



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлопова

«26» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.01 Педагогика**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 ПЕДАГОГИКА разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОП. 01 ПЕДАГОГИКА в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрирован в Министерстве юстиции 08.12.2009 (рег. № 15426).

Дисциплина	ОП. 01 Педагогика	
Форма обучения	очная	
У		
2-3 курс		3-6 сем.
лекции		144 час
практические занятия		118 час
самостоятельные занятия		104 час
курсовое проектирование		20 час
консультации		26 час
форма промежуточной аттестации		контрольная работа, экзамен

г

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ Гребенкина Ю.В.  
д подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей протокол № 10 от «25» мая 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

А.Ш. Гучетль

мая 2020 г.

Рецензент (-ы):

КубГУ ФППК кандидат педагогических наук кафедры ПМНО	Ю.Д. Гакаме	<i>Ю.Д. Гакаме</i>
Директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар	А.Ф. Скитева	А.Ф. Скитева

ЛИСТ

Согласования рабочей учебной программы по дисциплине

ОП.01 Педагогика

Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Зам. директора ИНСПО

\_\_\_\_\_ Е.И. Рыбалко

«12» мая 2020 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

\_\_\_\_\_ М.А. Хуаде

«28» апреля 2020 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

\_\_\_\_\_ И.В. Милюк

«21» апреля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	14
2.2. Структура дисциплины: .....	14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	17
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	22
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	22
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	27
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
5.1. Основная литература .....	28
5.2. Дополнительная литература .....	28
5.3 Нормативно-правовые документы.....	28
5.4. Периодические издания.....	32
5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	32
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	34
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	34
7.2. Критерии оценки знаний.....	35
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации .....	36
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	41
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .	41
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	44

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В основе учебной дисциплины «Педагогика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий педагогики и представлений о роли педагогики в современном мире, а также выработка умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для воспитательного воздействия в жизни.

Изучение педагогики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по педагогике дополняются практическими занятиями.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП.01 Педагогика). Знания по педагогике будут способствовать формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание педагогической природы человека и общества. Изучение курса педагогики способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о педагогических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению анализировать педагогические процессы, способствовать формированию воспитания и поведения учащегося;

самостоятельно применять педагогическую диагностику для эффективного психолого-педагогического воспитания младших школьников

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 412 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 282 часов;
- самостоятельная работа 104 часов;
- консультации 26 часов;
- курсовая работа 20 часов;

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Не предусмотрено
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и	
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,			

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения и воспитания;	анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности и педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными и потребностями, девиантным поведением;		
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
7	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного			



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;		
9	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
11	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			
12	ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).			
13	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.			
14	ПК 1.2.	Проводить уроки.			
15	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль,			

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		оценивать процесс и результаты обучения.			
16	ПК 1.4.	Анализировать уроки.			
17	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.			
18	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.			
19	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.			
20	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.			
21	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.			
22	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения			

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		младших школьников.			
23	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.			
24	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.			
25	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.			
26	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.			
27	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.			
28	ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.			
29	ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.			
30	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-			

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
31	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.			
32	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
33	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
34	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	412	128	128	46	110
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:					
занятия лекционного типа	144	52	48	20	24
практические занятия (практикумы)	118	34	38	10	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	104	34	34	10	26
в том числе:					
<i>Реферат</i>	14	8	6		
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>	64	20	20	8	16
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен/зачет/дифзачет)	26	6	8	2	10
<i>Курсовая работа</i>	20				20
<i>Консультации</i>	26	8	8	6	4
<b>Общая трудоемкость</b>	412	128	128	46	110

### 2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)	Консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	6	2	2	2	
Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	4	2	-	2	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики	4	2	-	2	
Тема 2.2. Я.А. Коменский основоположник педагогической науки.	6	2	2	2	
Тема 2.3. Система и структура педагогической науки.	4	2	-	2	
Тема 2.4. Основные педагогические понятия	5	2	2	-	1

Тема 2.5. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	4	2	-	2	
Тема 2.6. Развитие личности в педагогическом процессе.	6	2	2	2	
Тема 2.7. Методы педагогического исследования	7	2	2	2	1
Тема 2.8. Система в России.	4	2	-	2	
Тема 2.9. Современная Российская школа и направления ее реформирования	6	2	2	2	
<b>Раздел 3. Теория обучения и образования</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. Дидактика-теория образования и обучения. Возникновение дидактики.	4	2	2	-	
Тема 3.2. Общие понятия о процессе обучения. Преподавание и учение.	5	2	-	2	1
Тема 3.3 Мотивация обучения	4	2	2	-	
Тема 3.4. Значение и логика целеполагания в обучении. Система целей обучения.	7	4	2	-	1
Тема 3.5. Технология целеполагания.	4	2	-	2	
Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения.	6	2	2	2	
Тема 3.7. Реализация принципов обучения на уроке.	5	2	2	-	1
Тема 3.8. Содержание образования. Теория формирования содержания образования.	5	2	2	-	1
Тема 3.9. Документы регламентирующие содержание образования.	6	2	2	2	
Тема 3.10. Методы и средства обучения	6	2	2	2	
Тема 3.11. Формы организации процесса обучения	5	2	2	-	1
Тема 3.12. Урок основная форма обучения в современной школе	4	2	-	2	
Тема 3.13. Диагностика обучения	5	2	2	-	1
Тема 3.14. Основные дидактические концепции. Теория развивающего обучения.	4	2	-	2	
Контрольная работа	2		2		
<b>Итого за семестр</b>	<b>128</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 4. Процесс воспитания</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Сущность воспитательного процесса и его особенности.	8	2	2	2	2
Тема 4.2. Цели и задачи воспитания	8	4	2	2	
Тема 4.3. Принципы воспитания	8	4	2	2	
Тема 4.4. Содержание воспитательного процесса	10	4	2	2	
Тема 4.5. Формы, методы и средства воспитания их педагогические возможности	8	2	2	2	2
Тема 4.6. Диагностика воспитанности	10	4	4	2	
Тема 4.7. Современные концепции воспитания	8	4	2	2	

