | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания о новых методах, методиках и технологиях исследований, их развитии и путях совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Общие, но не структурированные знания о новых методах, методиках и технологиях исследований, их развитии и путях совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о новых методах, методиках и технологиях исследований, их развитии и путях совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Сформированные систематические знания о новых методах, методиках и технологиях исследований, их развитии и путях совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |
| У(ОПК-1)-1 УМЕТЬ: самостоятельно выделять и систематизировать основные принципы и методы исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной | Отсутствие умений | Частично освоенное умение самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной | В целом успешно, но не систематизированные основные идеи методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации основных методов, методик и технологий исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Сформированное умение анализировать и самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |

| деятельности | | деятельности | решении задач профессиональной деятельности | | |
|--|--------------------|---|--|---|--|
| В(ОПК-1)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации в соответствии с новыми методами исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Отсутствие навыков | Фрагментарная способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое способность к навыкам сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение навыков навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки исторические науки и археология, профиль – всеобщая (новая и новейшая) история

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в области исторической науки и археологии.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической науки и археологии, критически оценивать состояние тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего развития исторической науки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ
ИХОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| З(ОПК-2)-1 ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования | отсутствие знаний | фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования | сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования | сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования | сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования |
| У(ОПК-2)-1 УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания | отсутствие умений | отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины | отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки |
| В(ОПК-2)-1 ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | не владеет | проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности | проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины | проектирует образовательный процесс в рамках модуля | проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана |

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки исторические науки и археология, профиль – всеобщая (новая и новейшая) история

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные закономерности мировых исторических процессов, эволюцию социально-экономической и политической структуры стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, их религиозно-культурные традиции, интеграционные связи и глобальные тенденции развития.

УМЕТЬ: осуществлять отбор, систематизацию, обобщение материала, характеризующего достижения исторической науки, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего развития исторической науки на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа, обобщения и критического осмысления исторической информации на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| З(ПК-1)-1 ЗНАТЬ: основные закономерности мировых исторических процессов, эволюцию социально-экономической и политической структуры стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, их религиозно-культурные традиции, интеграционные связи и глобальные тенденции развития. | отсутствие знаний | Фрагментарные знания основных закономерностей мировых исторических процессов, эволюции социально-экономической и политической структуры стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, их религиозно-культурных связей и глобальных тенденции развития. | Общие, но не структурированные знания основных закономерностей мировых исторических процессов, эволюции социально-экономической и политической структуры стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, их религиозно-культурных связей и глобальных тенденции развития. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей мировых исторических процессов, эволюции социально-экономической и политической структуры стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, их религиозно-культурных связей и глобальных тенденции развития. | Сформированные систематические знания основных закономерностей мировых исторических процессов, эволюции социально-экономической и политической структуры стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, их религиозно-культурных связей и глобальных тенденции развития. |
| У(ПК-1)-1 УМЕТЬ: осуществлять отбор, систематизацию, обобщение материала, | отсутствие умений | Частично освоенное умение осуществлять отбор, систематизацию, обобщение материала, | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение отбирать, обобщать и | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение отбирать, обобщать и | Сформированное умение осуществлять отбор, обобщение и систематизацию |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|---|---|---|
| характеризующего достижения исторической науки и археологии, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего развития исторической науки на основе комплексных научных методов и подходов. | | характеризующего достижения исторической науки и археологии, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего развития исторической науки на основе комплексных научных методов и подходов. | систематизировать материал, характеризующий достижения исторической науки и археологии, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего развития исторической науки на основе комплексных научных методов и подходов. | систематизировать материал, характеризующий достижения исторической науки и археологии, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего развития исторической науки на основе комплексных научных методов и подходов. | материала, характеризующего достижения исторической науки и археологии, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего развития исторической науки на основе комплексных научных методов и подходов. |
| В(ПК-1)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками аналитического и критического мышления с использованием методологических принципов и методов, междисциплинарного подхода к анализу исторической информации. | отсутствие навыков | Фрагментарная способность самостоятельно владеть навыками аналитического и критического мышления с использованием методологических принципов и методов, междисциплинарного подхода к анализу исторической информации. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками аналитического и критического мышления с использованием методологических принципов и методов, междисциплинарного подхода к анализу исторической информации | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность аналитического и критического мышления с использованием методологических принципов и методов, междисциплинарного подхода к анализу исторической информации. | Успешное и систематическое применение самостоятельно использовать навыки аналитического и критического мышления с использованием методологических принципов и методов, междисциплинарного подхода к анализу исторической информации. |

ПК-2: способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки исторические науки и археология, профиль – всеобщая (новая и новейшая) история

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: процессы трансформации политической и социально-экономической структуры, ключевые проблемы истории стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа актуальных и ключевых исторических событий.

ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки, организации и проведения исследований на основе комплексных научных методов и подходов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| З(ПК-2)-1 ЗНАТЬ: процессы трансформации политической и социально-экономической структуры, ключевые проблемы истории стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время | отсутствие знаний | Фрагментарные знания процессов трансформации политической и социально-экономической структуры, ключевые проблемы истории стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время | Общие, но не структурированные знания процессов трансформации политической и социально-экономической структуры, ключевые проблемы истории стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процессов трансформации политической и социально-экономической структуры, ключевые проблемы истории стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время | Сформированы систематические знания процессов трансформации политической и социально-экономической структуры, ключевые проблемы истории стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время |
| У(ПК-2)-1 УМЕТЬ: выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа актуальных и ключевых исторических событий | отсутствие умений | Частично освоенное умение выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа актуальных и ключевых исторических | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа актуальных и ключевых исторических | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа актуальных и ключевых исторических | Сформированное умение выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа актуальных и ключевых исторических |
| В(ПК-2)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки, организации и проведения исследований | отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками и способностью к подготовке, организации и проведению | В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки, организации и проведения | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки подготовки, организации и | Успешное и систематическое применение навыков подготовки, организации и |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| на основе комплексных научных методов и подходов | | исследований на основе комплексных научных методов и подходов | исследований на основе комплексных научных методов и подходов | проведения исследований на основе комплексных научных методов и подходов | проведения исследований на основе комплексных научных методов и подходов |
|--|--|---|---|--|--|

МАТРИЦА

соответствия компетенций и составных частей ООП по направлению подготовки **46.06.01 исторические науки и археология, про-филь 07.00.03 – всеобщая (новая и новейшая) история**

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии учебным планом | Универсальные компетенции | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--|
| | | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | |
| | Иностранный язык | | | + | + | |
| | Иностранный язык в специальности | | | + | + | |
| | История и философия науки | + | + | | | + |
| | Логика и методология научного познания | + | + | | | + |
| Блок 2 | Вариативная часть | | | | | |
| | Всеобщая история (кандидатский экзамен) | + | | | | |
| | Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Запада | | | + | | |
| | Развитие науки в | + | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|
| | контексте интеллектуальной истории | | | | | |
| | Психология и педагогика высшей школы | | | | | + |
| | Дисциплины по выбору: | | | | | |
| | 1. Страны Востока в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития | | | | | + |
| | 2. Страны Востока в контексте мировой культуры | | | | | + |
| | 1. Геополитика: наука и практика (XX в.) | + | | | | |
| | 2. Актуальные проблемы международных отношений в новое время | + | | | | |
| | Практики: | | | | | |
| | Педагогическая практика | | | + | | + |
| | Научно-производственная (архивная) практика | + | | + | | |
| Блок 3 | Вариативная часть | | | | | |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | + | | + | | + |
| Блок 4 | Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) | + | + | + | + | + |
| | Подготовка и сдача | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | государственного экзамена | | | | | |
| | Подготовка и защита ВКР | + | + | + | + | + |
| | Представление научного доклада | + | + | + | + | + |
| ФТД | Факультативы | | | | | |
| | Иностранный язык (русский) | | | + | | |
| | Защита объектов интеллектуальной деятельности | + | | | | |
| | Электронные информационные ресурсы для научной деятельности | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии учебным планом | Общепрофессиональные компетенции | |
|--|---|--|--|
| | | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) |
| Блок 1 | Базовая часть | | |
| | Иностранный язык | + | |
| | Иностранный язык в специальности | + | |
| | История и философия науки | + | |
| | Логика и методология научного познания | + | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | |
| | Всеобщая история (кандидатский экзамен) | + | |
| | Актуальные проблемы новой и новейшей истории Запада | + | |
| | Развитие науки в контексте интеллектуальной истории | + | |
| | Психология и педагогика высшей школы | | + |
| | Дисциплины по выбору: | | |
| | 1. Страны Востока в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития | + | |
| 2. Страны Востока в контексте мировой культуры | + | | |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | 1.Актуальные проблемы международных отношений в новое время | | + | |
| | 2.Геополитика: наука и практика (XX в.) | | + | |
| | Практики: | | | |
| | Педагогическая практика | | | + |
| | Научно-производственная (архивная) практика | | + | |
| Блок 3 | Вариативная часть | | | |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | | + | |
| Блок 4 | Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) | | + | + |
| | Подготовка и сдача государственного экзамена | | | + |
| | Представление научного доклада | | + | |
| ФТД | Факультативы | | | |
| | Иностранный язык (русский) | | | |
| | Защита объектов интеллектуальной деятельности | | | |
| | Электронные информационные ресурсы для научной деятельности | | + | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии учебным планом | Профессиональные компетенции | |
|--------|--|---|---|
| | | Способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях (ПК-1) | Способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований (ПК-2) |
| Блок 1 | Базовая часть | | |
| | Иностранный язык | | |
| | Иностранный язык в специальности | | |
| | История и философия науки | | |
| | Логика и методология научного познания | | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | |
| | Всеобщая история (кандидатский экзамен) | + | |
| | Актуальные проблемы новой и новейшей истории Запада | + | + |
| | Развитие науки в контексте интеллектуальной истории | + | + |
| | Психология и педагогика высшей школы | | |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | Дисциплины по выбору: | | |
| | 1. Страны Востока в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития | + | + |
| | 2. Страны Востока в контексте мировой культуры | + | + |
| | 1. Актуальные проблемы международных отношений в новое время | + | |
| | 2. Геополитика: наука и практика (XX в.) | + | |
| | Практики: | | |
| | Педагогическая практика | + | + |
| | Научно-производственная (архивная) практика | + | + |
| Блок 3 | Вариативная часть | | |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | + | + |
| Блок 4 | Государственная итоговая аттестация | + | + |
| | Подготовка и сдача государственного экзамена | + | + |
| | Представление научного доклада | + | + |
| ФТД | Факультативы | | |
| | Иностранный язык (русский) | | |
| | Защита объектов интеллектуальной деятельности | | |
| | Электронные информационные ресурсы для научной деятельности | | |

