МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.01.02 История (история России, всеобщая история)
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация (с двумя профилями подготовки - Технологическое образование, Физика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история)
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности
44.03.05 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
Е.М. Багаева, доцент, к.и.н., доцент

И.М. Федина, доцент, к.и.н, доцент

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений;
протокол № 8 от 12.05.2020 г
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России
протокол № 10 от 12.05.2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства (выпускающей)
протокол № 10 от 19.05. 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 19.05.2020 г.
Председатель УМК факультета проф., д.и.н. Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:
Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии КубГУ доктор исторических наук, профессор

Еремеева Анна Натановна , главный научный сотрудник южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева, доктор исторических наук, профессор

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «История» является формирование у студентов устойчивого представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить движущие силы и закономерности исторического процесса: место личности в историческом процессе;
- развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- рассмотреть периодизацию всемирной и Российской истории;
- исследовать основные этапы развития российского общества в контексте мирового исторического процесса;
- показать как общие закономерности, так и особенности исторического пути и характера российской цивилизации, ее уникальное место и вклад в мировое общественное развитие;
- дать объективную оценку историческим событиям и явлениям, оказавшим влияние на дальнейший ход развития всемирной истории;
- увидеть всемирную и отечественную историю во всех её сложностях и противоречиях;
- изучить классификацию и методы работы с историческими источниками;
- научиться анализировать историческую литературу;

определить приоритетные задачи и направления политического, социально-экономического, культурного развития Российского государства на определенных этапах его существования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (*УК-5)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.		-закономерности и этапы	- анализировать мировоз-	- навыками анализа явлений

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; -основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории.	зренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории	социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран; - приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:		69,8	69,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		29,8	29,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		15	15			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость		108	108			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	История: предмет, объект, цели и задачи научной дисциплины.	10	2			8
2.	Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.	10	4			6
3.	Христианская Европа и исламский мир в эпоху Средневековья	14	2	4		8
4.	Общая характеристика истории Нового времени	8		2		6
5.	Общая характеристика Новейшей истории стран Европы и Америки.	8		2		6
6.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (вторая половина IX–XV вв.)	12	2	2		8
7.	Российская империя в XVIII – XIX вв.	12	2	2		8
8.	Россия в годы Революций, Первой мировой и Гражданской войн (1905-1920 гг.)	16	2	4		10
9.	СССР в 1930-1945 гг.	13,8	2	2		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	18		69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	История: предмет, объект, цели и задачи научной дисциплины.	«История» как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и содержание курса. Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Место истории в системе общественных наук. Методы познания исторической действительности. Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация всемирной истории.	*Конспект лекции*
2.	Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.	Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники по истории первобытного общества. Археологическая периодизация первобытной истории. Периодизация истории первобытного общества (социогенез). Происхождение человека (антропогенез). Цивилизации Древнего мира: общая характеристика становления и развития. Цивилизации Древнего Востока: характерные черты. Античная цивилизация: характерные черты. Государства Древнего мира. Экономика стран Древнего мира. Социальная структура древневосточного и античного обществ. Культурное наследие древних цивилизация. Возникновение мировых религий.	*Конспект лекции*
3.	Христианская Европа и исламский мир в эпоху Средневековья	Содержание термина «средние века». Периодизация истории средних веков. Источниковедение истории средних веков. Политическое развитие Европы в V – XI вв. Феодализм и феодальная раздробленность. Социальная структура средневекового общества. Византийская империя. Возникновение и распространение ислама. Церковь и государственная власть. Средневековые города.	*Конспект лекции*
4.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (вторая половина IX–XV века)	Восточнославянские племена и их соседи. Возникновение государственности у восточных славян. Особенности формирования Древнерусского государства. Первые русские князья. Боярство. Дружина. Принятие христианства. «Русская Правда». Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование	*Конспект лекции*

		Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства. Первый Судебник.	
5.	Российская империя в XVIII-XIX вв.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Эпоха дворцовых переворотов. Анна Иоанновна. Кондиции. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Павел I. Царствование Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход Русской армии. Движение и восстание декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрина. Кавказская и Крымская войны. Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в. «Золотой век» русской культуры.	*Конспект лекции*
6.	Россия в годы Революций, Первой мировой и Гражданской войн (1905–1920 гг.)	Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Николай II. Внешняя политика России на Западе и Востоке. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги. Первая мировая война, ее цели и характер. Великая российская революция. Февральские события 1917 г.: причины, характер и итоги. Отречение Николая II. Двоевластие.. Корниловский мятеж.	*Конспект лекции*

		Октябрьские события 1917 г. Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. В.И. Ленин. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Гражданская война, ее причины, характер и итоги. Интервенция. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). Культура России конца XIX – начала XX вв. «Серебряный век».	
7.	СССР в 1930–1945 гг.	Коллективизация, Раскулачивание. Расслоение деревни. Культурная революция. Культ личности И.В. Сталина. Способы и методы его формирования и поддержания. Причины, характер и содержание репрессий 1930-х гг. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Сущность и особенности культурных процессов в годы войны	*Конспект лекции*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика эпохи Средневековья.	1. Источники по истории средних веков. 2. Периодизация истории средних веков.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара

		3. Раннее Средневековье: общая характеристика и основные исторические события. 4. Классическое (развитое) Средневековье: общая характеристика и основные исторические события. 5. Позднее Средневековье: общая характеристика и основные исторические события. 6. Эпоха Ренессанса (Возрождение): общая характеристика и периодизация.	
2.	Общая характеристика истории Нового времени.	1. Понятие «новая история»: содержание и периодизация. 2. Абсолютизм в Европе. 3. Ведущие страны Европы в XVIII в. 4. Ведущие страны мира в XIX в. 5. Международная обстановка накануне Первой мировой войны. 6. Первая мировая война: причины, характер, противоборствующие стороны, итоги.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
3.	Общая характеристика Новейшей истории стран Европы и Америки.	1. Периодизация Новейшей истории стран Европы и Америки. 2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: общая характеристика и её противоречия. 3. Вторая война: причины, характер, противоборствующие силы, итоги и последствия. 4. «Холодная война»: содержание, причины, характер, формы противостояния. 5. Международные отношения и мировая политика в 1990-х. – начале XXI вв.: переход от однополярного к многополярному мировому порядку.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
4.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX–XV века)	1. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва. 2. Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства. 3. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
5.	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества – к царству	1. Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы. 2. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович. 3. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. 4. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол.	Фронтальный опрос на семинаре, коллоквиум

6.	Российская империя в XVIII в.	1. Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия. 2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. 3. Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. 4. Россия в конце XVIII в. Павел I.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 годы)	1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. 3. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Занятие 2 1. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. 2. Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне. 3. Роль тыла в достижении Победы. 4. Международные конференции 1945 г. Их итоги и значение.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
8.	СССР в 1945–1991 годах	1. Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы. 2. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и по-следствия. 3. Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг. Занятие 2 1. СССР в 1953-1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев. 2. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1960–1980-е гг. Л.И. Брежнев. 3. Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты. 4. Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. 5. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны. 6. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. 7. Развитие культуры в СССР в 1950–1980-гг.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
9.	Российская Федерация в 1991–2018 гг.	1. Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин.	Беседа, дискуссия

		2. Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г. 3. Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовая работа (проект) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	История России: учеб.-метод. материалы. 16-е изд., доп. и перераб. / сост. В.В. Касьянов, Ю.А. Узлов, С.Н. Бородина, С.Н. Шаповалов, В.И. Петров, И.М. Федина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 28 с.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	История России: учеб.-метод. материалы. 16-е изд., доп. и перераб. / сост. В.В. Касьянов, Ю.А. Узлов, С.Н. Бородина, С.Н. Шаповалов, В.И. Петров, И.М. Федина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 28 с.
3	Реферат	История России: учеб.-метод. материалы. 16-е изд., доп. и перераб. / сост. В.В. Касьянов, Ю.А. Узлов, С.Н. Бородина, С.Н. Шаповалов, В.И. Петров, И.М. Федина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 28 с.
4	Подготовка к текущему контролю	История России: учеб.-метод. материалы. 16-е изд., доп. и перераб. / сост. В.В. Касьянов, Ю.А. Узлов, С.Н. Бородина, С.Н. Шаповалов, В.И. Петров, И.М. Федина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 28 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При освоении дисциплины История используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- **на лекциях:** дискуссии, наглядные аудио- и видеоматериалы;