<b>Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Причины нарушений в развитии.	10	4	4	2	
Тема 5.2. Возможности компенсации нарушений развития детей средствами специального образования.	10	4	4	2	
Тема 5.3. Проблема одаренности. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.	10	2	2	4	2
<b>Раздел 6. Школа как объект управления</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1. Сущность и функции педагогического управления	8	2	2	4	
Тема 6.2. Логика управления педагогической деятельностью	10	4	2	4	
<b>Раздел 7. Семья как социокультурная среда воспитания</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Семья как социальный институт	10	4	2	2	2
Тема 7.2. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии личности ребенка.	8	4	2	2	
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>128</b>	<b>48</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
<b>5 семестр</b>					
<b>Раздел 8. Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 8.1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.	4	2	-	2	
Тема 8.2. Структура педагогической деятельности.	6	2	2	2	
Тема 8.3. Учитель как субъект педагогической деятельности.	4	4	-	-	
<b>Раздел 9. Профессионально-педагогическая культура учителя.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 9.1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	8	2	2	2	2
<b>Раздел 10. Целостный педагогический процесс</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 10.1. Педагогическая система и ее виды.	8	2	2	2	2
Тема 10.2. Сущность педагогического процесса.	8	4	2	2	
Тема 10.3 Логика и условия построения целостного педагогического процесса	8	4	-	2	2
Контрольная работа	2		2		
<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
<b>6 семестр</b>					
<b>Раздел 11. Воспитание базовой культуры личности</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	
Тема 11.1. Философско-мировоззренческая подготовка школьников	8	2	4	2	
Тема 11.2. Гражданское воспитание в систем формирования базовой культуры личности	6	2	2	2	



Тема 11.3. Формирование основ нравственной культуры личности	6	2	2	2	
Тема 11.4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	6	2	2	2	
Тема 11.5. Формирование эстетической культуры учащихся	8	2	4	2	
Тема 11.6. Воспитание физической культуры личности	8	2	2	2	
<b>Раздел 12. Коллектив как объект и субъект воспитания</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 12.1. Формирование личности в коллективе	8	2	2	4	
Тема 12.2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	6	2	2	2	
<b>Раздел 13. Инновационные процессы в образовании.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
Тема 13.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	10	4	4	2	
Тема 13.2. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	8	2	4	2	
<b>Раздел 14. Коррекционная педагогика</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
Тема 14.1. Сущность и становление коррекционной педагогики	8	2	4	2	
Тема 14.2. Специальные образовательные учреждения	8	2	4	2	
<b>Курсовая работа</b>	<b>20</b>	-	-	-	4
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>110</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>4</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>412</b>	<b>144</b>	<b>118</b>	<b>104</b>	

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
Раздел 1.	<b>Общая характеристика педагогической профессии</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Возникновение и становление пед. профессии. Вклад ученых педагогов в развитие и становление педагогики как науки (К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Конфуций, А.В. Сухомлинский, А.С. Макаренко и т.д.).	2	2-3
	<b>Практическое занятие</b> <b>Круглый стол по теме «Особенности педагогической работы К.Д. Ушинского, Я.А. Коменского, Конфуция, А.В. Сухомлинского, А.С. Макаренко и т.д.»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработка сообщений	<b>2</b>	
Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Педагогическая деятельность педагога, ее структура и виды деятельности. 2. Профессиональная компетентность педагога 3. Содержание теоретической и практической готовности учителя.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с понятиями	<b>2</b>	
Раздел 2.	<b>Общие основы педагогики</b>	<b>46</b>	
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Педагогика как область гуманитарного знания и ее социальные функции. 2. Предмет педагогики и задачи 3. Возникновение педагогики.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	<b>2</b>	
Тема 2.2. Я.А. Коменский основоположник педагогической науки.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Биография Я.А. Коменского 2. Труды, написанные Я.А. Коменским 3. Классно-урочная система, разработанная Я.А. Коменским	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Дискуссия на тему "Что повлияло на развитие классно-урочной концепции в системе взглядов Я.А. Коменского?"	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	<b>1</b>	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3. Система и структура педагогической науки.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Связь педагогики с другими науками 2. Основные особенности науки, специфика предмета, категориальный аппарат. 3. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли: история педагогики, общая педагогика, дошкольная педагогика, семейная и д.р.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление опорных схем	2	
Тема 2.4. Основные педагогические понятия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. 2. Социализация и воспитание.	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Анализ основных понятий педагогики в связанных с педагогикой науками (психология, социология, философия, медицина)	2	
Тема 2.5. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «пед. процесс» как динамическая система, основные характеристики педагогического процесса целенаправленность, двусторонность, целенаправленность. 2. Характеристика закономерностей и принципов педагогического процесса.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 2.6. Развитие личности в педагогическом процессе.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «социализация личности», «развитие», «формирование», «личность» 2. Развитие личности как педагогическая проблема 3. Сущность социализации и ее стадии 4. Роль обучения в развитии личности	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Эссе на тему «С какими препятствиями в развитии может столкнуться личность в педагогическом процессе?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сравнительный анализ понятий	2	
Тема 2.7. Методы педагогического исследования	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методы теоретического исследования 2. Эмпирические методы педагогического исследования	2	
	<b>Практическая работа</b> 1. Анализ использования методов научно педагогического исследования в работе с коллективом в течении года	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление анкеты по теме «Организация свободного времени.	2	
Тема 2.8. Система в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2-3