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Учебный план ОФО

| Индекс | Наименование | Формы контроля | | | | Всего часов | | | | | ЗЕТ | | Распределение ЗЕТ | | | | |
|--------|--------------|----------------|--------|------------------|----------|-------------|----------|-------------------------------|----|----------|------------|------|-------------------|--------|--------|--|--|
| | | | | | | По ЗЕТ | По плану | в том числе | | | Экспертное | Факт | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | | |
| | | Экзамены | Зачеты | Зачеты с оценкой | Рефераты | | | Контакт. раб. (по учеб. зан.) | СР | Контроль | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|-----|----|--|-----|------|------|----|-----|----|-----|-----|----|----|----|
| 12 | Б1.Б.1 | Иностранный язык | 2 | | | | 108 | 108 | 36 | 44 | 28 | 3 | 3 | | 3 | |
| 15 | Б1.Б.2 | Иностранный язык в специальности | | 1 | | | 72 | 72 | 36 | 36 | | 2 | 2 | 2 | | |
| 18 | Б1.Б.3 | История и философия науки | 2 | | | | 72 | 72 | 26 | 18 | 28 | 2 | 2 | | 2 | |
| 21 | Б1.Б.4 | Логика и методология научного познания | | 1 | | 1 | 72 | 72 | 36 | 36 | | 2 | 2 | 2 | | |
| 29 | Б1.В.ОД.1 | Всеобщая история (кандидатский экзамен) | 3 | | | | 108 | 108 | 18 | 63 | 27 | 3 | 3 | | | 3 |
| 32 | Б1.В.ОД.2 | Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Запада | 2 | 1 | | | 180 | 180 | 34 | 116 | 30 | 5 | 5 | 2 | 3 | |
| 35 | Б1.В.ОД.3 | Развитие науки в контексте интеллектуальной истории | | 3 | | | 108 | 108 | 18 | 90 | | 3 | 3 | | | 3 |
| 38 | Б1.В.ОД.4 | Психология и педагогика высшей школы | 3 | | | 3 | 108 | 108 | 18 | 63 | 27 | 3 | 3 | | | 3 |
| 46 | Б1.В.ДВ.1.1 | Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития | | 23 | | | 144 | 144 | 36 | 108 | | 4 | 4 | | 1 | 3 |
| 49 | Б1.В.ДВ.1.2 | Страны Востока в контексте мировой культуры | | 23 | | | 144 | 144 | 36 | 108 | | 4 | 4 | | 1 | 3 |
| 53 | Б1.В.ДВ.2.1 | Актуальные проблемы международных отношений в Новое время | | 3 | | | 108 | 108 | 18 | 90 | | 3 | 3 | | | 3 |
| 56 | Б1.В.ДВ.2.2 | Геополитика: наука и практика | | 3 | | | 108 | 108 | 18 | 90 | | 3 | 3 | | | 3 |
| 67 | Б2.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) | Вар | | | 3 | 108 | 108 | | | | 3 | 3 | | | 3 |
| 68 | Б2.2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная (архивная) практика) | Вар | | | 1-3 | 324 | 324 | | | | 9 | 9 | | 6 | 3 |
| 74 | Б3.1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | Вар | | | | 4644 | 4644 | | | | 129 | 129 | 54 | 45 | 30 |
| 84 | Б4.Г.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | 3 | | | 144 | 144 | 8 | 100 | 36 | 4 | 4 | | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|-----|---|---|--|-----|-----|----|----|--|---|---|---|---|---|
| 92 | Б4.Д.1 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Вар | 3 | | | 180 | 180 | | | | 5 | 5 | | | 5 |
| 98 | ФТД.1 | Иностранный язык (русский) | | | 1 | | 72 | 72 | 36 | 36 | | 2 | 2 | 2 | | |
| 101 | ФТД.2 | Защита объектов интеллектуальной деятельности | | | 2 | | 72 | 72 | 18 | 54 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 104 | ФТД.3 | Электронные информационные ресурсы для научной деятельности | | | 1 | | 72 | 72 | 18 | 54 | | 2 | 2 | 2 | | |

Сводные данные

| | | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Итого |
|---------------------|--|-----------|-----------|--------------|-------|
| | Образовательная подготовка | 8 | 10 | 9 | 27 |
| П | Практика | | 4 | 4 | 8 |
| Н | Научные исследования | 36 | 30 | 20 | 86 |
| Э | Экзамены | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | 2 2/3 | 2 2/3 |
| Д | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | | 3 1/3 | 3 1/3 |
| К | Каникулы | 6 | 6 | 12 | 24 |
| Итого | | 52 | 52 | 52 | 156 |
| Аспирантов | | | | | |
| Сдающих канд экз | | | | | |
| Соискателей с руков | | | | | |
| Изучающих ФД | | | | | |
| Групп | | | | | |

Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | 29 - 5 | Октябрь | | | 27 - 2 | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 - 4 | Январь | | | | 26 - 1 | Февраль | | | 23 - 1 | Март | | | | 30 - 5 | Апрель | | | 27 - 3 | Май |
|-----|----------|-------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|-------|---------|---------|---------|-------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|
| | Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | | 22 - 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | |
| I | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | | | | | Э | К | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | | | |
| II | П | П | П | П | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | | | | | Э | К | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | | | |
| III | П | П | П | П | Н | Н | Н | Н | Н | Н | | | | | | | | | | Э | К | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н |

Учебный план ЗФО

| | Индекс | Наименование | Формы контроля | | | | Всего часов | | | | | ЗЕТ | | Распределение ЗЕТ | | | |
|----|-----------|--|----------------|--------|------------------|----------|-------------|----------|-------------------------------|-----|----------|------------|------|-------------------|--------|--------|--------|
| | | | Экзамены | Зачеты | Зачеты с оценкой | Рефераты | По ЗЕТ | По плану | в том числе | | | Экспертное | Факт | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Курс 4 |
| | | | | | | | | | Контакт. раб. (по учеб. зан.) | СР | Контроль | | | | | | |
| 12 | Б1.Б.1 | Иностранный язык | 2 | | | | 108 | 108 | 18 | 62 | 28 | 3 | 3 | | 3 | | |
| 15 | Б1.Б.2 | Иностранный язык в специальности | | 11 | | | 72 | 72 | 18 | 54 | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 18 | Б1.Б.3 | История и философия науки | 2 | | | | 72 | 72 | 18 | 26 | 28 | 2 | 2 | | 2 | | |
| 21 | Б1.Б.4 | Логика и методология научного познания | | 11 | | 1 | 72 | 72 | 18 | 54 | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 29 | Б1.В.ОД.1 | Всеобщая история (кандидатский экзамен) | 4 | | | | 108 | 108 | 6 | 75 | 27 | 3 | 3 | | | | 3 |
| 32 | Б1.В.ОД.2 | Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Западной Европы | 2 | 1 | | | 180 | 180 | 16 | 104 | 60 | 5 | 5 | 2 | 3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|--|-----|---|----|---|--|------|------|----|-----|----|-----|-----|----|----|----|----|
| 35 | Б1.В.ОД.3 | Развитие науки в контексте интеллектуальной истории | | | 4 | | | 108 | 108 | 8 | 100 | | 3 | 3 | | | 3 | |
| 38 | Б1.В.ОД.4 | Психология и педагогика высшей школы | | 4 | | | | 108 | 108 | 8 | 73 | 27 | 3 | 3 | | | 3 | |
| 46 | Б1.В.ДВ.1.1 | Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития | | | 23 | | | 144 | 144 | 16 | 128 | | 4 | 4 | | 1 | 3 | |
| 49 | Б1.В.ДВ.1.2 | Страны Востока в контексте мировой культуры | | | 23 | | | 144 | 144 | 16 | 128 | | 4 | 4 | | 1 | 3 | |
| 53 | Б1.В.ДВ.2.1 | Актуальные проблемы международных отношений в Новое время | | | 3 | | | 108 | 108 | 8 | 100 | | 3 | 3 | | | 3 | |
| 56 | Б1.В.ДВ.2.2 | Геополитика: наука и практика | | | 3 | | | 108 | 108 | 8 | 100 | | 3 | 3 | | | 3 | |
| 67 | Б2.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) | Ваp | | | 4 | | 108 | 108 | | | | 3 | 3 | | | 3 | |
| 68 | Б2.2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная (архивная) практика) | Ваp | | | 3 | | 324 | 324 | | | | 9 | 9 | | | 9 | |
| 74 | Б3.1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | Ваp | | | | | 4644 | 4644 | | | | 129 | 129 | 39 | 36 | 30 | 24 |
| 84 | Б4.Г.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | 4 | | | | 144 | 144 | 8 | 100 | 36 | 4 | 4 | | | 4 | |
| 92 | Б4.Д.1 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Баз | 4 | | | | 180 | 180 | | | | 5 | 5 | | | 5 | |
| 98 | ФТД.1 | Иностранный язык (русский) | | | 1 | | | 72 | 72 | 36 | 36 | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 101 | ФТД.2 | Защита объектов интеллектуальной деятельности | | | 3 | | | 72 | 72 | 18 | 54 | | 2 | 2 | | | 2 | |
| 104 | ФТД.3 | Электронные информационные ресурсы для научной деятельности | | | 1 | | | 72 | 72 | 18 | 54 | | 2 | 2 | 2 | | | |

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь

выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по структуре в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть

– лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.

– грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3 . Краткое содержание дисциплины.

Развитие навыков перевода, чтения, реферирования оригинальной научной литературы на английском языке; развитие навыков устной речи

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часа. Внеаудиторное чтение (занятия 27-42). На втором этапе обучения добавляется работа над переводом литературы по научной специальности аспирантов. Объем 300 000 знаков.

5. Образовательные технологии.

В учебном процессе по иностранному языку активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют:

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1. Цель/цели дисциплины.

Целью курса является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), вести беседу по

специальности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь

выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по структуре в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть

– лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500

терминов профилирующей специальности.

– грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3. Краткое содержание дисциплины.

Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции; Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой аспиранта; Чтение и перевод. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Смысловый анализ и презентация текстов; Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

5. Образовательные технологии.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 9% аудиторных занятий.

Б 1. Б.3 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ

1. Цель/цели дисциплины.

1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических

формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать

- основные этапы исторического развития философии и методологии науки;
- основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии и методологии науки;
- принципы классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- сущность и главные достижения историко-методологической мысли, современные философско-методологические концепции;
- содержание логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания;

Уметь

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

Владеть

- структурой, формами и методами научного познания, их эволюцией;
- философско-мировоззренческими и концептуально-методологическими основами современной науки;
- спецификой и основаниями постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основами стратегии описания развития науки;
- основными проблемами исследования науки как социокультурного феномена, ее функциями, законами развития и функционирования;
- ценностным содержанием научной рациональности и ее исторических типов;
- этическими проблемами и аспектами науки и научной деятельности;

- современным состоянием философско-методологических исследований науки.

Формируемые компетенции:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Краткое содержание дисциплины.

Понятие системы философии и методологии науки. Общие проблемы истории и методологии науки. Проблемы истории и методологии социально-гуманитарных наук. Этапы эволюции философско-методологических систем и Философская логика как всеобщая методология частных наук. Философия природы как логика и методология естественных наук. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук. Проблема всеобщей методологии научного исследования. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты. Предмет и задачи философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании. Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования. Эмпирический уровень научного познания и его структура. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания. Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

5. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «История и философия науки» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм.

Б1. Б. 4 ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель/цели дисциплины.

Цель курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать

- закономерности развития современной логики и методологии науки;
- основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии, логики и методологии научного исследования;
- ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
- логико-методологические функции науки в развитии цивилизации;
- основные современные социально-этические аспекты развития науки.
- основные направления философии и методологии современного социального познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области социальной работы.

Уметь

- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных текстов;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, теории и методологии научного исследования;
- участвовать в дискуссиях по актуальным философско-методологическим проблемам;
- формулировать на основе приобретенных философских и историко-методологических и социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о научных объектах с точки зрения философских наук;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историко-наукovedческой и философско-методологической проблематике;

Владеть

- базовыми научно-парадигмальными и логико-методологическими знаниями, основами философии и методологии научного мышления;

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- методологией философского познания в позитивно-научных исследованиях;
- способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида учебной нагрузки, которые и входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.;
- самостоятельная работа аспирантов;
- контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Формируемые компетенции:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

3.Краткое содержание дисциплины.

