

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » *мая* 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.06.01 АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) / специализация: *общий профиль*

Программа подготовки: *академическая*

Форма обучения: *очно-заочная*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Антропология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 37.03.01 Психология (Общий профиль ОЗФО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 955 от 7 августа 2014 г. и приказа № 301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил(и):

С.И. Решетников, доцент каф. зоологии, канд. биол. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Антропология» утверждена на заседании кафедры (разработчика) зоологии протокол № 10 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Кустов С.Ю.

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социальной психологии и психологии управления протокол № 12 «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Дёмин А.Н.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «18» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шестакова Е.Н.  
И.О. Фамилия

  
подпись

Рецензенты:

заместитель начальника управления развития рыбохозяйственного комплекса Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, кандидат биологических наук Ганченко М.В.

доцент кафедры биологии с курсом медицинской генетики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, доктор биологических наук Сапсай Е.В.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины Антропология**

#### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у студентов системных представлений об основных проблемах современной эволюционной антропологии как интегральной науки о человеке; целостного представления о биологическом (видовом) единстве человечества. Ознакомление студентов с ведущими тенденциями в развитии эволюционной (физической) антропологии;

#### **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование системных знаний о месте человека в системе животного мира, о происхождении и основных этапах эволюции человека, социогенезе;
- формирование системных знаний о проблемах возрастной антропологии, факторах роста и развития человека, особенностях онтогенеза, а также конституция человека;
- формирование системных знаний об основных механизмах расогенеза, популяционной и географической изменчивости человека и политипии вида *Homo sapiens*;
- раскрыть закономерности процесса перехода от биологических факторов, которые определяли существование животных предков человека, к факторам социальным.

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Антропология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Концепции современного естествознания».

Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также в ходе изучения таких дисциплин, как «Физиология ВНД», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология труда», «Гендерная психология», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, «Антропология» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК-2) и профессиональных (ПК-6) компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2:	Выпускник должен обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, для формирования гражданской позиции.	<p>1. Основные этапы и закономерности исторического развития общества, для формирования гражданской позиции.</p> <p>2. Биологические предпосылки, факторы и критерии гоминизации;</p> <p>3. Особенности ранних стадий социогенеза (развития общества);</p>	<p>1. Применять антропологический подход к комплексным междисциплинарным проблемам человечества;</p> <p>2. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p>	<p>1. Знаниями по истории антропологии;</p> <p>2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, для формирования гражданской позиции;</p> <p>3. Основными универсальными понятиями биосоциальной антропологии;</p>
2	ПК-6	Выпускник должен обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	<p>1. Периодизацию, закономерности и специфику онтогенеза человека;</p> <p>2. Основные классификации типов телосложения и аспекты конституции человека;</p> <p>3. Основные классификации человеческих рас, факторы расообразования.</p> <p>4. Научные аспекты несостоятельности расистских представлений как антинаучных концепций.</p>	<p>1. Интегрировать знания о природе, происхождении, о становлении человеческого общества, о взаимодействии человека, общества и культуры на современном этапе развития цивилизации;</p> <p>2. Применять антропологические знания к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>1. Методами анализа влияния факторов внешней среды на рост и развитие человека;</p> <p>2. Методологическими основами современной антропологии;</p> <p>3. Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
Занятия лекционного типа (Л)		10	10
Практические занятия (семинары) (ПЗ)		8	8
<b>Иная контактная работа:</b>			
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>		<b>53,8</b>	<b>53,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		23,8	23,8
Подготовка к текущему контролю		30	30
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет</b>			
Общая трудоемкость	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,2</b>	<b>18,2</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа*		Внеаудиторная работа
			Л	СРС	
1	<b>Введение в антропологию</b>	14	2	2	10
2	<b>Учение об антропогенезе</b>	22	4	2	16
3	<b>Онтогенез и морфология человека.</b>	18	2	2	14
4	<b>Расоведение.</b>	17,8	2	2	13,8
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>53,8</b>