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1. Понятие о системе образования в России 2. Основные принципы построения и функционирования системы, непрерывного образования в России 3. Закон об Образовании		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщений	2	
Тема 2.9. Современная Российская школа и направления ее реформирования	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гуманитаризация образования 2. Фундаментализация образования	2	
	<b>Практическая работа</b> 1. Альтернативное образование в России 2. Инновации в образовании России 3. Авторская школа как альтернатива	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сравнительный анализ систем образования в истории России	2	
Раздел 3	<b>Теория обучения и образования</b>	72	
Тема 3.1. Дидактика-теория образования и обучения. Возникновение дидактики.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие дидактика. 2. Философские и научные основы дидактики. 3. Задачи дидактики.	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать общие законы обучения в начальной школе	2	
Тема 3.2. Общие понятия о процессе обучения. Преподавание и учение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского	2	
Тема 3.3 Мотивация обучения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о мотивации. 2. Пути формирования положительной мотивации учения.	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Круглый стол по теме «Развитие мотивационных установок у детей младшего школьного возраста»	2	
Тема 3.4. Значение и логика целеполагания в обучении. Система целей обучения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие цели и задачи обучения. 2. Личностно-ориентированный подход в постановке цели. 3. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	4	2-3

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическая работа</b> Схематично представить структуру целеполагания в обучении	2	
Тема 3.5.Технология целеполагания.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Технология целеполагания. 2. Номенклатура целей обучения. Технология целеполагания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «закономерность», «принцип» 2. Характеристика закономерностей и принципов обучения, соотношения между ними	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Выявить наиболее эффективные способы по внедрению принципов обучения в педагогический процесс начальной школы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Решение педагогических задач	2	
Тема 3.7. Реализация принципов обучения на уроке.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Реализация принципов объективности, научности в педагогическом процессе 2. Реализация принципа связи теории с практикой 3. Принцип системности, наглядности 4. Принцип доступности, активности	2	
	<b>Лабораторная работа</b> 1. Реализация одного из принципов обучения в педагогическом процессе.	2	
Тема 3.8. Содержание образования. Теория формирования содержания образования.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития 2. Проблемы содержания образования в школе 3. Общее политехническое, трудовое, профессиональное образование	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать основные направления содержания образования	2	
Тема3.9. Документы регламентирующие содержание образования.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие об учебном предмете 2. Учебный план школы 3. Учебные программы	2	
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать документы, регламентирующие содержание образования	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с понятиями	2	
Тема 3.10. Методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Методы обучения 2.Классификация методов обучения	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3. Средства обучения		
	<b>Лабораторная работа</b> 1. Наблюдение и анализ использования методов и средств обучения на уроке.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление таблицы	2	
Тема 3.11. Формы организации процесса обучения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о формах организации учебной работы 2. Из Истории организационных форм обучения. 3. Я.А. Коменский основоположник классно-урочной системы.	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Круглый стол по теме «Наиболее эффективные формы организации учебного процесса в начальной школе»	2	
Тема 3.12. Урок основная форма обучения в современной школе	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие урок. Требования к современному уроку. 2. Типы и виды уроков. 3. Нетрадиционные виды проведения урока.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	1	
Тема 3.13. Диагностика обучения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Диагностик обучения. 2. Понятие «диагностика обученности» 3. Основные направления диагностики обучения	2	
	<b>Практическая работа</b> Выделить критерии отбора методик, предназначенных для диагностики обучения	2	
Тема 3.14. Основные дидактические концепции. Теория развивающего обучения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика традиционной концепции обучения. 2. Характеристика педоцентристской концепции обучения. 3. Характеристика современной гуманистической концепции обучения.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Итого за 3 семестр</b>		128	
<b>4 семестр</b>			
Раздел 4	<b>Процесс воспитания</b>	60	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1. Сущность воспитательного процесса и его особенности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Воспитание как часть пед. процесса 2. Теория воспитания как раздел педагогической науки 3. Сущность воспитания 4. Особенности воспитательного процесса	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Эссе на тему «Какую роль воспитание занимает в нашей жизни»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сравнительный анализ различных концепций воспитания	2	
Тема 4.2. Цели и задачи воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цель и задачи гуманистического воспитания 2. Идея всестороннего и гармонического развития личности	4	
	<b>Практическая работа</b> Выявить основные направления в воспитательной деятельности учителя начальных классов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Определение задач воспитания для детей разного возраста	2	
Тема 4.3. Принципы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие закономерность воспитания, принцип воспитания 2. Принципы деятельностного подхода к воспитанию 3. Принципы личностного подхода к воспитанию	4	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать взаимосвязь принципов воспитания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка презентаций	2	
Тема 4.4. Содержание воспитательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о базовой культуре личности. 2. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса. 3. Основные направления воспитательного процесса.	4	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать компоненты базовой культуры личности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.5. Формы, методы и средства воспитания их педагогические возможности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о методах и приемах воспитания 2. Классификация методов воспитания по разным основателям: Н.И. Болдырев – методы убеждения, методы упражнения, методы поощрения и наказания 3. Понятие форм воспитания 4. Средства воспитания	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Дискуссия на тему «Какие методы по Н.И. Болдыреву являются наиболее эффективными?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработка конспекта внеклассного занятия	2	
Тема 4.6. Диагностика воспитанности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные проблемы в воспитанности школьников 2. Опросные методики диагностики воспитанности 3. Проективные методики диагностики воспитанности	4	
	<b>Практическая работа</b> Диагностика воспитанности	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление характеристики воспитанности конкретной личности	2	
Тема 4.7. Современные концепции воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие концепции и технология воспитания 2. Характеристика концепции и технологии воспитания: концепции личноно – ориентированного воспитания (В.В.Сериков), концепция воспитания по Н.Е. Щурковой	4	
	<b>Практическая работа</b> Составить схему по оцениванию современности концепций воспитания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Раздел 5	<b>Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями.</b>	30	
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Причины нарушений в развитии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). 2. Причины нарушений в развитии.	4	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать причины отклонений в развитии детей	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка рефератов и докладов	2	
Тема 5.2. Возможности компенсации нарушений	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.	4	2-3
	<b>Практическая работа</b>	4	



Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
развития детей средствами специального образования.	Дискуссия на тему «Какие способы являются наиболее эффективными в компенсации нарушений в развитии детей?»		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление блок-схемы	2	
Тема 5.3. Проблема одаренности. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. 2. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Выявить наиболее эффективные способы взаимодействия одаренных детей в классе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработка проекта урока для одаренных детей.	4	
Раздел 6	<b>Школа как объект управления.</b>	18	
Тема 6.1. Сущность и функции педагогического управления	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие об управлении 2. Система управления образованием в России 3. Функции управления	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработать схему педагогического управления в начальной школе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	4	
Тема 6.2. Логика управления педагогической деятельностью	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Управленческая культура руководителя школы 2. Принципы управления 3 Школьное самоуправление	4	2-3
	<b>Практическая работа</b> Выявить основные элементы в управлении образовательной деятельностью	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление плана. Выполнение эссе	4	
Раздел 7	<b>Семья как социокультурная среда воспитания</b>	20	
Тема 7.1. Семья как социальный институт	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика института семьи 2. Основные функции семьи	4	2-3
	<b>Практическая работа</b> Схематично представить влияние института семьи на развитие ребенка	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка сообщений	2	
Тема 7.2.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стили семейного воспитания 2. Полные и неполные семьи	4	2-3

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии личности	3.Благополучные и неблагополучные семьи		
	<b>Практическая работа</b> Круглый стол по теме «Роль учителя начальных классов во взаимодействии с родителями учеников»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Итого:</b>		<b>128</b>	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>5 семестр</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Раздел 8	<b>Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	<b>14</b>	
Тема 8.1 Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Характеристика понятия «педагогическая деятельность» 2. Основные направления педагогической деятельности	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработка сообщений	2	
Тема 8.2 Структура педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Педагогическая деятельность педагога, ее структура и виды деятельности. 2. Профессиональная компетентность педагога 3. Содержание теоретической и практической готовности учителя.	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Составить схему педагогической деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с понятиями	2	
Тема 8.3 Учитель как субъект педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика образа учителя в начальной деятельности 2. Основные субъекты педагогической деятельности	4	2-3
Раздел 9	<b>Профессионально-педагогическая культура учителя</b>	<b>8</b>	
Тема 9.1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «профессионально-педагогическая культура» 2. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры 3. Дополнительные компоненты профессионально-педагогической культуры	2	2-3

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическая работа</b> Разработать план анализа профессионально-педагогической культуры учителя начальных классов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление конспекта	2	
Раздел 10	<b>Целостный педагогический процесс</b>	<b>26</b>	
Тема 10.1 Педагогическая система и ее виды	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика педагогической системы 2. Виды педагогических систем (малые, средние, большие) 3. Элементы педагогической системы	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать эффективность каждого вида педагогической системы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. конспектирование	2	
Тема 10.2. Сущность педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «педагогический процесс» 2. Компоненты педагогического процесса	4	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать структура педагогического процесса	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 10.3. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Целостный педагогический процесс 2. Принципы построения целостного педагогического процесса	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка презентаций	2	
Раздел 11	<b>Воспитание базовой культуры личности</b>	<b>42</b>	
Тема 11.1. Философско-мировоззренческая подготовка школьников	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты философско-мировоззренческого направления	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка рефератов и докладов	2	
	<b>Экзамен</b>		

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Итого</b>		<b>46</b>	
<b>6 семестр</b>			
Тема 11.2. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления гражданского воспитания	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление блок-схемы	2	
Тема 11.3. Формирование основ нравственной культуры личности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления нравственной культуры личности	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 11.4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 11.5. Формирование эстетической культуры учащихся	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления эстетической культуры учащихся	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление плана. Выполнение эссе	2	
Тема 11.6 Воспитание физической культуры личности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления физической культуры личности	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Раздел 12	<b>Коллектив как объект и субъект воспитания</b>	14	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 12.1 Формирование личности в коллективе	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «коллектив» и «личность» 2. Факторы, влияющие на формирование личности в коллективе	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Выявить факторы, благоприятно влияющие на формирование личности в учебном процессе начальной школы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	4	
Тема 12.2 Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	<b>Содержание учебной работы</b> 1. Характеристика детского коллектива 2. Способы организации детского коллектива 3. Организация классной и внеклассной работы в детском коллективе	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработать тематический план внеклассного мероприятия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	2	
Раздел 13	<b>Инновационные процессы в образовании</b>	18	
Тема 13.1 Инновационная направленность педагогической деятельности	<b>Содержание учебной работы</b> 1. Характеристика инновационной деятельности в начальной школе 2. Соответствие инновационной деятельности современным требованиям образования 3. Новаторские школы	4	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработать опросный лист по оцениванию инновационной деятельности начальной школы	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ изученного материала	2	
Тема 13.2 Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	<b>Содержание учебной работы</b> 1. Понятие «профессионально-педагогическая культура» 2. Направления профессионально-педагогической культуры учителя начальных классов 3. Аттестация педагогических работников	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать нормативно-правовые документы в сфере профессионально-педагогической культуры	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Раздел 14	<b>Коррекционная педагогика</b>	16	
Тема 14.1 Сущность и становление коррекционной педагогики	<b>Содержание учебной работы</b> 1. Коррекционная педагогика как наука 2. Направления коррекционной деятельности 3. Классификация детей с отклонениями в развитии	2	2-3

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать методы работы с детьми с отклонениями в развитии	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ изученного материала	2	
Тема 14.2 Специальные образовательные учреждения	<b>Содержание учебной работы</b> 1. Характеристика специальных образовательных учреждений 2. Типология специальных образовательных учреждений	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать условия содержания детей с отклонениями в развитии в специальных образовательных учреждениях	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
	<b>Курсовая работа</b>	20	
	<b>Экзамен</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>110</b>	
	<b>Итого за обучение</b>	<b>412</b>	