Понятие системы философии и методологии науки;Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования; Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни; Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования; Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

5. Образовательные технологии.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Б1.В.ОД.1 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)

Цель/цели дисциплины. Сформировать у аспирантов глубокие знания об общественно-политических, экономических, социокультурных процессах, происходящих в странах Запада и Востока в новое и новейшее время, знаний, необходимых для научно-исследовательской и

научно-преподавательской деятельности, разработки концептуально-методологических положений диссертационного исследования.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать

- движущие силы и закономерности исторического процесса, государственной, политической, экономической, социальной организации общества;
- особенности системы государственного управления стран Запада и Востока, их социально-экономическое, политическое развитие, культурные традиции, пути развития стран Запада и Востока в период Новой и Новейшей истории;
- темпы экономического и социального развития стран Запада и Востока в период Новой и Новейшей истории, формы колониализма (неоколониализм) в странах Востока; эволюцию и трансформацию экономической политики стран Запада и Востока в постколониальный период;
- исторические факты, даты, события, связанные с глобальными и региональными процессами в странах Запада и Востока;
- процессы региональной и глобальной безопасности;
- проблемы геополитики, национальной безопасности, интеграционные процессы в историческом и культурном развитии стран Запада и Востока;
- методики сбора и обработки информации об общественно-политических событиях в тех или иных странах, экономических изменениях и др., применять собственные методики.

Уметь

- анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации, при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;
- анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.

Владеть

- базовыми теоретическими знаниями по всеобщей истории;
- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);
- владеть понятийным языком истории;
- методами применения научного знания в исследованиях;
- способностью использовать полученные знания на практике.

Формируемые компетенции:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Дискуссии о периодизации новой и новейшей истории. Историография новой и новейшей истории. Эпоха Просвещения: общее, особенное, значение. Буржуазные революции в странах Запада и Востока в новое время. Темпы промышленно-экономического развития в новое и новейшее время. Антиколониальные движения в странах Востока. Постколониальное развитие стран Востока. Политическая карта мира после Первой и Второй мировых войн. Основные тенденции развития стран Запада и Востока во второй половине XX – начале XXI в. Процессы глобализации и интеграции в мире.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Б 1. В. ОД. 2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СТРАН ЗАПАДА

1. Цель/цели дисциплины.

Цель курса – рассмотреть актуальные проблемы развития стран Запада. Ориентирован на формирование у аспирантов профессиональных компетенций историка высокого уровня. В рамках курса основное внимание уделяется актуальным проблемам развития ведущих стран Запада. Выделение стран Запада для изучения обусловлено их доминирующей ролью в развитии человечества. Современные процессы глобализации, представляющие собой новый уровень исторического развития человечества, характеризуются распространением западных ценностей, стиля жизни, технологий на все страны мира, при этом глобальная цивилизация включает в себя элементы многих культур, что не отменяет стержневой характер западной культуры. Хронологические рамки курса включают в себя ключевой период развития человечества – «Modernhistory».

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать

социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Запада, трансформацию цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Запада;

Уметь

применять полученные знания для обработки информации; при определении категории(мировой, локальной, региональной) истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время

Владеть

навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам новейшей истории, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Формируемые компетенции:

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

ПК- 2: способность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины.

Промышленный переворот как общеисторическое явление и его значение в переходе к индустриальной цивилизации; генезис правового государства в странах Запада в XVII – XIX вв.; демографические процессы в странах Запада в XVII–XIX вв.; закономерности становления и развития рабочего движения в XX веке: основные тенденции и перспективы развития; международное рабочее движение в XX веке: основные тенденции и перспективы развития; закономерности становления и развития массовых демократических движений в странах Европы и Северной Америки; проблемы глобализации современного мира.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Б1.В.ОД.3 РАЗВИТИЕ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

1. Цель/цели дисциплины.

Цель дисциплины – изучение роли личности в развитии мировой цивилизации, темпов научно-технического прогресса, основных тенденций в развитии науки и техники в Европе, уяснить, что основным двигателем научно-технического прогресса общества был Человек с его интеллектуальными потенциалами. Курс призван содействовать развитию у аспирантов навыков системного и критического мышления в оценке современных научных достижений, при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях, возможности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, развивать способности к инновационной работе.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать

- предпосылки научной революции XVII в.;
- состояние науки и техники начального периода новой истории;
- переворот в естествознании XVI – середины XVIII вв. и её интеллектуальную составляющую;
- роль личности в развитии науки в период домонополистического капитализма;
- основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв.;
- человек – творец научного прогресса начала XX в.;
- значимые факты и события из истории науки и техники в Европе в новое время;
- владеть понятийным аппаратом;
- основные события по истории науки и техники в новое время.
- современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
 - историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
 - перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

Уметь

- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации;
- применять полученные знания при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;
- проводить на основе межкультурных и компонентных критериев границы, использовать факторы пространственной дифференциации исследуемых объектов;
- владеть понятийным языком истории;
- уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

Владеть

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, востоковедения, регионоведения;
- методами применения научного знания в исследованиях;
- способностью использовать полученные знания на практике;
- методикой исследования объектов;
- учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- способностью к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

Формируемые компетенции:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

ПК-2: способностью к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

2. Краткое содержание дисциплины.

Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.). Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории. Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества. Роль личности в перевороте в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира. Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII – середина XIX вв.), их гуманистическая составляющая. Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория. Развитие точных и естественных наук в XIX в. Человек – творец научно-технического прогресса начала XX в.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель/цели дисциплины.

Цель курса - овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать

- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;
- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования
- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия;
- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;

- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

Уметь

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;
- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;
- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке

Владеть

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;
- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

Формируемые компетенции:

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. Краткое содержание дисциплины. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования; Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза; Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы; Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения; Научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность преподавателя высшей школы.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с

использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативная часть)

Б1.В.ДВ.1.1 СТРАНЫ ВОСТОКА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

1.Цель дисциплины - формирование у аспирантов знаний по ключевым проблемам Новой и Новейшей истории Востока, основным закономерностям развития ведущих стран Азии, историческим особенностям генезиса капиталистических отношений в недрах восточного феодализма, колонизации народов Востока, национально-освободительным и классовым движениям, попыткам приостановить системный кризис путём реформ, буржуазных революций, развития восточных государств в постколониальный период, интеграционным процессам в новом глобализирующемся мире. Курс призван содействовать развитию навыков анализа, обобщения, критического осмысления исторической информации на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, способности к инновационной деятельности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

-социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока;

-основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время, важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием стран Востока, религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран и народов в новейшее время;

- роль личности в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе;

-задачи собственного профессионального и личностного развития, научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

Уметь:

-применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;

-анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества;

-осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов,

происходивших в странах Востока в новейшее время;

- анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в новейшее время;

- сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

Владеть:

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам новейшей истории Востока, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- методами применения научного знания в исследованиях;

- способностью использовать полученные знания на практике;

- методикой исследования объектов, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений;

- учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

- способностью к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

Формируемые компетенции:

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

ПК-2: способностью к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины. Эпоха Мэйдзи в истории Японии (1867 – начало XX в.); Китай в XIX в.: «Опиумные» войны», социальные утопии и попытки реформ в последней трети XIX в.; эволюция политики колониальных властей в Индии в XIX – начале XX в.; превращение Ирана в полуколонию (XIX – начало XX в.); Османская империя в XIX в.: от реформ (танзимат) к тирании (эпохе «зулюма») и младотурецкой революции; феодальная Корея в XIX – начале XX в.: от начала закабаления до аннексии Японией; колониальная Индонезия в конце XVIII – XIX вв. Система принудительных культур; Япония в XX в.: от агрессивной внешней политики к американской оккупации и «экономическому чуду»; пути развития Кореи после Второй мировой войны: Республика Корея и КНДР; пути развития Китая в XX-начале XXI в.; Индия в XX в.: от колониальной зависимости к республике; эволюция республиканского строя Турции: от реформ Ататюрка до современного развития государства (вторая половина XX – начало XXI в.); арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта (вторая половина XX-начало XXI в.); Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка» (конец 1950-х –1990-е гг.); Египет во второй половине XX – начале XXI в.: от социалистического эксперимента к политике «открытых дверей».

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Б1.В.ДВ.1.2 СТРАНЫ ВОСТОКА В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель/цели дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Страны Востока в контексте мировой культуры» является ознакомить аспирантов с ролью и местом ведущих стран Востока в мировой культуре, процессом взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния культур Запада и Востока на разных исторических этапах и в разные исторические эпохи, изучить роль и место страны Востока в мировой культуре. Курс призван содействовать развитию навыков анализа, обобщения, критического осмысления исторической информации на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий; планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, способности к инновационной деятельности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- трансформацию цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока;

- религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран и народов в новейшее время;

-роль личности в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе;

-задачи собственного профессионального и личностного развития;

- задачи научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

Уметь

-применять полученные знания для обработки информации, при определении категории(мировой, локальной, региональной) культуры;

- анализировать источники и научную литературу, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической информации, необходимой для анализа культурных процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время;

-анализировать и интерпретировать основные события по культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы;

-планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

Владеть

-навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;

навыками выработки рекомендаций по проблемам новейшей истории Востока, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами всеобщей и отечественной культуры;

- применения научного знания в исследованиях;

- способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов;

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений;

- учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

-самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

-анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и

междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

-способностью к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

Формируемые компетенции:

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

ПК-2: способностью к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины. Запад и Восток: к проблеме взаимодействия культур; Восток и европейская культура (XVII –XVIII вв.): восточные мотивы в европейском галантном романе; Восток в творчестве английских поэтов-романтиков конца XVIII-XIX вв.; «Христианский век» в Японии. К проблеме взаимодействия национальных культур; Синтез традиций и инноваций в японском просветительстве; Восток и русская литература; Африка – исламская цивилизация – страны Запада: взаимодействие культур.

4. Объем учебной дисциплины. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

5. Образовательные технологии. В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Б1.В.ДВ.2.1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НОВОЕ ВРЕМЯ

1.Цель/цели дисциплины.

Целью курса – развить способности обучающихся самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, анализировать исторические процессы и явления, критически анализировать и оценивать современные научные достижения путем выявления основных направлений и тенденций эволюции международных отношений в новое время.

Знать

- основные события, персоналии и проблемы истории международных отношений нового времени;
- логику развития и закономерности международных отношений;
- анализировать основные направления и тенденции эволюции международных отношений, логику развития международных конфликтов в Европе в новое время, их причинно-следственные связи;

- обусловленность политики государства, экономико-географическими и природно-климатическими факторами;

Уметь

– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

– анализировать исторические источники;

– выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений;

– уметь проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденций международной жизни;

- развить способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Владеть

– понятийным аппаратом в области истории и теории международных отношений;

– основными методами исторического и международно-политического анализа;

- способностью к абстрактному мышлению и критическому анализу современных научных достижений.

Формируемые компетенции:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в курс. Международные отношения в начале нового времени: основные принципы и конфликты. Вестфальская система международных отношений в Европе. Венская система международных отношений в Европе.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часа.

5. Образовательные технологии. В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Б1.В.ДВ.2.2 ГЕОПОЛИТИКА: НАУКА И ПРАКТИКА

1. Цель/цели дисциплины.