- **на семинарах:** дискуссии, дебаты, наглядные аудио- и видеоматериалы, разбор конкретных ситуаций и др. ;

- **в организации самостоятельной работы:** изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по обоснованию своей позиции; контрольных заданий, тестов и др.;

- **в научно-исследовательской работе:** подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История: предмет, объект, цели и задачи научной дисциплины.	УК-5	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на зачете 1
2	Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.	УК-5	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 2-7
3	Христианская Европа и исламский мир в эпоху Средневековья	УК-5	Тест по теме, разделу, опрос	Вопрос на зачете 8-15
4	Общая характеристика истории Нового времени.	УК-5	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 15-23
5	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	УК-5	Опрос	Вопрос на зачете 24-30
6	Российская империя в XVIII-XIXвв.	УК-5	Реферат,	Вопрос на зачете 31-40
7	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	УК-5	Коллоквиум	Вопрос на зачете41-50
8	Советский союз в 1930–1945 гг	УК-5	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 51-60

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	*Знает* - Допускает ошибки в определении Этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной истории	*Знает* - способен охарактеризовать этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	*Знает* – отлично знает этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.

историческом, этическом и философском контекстах.			
	Умеет - допускает Ошибки в применении понятийно-категориального аппарата, в знании основных законов исторической науки, слабо ориентируется в мировом историческом процессе, частично анализирует процессы и явления, происходящие в обществе; не последовательно применяет методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	*Умеет* - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах.	*Умеет* -применять понятийно-категориальный аппарата, в знании основных законов исторической науки, отлично ориентируется в мировом историческом процессе, частично анализирует процессы и явления, происходящие в обществе; применяет методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
	Посредственно владеет навыками навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса.	*Владеет* - навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран.	На высоком уровне владеет навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Кризис Поздней Римской империи и попытки выхода из него.
2. Хозяйственный строй варваров.
3. Причины Великого переселения народов.
4. Общественный строй франков по данным «Салической правды».
5. Бенефициальная реформа Карла Мартелла.
6. Правление Пипина Короткого.
7. Образование папского государства.
8. Завоевания Карла Великого и образование империи.
9. Политическая раздробленность Италии.
10. Образование священной Римской империи и «германской нации».
11. Внутренняя и внешняя политика Юстиниана I.
12. Возникновение ислама и объединение арабов.
13. Нормандское завоевание Англии.

14. I, II, III и IV крестовые походы.
15. Генеральные штаты.
16. Столетняя война.
17. Парижское восстание 1356-1358 гг.
18. Жакерия.
19. Завершение политического объединения Франции во второй половине XV в. Людовик XI.
20. Причины и научно-технические предпосылки Великих географических открытий.
21. Доколумбовская цивилизация ацтеков, майя, инков.
22. Основные положения учения Лютера.
23. Религиозные и социально-политические взгляды Мюнцера.
24. Реформация и контрреформация в Европе.
25. Нидерландская буржуазная революция.
26. Утрехтская уния 1579 г.
27. Вестфальский мир 1648 г.
28. «Славная революция» 1688 г.
29. Утрехтский мирный договор 1713 г.
30. Раштаттский мирный договор 1714 г.
31. Баденский договор 1714 г.
32. Венский мирный договор 1738 года
33. Парижский мирный договор 1763 г.
34. Губертусбургский мир 1763 г.
35. Парижский мир 1783 г.
36. Венский конгресс 1814-1815 гг.
37. Священный союз
38. Парижский мирный договор 1856 г.
39. Лондонская конвенция 1871 г.
40. Франкфуртский мир 1871 г.
41. Союз трех императоров 1873 г.
42. Берлинский трактат 1878 г.
43. Второй «Союз трех императоров» 1881 г.
44. Тройственный союз 1882 г.
45. Антанта
46. Парижская мирная конференция 1919 – 1920 г.
47. Лига наций
48. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг.
49. Генуэзская конференция 1922 г.
50. Локарнская конференция 1925 г.
51. План Дауэса
52. «Пакт Бриана – Келлога» 1928 г.
53. План Юнга
54. Пакт об образовании оси» Берлин-Рим 1936 г.
55. Аншлюс Австрии 1938 г.
56. Мюнхенская конференция 1938 г.
57. «Стальной пакт» 1939 г.
58. Тройственный союз (пакт) 1940 г.
59. Московская конференция 1943 г.
60. Тегеранская конференция 1943 г.
61. Ялтинская конференция 1945 г.
62. Потсдамская конференция 1945 г.
63. Организация объединенных нация (ООН)

64. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
65. План Маршалла
66. Доктрина Г. Трумэна
67. Организация Североатлантического договора, Северо-Атлантический Альянс (НАТО)
68. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)
69. Организация договора юго-восточной Азии (СЕАТО)
70. Организация Центрального договора (СЕНТО)
71. Организация Варшавского договора (ОВД)
72. Европейское общество угля и стали (ЕОУС)
73. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)
74. Совет Европы
75. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
76. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Кардинал Ришелье и Вестфальский мир.
2. Аксель Оксеншерна и шведско-голландское сближение.
3. Дипломатия Франции накануне войны за испанское наследство.
4. «Секрет короля» и франко-русские отношения при Людовике XV.
5. Международные отношения в годы Семилетней войны (1756 – 1763): «прорыв» России на европейскую политическую арену.
6. Русско-польские конфликты XVIII – XX вв.: причины, суть, последствия.
7. Антифранцузские коалиции конца XVIII – начала XIX вв.: цели, задачи, участники, итоги деятельности.
8. Тильзитский мир (1807 г.) и проблема европейского равновесия.
9. Дипломатическая деятельность Талейрана в период Венского конгресса (осень 1814 - март 1815).
10. «Священный союз» и греческий вопрос: дипломатия Александра I на конгрессе в Торппау - Лайбахе (1810-1821 гг.).
11. Дипломатия Клеменса фон Меттерниха в период русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
12. Роль Камилло Бенсо ди Кавура в объединении Италии.
13. Отто фон Бисмарк: роль «железного канцлера» в объединении Германии.
14. Дипломатическое искусство Отто фон Бисмарка накануне франко-прусской войны 1870-1871 гг.
15. Отказ Берлина продлить "Договор перестраховки" и российско-германские отношения в конце 1880-х - начале 1890-х гг.
16. Миссия Столетова-Кауфмана в Кабул и вторая англо-афганская война (1878-1880 гг.).
17. Англо-французская экспансия в Африке и Тройственный союз (1882 г.).
18. С.Ю. Витте в Портсмуте (1905 г.).
19. Дипломатическая переписка двух императоров Николая II и Вильгельма II накануне Первой мировой войны.
20. Изоляционизм и партийно-политическая борьба в США вокруг ратификации Версальского договора.
21. Миссия Буллита в Москву (март 1919 г.).
22. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
23. От Австро-Венгерской империи к Австрийской республике.
24. Диктатура Дольфуса в Австрии.

25. Аншлюс Австрии.

26. Международные отношений в годы Второй мировой войны.

27. От сотрудничества к конфронтации: международные отношения в 1945-1948 гг.

28. Институционализация биполярной системы международных отношений (1949-середина 1950-х гг.).

29. Эволюция двухполюсного миропорядка в середине 50-х-70-х гг. XX века.

30. Испания в годы франкизма.

31. «Четвертая республика» во Франции.

32. Политическая философия голлизма.

33. «Пятая республика» во Франции: этапы и их характеристика.

34. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.

35. Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии.

36. Перспективы развития системы международных отношений на современном этапе.

ТЕСТЫ

Вариант 1.

1. В каком ряду названы годы присоединения к Московскому княжеству Новгорода и Твери?

а) 1237 г., 1242 г.
в) 1478 г., 1485 г.
б) 1359 г., 1380 г.
г) 1565 г., 1572 г.

2. Современником Дмитрия Донского был

а) Андрей Курбский
в) Ярослав Мудрый
б) Василий Шуйский
г) Сергий Радонежский

3. Что из названного было одним из итогов внешней политики Ивана Грозного?