Примечание\*: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

### 3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в антропологию	<p>Предмет, задачи, методы антропологии. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение.</p> <p>Представления об антропогенезе до Дарвина. Значение работ русских антропологов.</p> <p>Методы антропологических исследований.</p>	Коллоквиум 1.
2	Учение об антропогенезе	<p>Дарвин об эволюции животного мира и человека. Основные положения симиальной теории антропогенеза.</p> <p>Характеристика отряда приматов. Основные этапы эволюции приматов. Человекообразные обезьяны. Человек как примат.</p> <p>Биологические предпосылки очеловечивания. Выделение человеческой линии эволюции.</p> <p>Эволюция гоминидов. Австралопитеки. Первые представители рода "человек" в Восточной Африке – Олдувайская культура (<i>Homo habilis</i>). Древнейшие люди – <i>Homo erectus</i>.</p> <p>Факторы и критерии гоминизации.</p> <p>Древние люди – палеоантропы (<i>Homo neandertalensis</i>).</p> <p>Время и место возникновения <i>H. sapiens</i>. Гипотезы моно и полицентризма. Ранние этапы социогенеза. Современный человек и эволюция.</p>	Коллоквиум 2.
3	Онтогенез и морфология человека	<p>Особенности пренатального роста человека. Характеристика постнатального онтогенеза человека. Перипубертатный период.</p> <p>Факторы роста и развития. Зависимость эмоционального и интеллектуального развития человека от темпов физического развития.</p> <p>Акселерация. Эпохальные колебания темпов развития.</p> <p>Основные классификации типов телосложения и аспекты конституции человека. конституции.</p>	Коллоквиум 3.
4	Расоведение	<p>Понятие о расах и видовое единство человечества. Моногенизм и полигенизм. Видовое единство человечества. Нация и раса.</p> <p>Классификация человеческих рас. Морфологическое описание "больших" рас. Проблема адаптивности расовых признаков.</p> <p>Современное распространение антропологических типов. Полиморфизм и политипия <i>Homo sapiens</i>.</p> <p>Основные факторы расообразования.</p>	Коллоквиум 4.

### 2.3.2 Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Введение в антропологию	<b>Занятие 1.</b> Антропология – интегральная наука о человеке. Методы антропологических исследований.	Коллоквиум 1. Тестовые задания.
2	Учение об антропогенезе	<b>Занятие 2.</b> Симиальная теория антропогенеза. Основные этапы эволюции человека	Коллоквиум 2. Тестовые задания.
3	Онтогенез и морфология человека	<b>Занятие 3.</b> Периодизация онтогенеза человека. Факторы роста и развития человека.	Коллоквиум 3. Тестовые задания.
4	Расоведение	<b>Занятие 4.</b> Таксономия и систематизация человеческих рас и принципы их классификации. Гипотезы моногенизма и полигенизма. Подготовка к промежуточной аттестации. Разбор вопросов к зачёту по дисциплине.	Коллоквиум 4. Тестовые задания.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Антропология

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому занятию, подготовка к коллоквиуму, зачёту	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Антропология», утвержденные кафедрой зоологии, протокол № 2 от 6 сентября 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

### 3. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по курсу «Антропология» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемные лекции и управляемые дискуссии, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм и т.д.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекции	<b>Управляемые преподавателем беседы на темы:</b> 1. «Основные этапы эволюции человека», 2. «Человеческие расы и их происхождение», 3. «Положение человека в системе животного мира», 4. «Геном человека», 5. «Наследственные болезни человека», 6. «Радиация и её воздействие на человека».	4
Практические занятия (семинары)	<b>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.</b> 1. «Основные положения симиальной теории антропогенеза». 2. «Критерии и факторы гоминизации». 3. «Современный человек и эволюция». 4. «Расизм как сумма антинаучных концепций».	4
<b>Итого:</b>		8

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по разделам дисциплины проводится в форме коллоквиумов и выполнения Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии (семинаре) для определения теоретической подготовки к семинарам, в том числе в ходе самостоятельной работы, в виде выполнения тестовых заданий. Текущая аттестация по разделам дисциплины проводится в форме коллоквиумов, которая оценивается по пятибалльной шкале.

#### Вопросы для подготовки к коллоквиумам

##### КОЛЛОКВИУМ 1. Раздел: Введение в антропологию

1. Антропология как интегральной науки о человеке.
2. Предмет, задачи, методы антропологии.
3. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение.
4. Зарождение антропологических знаний: представление о происхождении человека в древнем мире, средневековье и в эпоху Возрождения.
5. Формирование эволюционных идей в антропологии.
5. Формирование антропологии как самостоятельной области знаний.
5. Идея антропогенеза до Дарвина.

8. Значение работ русских антропологов.
9. Методы антропологических исследований.