Целью курса является – развить способности обучающихся самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, анализировать исторические процессы и явления, критически анализировать и оценивать современные научные достижения путем формирования у аспирантов общего представления о геополитике как науке и ее связи с практикой международной жизни и мировой политики.

2. В результате прохождения программы научно-исследовательской работы аспирант должен:

Знать

- основные понятия и категории геополитики;
- зависимость социально-политических процессов от природно-географических факторов и пространственного положения;
- логику развития и закономерности международных отношений.

Уметь

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- выявлять обусловленность политики государства, экономико-географическими и природно-климатическими факторами;
- выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений с опорой на геополитические факторы;
- проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденций международной жизни.
- развить способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Владеть

- понятийным аппаратом в области геополитики и международных отношений;
- основными методами геополитического анализа;
- способностью к абстрактному мышлению и критическому анализу современных научных достижений.

Формируемые компетенции:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в курс. Принципы, основания и методы геополитической теории. Геополитика в действии.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часа.

5. Образовательные технологии. В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия,

аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология»

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», утвержденного приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463; Положением о внутривузовской системе менеджмента качества подготовки специалистов Кубанского государственного университета, Положением о выпускных квалификационных работах, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Кубанского государственного университета.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

Б2. 1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. **Цель практики** - овладение педагогическими методами и навыками работы в высшей школе, проведение учебных занятий (лекции, семинарские занятия) и подготовка учебно-методических материалов по дисциплинам профиля, связанных с изучением исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2. В результате прохождения программы педагогической практики аспирант должен:

Знать

- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;
- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования
- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия;
- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;
- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

Уметь

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;
- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;
- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке

Владеть

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;
- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

Формируемые компетенции:

УК–3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

ПК-2: Способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

3. Краткое содержание программы педагогической практики:

- формирование профессиональных качеств личности преподавателя, личностных качеств специалиста;
- апробация научно-исследовательской работы аспиранта в практике педагогической деятельности;
- приобщение практикантов к непосредственной практической деятельности в высшей школе, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебной работы;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами, с практикой;
- ознакомление аспирантов с современным состоянием учебной работы в вузе, с передовым педагогическим опытом;
- выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к педагогической

деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;

- воспитание у аспирантов любви и уважения к профессии преподавателя.

Педагогическая практика ориентирует аспирантов на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом профиля;

– использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

– применение современных средств оценивания результатов обучения.

4. Тип, форма, способ и объём практики:

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики – дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится на базе КубГУ.

Выездная практика осуществляется в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования) на основе договора между КубГУ и МГТУ № 88 от 25 мая 2015 г.

5. Объём программы:

Общая трудоёмкость программы 108 час. составляет 3 зачетные единицы

Б2.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (АРХИВНАЯ) ПРАКТИКА)

1. Цель практики - приобретение практических навыков работы по использованию архивных источников при проведении исторических исследований. Архивная практика аспирантов исторического отделения ФИСМО является важным звеном учебного процесса по подготовке историков-исследователей.

Задачи практики:

- работа с фондами архива с целью поиска, анализа и систематизации материала для проведения работы над диссертационным исследованием;
- формирование общих представлений об архиве как важнейшем хранилище исторических источников; принципов комплектования его фондов и составления описей к ним;
- знакомство с историей и структурой ГАКК, основными видами архивной деятельности; с особенностями научно-фондовой работы в архиве, структурой архивных фондов, спецификой комплектования, учета, хранения и научного документирования предметов фондового собрания;
- знакомство с научной организацией труда, применением информационных технологий в работе архива;
- выработка навыков работы с научно-справочным аппаратом архивов;
- приобретение практических навыков научно-исследовательской работы по заданной проблеме в архиве (навыков работы с научно-справочным аппаратом архива, самостоятельной работы со справочными материалами и научной обработки письменных источников).

2. В результате прохождения программы архивной практики аспирант должен:

Знать

основные направления архивного дела;

Уметь

использовать навыки работы в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах для исследовательской работы;

Владеть

информационным обеспечением историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

Формируемые компетенции

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

ПК-2: способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

3.Краткое содержание программы архивной практики.

Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности) по архивной практике. Производственный этап архивной практики (практические занятия на базе архива). Научно-исследовательская и собирательская работа. Подведение итогов, оформление дневника архивной практики.

4. Тип, форма, способ и объем практики:

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики – дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится на базе Государственного архива Краснодарского края (г. Краснодар);

Выездная практика проводится на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования).

5.Объем практики:

ОФО - 324часа (9 зачетных единиц):

ЗФО: на 3 курсе обучения 216 час. (9 з.е.).

Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ

УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1.Цель научно-исследовательской деятельности – выработать у аспирантов компетенции и навыки научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа аспирантов ФИСМО является частью подготовки высококвалифицированных специалистов-исследователей и проводится на базе Кубанского государственного университета, а также в архивах, библиотеках Москвы, Санкт-Петербурга и др. городов России и др. городов зарубежья.

Успешное прохождение научно-исследовательской работы требует от аспирантов высокого уровня общенаучной, исторической, теоретической и методологической подготовки, умения провести источниковедческий и историографический анализ.

2.Задачи научных исследований аспирантов:

Задачи, организация и содержание исследовательской работы определяются программой:

- приобретение аспирантами профессиональных качеств личности будущего исследователя и научного работника;
- формирование у аспиранта умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных с практикой;
- знакомство аспирантов с методами и результатами исследований ведущих зарубежных и отечественных ученых в области актуальных проблем новейшей истории, региональных проблем стран Запада и Востока в глобальных процессах современности;
- осуществление научной и методической помощи в подготовке диссертации;
- самостоятельное планирование и разработка программ и методов научных исследований и научно-практических разработок (грантов, групповых дискуссий и т.п.).
- апробация научно-исследовательской работы.

Конечная задача научно-исследовательской работы аспиранта – сделать научную работу постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить аспирантов в жизнь научного сообщества.

3.Для достижения указанных задач научно-исследовательская работа включает в себя следующие элементы:

- консультации ведущих преподавателей по методологии и результатах исследовательской работы;

- мастер-классы приглашенных исследователей и практиков;
- спецсеминары по проектированию, подготовке, написанию и презентации исследовательских работ;
- семинары, связанные с обсуждением их исследовательских планов;
- работа в государственных архивах, библиотеках ведущих научных центров с целью изучения источников, документов, введения в научный оборот эмпирического материала;
- обсуждение и предзащиты диссертаций аспирантов.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя и научного работника;
- апробация научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;
- установление и укрепление связи теоретических знаний с практикой.

Формируемые компетенции

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными и непрофессиональными* компетенциями:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

ПК-2: способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в

области исторических исследований.

Объем научных исследований – 4644 часа (129 зачетных единиц).

Б3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1.Цель научно-исследовательской деятельности аспирантов и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук– выработать у аспирантов соответствующие компетенции и исследовательские навыки.

Научно-исследовательская работа аспирантов ФИСМО является частью подготовки высококвалифицированных специалистов-исследователей и проводится на базе Кубанского государственного университета, поиск эмпирического материала осуществляется также в архивах, библиотеках Москвы, Санкт-Петербурга и др. городов России и зарубежья.

Успешное прохождение научно-исследовательской работы требует от аспирантов высокого уровня общенаучной, исторической, теоретической и методологической подготовки, умения провести источниковедческий и историографический анализ.

2. Задачи научных исследований аспирантов:

Задачи, организация и содержание исследовательской работы определяются программой:

- приобретение аспирантами профессиональных качеств личности будущего исследователя и научного работника, решение задач собственного профессионального и личностного развития.

- формирование у аспиранта умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;

- установление и укрепление связи теоретических знаний с практикой;

- знакомство аспирантов с методами и результатами исследований ведущих зарубежных и отечественных ученых в области актуальных проблем новейшей истории, региональных проблем стран Запада и Востока в глобальных процессах современности;

- самостоятельное планирование и разработка программ и методов научных исследований и научно-

практических разработок (грантов, групповых дискуссий и т.п.).

- способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

- способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- подготовка, разработка и завершение научной работы (кандидатской диссертации).

- апробация научно-исследовательской работы.

Конечная задача научно-исследовательской работы аспиранта – сделать научную работу постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить аспирантов в жизнь научного сообщества.

Объем часов на научные исследования аспиранта составляет по учебному плану 4644 часа (129 зачетных единиц).

Для достижения указанных задач научно-исследовательская работа включает в себя следующие элементы:

- консультации ведущих преподавателей по методологии и результатах исследовательской работы;
- мастер-классы приглашенных исследователей и практиков;
- спецсеминары по проектированию, подготовке, написанию и презентации исследовательских работ;

- семинары, связанные с обсуждением их исследовательских планов;
- работа в государственных архивах, библиотеках ведущих научных центров с целью изучения источников, документов, введения в научный оборот эмпирического материала;
- обсуждение и предзащиты диссертаций аспирантов.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя и научного работника;

- апробация научно-исследовательской работы;

- формирование умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;

- установление и укрепление связи теоретических знаний с практикой.

3. Компетенции, являющиеся во время осуществления научных исследований аспирантов:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными и профессиональными* компетенциями:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК -1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

ПК-2: способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

В результате аспирант должен:

знать: основные методы научно-исследовательской деятельности, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития современной исторической науки; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.

уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научной работе; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

3. Краткое содержание научно-исследовательской деятельности:

1. Обосновать выбор темы научного исследования. Ее актуальность.
2. Обозначить объект и предмет исследования.
3. Обосновать хронологические и географические границы исследования.
4. Обозначить цель и задачи исследования.
5. Дать характеристику источниковой базы исследования.
6. Показать историографию поставленной проблемы.
7. Представить примерный план исследовательской работы.

4. Объем программы 4644

Общая трудоемкость программы 44 зачетных единиц составляет 4644 ч.

Результатом научно-исследовательской деятельности является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» и защиты научного доклада.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Выпускная научно-квалификационная работа представляет собой законченный результат обучения в аспирантуре. Научно-квалификационная работа, подготовленная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждает уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Научно-квалификационная работа аспиранта должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной

комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра «Всеобщей истории и международных отношений» ФИСМО КубГУ. Она утверждается Ученым советом вуза.

Б4Г ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Б4Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цель государственного экзамена по направлению «Исторические науки и археология»

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 460601 «Исторические науки и археология» и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Целью государственного экзамена по направлению является определение степени соответствия уровня подготовленности аспирантов к квалификационному требованию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» «требованиям образовательного стандарта. При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки аспиранта в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – исследователь, преподаватель-исследователь.

2. Регламент проведения государственного экзамена

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Прием государственного экзамена по специальности осуществляет государственная экзаменационная комиссия. Персональный состав комиссии утверждается ректором КубГУ не позже, чем за месяц до начала экзамена.

Программа итогового государственного экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты экзамена.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов аспиранта экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение об оценке знаний аспиранта принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

Результаты экзамена доводятся до аспиранта сразу после закрытого заседания экзаменационной комиссии.