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения педагогики предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном мире	Проблемное обучение	2
2	Тема 1.2 Пути и формы овладения педагогической профессией	Проблемное обучение	2
4	Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики	Активное обучение	2
5	Тема 2.2. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки	Проблемное обучение	2
6	Тема 2.3 Система и структура педагогической науки	Активное обучение	2
7	Тема 2.4 Основные педагогические понятия	Личностно-деятельностное обучение	2
8	Тема 2.5 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Активное обучение	2
9	Тема 2.6 Развитие личности в педагогическом процессе	Активное обучение	2
10	Тема 2.7 Методы педагогического исследования	Личностно-деятельностное обучение	2
11	Тема 2.8 Система в России	Личностно-деятельностное обучение	2
12	Тема 2.9 Современная российская школа и направления ее реформирования	Личностно-деятельностное обучение	2
13	Тема 3.1. Дидактика-теория образования и обучения. Возникновение дидактики	Личностно-деятельностное обучение	2
14	Тема 3.2. Общие понятия о процессе обучения. Преподавание и учение	Проблемное обучение	2
15	Тема 3.3. Мотивация обучения	Концентрированное обучение	2

16	Тема 3.4 Значение и логика целеполагания в обучении. Система целей обучения	Проблемное обучение	4
17	Тема 3.5 Технология целеполагания	Проблемное обучение	2
18	Тема 3.6 Закономерности и принципы обучения	Проблемное обучение	2
19	Тема 3.7 Реализация принципов обучения на уроке	Активное обучение	2
20	Тема 3.8 Содержание образования. Теория формирования содержания образования	Проблемное обучение	2
21	Тема 3.9 Документы, регламентирующие содержание образования	Активное обучение	2
22	Тема 3.10 Методы и средства обучения	Личностно-деятельностное обучение	2
23	Тема 3.11 Формы организации процесса обучения	Активное обучение	2
24	Тема 3.12 Урок – основная форма обучения в современной школе	Активное обучение	2
25	Тема 3.13 Диагностика обучения	Активное обучение	2
26	Тема 3.14 Основные дидактические концепции. Теория развивающего обучения	Личностно-деятельностное обучение	2
27	Тема 4.1 Сущность воспитательного процесса и его особенности	Проблемное обучение	2
28	Тема 4.2. Цели и задачи воспитания	Личностно-деятельностное обучение	4
29	Тема 4.3. Принципы воспитания	Проблемное обучение	4
30	Тема 4.4 Содержание воспитательного процесса	Активное обучение	4
31	Тема 4.5 Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности	Проблемное обучение	2
32	Тема 4.6 Диагностика воспитанности	Личностно-деятельностное обучение	4
33	Тема 4.7 Современные концепции воспитания	Проблемное обучение	4
34	Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Причины нарушений в развитии	Активное обучение	4
35	Тема 5.2. Возможности компенсации нарушений развития детей средствами специального образования	Концентрированное обучение	4
36	Тема 5.3. Проблема одаренности. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми	Проблемное обучение	2
37	Тема 6.1. Сущность и функции педагогического управления	Активное обучение	4
38	Тема 6.2. Логика управления педагогической деятельностью	Личностно-деятельностное обучение	4



39	Тема 7.1. Семья как социальный институт	Проблемное обучение	4
40	Тема 7.2. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии личности ребенка	Активное обучение	4
41	Тема 8.1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.	Проблемное обучение	2
42	Тема 8.2. Структура педагогической деятельности.	Проблемное обучение	2
43	Тема 8.3. Учитель как субъект педагогической деятельности.	Активное обучение	4
44	Тема 9.1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	Личностно-деятельностное обучение	2
45	Тема 10.1. Педагогическая система и ее виды.	Проблемное обучение	2
46	Тема 10.2 Сущность педагогического процесса	Личностно-деятельностное обучение	4
47	Тема 10.3 Логика и условия построения целостного педагогического процесса	Проблемное обучение	4
48	Тема 11.1 Философско-мировоззренческая подготовка школьников	Личностно-деятельностное обучение	2
49	Тема 11.2. Гражданское воспитание в систем формирования базовой культуры личности	Проблемное обучение	2
50	Тема 11.3. Формирование основ нравственной культуры личности	Концентрированное обучение	2
51	Тема 11.4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	Активное обучение	2
52	Тема 11.5. Формирование эстетической культуры учащихся	Проблемное обучение	2
53	Тема 11.6. Воспитание физической культуры личности	Личностно-деятельностное обучение	2
54	Тема 12.1. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	Активное обучение	2
55	Тема 12.2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	Проблемное обучение	4
56	Тема 13.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	Проблемное обучение	2
57	Тема 13.2. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	Концентрированное обучение	2
58	Тема 14.1. Сущность и становление коррекционной педагогики	Активное обучение	2
59	Тема 14.2. Специальные образовательные учреждения	Личностно-деятельностное обучение	2
		Итого по курсу	144

	в том числе интерактивное обучение*	36
--	-------------------------------------	----

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном мире	Проблемное изложение	2
2	Тема 1.2 Пути и формы овладения педагогической профессией		-
3	Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики		-
4	Тема 2.2. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки	Аудиовизуальная технология	2
5	Тема 2.3 Система и структура педагогической науки		-
6	Тема 2.4 Основные педагогические понятия	Аудиовизуальная технология	2
7	Тема 2.5 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике		-
8	Тема 2.6 Развитие личности в педагогическом процессе	Проблемное изложение	2
9	Тема 2.7 Методы педагогического исследования	Реферат	2
10	Тема 2.8 Система в России		-
11	Тема 2.9 Современная российская школа и направления ее реформирования	Проблемное изложение	2
12	Тема 3.1. Дидактика-теория образования и обучения. Возникновение дидактики	Аудиовизуальная технология	2
13	Тема 3.2. Общие понятия о процессе обучения. Преподавание и учение		-
14	Тема 3.3. Мотивация обучения	Решение задач малыми группами	2
15	Тема 3.4 Значение и логика целеполагания в обучении. Система целей обучения	Реферат	2
16	Тема 3.5 Технология целеполагания		-
17	Тема 3.6 Закономерности и принципы обучения	Проблемное изложение	2
18	Тема 3.7 Реализация принципов обучения на уроке	Дискуссия	2