### **КОЛЛОКВИУМ 2. Раздел: Учение об антропогенезе**

1. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика приматов. Система отряда приматов.
2. Основные этапы эволюции приматов.
3. Человекообразные обезьяны и их происхождение.
4. Современные антропоиды.
5. Ископаемые антропоиды.
6. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечивания.
7. Выделение человеческой линии эволюции.
8. Эволюция гоминоидов.
9. Поздние этапы эволюции гоминоидов.
10. Выделение филетической линии человека по палеонтологическим данным.
11. Двунogie человекообразные – австралопитеки.
12. Первые представители рода " человек" (*Homo*) в Восточной Африке – Олдувайская культура (*Homo habilis*).
13. Древнейшие люди – архантропы (*Homo erectus*).
14. Роль труда и прямохождения в антропогенезе.
15. Факторы и критерии гоминизации.
16. Прародина человечества.
17. Общая характеристика и периодизация плейстоцена.
18. Обзор ископаемых гоминид Африовразии эпохи плейстоцена.
19. Древние люди – палеоантропы (*Homo sapiens neandertalensis*).
20. Плейстоценовые гоминиды на территории России.
21. Современный человек – неантроп (*Homo sapiens sapiens*).
22. Время и место возникновения *H. Sapiens*. Гипотезы моно и полицентризма.
23. Ранние этапы социогенеза.
24. Культурная эволюция.
25. Современный человек и эволюция.

### **КОЛЛОКВИУМ 3. Раздел: Онтогенез и морфология человек**

1. Особенности пренатального роста человека.
2. Общая характеристика постнатального онтогенеза человека.
3. Перипубертатный период.
4. Пубертатный скачок роста.
5. Факторы роста и развития.
6. Зависимость эмоционального и интеллектуального развития человека от темпов физического развития.
7. Биологический возраст.
8. Акселерация. Эпохальные колебания темпов развития.
9. Старение и продолжительность жизни.
10. Морфологические аспекты конституции.
11. Функциональные аспекты конституции.
12. Понятие о биохимической индивидуальности.
13. Морфофункциональные взаимоотношения.
14. Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Генетические аспекты конституции.
15. Медицинские аспекты конституции.
16. Понятие о физическом развитии.

## 17. Экологические аспекты конституции.

### **КОЛЛОКВИУМ 4. Раздел: Расоведение.**

1. Понятие о расах и видовое единство человечества. Моногенизм и полигенизм.
2. Нация и раса.
3. Классификация человеческих рас. Т
4. Типологический и популяционные подходы при классифицировании.
5. Морфологическое описание "больших" рас. Проблема адаптивности расовых признаков.
6. Современное распространение антропологических типов.
7. Демографо-экологическая характеристика развития H. Sapiens.
8. Основные факторы расообразования.
9. Миграции и мигранты у человека.
10. Адаптация и антропологические особенности.
11. Смешение и генный поток как факторы изменчивости.
12. Изоляция и политипия.

### **Задания для мониторинга знаний в тестовой форме**

В целях рационального использования времени на аудиторных занятиях проводится мониторинг усвоения знаний студентами тестовой форме. Обучающимся предлагаются тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырех возможных.

Пример заданий в тестовой форме.

**22. Ускорение соматического, полового и психического развития детей, наблюдаемое в 20 веке во многих странах называется:**

- а) модификацией    б) фетализацией    в) мутацией    г) акселерацией

### **4.2 Материалы для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Предмет, задачи и методы антропологии. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение.
2. Зарождение антропологических знаний: представление о происхождении человека в древнем мире, средневековье и в эпоху Возрождения.
3. Формирование эволюционных идей в антропологии. Идея антропогенеза до Ч. Дарвина.
4. Дарвин об эволюции животного мира. Человеческая родословная по Дарвину.
5. Место человека в системе животного мира.
6. Данные зоологии, генетики и других наук о животном происхождении человека.
7. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика приматов.
8. Система отряда приматов.
9. Человекообразные обезьяны и их происхождение. Современные антропоиды.
10. Факторы и критерии гоминозации.
11. Симбионтная теория антропогенеза.
12. Человек как примат.
13. Основные этапы эволюции приматов. Прародина человечества.
14. Методы реконструкции филогенеза приматов и гоминид.
15. Эволюция гоминоидов (ранние этапы).
16. Поздние этапы эволюции гоминоидов.
17. Первые представители рода «человек» в Восточной Африке.
18. Биологические предпосылки очеловечивания.
19. Поздние этапы эволюции гоминид. Австралопитеки.
20. Методы реконструкции филогенеза приматов и гоминид. Периодизация кайнозойской эры.