Аспирант, получивший на экзамене оценку «неудовлетворительно» не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате обучения.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

УК–1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК–2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК–3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК–5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

ОПК–2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным

программам высшего образования;

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными* компетенциями:

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

ПК-2: способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

4. Требования к результатам

Выпускнику, освоившему программу аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, профилю – 07.00.03 – всеобщая (новая и новейшая) история необходимо

ЗНАТЬ:

- основные методы научно-исследовательской деятельности, их развитие и пути совершенствования при решении задач профессиональной деятельности;

- основные тенденции развития в области исторической науки, закономерности мировых исторических процессов; трансформацию, политической и социально-экономической структуры зарубежных стран, религиозно-культурные традиции стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, интеграционные связи;

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в междисциплинарных областях;

- важные исторические факты, даты, события, связанные процессами региональной и глобальной безопасности;

УМЕТЬ:

- выделять и систематизировать основные идеи в научной работе, критически оценивать любую поступающую информацию, состояние тенденции развития научной мысли;

- определять перспективы дальнейшего развития исторической науки на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа актуальных проблем исторических исследований, основные принципы и методы исследования;

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации, при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования;

- навыками анализа, обобщения, критического осмысления исторической информации, подготовки, организации и проведения исследований на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

- пониманием социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности.

- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);

- основами знаний в области теории и методологии исторической науки, методами исторического исследования;

- готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения тех или иных исторических явлений;

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.

Б4Д ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Б4Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Цель выпускной научной работы заключается в достижении аспирантом необходимого уровня знаний, умений и навыков, компетенций позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно двигаться в направлении развития исторической науки, проведению научных исследований в соответствии с выбранной специальностью, что служит основанием для присуждения соискателю квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанный выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающий уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Выпускная квалификационная работа полностью должна соответствовать требованиям, предъявляемым в Постановлении Правительства № 842 от 24.09.2013г «Положении о присуждении ученых степеней».

Итоговая государственная аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы и итоговый экзамен, устанавливаемые в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки исторические науки и археология подтверждающий квалификацию выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

УК – 1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК – 2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК – 3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК – 4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК – 5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями:

ОПК–1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными* компетенциями:

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

ПК-2: способностью ставить и решать перспективные научно- исследовательские задачи в области исторических исследований.

Объем ГИА по учебному плану в целом составляет 324 часа (9 зачетных единиц), в т.ч. по защите научного доклада 5 зачетных единиц.

Научный доклад представляет собой законченный результат проводимой аспирантом

научно-педагогической разработки своей исследовательской работы. Написанная выпускником под руководством научного руководителя, работа подтверждает высокий уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и профессиональными компетенциями.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра Новой, новейшей истории и международных отношений ФИСМО. Она утверждается Ученым советом вуза.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательские организации;
- консультационные фирмы;
- высшие учебные заведения;
- архивы, музеи;
- аналитические подразделения учреждений и организаций.

Аспирант должен быть готов к видам деятельности, которые выделяются в соответствии с его универсальными и профессиональными компетенциями.

Цель выпускной научной работы заключается в достижении аспирантом необходимого уровня знаний, умений и навыков, компетенций позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно двигаться в направлении развития исторической науки, проведению научных исследований в соответствии с выбранной специальностью, что служит основанием для присуждения соискателю квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

Сопутствующими целями выпускного научного доклада являются:

- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высококвалифицированного специалиста к профессиональной деятельности в области исторической науки в учреждениях различного профиля, включая высшие учебные заведения, музеи, архивы;

- определение квалификационного уровня специалиста в сфере истории;
- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию знаний в области исторической науки;
- создание основы для последующего роста квалификации (степени) в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

Научный доклад представляет собой законченный результат проводимой аспирантом научно-педагогической разработки своей исследовательской работы. Написанная выпускником под руководством научного руководителя, работа подтверждает высокий уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и профессиональными компетенциями.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра Новой, новейшей истории и международных отношений ФИСМО. Она утверждается Ученым советом вуза.

Цель выпускной научной работы заключается в достижении аспирантом необходимого уровня знаний, умений и навыков, компетенций позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно двигаться в направлении развития исторической науки, проведению научных исследований в соответствии с выбранной специальностью, что служит основанием для присуждения соискателю квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

Сопутствующими целями выпускного научного доклада являются:

- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высококвалифицированного специалиста к профессиональной деятельности в области исторической науки в учреждениях различного профиля, включая высшие учебные заведения, музеи, архивы;
- определение квалификационного уровня специалиста в сфере истории;
- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию знаний в области исторической науки;

- создание основы для последующего роста квалификации (степени) в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

5.2. Требования к выпускнику

НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ:

- движущие силы и закономерности исторического процесса, государственной, политической, экономической, социальной организации общества;
- знать формирование новых политических систем и пути развития стран Запада и Востока в период Новой и Новейшей истории;
- уважительно относиться к историческому наследию и особенностям системы государственного управления стран Востока, их социально-экономическому, политическому развитию в период Новой и Новейшей истории, культурным традициям, толерантное восприятие различий в развитии разных стран мира; знание основных этапов и тенденций государственного управления в ведущих зарубежных странах;
- темпы экономического и социального развития стран Запада и Востока в период Новой и Новейшей истории; формы колониализма (неоколониализм) в странах Востока; эволюцию и трансформацию экономической политики стран Востока в постколониальный период;
- важные исторические факты, даты, события, связанные с глобальными и региональными процессами в странах Запада и Востока;
- процессы региональной, глобальной и национальной безопасности; проблемы геополитики; интеграционные процессы в историческом и культурном развитии стран Запада и Востока;
- принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации;

УМЕТЬ:

- анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации;
- применять полученные знания при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;
- анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать

аргументированные выводы.

- составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.

- интеллектуально, культурно, нравственно, профессионально саморазвиваться и самосовершенствоваться;

- применять современные методики сбора и обработки информации;

- использовать на практике методы исторических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- пониманием социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности.

- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);

- основами знаний в области теории и методологии исторической науки, методами исторического исследования;

- способностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения тех или иных исторических явлений;

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- методами применения научного знания в исследовании и способностью использовать полученные знания на практике;

- методикой исследования объектов;

- понятийным языком истории;

- учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение.

Выпускная научная работа является заключительным этапом послевузовского образования, результатом самостоятельной творческой работы аспиранта и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, навыков по направлению исторические науки и археология

и эффективное применение этих знаний, умений, в решении конкретных задач в сфере исторической науки.

5.3. Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО

Оценка результата защиты научного доклада аспиранта производится на заседании ГАК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты научного доклада оцениваются по четырех бальной системе:

- оценка «отлично» - за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» - присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» - за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» - за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, затруднения при ответах на вопросы.

Объем часов на ГИА – 324 (9 зачетных единиц)

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.1 Иностранный язык (русский)

ФТД.2 Защита объектов интеллектуальной деятельности

ФТД.3 Электронные информационные ресурсы для научной деятельности

Блок факультативов имеет динамично меняющийся характер (по заявлению обучающихся).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| № | Наименование электронног ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|----|---|---|
| 1. | Консультант Плюс - справочная правовая система | http://consultant.ru/ |
| 2. | Web of Science (WoS) | http://apps.webofknowledge.com . |
| 3. | Научная электронная библиотека (НЭБ) | http://www.elibrary.ru/ |
| 4. | Электронная Библиотека диссертаций | https://dvs.rsl.ru/ |
| 5. | Кибер Ленинка | http://cyberleninka.ru/ |
| 6. | Базы данных компании «Ист Вью» | http://dlib.eastview.com |
| 7. | Электронная библиотечная система "BOOK.ru"Доступен Режим для слабовидящих | https://www.book.ru |

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников,

учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО, фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

ЭлИОС обеспечивает проведение лекций, семинаров, практических занятий, консультаций и т.д.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО 46.06.01 – Исторические науки и археология.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 1 экземпляра каждого из изданий на 2-х студентов, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не

менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки Всемирная история: «Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «Российская история», «Отечественная история», «Восток», «Азия и Африка сегодня», «Славяноведение», «Исторический вестник», «Современная Европа», «Родина», «Голос минувшего», «Теория и практика общественного развития», «Историческая и социально-образовательная мысль» и др.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) сформирована на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень представлен на сайте Научной библиотеки КубГУ и определяется в рабочих программах дисциплин (модуле).

5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля преподавателей кафедры всеобщей истории и международных отношений, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100% (Иванов А.Г., Вартастьян Э.Г., Ващенко А.В., Ратушняк О.В).

Доля преподавателей кафедры всеобщей истории и международных отношений, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 99% (Иванов А.Г., Вартастьян Э.Г., Ващенко А.В., Ратушняк О.В.);

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100 % (Иванов А.Г., Вартастьян Э.Г., Ващенко А.В., Ратушняк О.В.).

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО 46.06.01 – «Исторические науки и археология», профиль 07.00. 03 «Всеобщая история» привлечено 13 человек

| № | Показатель | Требование | Фактическое | Результат анализа |
|---|------------|------------|-------------|-------------------|
|---|------------|------------|-------------|-------------------|

| | | ФГОС ВО | значение* | (соответствует / не соответствует / соответствует с замечаниями) |
|----|--|---------------|-----------|--|
| 1. | Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в в общем числе научно-педагогических работников организации. | не менее 60 % | 99% | Соответствует |
| 2. | Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, | не менее 80 % | 89% | Соответствует |

| |
|--|
| |
|--|

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. №1246.

Кафедра всеобщей истории и международных отношений располагает научной литературой по проблемам новой и новейшей истории стран Запада и Востока, истории международных отношений, истории южных и западных славян. На кафедре и факультете в целом имеются сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава, материалы научных конференций, учебно-методическая литература и материалы по основным и специальным учебным дисциплинам программы подготовки. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе. Помещение для самостоятельной работы аспирантов (кафедра всеобщей истории и международных отношений) оснащена компьютерной техникой, в частности, компьютерами и ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Аспиранты кафедры, согласно утвержденному графику работы, пользуются кафедральными компьютерами и необходимым оборудованием для своей научной работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| № | Наименование электронного ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|----|---|---|
| 1. | Консультант Плюс - справочная правовая система | http://consultant.ru/ |
| 2. | Web of Science (WoS) | http://apps.webofknowledge.com . |
| 3. | Научная электронная библиотека (НЭБ) | http://www.elibrary.ru/ |
| 4. | Электронная Библиотека диссертаций | https://dvs.rsl.ru/ |
| 5. | Кибер Ленинка | http://cyberleninka.ru/ |
| 6. | Базы данных компании «Ист Вью» | http://dlib.eastview.com |
| 7. | Электронная библиотечная система "BOOK.ru"Доступен Режим для слабовидящих | https://www.book.ru |

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в

соответствии с ФГОС ВО, фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

ЭЛИОС обеспечивает проведение лекций, семинаров, практических занятий, консультаций и т.д.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 1 экземпляра каждого из изданий на 2-х студентов, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки Всемирная история: «Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «Российская история», «Отечественная история», «Восток», «Азия и Африка сегодня», «Славяноведение», «Исторический вестник», «Современная Европа», «Родина», «Голос минувшего», «Теория и практика общественного развития», «Историческая и социально-образовательная мысль» и др.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) сформирована на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень представлен на сайте Научной библиотеки КубГУ и определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|---|--|
| 2017/2018 | ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. | С 20.01.17 по 19.01.18 С 01.01.18 по 31.12.18 С 01.01.18 по 31.12.18 С 20.01.18 по 19.01.19 С 09.01.18 по 31.12.18 С 01.01.18 по 31.12.18 |
| 2018/2019 | ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. | С 01.01.18 по 31.12.18 С 01.01.18 по 31.12.18 С 20.01.18 по 19.01.19 С 09.01.18 по 31.12.18 С 01.01.18 по 31.12.18 |
| | | |

| Наименование документа | Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия) |
|--|---|
| Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям | Санитарно-эпидемиологическое заключение, 23.КК.04.000.М.000847.07.18 от 12.07.2018 г., выданное управлением Роспотребнадзора по Краснодарскому краю федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; Заключение о соответствии объекта защиты обязательным |

| | |
|--|--|
| | требованиям пожарной безопасности №64 от 13 декабря 2017 г., серия КРК № 000991, выданное Управлением надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по Краснодарскому краю министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. |
|--|--|

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствует нормативным требованиям.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление

информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов (для набора 2017 и 2018г.)