19	Тема 3.8 Содержание образования. Теория формирования содержания образования	Проблемное изложение	2
20	Тема 3.9 Документы, регламентирующие содержание образования	Аудиовизуальная технология	2
21	Тема 3.10 Методы и средства обучения	Аудиовизуальная технология	2
22	Тема 3.11 Формы организации процесса обучения	Аудиовизуальная технология	2
23	Тема 3.12 Урок – основная форма обучения в современной школе		-
24	Тема 3.13 Диагностика обучения	Аудиовизуальная технология	2
25	Тема 3.14 Основные дидактические концепции. Теория развивающего обучения		-
26	Тема 4.1 Сущность воспитательного процесса и его особенности	Проблемное изложение	2
27	Тема 4.2. Цели и задачи воспитания	Реферат	2
28	Тема 4.3. Принципы воспитания	Аудиовизуальная технология	2
29	Тема 4.4 Содержание воспитательного процесса	Проблемное изложение	2
30	Тема 4.5 Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности	Аудиовизуальная технология	2
31	Тема 4.6 Диагностика воспитанности	Аудиовизуальная технология	4
32	Тема 4.7 Современные концепции воспитания	Решение задач малыми группами	2
33	Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Причины нарушений в развитии	Реферат	4
34	Тема 5.2. Возможности компенсации нарушений развития детей средствами специального образования	Аудиовизуальная технология	4
35	Тема 5.3. Проблема одаренности. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми	Проблемное изложение	2
36	Тема 6.1. Сущность и функции педагогического управления	Дискуссия	2
37	Тема 6.2. Логика управления педагогической деятельностью	Аудиовизуальная технология	2
38	Тема 7.1. Семья как социальный институт	Разыгрывание ролей	2
39	Тема 7.2. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии личности ребенка	Круглый стол	2

40	Тема 8.1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.		-
41	Тема 8.2. Структура педагогической деятельности.	Проблемное изложение	2
42	Тема 8.3. Учитель как субъект педагогической деятельности.		-
43	Тема 9.1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	Аудиовизуальная технология	2
44	Тема 10.1. Педагогическая система и ее виды.	Аудиовизуальная технология	2
45	Тема 10.2 Сущность педагогического процесса	Проблемное изложение	2
46	Тема 10.3 Логика и условия построения целостного педагогического процесса		-
47	Тема 11.1 Философско-мировоззренческая подготовка школьников	Анализ конкретных ситуаций	4
48	Тема 11.2. Гражданское воспитание в систем формирования базовой культуры личности	Проблемное изложение	2
49	Тема 11.3. Формирование основ нравственной культуры личности	Реферат	2
50	Тема 11.4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	Аудиовизуальная технология	2
51	Тема 11.5. Формирование эстетической культуры учащихся	Проблемное изложение	4
52	Тема 11.6. Воспитание физической культуры личности	Аудиовизуальная технология	2
53	Тема 12.1. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	Аудиовизуальная технология	2
54	Тема 12.2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	Решение задач малыми группами	2
55	Тема 13.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	Реферат	4
56	Тема 13.2. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	Аудиовизуальная технология	4
57	Тема 14.1. Сущность и становление коррекционной педагогики	Проблемное изложение	4
59	Тема 14.2. Специальные образовательные учреждения	Дискуссия	4
		Итого по курсу	118

	в том числе интерактивное обучение*	24
--	-------------------------------------	----

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Кабинет педагогики и психологии:

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434327>

2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433855>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438371>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433543>

### **Нормативно-правовые документы**

#### **Международные документы**

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Доступ из СПС КонсультантПлюс

#### **Федеральные законы**

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020). Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ ( ред. от 24.04. 2020 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12.2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 27.12.2019). Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2010 г. №436-ФЗ (ред. от 01.05. 2019). Доступ из СПС КонсультантПлюс

### **Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации**

- 1.Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. N 1642 (ред. от 21.05.2020). Доступ из СПС КонсультантПлюс
- 2.Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. N 678. Доступ из СПС КонсультантПлюс
- 3.Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. № 706 (ред. от 29.11.2018). Доступ из СПС КонсультантПлюс
- 4.О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. № 719. Доступ из СПС КонсультантПлюс
- 5.Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р. Доступ из СПС КонсультантПлюс

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] : приказ М-ва труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н (с изм. и доп. от 05.08. 2016 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

- 2.** Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 09.06. 2016 г. № 699. Доступ из СПС КонсультантПлюс
- 3.** О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019). Доступ из СПС КонсультантПлюс
- 4.** О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 31.12. 2015 г. № 1576. Доступ из СПС КонсультантПлюс
- 5.** О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 26.11. 2010 г. № 1241. Доступ из СПС КонсультантПлюс
- 6.** Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599. Доступ из СПС КонсультантПлюс
- 7.** Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598. Доступ из СПС КонсультантПлюс
- 8.** Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 (ред. от 17.01.2019). Доступ из СПС КонсультантПлюс
- 9.** Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного



места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания [Электронный ресурс] : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 465. Доступ из СПС КонсультантПлюс

**10.** Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09. 2013 г. № 1082. Доступ из СПС КонсультантПлюс

**11.** Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 (ред. от 10.06.2019). Доступ из СПС КонсультантПлюс

**12.** Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 07.04. 2014 г. № 276. (с изм. от 28.04.2020). Доступ из СПС КонсультантПлюс