21. Древние люди – неандертальцы.
22. Ископаемые люди современного физического типа – кроманьонцы.
23. Ранние этапы социогенеза.
24. Понятие о расах и видовое единство человечества. Нация и раса.
25. Классификация человеческих рас.
26. Основные факторы расообразования.
27. Морфологическое описание «больших» рас.
28. Изменчивость расовых признаков в пространстве и времени.
29. Проблема адаптивности расовых признаков.
30. Кривая роста человека.
31. Характеристика пренатального роста.
32. Пубертатный скачок роста.
33. Факторы регулирующие рост человека.
34. Генетический контроль роста.
35. Биогеографические (природные) факторы
36. Социально-экономические факторы.
37. Взаимодействие наследственности и среды в регуляции скорости роста.
38. Эпохальные колебания темпов развития человека.
39. Зависимость эмоционального развития человека от темпов физического развития.
40. Зависимость интеллектуального развития человека от темпов физического развития.
41. Классификация типов телосложения.
42. Физическое созревание и эмоциональное развитие человека.
43. Темп роста и интеллект человека.
44. Морфологические аспекты конституции тела человека.
45. Функциональные аспекты конституции.
46. Понятие о биохимической индивидуальности. Морфофункциональные взаимоотношения.
47. Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Генетические аспекты конституции.
48. Медицинские аспекты конституции.
49. Понятие о физическом развитии.
50. Экологические аспекты конституции.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

- 1 Хрисанфова. Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. М., 2002
- 2 .Тегако Л. И.Зеленков А.И. [Современная антропология](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86831). Минск, 2012. [Электронный ресурс]. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=86831](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86831)
- 3 Лукьянова, И.Е. Антропология: учебное пособие / И. Е. Лукьянова , В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424215>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие М.: Логос, 2014. [Этронный ресурс]. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233781](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233781)
2. Щанкин, А.А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека : монография / А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 310 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362772>

3. Зубов, А.А. Становление и первоначальное расселение рода Homo. Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. 224 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75009>

4. . Антропология : учебно-методический комплекс / сост. Б.Х. Панеш. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>

Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>

5. Ванесян А. С. Антропология: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс].

Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275450](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275450)

### 5.3 Периодические издания

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	Место хранения
1	Вестник Московского университета. Серия XXIII. Антропология.	12	ЧЗ
2	Вестник антропологии.	4	ЧЗ
3	Вестник археологии, антропологии и этнографии.	6	ЧЗ
4	Биология.Реферативный журнал.ВИНИТИ	12	зал РЖ
5	Бюллетень МОИП: отдел биологический	6	ЧЗ

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Происхождение и эволюция человека / Электронный журнал. URL: <http://www.evolbiol.ru/human.htm>

2 Российская антропология / URL:<http://www.rusanthropology.ru>

3 Эволюция человека / URL:<http://antropogenez.ru>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Антропология»

Рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям (семинарам)

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными к занятию вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать план-конспект ответа на вопросы с указанием ученых, используемых ими методов и открытий, объёмом четыре рукописные страницы на один вопрос;
- подготовить устное сообщение в соответствии с планом-конспектом на 2-3 минуты.

Рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к коллоквиумам

- ознакомиться с темой и вопросами коллоквиума;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;

– написать ответ на один из предложенных вопросов, показывающий знание истории и методологии биологических наук, современных проблем биологии; основных законов, теорий, концепций и принципов, объёмом три - четыре рукописные страницы, время на выполнение задания 60мин.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 8.1 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". [URL: www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct. [URL: http://www.sciencedirect.com/](http://www.sciencedirect.com/)
3. Электронная библиотечная система "Айбукс". [URL: http://ibooks.ru/](http://ibooks.ru/)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» [URL: http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [URL: \(http://www.elibrary.ru\)](http://www.elibrary.ru)

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение для работы с текстом построения таблиц и графиков, создания и демонстрации презентаций (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus ).

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Антропология»

№	Разделы дисциплины	Наименование ТСО
1	Лекционные занятия	1. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) № 424 Н.
2	Семинарские занятия	1. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) № 424 Н.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	1. Аудитория № 424 Н.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1. Аудитория № 424 Н.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Читальный зал библиотеки оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) № 424 Н.