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Подбор и разработка учебных материалов проводится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Для лиц, с ограниченными возможностями здоровья, производится подбор и разработка учебных материалов с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (визуально для лиц, с нарушениями слуха, аудиально – с нарушениями зрения и т.д.).

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Для реализации ООП ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Факультет ФИСМО имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение ООП включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки и научно-исследовательской работы рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение ФИСМО реализации ООП ВО 46.06.01 «Исторические науки и археология» включает:

| п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-----|---|---|--|---|
| | Иностранный язык | <p>Аудитория для проведения практических и семинарских занятий по иностранному языку – 320.</p> <hr/> <p>Аудитория для проведения практических и семинарских занятий по иностранному языку – 321, 305 а</p> | <p>1. Моноблок Lenovo с выходом в интернет (Кол-во: 16), программное обеспечение.</p> <p>2. Проектор (Кол-во: 1).</p> <p>3. Моторизованный настенный экран (Кол-во: 1).</p> <p>4. Аудиомагнитола (Кол-во: 5).</p> <p>5. Учебная мебель</p> <hr/> <p>1. Моноблок Lenovo с выходом в интернет (Кол-во: 15), программное обеспечение.</p> <p>2. Проектор (Кол-во: 1).</p> <p>3. Интерактивная доска</p> | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов,</p> <p>в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. Visual Basic 6.0 3. ABBYY FineReader 4. ABBYY Lingvo 5. Polyglossum V 3.55 Macromedia Flash <hr/> <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|--|
| | | <p>Аудитория для проведения семинарских занятий по иностранному языку – 234.</p> | <p>(кол-во: 1), ноутбук Lenovo с выходом в интернет с программным обеспечением (кол-во: 1).</p> <p>4. Гарнитура для лингафонного кабинета SennheiserPC2 (кол-во: 20)</p> <hr/> <p>1. Интерактивная доска и проектор.</p> <p>2. Переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p> <p>4. Учебная мебель.</p> | <p>том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Msofficeprofessionalplus 2. Adobereader 3. Googlechrome <hr/> <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineReader 3. ABBYY Lingvo <p>Polyglossum V 3.55Macromedia Flash</p> |
| | Иностранный язык в специальности | <p>Аудитория для проведения семинарских занятий по иностранному языку – 234</p> | <p>1. Интерактивная доска и проектор.</p> <p>2. Переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p> <p>4. Учебная мебель.</p> | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYYFineReader 3. ABBYYLingvo 4. PolyglossumV 3.55MacromediaFlash |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| | | <p>Аудитория для проведения практических и семинарских занятий по иностранному языку – 320, 321, 305а</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Моноблок Lenovo с выходом в интернет (Кол-во: 16), программное обеспечение. 2. Проектор (Кол-во: 1). 3. Моторизованный настенный экран (Кол-во: 1). 4. Аудиомагнитола (Кол-во: 5). 5. Учебная мебель | <p>Подписана 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. Visual Basic 6.0 3. ABBYY FineReader 4. ABBYY Lingvo |
| | История и философия науки | <p>Аудитория для проведения лекционных занятий – 305, 219.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. 4. Учебная мебель. | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MSOffice (полный пакет, включаяMSAccess) 2. ABBYYFineReader |
| | | <p>Аудитория для проведения семинарских занятий – 231, 244, 246</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MSOffice (полный пакет, включаяMSAccess) 2. ABBYY FineReader |
| | Логика и методология | <p>Аудитория для проведения лекционных занятий</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная доска и проектор. | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | 2. ABBYY FineReader |
| | Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Запада | Аудитория для проведения лекционных занятий – 252, 253 | 1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. | Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе: 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineReader |
| | | Аудитория для проведения семинарских занятий – 252, 253 | 1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. | Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе: 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineReader |
| | Развитие науки в контексте интеллектуальной истории | Аудитория для проведения лекционных занятий – 252, 253 | 1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. | Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе: 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineReader |
| | | Аудитория для проведения семинарских занятий – 252, 253 | 1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. | Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MSOffice (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineReader |
| | <p>Психология и педагогика высшей школы</p> | <p>Аудитория для проведения лекционных занятий – 201С</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. 4. Учебная мебель. | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineReader |
| | | <p>Аудитория для проведения семинарских занятий – 231</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineReader |
| 0 | <p>Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития</p> | <p>Аудитория для проведения лекционных занятий – 252, 253</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MSOffice (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineReader |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | Аудитория для проведения семинарских занятий – 252, 253 | 1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. | Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе: 1. MSOffice (полный пакет, включая MSAccess) 2. ABBYY FineRead |
| 1 | Актуальные проблемы международных отношений в Новое время | Аудитория для проведения лекционных занятий – 252, 253 | 1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. | Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе: 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineRead |
| | | Аудитория для проведения семинарских занятий – 252, 253 | 1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. | Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе: 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. ABBYY FineRead |
| | Педагог | 252, 253, 246, 258 | 1. Интерактивная доска и | Подписка на 2017-2018 учебный год на программное |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 2 | ическая практика | | <p>проектор.</p> <p>2. Переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p> | <p>обеспечение</p> <p>в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p> <p>2. ABBYY FineRead</p> |
| 3 | Научно-производственная (архивная) | Государственный архив Краснодарского края | Государственный архив Краснодарского края | |
| 4 | Научные исследования | 252, 253 | <p>1. Переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p> | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение</p> <p>в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p> <p>2. ABBYY FineRead</p> |
| 5 | Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) | 244, 246 | <p>1. Интерактивная доска и проектор.</p> <p>2. Переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p> | <p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение</p> <p>в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p> <p>2. ABBYY FineRead</p> |
| | Итог | | | |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик.

№ Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 10 (x64)
2. «Антиплагиат»
3. MS Office 2013, MS
4. Office 2010, 7Zip
5. ESET Nod 32 v.6.
6. MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x6)
7. Psychometric Expert Professional
8. Statistica v.12.0
9. СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс»

В составе используемых на ФИСМО площадей имеются 14 аудиторий для лекционных и практических занятий, 1 компьютерный класс, 1 мультимедийная лаборатория с видео-конференц связью, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал, спортивные залы, бассейн, открытые спортплощадки. Перечень материально-технического обеспечения факультета истории, социологии и международных отношений включает в себя: лекционную аудиторию (оборудованную видеопроекционным оборудованием для презентаций, а также цифровым спутниковым телевидением), помещения для проведения лекционных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), компьютерный класс. В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: *Windows 7, Office 13, IC Предприятие, Консультант, Гарант*. Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающих кафедрах для проведения учебного процесса и научных конференций имеются: *интерактивная доска – Л.-9000-8578, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор BenQ, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, оверхед-проектор GEHA, проектор NECLT 280, телевизор*).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик.

Сведения об обеспеченности специальным оборудованием аудиторий ФИСМО

| Номер аудитории | Техническое оснащение |
|-----------------|---|
| 257 | Celeron 733-16 учебных мест, электронные переводчики СОКПАТ (версия 6), PROMPT, Lingvo 11., прикладные программные продукты для статистической обработки данных (CorelDraw 11, Adobe Photoshop CS, SPSS 13.0, STATISTIKA 6.0, Microsoft office Excel) |
| 246 | проектор OVERVEAD с экраном. |
| 244 | проектор OVERVEAD с экраном. |
| 258 | проектор OVERVEAD с экраном. |
| 256 | Переносной аудио, видео комплекс с набором |

| | |
|-----|--|
| 254 | учебных DVD. Комплекс мультимедийной поддержки. Ноутбук + LCD-проектор |
| 249 | |
| 250 | |

5.4 Финансовое обеспечение

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей ООП **233,2 тыс. руб.**

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В настоящее время все объекты университета частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана «дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов. В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными:

1. «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

2. Филиал в г. Тихорецке по адресу: Краснодарский край, Тихорецкий район, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б.

3. Учебный корпус, по адресу: г. Краснодар, ул. Димитрова, д. 200.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 гг., который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены следующие мероприятия:

Главный учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы 2 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход)

для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Учебное здание литер А 2 по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, в здании работают 2 лифта позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии.

Учебное здание литер А 4 по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, имеется санитарный узел для инвалидов, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149, выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В общежитии № 3 оборудован пандус. В общежитии № 4 смонтирован пандус, оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Учебный корпус по ул. Сормовская, 19 оборудован пандусом.

Учебная лаборатория литер С по адресу: г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Мира, д. 4/1 оборудована пандусом.

Учебное здание по адресу: Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, оборудовано пандусом, имеется гусеничный лестничный подъемник.

Учебный корпус по адресу: Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, 87 оборудован санитарный узел для инвалидов, имеется пандус и гусеничный лестничный подъемник.

В настоящее время ведутся работы по устройству санитарных узлов и пандуса в филиалах г. Армавира и г. Геленджика, где также имеется лестничный гусеничный подъемник.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее – ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

В 2018 г. при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. В 2018 г. планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни. При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской

Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза, о чем имеется документальное подтверждение в виде листов ознакомления сотрудников университета с названной выше Инструкцией. Также в университете налажено ознакомление с Инструкцией вновь поступающих на работу сотрудников университета. Текст Инструкции распространен на каждое структурное подразделение университета.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к. А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями *мобильного* приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально

подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются *специальные версии сайтов* для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Для лиц, с ограниченными возможностями здоровья имеется звукоусиливающаяся аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Имеются в наличии в доступных формах брайлерская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации.

Имеется компьютерная техника для слабослышащих в лекционных и учебных аудиториях, видеоувеличители для удаленного просмотра.

Имеется в наличии компьютерная техника, адаптированная для инвалидов со специальным программным обеспечением. Используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Компьютерные системы компенсируют дефицит сенсомоторных способностей, утерянных человеком вследствие инвалидности. Например, речевой ввод информации в компьютер и управление компенсируют нарушения функций подвижности рук, ввод текстовой информации и компьютерный синтез речи компенсируют функциональные дефекты речи, а визуальное представление текста – недостатки слуха, дистанционное образование – нарушение со стороны опорно-двигательной системы, искусственный интеллект – ограничения памяти и мышления.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской. Для слабослышащих практикуют широкое использование в учебном процессе видеоматериалов.

В аудиториях оборудованы специальные места для инвалидов, в частности, за первыми столами, у окна для обучаемых с нарушениями опорно-двигательной системы и для слабовидящих и слабослышащих.

Студенты, в том числе с ограниченными возможностями, могут оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, в т. ч. участвующими в учебном процессе по освоению данной ОПОП.

В образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья, обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося – индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для них производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально и др.).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Все виды практик учитывают рекомендации медико-социальной экспертизы и быть отражены в индивидуальных программах реабилитации *людей с ограниченными возможностями здоровья*. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* и учитывают их при организации образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Это может осуществлять куратор, который проводит контроль посещаемости занятий, организывает помощь при проведении самостоятельной работы в случае заболевания, организывает индивидуальные консультации для длительно отсутствующих студентов, контролирует аттестации, сдачу зачетов, экзаменов, ликвидацию академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе.