**13.** Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 (с изм. и доп. от 14.12.2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

**14.** Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019). Доступ из СПС КонсультантПлюс

**15.** Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 816. Доступ из СПС КонсультантПлюс

**16.** Об организации получения образования в семейной форме [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки РФ от 15.11. 2013 г. № НТ-1139/08. Доступ из СПС КонсультантПлюс

**17.** Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки РФ от 12.05. 2011 г. № 03-296. Доступ из СПС КонсультантПлюс

**18.** О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : письмо Рособнадзора от 16.04. 2015 г. № 01-50-174/07-1968. Доступ из СПС КонсультантПлюс

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 (с изм. и доп. от 31.12.2015 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

20. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" [Электронный ресурс] : приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н. Доступ из СПС КонсультантПлюс

21. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") [Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41. Доступ из СПС КонсультантПлюс

### **Законы Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ ( с изм. и доп. от 03.04.2020). Доступ из СПС КонсультантПлюс

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник образования России
2. Начальная школа
3. Семья и школа
4. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);  
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Педагогика» должны составлять конспекты как при прослушивании ее теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

### *Общие правила выполнения письменных работ*

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

### *Требования к написанию реферата*

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии. Раздел 2. Общие основы педагогики. Раздел 3. Теория обучения образования	ОК 1 – ОК3, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.1	Коллоквиум
2	Раздел 4. Процесс воспитания Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	ОК 3 – ОК 6, ПК 1.3 – ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.3	Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях
3	Раздел 6. Школа как объект управления Раздел 7. Семья как социокультурная среда воспитания Раздел 8. Профессиональная деятельность и личность педагога	ОК 4, ПК 1.3 – ПК 1.5, ПК 2.2 – ПК 2.5, ПК 3.3 – ПК 3.5, ПК 4.3 – ПК 4.5.	Тезаурус
4	Раздел 9. Профессионально-педагогическая культура учителя Раздел 10. Целостный педагогический процесс.	ОК 1 – ОК 4, ПК 2.3, ПК 3.2 – ПК 3.5, ПК 4.5	Проективная деятельность

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 11. Воспитание базовой культуры личности		
5	Раздел 12. Коллектив как объект и субъект воспитания Раздел 13. Инновационные процессы в образовании. Раздел 14. Коррекционная педагогика	ОК 1 – ОК 6, ПК 2.2 – ПК 2.5, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – ПК 4.5.	Тематические задания для самостоятельной работы

## 7.2 Критерии оценки результатов обучения

Учебные достижения студентов при выполнении контрольной работы оцениваются по четырехуровневой шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки «отлично»:

правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией; отсутствие принципиальных ошибок в ответах.

Критерии оценки «хорошо»:

безукоризненные ответы на вопросы при наличии одного неправильного ответа или при отсутствии ответа на один вопрос; грубые неточности и ошибки в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос.

Критерии оценки «удовлетворительно»:

наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.

Критерии оценки «неудовлетворительно»:

наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1. *Подготовка к экзамену* заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится *по билетам*.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный комплект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;

- рефераты по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

- конспекты дополнительной литературы (по желанию студентов).

4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется ответа на вопросы билета без подготовки.

студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

*5. Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:*

– полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

– демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:*

– в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:*

– недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:*

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому

курсу.

### 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

**В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.**

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата
- защита выполненного задания,

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в	применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Навыками: Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы работ прилагаются



	школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.		образования. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и этических принципов.		
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы прилагаются

### Примерные тестовые задания:

1. Педагогика - это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) **воспитании человека в современном обществе**

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) **детовожделение**

3. Развитие педагогики как науки определяет

**А) необходимость передачи социального опыта**

- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся**
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии**
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Закономерности воспитательного процесса.
2. Принципы воспитания.
3. Методы воспитания
4. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
5. Гражданское и правовое воспитание.
6. Содержание современного нравственного воспитания.
7. Трудовое и физическое воспитание.
8. Содержание полового воспитания.
9. Эстетическое воспитание.
10. Экологическое воспитание.
11. Экономическое воспитание,
12. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
13. Проблема самовоспитания в педагогике.

## **Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

1. Основные категории педагогики
2. Особенности педагогического общения.
3. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.
4. Компоненты педагогической техники
5. Цели и содержание дидактики.
6. Основные категории дидактики.
7. Принципы дидактики
8. Методы обучения (2-3 классификации).
9. Виды обучения.
10. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
11. Педагогические технологии (1-2).
12. Педагогическая задача.
13. Педагоги - новатор

## **Курсовая работа**

Оценивание итогов курсовой работы проводится преподавателем по результатам проверки курсовой работы обучающийся допускается к его защите при условии соблюдения перечисленных условий: – выполнены все задания:

- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если содержание курсовой работы не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать курсовую работу с учетом замечаний. Если сомнения вызывают отдельные аспекты курсовой работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты. Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя.

## **Примерный перечень тем**

1. Особенности воспитания одаренных детей младшего школьного возраста
2. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
3. Особенности педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития
4. Методы развития памяти детей младшего школьного возраста
5. Сопровождение социальной и школьной адаптации младших школьников на внеклассных занятиях
6. Современный имидж педагога начальной школы

7. Основы формирования познавательной активности младших школьников

8. Основы формирования этнической толерантности у младших школьников

9. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками.

10. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников.

11. Основы формирования у младших школьников основ культуры здорового образа жизни.

12. Основы реализации личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников.

13. Современные подходы в обучении русскому языку в начальной школе.

14. Использование игр и занимательных упражнений при изучении лексики в начальных классах

15. Основы методики подготовки учащихся начальных классов к восприятию художественного произведения.

16. Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах.

17. Основы предупреждения девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

18. Особенности построения педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

19. Основы организации сотрудничества младших школьников на учебном занятии.