а) вхождение в состав России Крыма
б) вхождение в состав России Левобережной Украины
в) получение Россией выхода к Балтийскому морю
г) расширение границ России на востоке

4. Андрей Рублев создавал фрески

а) Успенского собора Московского Кремля
б) храмов Данилова монастыря в Москве
в) Троицкого собора Троице-Сергиева монастыря
г) Софийского собора в Киеве

5. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь:

«И того ж дни возмутились миром… на боярина и государева царева дядьку на Бориса Иванова сына Морозова, да на окольничево на Петра Тиханова сына Траханиотова, да на думново дьяка на Назарья Иванова сына Чистово и иных многих единомышленников их, и домы их миром розбили и розграбили… Бориса Морозова и Петра Траханиотова указал де государь с Москвы разослать, как де вам миряном годно, и впредь де им Борису Морозову и Петру Траханиотову до смерти на Москве не бывать и не владеть и на городех у государевых дел ни в каких приказех не бывать…»

а) Московское восстание 1547 г.
б) Стрелецкое восстание 1682 г.
в) Соляной бунт
г) Медный бунт

6. В июне 1812 г. в результате предпринятого М.Б. Барклаем-де-Толли отступления русской армии был сорван план Наполеона

а) переправиться через Неман
б) захватить Москву
в) захватить Смоленск

г) разгромить русские армии в приграничном сражении

7. Использование железнодорожного транспорта для перевозки пассажиров началось с открытием железной дороги между

а) Санкт-Петербургом и Царским Селом

б) Москвой и Великим Новгородом

в) Санкт-Петербургом и Архангельском

г) Москвой и Нижним Новгородом

8. Что из названного было причиной создания Петром I Синода?

а) стремление улучшить управление армией

б) намерение подчинить церковь государству

в) стремление создать представительный орган власти

г) намерение улучшить управление промышленностью

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«Два смежных царствования отбросили особый отсвет на личность и царствование императрицы: воспоминания о муже заставляли прощать ей все ошибки первых лет ее правления, любовно подхватывать каждый ее удачный жест, искренно видеть «Семирамиду Севера» и «Российскую Минерву» в недавней жертве грубых издевательств Петра III; сравнивая ее с сыном, охотно прощали ей все увлечения и шероховатости второй половины ее царствования, благоговейно хранили культ «премудрой Фелицы», даже при Александре I…»

а) Екатерина I

б) Анна Иоанновна

в) Елизавета Петровна

г) Екатерина II

10. Что было одной из причин перехода Александра III к политике контрреформ?

а) революционные события в Западной Европе в начале 1900-х годов

б) массовые политические демонстрации рабочих в России

в) влияние на императора К.П. Победоносцева

г) поражение России в Крымской войне

11. Какая партия оказала П.А. Столыпину и его реформам максимальную поддержку в III Государственной Думе?

а) меньшевики

б) октябристы

в) эсеры

г) кадеты

12. Прочтите отрывок из записок императора и укажите его имя:

«Единообразие… допросов особенно ничего не представляло: те же признания, те же обстоятельства, более или менее полные. Но было несколько весьма замечательных, о которых упомяну… Каховский говорил смело, резко положительно и совершенно откровенно. Причину заговора относя к нестерпимым будто притеснениям и неправосудию. Никита Муравьев был образец закостенелого злодея. Одаренный необыкновенным умом, получивший отличное образование, но на заграничный лад, он был во всех мыслях дерзок и самонадеян до сумасшествия, но вместе скрытен и необыкновенно тверд».

а) Павел I

б) Александр I

в) Николай I

г) Александр II

13. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев – это

а) известные художники

б) основоположники отечественной географической науки

в) деятели российского Просвещения

г) выдающиеся математики

14. Какой из названных органов был главным при подготовке выступления большевиков в Петрограде в октябре 1917 г.?

а) Реввоенсовет Республики

б) Военно-Революционный комитет

в) Всероссийская чрезвычайная комиссия

г) Верховная распорядительная комиссия

15. Что из названного было характерно для действий большевиков сразу после их прихода к власти в октябре-декабре 1917 г.?