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – один из наиболее авторитетных вузов Южного федерального округа и Краснодарского края, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а

также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

В вузе и на ФИСМО сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие положения и действующие Советы университета:

Политика в области качества ФГБОУ ВО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;
- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;
- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;
- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.
- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;
- актуализировать политику в области качества;
- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР приотделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продук-

ции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых, дипломных, магистерских работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке:

- журнал «Стандарты и мониторинг образования»;
- журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»;
- журнал «European quality»;
- журнал «Методы менеджмента качества»;
- журнал «Кубанское качество»;
- журнал «Законодательная и прикладная метрология»;
- журнал «Качество. Инновации. Образование»;
- журнал «Методы оценки соответствия»;
- журнал «Стандарты качества»;
- журнал «Качество образования»;
- журнал «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»;
- журнал «Управление качеством»;
- журнал «Инновации в образовании»;
- журнал «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»;
- журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»;

• газета «Поиск».

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- a. формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- b. создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- c. осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- d. разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

Основные студенческие сообщества/объединения/центры в вузе, на факультете

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере

образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ, Объединённом совете обучающихся.

Основные направления деятельности студентов. В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

Проекты воспитательной деятельности по направлениям. В рамках работы, студенты из числа актива самостоятельно, при поддержке профсоюзной организации и совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие в событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

Основные студенческие сообщества/объединения. Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе

студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империл» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 гг.);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клубы и объединения.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав.Е

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Миссия Совета – формирование среды, способствующей эффективной самореализации студентов в научной, профессиональной, творческой и спортивной сферах.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образователь-

ной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;

- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;

- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;

- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- объединение студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;

- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений Университета среди обучающихся;

- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;

- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;

- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Основные функции Совета:

- образовательная;

- организационная;

- аналитическая;

- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- оказание помощи общественных организаций и студенческих объединений Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета осуществляет активную деятельность уже 5 лет. Развитию Совета способствует ежегодное успешное участие университета в конкурсе, проводимом Министерством образования и науки РФ в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений.

В настоящее время Совет обучающихся включает в 17 студенческих советов, а также 15 студенческих организаций университета, благодаря чему обеспечивается представительство всего студенчества КубГУ при разрешении вопросов, связанных с назначением стипендий, улучшению условий обучения, проживания в общежитиях и т.д.

В Совете функционируют такие организации, как:

1. Пресс-центр – обеспечение информационного пространства КубГУ. Занимается освещением всех мероприятий в университете и вне, если в них участвуют студенты КубГУ.

2. Студенческое научное общество (СНО) – это молодежная организация, объединяющая на добровольной основе студентов университета с целью развития, поддержки и стимулирования их научной деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов и созданию условий для эффективной учебы.

3. Центр патриотического воспитания – это идеологический ориентир для каждого студента нашего университета.

4. Координационный совет волонтерского движения (КСВД) – студенческая организация, которая координирует и поддерживает добровольческую деятельность студентов нашего университета.

5. Бизнес-полигон – предпринимательский студенческий клуб для тех, кто интересуется бизнесом и хочет реализовать собственные проекты.

6. Студенческий совет общежитий – объединяет студенческие советы всех общежитий кампуса КубГУ.

7. Политический клуб "Клуб парламентских дебатов" (КПД) – осуществляет развитие личности, критического мышления, навыков ораторского мастерства и создает жизненные модели для решения различных вопросов.

8. Студенческий спортивный клуб "Империал" – команда людей, деятельность которых направлена на помощь в совершенствовании физических и духовных качеств каждого студента КубГУ.

9. Студенческий клуб «Платформа инициатив» – объединение самых активных, находчивых и целеустремленных ребят со всех факультетов КубГУ, которые занимаются организацией досуга студентов.

10. Совет старост по вопросам качества образования – коллегиальный орган старост академических групп, целью деятельности которого является улучшение качества образования в ВУЗе и обеспечение права студентов на участие в управлении образовательным процессом.

11. Центр развития карьеры – студенческий клуб, основным направлением деятельности которого является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам КубГУ всех специальностей и специализаций в поиске практики, планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда.

12. Корпус студенческих наставников – объединение инициативных, целеустремленных студентов университета, желающих сохранить и поддержать традиции университета, а также помочь первокурсникам включиться в яркую, студенческую жизнь.

13. Отделение Российских студенческих отрядов (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.

14. Клуб настольных и интеллектуальных игр «Стратегия» – студенческая организация, созданная в целях повышения интеллектуальных способностей студентов, навыков командной работы и лидерских качеств, развития их социальной активности и нестандартного мышления.

15. Студенческий поисково-спасательный отряд ВСКС КубГУ – это студенческая организация, которая с момента своего создания ведет активную спортивную и пропагандистскую деятельность в стенах КубГУ.

Совет обучающихся можно с уверенностью назвать объединением, активно влияющим на деятельность всего университета.

Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из актуальных и остро социально-значимому направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 г. на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство). Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40). За последний год волонтеры КубГУ приняли участие и помогли в организации и проведении более 90 мероприятий и акций различной направленности.

С 2007 г. волонтерское движение университета приобрело новый импульс и приобрело преимущественно спортивное направление. Причиной тому стала возможность принять в г. Сочи Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 г. В период подготовки к Играм Волонтерский центр КубГУ подготовил около 3000 волонтеров, большинство из которых приняли активное участие в организации и проведении самого значимого спортивного зимнего форума 2014 г.

В настоящее время волонтеры КубГУ принимают участие в иных значимых спортивных событиях, происходящих как на территории Краснодарского края, так и за его пределами. Среди таковых: ежегодные этапы Гран-при автогонок в классе «Формула-1», а также Кубок конфедераций, предстоящий Чемпионат мира по футболу 2018 г. и др.

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Паралимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Студенческий спортивный клуб КубГУ

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 г. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 г. до 22 в 2017 году.

В течение 2015-2016 учебного года регулярно занимались в спортивных секциях 1483 студента. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и

спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – семикратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009 г., 2010 г., 2012 г., 2013 г., 2015 г. (два титула: победители розыгрыша Чемпионата России среди студенческих команд по футболу, победители розыгрыша Национальной студенческой футбольной лиги), 2016 г.; дважды бронзовый призер Чемпионата Европы 2011 и 2016 гг., серебряный призер Чемпионата Европы 2016 г., победители футбольного турнира Европейских студенческих игр 2014 г.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 г. За 23 года своего существования он стал крупнейшим творческим студенческим сообществом в Краснодарском крае. Около 40 бесплатных студий обеспечивают эстетическое, интеллектуальное, творческое развитие студенческой молодёжи вуза, ежегодно охватывая около 1000 обучающихся, Ежегодно зрителями и участниками мероприятий МКДЦ становятся свыше 25000 человек.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ выступает учредителем двух авторских межрегиональных мероприятий: Открытого Фестиваля молодёжных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и Открытого Фестиваля творческих лабораторий «ОСТРОВ СВОБОДЫ» объединяющих различные творческие направлений в едином концепте, и, позволяющих профессиональным деятелям искусства делиться секретами мастерства с представителями студенческой самодеятельности.

Благодаря усилиям педагогов и организаторов в 2016 году творческие коллективы МКДЦ, одержав победу на региональном уровне, впервые получили право представлять Краснодарский край на крупнейшем творческом форуме, Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (РСВ), где впервые за 24 года существования проекта подняли рейтинг региона среди 85 региональных делегаций с 61-го на 29 место. Спустя год, в 2017 г., коллективы МКДЦ одержали ещё более впечатляющую победу, заняв 1 место практически во всех номинациях Краевого фестиваля «Студенческая весна», и, завоевав сразу 3 Гран-При в различных направлениях. Это позволило МКДЦ КубГУ единолично представлять Краснодарский край на финальном этапе РСВ и повысить рейтинг региона ещё на 14 пунктов, заняв 15 место в общем рейтинге субъектов Российской Федерации. Эти беспрецедентные успехи позволили центру стать региональным оператором сразу пяти федеральных проектов в области творчества в рамках Программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна», учредителем которой выступает Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов Краснодарского края, которая объединяет более 14 000 человек. Профком КубГУ в рамках заключенного коллективного соглашения с администрацией вуза занимается защитой прав и интересов студентов, распределением мест в студенческих общежитиях, является официальным представителем обучающихся перед администрацией, проводит обучение председателей профбюро и профгруппоргов на выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийских конкурсах: «Студенческий лидер», «Лучший профорг», «Лучшее студенческое общежитие». ППОС взаимодействует с вышестоящими профсоюзными органами и ведет активную работу в составе Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования. Профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых

форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ в 2016-2017 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, в которых приняли участие более чем 8000 студентов.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 м². Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2298 обучающихся. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 м²), душевые (227 м²), комнаты гигиены (293 м²), кухни (932, 4 м²).

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 м² на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, бассейн «Аквакуб», стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 м². Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, плавательный бассейн – все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 996,9 м². Санаторий-профилакторий стал в КубГУ центром оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

Используемая социокультурная среда города. Проекты изменения социокультурной среды.

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ)*, который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов «Магнит» и пр.).

На факультете функционируют:

1. *«Школа молодого ученого»* (с октября 2017 г.) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФИСМО».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых (с 2007 г.).

2. *«Школа грантового проектирования»* – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющими богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междисциплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов (с 2014 года).

3. *«Школа научного текста»* (с 2014 г.) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

На факультете работают две студенческие *научно-исследовательские лаборатории*. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям:

разработка модели информатизации системы управления вузом; разработка методик документирования знаний организации; создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; разработка модели единого информационного пространства региона.

Лаборатория *«Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности»*. Основными направлениями деятельности лаборатории являются: изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория *«Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности»* работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

Политика в формировании воспитательной среды. Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП.В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП. Основной целью воспитательной деятельности в *университете* является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося.

Целью социальной и воспитательной работы на *ФИСМО* является модернизация факультета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности *ФИСМО* являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную

систему;

- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;

- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах ит.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Студенческое научное общество (СНО).

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.

2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.

3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:

- создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;

- проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодежи КубГУ.

4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.

5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

- помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;
- своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;
- информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;
- помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);
- подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;
- выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т.п.

8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищённости обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ на 2013-2016 гг..

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Порядком распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

- Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюде-

нием в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

• Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

• Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

• Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

• Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе.
- по жилищно-бытовой работе;
- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

Старостат:

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и факультета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата является проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.
2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.
4. Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.
5. Проведение работы, направленной на формирование культуры учебной деятельности студентов.
6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза.

Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ.

МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (на далее - Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального-(традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно - хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;

- содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;

- содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,

- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);

- организация и проведение мастер- классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;

- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;

- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;

- физическое и духовно-нравственное становление студенческой молодежи;

- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;

- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;

- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и право-

нарушений в молодежной студенческой.

Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии.

- *Технология социальной поддержки:* Социальная поддержка студентов на факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

- *Диалоговые технологии,* в рамках которых проводятся дебаты и круглые столы или другие формы интеллектуальной игры, обмен мнениями. Целями данных технологий выступает формирование и развитие умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии; развитие и совершенствование умения вести полемику, сопоставлять и анализировать одно и то же явление или факт с противоположных позиций, подвергать сомнению бесспорные истины, отстаивать и применять полученные знания в жизни.

- *Технология проектов* позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

- Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Они обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

На кафедре всеобщей истории и международных отношений развиваются фундаментальные научные исследования в области научных интересов кафедры.