20. Использование потенциала медиаобразования в воспитании детей младшего школьного возраста.

#### 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Иная форма контроля	Контроль знания базовых положений в области педагогики	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Ответственность, целеустремленность, наличие критического мышления	Контрольная работа: прилагается
Экзамен	Контроль знания базовых положений в	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникативность,	Вопросы: прилагаются

	области педагогики			стрессоустойчивость, вежливость.	
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

##### 1 семестр. Вопросы к контрольной работе

1. Педагогика как наука, предпосылки ее возникновения, краткая история становления и развития.
2. Объект и предмет педагогической науки, проблемы ее исследования.
3. Основные категории педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Общее понятие о методологии.
6. Методологические уровни педагогики как науки.
7. Методологические послышки развития теории обучения и воспитания.
8. Дифференциация педагогики по отраслям.
9. Методы педагогического исследования, их характеристика.
10. Воспитание как социальное явление и специально организованный педагогический процесс.
11. Цель и задачи воспитания.
12. Закономерности и принципы воспитания. Характеристика важнейших принципов воспитания.
13. Понятие о самовоспитании и перевоспитании как неотъемлемых компонентах процесса воспитания.
14. Сущность понятия «методы воспитания».
15. Классификация методов воспитания.
16. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

##### 2 семестр. Вопросы к контрольной работе

1. Понятие о приемах воспитательной работы. Средства и формы воспитания.
2. Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальная сущность личности.
3. Источники и движущие силы развития личности.
4. Ведущие факторы развития личности.
5. Активность личности в собственном развитии, роль собственной активности личности ребенка в процессе воспитания.
6. Сущность мировоззрения как важнейшего признака личностного развития человека. Виды мировоззрения.
7. Структура и функции мировоззрения.
8. Пути и средства формирования научного мировоззрения школьников.
9. Сущность и цели нравственно-эстетического воспитания.

Компоненты нравственно-эстетического воспитания.

10. Формирование гражданской культуры личности учащегося в современной школе в Республике Беларусь.

11. Сущность понятий «экология», «экологические проблемы», «экологический кризис», «экологическое воспитание», «экологическое образование».

12. Экологическая культура, методы и пути ее формирования у школьников.

13. Компоненты экологического образования и воспитания.

14. Понятие о детском воспитательном коллективе, роль коллектива в становлении и развитии личности учащегося.

### **3 семестр. Вопросы к экзамену**

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно-педагогических исследований
6. Количественные методы научно-педагогический исследований
7. Педагогический процесс как система и целостность
8. Этапы (звенья) педагогического процесса
9. Образовательная система России
10. Управление образовательными системами
11. Нормативная база системы образования РФ
12. Реформы и инновации в системе образования РФ
13. Факторы формирования личности
14. Возрастные особенности развития младших школьников
15. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
16. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
17. Закономерности возрастного развития
18. Основные категории педагогики(общая характеристика)
19. Воспитание как категория педагогики
20. Обучение как категория педагогики
21. Образование как категория педагогики
22. Формирование как категория педагогики
23. Развитие как категория педагогики
24. Особенности педагогического общения
25. Стили педагогической деятельности
26. Компоненты педагогической техники
27. Мастерство педагогического общения
28. Понятие педагогической технологии
29. Технологии воспитания

- 30. Технологии обучения
- 31. Информационные технологии

#### **4 семестр. Вопросы к экзамену**

- 1.Общее определение дидактики
- 2.Цели и содержание дидактики
- 3.Основные категории дидактики
- 4.Принципы дидактики
- 5.Классификация методов обучения
- 6.Общая характеристика методов обучения
- 7.Виды обучения
- 8.Особенности организации проблемного обучения
- 9.Особенности организации программированного обучения
- 10.Формы организации учебной деятельности
- 11.Средства обучения. Модернизация современной школы
- 12.Цели и содержание процесса воспитания.
- 13.Закономерности воспитательного процесса.
- 14.Принципы воспитания.
- 15.Методы педагогического воздействия личность (классификации).
- 16.Общая характеристика методов воздействия на личность.
- 17.Воспитание личности в коллективе.
- 18.Гражданское воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
- 19.Правовое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
- 20.Содержание современного нравственного воспитания.
- 21.Трудовое воспитание в современной школе.
- 22.Физическое воспитание. Его роль в жизни человека
- 23.Содержание полового воспитания.
- 24.Эстетическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
- 25.Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
- 26.Семейное воспитание. Общая характеристика.
- 27.Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье.
- 28.Планирование и проектирование в деятельности педагога.
- 29.Нравственно-психологический образ педагога.
- 30.Имидж педагога и педагогической деятельности.

#### **8.ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

### ОП.01 ПЕДАГОГИКА

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1353 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34864).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

Информационно-методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы представлены достаточно полно, что позволяет



студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

КубГУ ФППК кандидат  
педагогических наук  
кафедры ПМНО



*Ю.Д. Гакаме*

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.01. ПЕДАГОГИКА по специальности среднего профессионального  
образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Разработчик: Гребенкина Ю.В.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочей программой определены место и роль учебной дисциплины «Педагогика» в овладении обучающимися профессиональных компетенций, умений и знаний, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г., регистрационный номер 34864.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующей специальности установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к условиям реализации, осуществлению контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС СПО.

Главная цель и задачи учебной дисциплины ОП.01. Педагогика ориентированы на формирование знаний и умений по выполнению профессиональной деятельности специалиста.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и соответствует предъявляемым требованиям.

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся. В программе учтена специфика специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и отражена практическая направленность учебной дисциплины.

Считаю, что рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика обеспечивает подготовку конкурентоспособных выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и может быть использована в учебном процессе подготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

КубГУ ФППК кандидат  
педагогических наук  
кафедры ПМНО



*Ю.Д. Гакаме*