Направления научной деятельности кафедры:

1. Актуальные проблемы стран Запада в новое и новейшее время;
2. Актуальные проблемы стран Востока в новое и новейшее время;
3. История и культура южных и западных славян;
4. Глобализация и регионализм в современных международных отношениях.

Кафедра всеобщей истории и международных отношений осуществляет сотрудничество с ведущими научными и учебными центрами России и зарубежных стран, частности, с Институтом Европы РАН, кафедрой истории южных и западных славян МГУ, Институтом славяноведения РАН, кафедрой новой и новейшей истории СГУ, Институтом истории Болгарской АН, Софийским университетом и др. При кафедре существует научный Центр славянских исследований (ЦСИ), осуществляющий большую научную работу – проводятся международные научно-практические конференции, издаются сборники научных трудов и материалов конференций. Цель Центра – изучение исторического прошлого и духовного наследия славянства, проведения ежегодных научных славистических конференций как среди ученых, так и среди студентов, развитие и поддержание связей с различными научными организациями и вузовскими центрами России и зарубежных славянских государств, совместное решение важнейших научно-исследовательских задач, популяризация исторических знаний о славянском мире в средствах массовой информации, участие в совместных мероприятиях со славянскими культурными центрами и др. Под эгидой Центра издаётся ежегодный сборник «Мир славян Северного Кавказа». За 12 лет своего существования (с 2006 г.) Центр провел 11 международных научно-практических конференций и издал 11 сборников научных статей. В октябре 2015 г. на базе кафедры была проведена международная научно-практическая конференция «Год Польши в России: вопросы историко-культурных взаимосвязей славянских народов и их соседей» (Краснодар, 2015), в 2016 г. ЦСИ провел международную научно-практическую конференцию «Турция и славянский мир. Вопросы международных

отношений и историко-культурных связей», а в 2017 г. была проведена XI-я международная научно-практическая конференция «Белорусы и Беларусь в системе координат Россия, Запад и славянский мир: вопросы идентичности, историко-культурных связей и международных отношений» и издан сборник материалов конференции. ЦСИ является фундаментальной площадкой для апробации научных исследований аспирантов, полем их научных дискуссий, встреч с зарубежными коллегами. Всесторонняя оценка результатов, которых добились историки-слависты Кубани, является важным фактором повышения, как научно-исследовательского уровня деятельности учёных, так и учебно-методического и методологического, что способствует улучшению уровня подготовки научных кадров, совершенствованию вузовского и школьного преподавания соответствующих дисциплин. Профессорско-преподавательский состав прикладывает исследовательские усилия в самых разных направлениях славянской истории, культуры, этнографии, фольклористики. К началу работы всех конференций под научной редакцией издаются сборники материалов конференции. Все это свидетельствует о положительной динамике в дальнейшем развитии исследований по исторической славистике на Кубани. Разумеется, указанными работами не исчерпывается деятельность Центра славянских исследований КубГУ. Центр пытается очертить основные направления изысканий кубанских учёных, которые свидетельствуют о весьма широком спектре их научных поисков на уровне исторического славяноведения. На конференциях, проводимых Центром славянских исследований КубГУ, участвуют коллеги из ведущих исследовательских центров нашей страны и зарубежья, представляют свои статьи в сборники, издаваемые Центром, обмениваются мнениями по дискуссионным проблемам славяноведения.

Преподаватели кафедры являются коллективными членами Российской Ассоциации Европейских исследований (АЕВИС) – межрегиональной организации, построенной на основе равноправного сетевого сотрудничества, созданного в 1992 г. на базе Института Европы РАН и объединяющей ученых, профессионально занимающихся изучением современной истории, политики, экономики, культуры стран и народов Европы, а также интеграционных процессов в мире. Юбилейная конференция АЕВИС «Судьбы Европы – XXI век» состоялась 19 мая 2017 г. в Воронежском государственном университете. Участником от кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ был д.и.н., проф. А.Г. Иванов.

Кафедра всеобщей истории являлась организатором восьми международных Летних школ по актуальным проблемам международных отношений. Летние школы проводились с 2002 г. по проблемам глобальной и региональной безопасности в Геленджике. Организатором школы был Архив национальной безопасности (г. Вашингтон), кафедра всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета, Краснодарское отделение АЕВИС, Информбюро НАТО в РФ, которые привлекали представительный и профессиональный состав лекторов и слушателей из России и зарубежных стран (США, Великобритания, Бельгия, Турция, Иран, Армения, Азербайджан). Главными участниками восьми международных Летних школ были аспиранты, молодые преподаватели, студенты из многих российских и зарубежных вузов и научно-исследовательских институтов (Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодара, Саратова, Волгограда, Нижнего Новгорода, Баку, Еревана, Анкары, Вашингтона, Кишинева, Тбилиси, Страсбурга и многих др.). Для них лекции, круглые столы, участие в дискуссиях послужили отличной школой, обеспечившей творческий и научный рост, заметное расширение исследовательского кругозора и новые перспективные связи и контакты.

Преподаватели кафедры всеобщей истории и международных отношений в 2007-2010 гг. были участниками президентской исламской программы, в процессе реализации которой провели несколько всероссийских и региональных конференций, издали целый ряд учебных пособий и программ.

Преподавателями кафедры издаются фундаментальные монографии по актуальным проблемам исторических исследований: Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 г. и начало Второй мировой войны. М., 2013 (151 с.); Иванов А.Г. Великобритания и Третий рейх

накануне Второй мировой войны. М., 2014 (371 с.); Вартаньян Э.Г. История Турции. Краснодар, 2013 (611 с.); Ратушняк О.В. Казачество в эмиграции (1920–1945 гг.). Краснодар, 2013 (246 с.); Ратушняк О.В. Казачье зарубежье в 1940–1960-е гг. Краснодар, 2017 (300 с.); Марченко И.И., Лимберис Н.Ю. Römische Importinsarmatischen und maiotischen Denkmäler des Kubangebites / Archäologie in Eurasien. Bd. 26. Deutsches Archäologisches Institut, Mainz, 2008. (358 s.); Лимберис Н.Ю., Марченко И.И. Меотские древности VI–V вв. дон.э. (по материалам грунтовых могильников правобережья Кубани). Краснодар, 2012 (316 с.). Лимберис Н.Ю. и Марченко И.И. стали в 2013 г. лауреатами премии Администрации Краснодарского края в области науки.

По этнологии в 2015–2017 гг. (по финансовому проекту РГНФ) проводились грантовые исследования на кафедре, в частности, по проблеме изучения малых народов России.

На кафедре ежегодно выполняются договорные работы с различными организациями по проведению археологических работ в зонах новостроек (объем финансирования от 1 млн. до 2–5 млн. руб. в год). Так, коллективом археологов проводятся исследования по проектам, финансируемым РГНФ и РФФИ в которых участвуют студенты и аспиранты: РФФИ: 18-09-00619 – Военное дело меотов правобережья Кубани (VI в. до н.э. – III в. н.э.), 2018–2020 гг.; РГНФ: 16-11-23601 е(р) - Организация и проведение археологической экспедиции по комплексному изучению Старокорсунского городища №2, 2016 г.; РГНФ: 14-11-23008 а(р) - "Фибулы из меотских погребений правобережья Кубани", 2014–2015 гг.; РГНФ № 13-01-00089 Торговые связи меотов Прикубанья с античным миром (по материалам древнегреческой чернолаковой и тарной керамики), 2013–2015 гг.; РГНФ: № 11-01-18124е, Исследование погребальных памятников меотов Кубани, 2011 г.; РГНФ, 2009, № 09-01-14044г, Пятая Кубанская международная археологическая конференция; РГНФ, 2009, № 09-01-00128а, Вооружение меотов Прикубанья VI в. до н.э. – III в.н.э., 2009–2011 гг.; РГНФ, 2009, № 09-01-38101а/Ю, Типология и хронология раннемеотских древностей (VI–V вв. до н.э.) Прикубанья, РГНФ, 2010, № 10-01-38114а/Ю, Комплексное исследование археологических материалов из меотского некрополя городища Спорное.

В 2016–2017 гг. по проекту, финансируемому РГНФ (№ 16–23–20001), реализовывался грант «Восприятие Европы в молодежной среде в контексте современных геополитических трансформаций (на материалах Краснодара и Еревана)».

Аспиранты кафедры привлекаются к разработке грантовых исследовательских проектов. В частности, в 2012–2013 гг. кафедра разрабатывала проект гранта РГНФ по теме «Политика России на Кавказе в прошлом и настоящем: документальная база, интерпретации и противодействие фальсификации истории», в рамках которого провела всероссийскую научную конференцию в 2013 г. издала сборник материалов конференции. Аспиранты кафедры участвовали в реализации гранта изданием статей в рецензируемых ВАК журналах, участием во всероссийской конференции, организованной по теме гранта и в сборнике материалов конференции, ездили в центральные архивы Российской Федерации для сбора материалов.

Аспиранты и докторанты кафедры стажировались и работают в архивах и ведущих научных центрах России и зарубежья, в частности, в Венгрии, в Молдове, Македонии, Чехии, Сербии, Санкт-Петербурге и т.д.

С 2012 г. на кафедре функционирует межвузовский научный дискуссионный клуб «Эксперт», который проводит постоянную научную работу со студентами, магистрантами, аспирантами, периодически проводит международные научные конференции, телемосты в ведущих вузах и исследовательскими институтами нашей страны – Институтом Европы, МГУ, Нижегородским университетом и др. В рамках этого клуба проходит апробация научных работ молодых исследователей. «Эксперт» является дискуссионной площадкой, объединяющей аспирантов, магистрантов, студентов, молодых ученых и экспертов из Краснодара, Майкопа, Нижнего Новгорода, Екатеринбурга, Томска, Санкт-Петербурга, Москвы, которые углубленно занимаются проблемами международных отношений и

безопасности в контексте трансформации геополитического пространства. Было проведено 10 конференций, состоялась несколько телемостов с Институтом Европы РАН, Информбюро НАТО в Москве, Израилем, Францией, Ереваном и др.

Увеличивается число защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук. За последние пять лет 11 аспирантов кафедры защитили кандидатские диссертации, а в 2018 г. 2 члена кафедры защитили докторские диссертации.

Лист регистрации изменений и дополнений

| Номер изменения | Дата изменения | Страницы и пункты изменений | Краткое содержание изменений | Должность, ФИО, подпись ответственного лица |
|--------------------|--------------------|-----------------------------------|---|--|
| 1. | 30.08. 2015 | | Программа принята к выполнению в 2015-2016 уч.г. в полном объеме без изменений | Председатель УМК ФИСМО Э.Г. Вартамян |
| 2. | 31.12. 2015 г. | | В связи с изменением Устава, произошло изменение названия ФГОУ ВПО КубГУ во ФГОУ ВО «КубГУ» | Председатель УМК ФИСМО Э.Г. Вартамян |
| 3. | 30.04. 2015 | | Формулировка «Научно-исследовательская работа» меняется на «Научные исследования» в соответствии с изменениями в стандарте, принятом Министерством образования и науки № 464 от 30.04.2015. | Председатель УМК ФИСМО Э.Г. Вартамян |
| 4. | 01. 07. 2016 г. | | Изменение названия кафедры: в результате объединения кафедр археологии, этнологии, древней и средневековой истории и кафедры новой, новейшей истории и международных отношений новое название кафедры – всеобщей истории и международных отношений (Приказ от 01 июля 2016 г. № 1076) | Председатель УМК ФИСМО Э.Г. Вартамян |