а) нежелание решать аграрный вопрос до созыва Учредительного собрания

б) временный отказ от наиболее радикальных программных лозунгов партии для привлечения симпатий буржуазии и интеллигенции

в) решительный отказ от сотрудничества со всеми партиями

г) стремление легализовать свою власть, представить ее проявлением высшего демократизма

16. Выход советских войск к западной государственной границе СССР в ходе Великой Отечественной войны произошел в

а) феврале 1943 г. в) марте 1944 г.

б) августе 1943 г. г) январе 1945 г.

17. Прочтите отрывок из Донесения командующего 1-м Украинским фронтом и определите название реки, о которой в нем говорится:

«26 апреля в 17.00 на восточном берегу реки в районе Торгау состоялась официальная встреча командира 58 армии генерал-майора Русакова В.В. с командиром 69 американской армии генерал-майором Райнхардтом…Командование 69 американской армии преподнесло командиру 58 армии американский национальный флаг».

а) Эльба в) Висла

б) Рейн г) Дунай

б)

18. На XX съезде КПСС был(-а)

а) принята новая программа партии

б) разоблачен культ личности И.В. Сталина

в) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев

г) одобрен курс на построение «развернутого социализма»

19. Последствием реформы политической системы СССР в период перестройки было

а) укрепление КПСС

б) становление многопартийности

в) учреждение нового органа власти – Государственного Совета

г) урегулирование межнациональных отношений

20. Что связывает имена И.А. Бунина, М.А. Шолохова, Б.Л. Пастернака

а) присуждение Нобелевской премии

б) общая проблематика произведений

в) эмиграция из СССР на Запад

г) научные исследования в области филологии

21. Что из названного относилось к событиям противостояния законодательной и исполнительной власти в России в октябре 1993 г.?

а) штурм Белого дома в Москве

б) отставка Президента РФ Б.Н. Ельцина

в) заключение мирного соглашения о преодолении кризиса

г) издание указа о восстановлении власти Советов

22. Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены исторические лица, в правильной последовательности в таблицу.

а) патриарх Никон

б) Г.А. Потемкин

в) Э.И. Бирон

г) А.М. Курбский

д) патриарх Филарет

Ответ:

23. Какие три из перечисленных ниже событий относятся к периоду правления Ивана Грозного? Запишите буквы, под которыми они указаны, в таблицу.

а) Смоленская война

б) начало введения «заповедных лет»

в) отмена кормлений

г) введение «урочных лет»

д) отмена местничества

е) Ливонская война

Ответ:

24. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к истории России первой половины XIX века? Запишите в таблицу соответствующие буквы.

а) цензурный устав

б) свобода печати

в) тайные общества

г) выборные представительные органы государственной власти

д) абсолютная монархия

е) политические партии

Ответ:

25. Расположите в хронологическом порядке события первой половины XX века. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

а) роспуск Учредительного собрания

б) Брусиловский прорыв

в) заключение Брестского мира

г) Февральская революция

д) принятие первой Конституции СССР

Ответ:

26. Какие три из названных положений являются причинами, которые вызвали бедственное положение сельского хозяйства в СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.? Запишите в таблицу соответствующие буквы.

а) ослабление сельского хозяйства в годы войны

б) введение территориального управления хозяйством

в) сильная засуха и голод в некоторых регионах СССР

г) проведение экономической реформы в деревне, направленной на установление рыночных отношений

д) форсированное восстановление промышленности за счет сельского хозяйства

е) полная ликвидация коллективных хозяйств

Ответ:

27. Прочтите отрывок из доклада В.И. Ленина на IV конгрессе Коминтерна и напишите краткое название политики, о которой идет речь.

«… Как обстоит дело сейчас, после того, как мы предоставили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство за один год не только справилось с голодом, но и сдало налог в таком объеме, что мы теперь получили сотни миллионов пудов, и притом почти без применения каких-либо мер принуждения».

Ответ: _____.

28. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII века.

Коллегии, фискал, бироновщина, земская управа, ассамблея, генерал-прокурор.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ:_____

29. Напишите пропущенное слово.

Промышленный переворот в России в XIX в. характеризуется переходом от _____ к фабрике.

Ответ:_____

30. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих владениях - _____.

31. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их княжением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Имена	События
А) Ольга	1) разгром половцев
Б) Святослав	2) крещение Руси
В) Владимир Святославович	3)принятие «Русской правды»
Г) Владимир Мономах	4) установление новой формы сбора дани
	5) дунайские походы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

32. Установите соответствие между событиями и датами, когда они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Событие	Даты
А) Создание НАТО	1) май 1945 г.
Б) окончание Великой Отечественной Войны	2) июль-август 1945 г.
В) Потсдамская конференция	3) сентябрь 1945 г.
Г) окончание Второй мировой войны	4) апрель 1949 г.
	5) май 1955 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Вариант 2.

1. Категория зависимого населения Древней Руси, близкая по своему положению к рабам, - это

а) холопы в) смерды

б) дружинники г) казаки

2. Какое из названных событий древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 882 г.?

а) призвание варягов в) объединение Киева и Новгорода

б) восстание древлян г) крещение Руси

3. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

а) стремление удельных князей к независимости от Киева

б) установление власти Золотой Орды над Русью

в) распространение языческих верований

г) установление вечевых порядков

4. Аристотель Фиораванти построил

а) Успенский собор в Москве

б) церковь Вознесения в Коломенском

в) Успенский собор во Владимире

г) Ростовский кремль

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя князя, с которым связаны описываемые в источнике события.

«В 1240 г. в момент, когда восточная и средняя Русь подверглась опустошительному татарскому нашествию, северный сосед Великого Новгорода, шведы, вместе с подчиненными им финскими племенами, напали на новгородскую землю; пришли они «в силе велице, в кораблих множество много зело»».

а) Андрей Боголюбский в) Владимир Мономах

б) Александр Невский г) Иван III

6. Какое понятие связано с реформами Петра I?

а) испольщина в) выкупные платежи

б) подушная подать г) месячина

7. Какое событие произошло в 1810 г.?

а) Венский конгресс в) создание Государственного совета

б) начало Крымской войны г) смерть Александра I

8. Что явилось одной из причин Крымской войны?

а) отказ Николая I от штурма Константинополя

б) участие России в подавлении европейских революций

в) усиление Османской империи

г) спор России с Францией о контроле над иерусалимскими храмами

9. Прочтите отрывок из работы Н.М. Карамзина и укажите, о каком правителе идет речь.

«Россия пришла в себя. На высших местах управления снова явились русские люди… Народ, пришедший в себя, начинает говорить от себя и про себя, и является литература, является язык достойно говорящего о себе народа, являются писатели, которые остаются жить в памяти и мысли потомства, является народный театр, журнал, в старой Москве основывается университет».

а) Екатерина I в) Елизавета Петровна

б) Анна Иоанновна г) Екатерина II

10. С проведением военной реформы 1860-х - 1870-х гг. связано появление понятия

а) стрелецкое войско в) всесословная воинская повинность

б) народное ополчение г) рекрутская повинность

11. Что относится к причинам поражения русской армии в русско-японской войне 1904-1905 гг.?

а) роспуск I Государственной думы

б) деятельность Антанты

в) экономическая и военно-техническая отсталость России

г) ввод в действие Транссибирской железнодорожной магистрали

12. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию высокопоставленного чиновника, о деятельности которого на рубеже XIX-XX вв. идет речь.

«Энергичное участие в организации строительства Сибирской и других железных дорог укрепило его престиж… Пробыв недолгое время министром путей сообщения, он становится министром финансов при Александре III. И сразу же проявляет инициативу, добившись введения государственной монополии на винную торговлю… По его инициативе в стране вводится золотая валюта…»

а) С.Ю. Витте

б) П.А. Столыпин

в) В.К. Плеве

г) Н.Х. Бунге

13. «Могучей кучкой» в середине XIX века называлось объединение, созданное

а) художниками для организации своих выставок

б) театральными деятелями для организации гастролей за границей

в) композиторами для развития национальной музыкальной школы

г) историками для сбора и публикации документов по русской истории

14. Для внешнеполитических взглядов большевиков в 1918-1919 гг. было характерно

а) представление о неизбежности мировой революции в самое ближайшее время

б) мнение о возможности мирного сосуществования двух систем – социалистической и капиталистической

в) желание наладить связи с правительствами западных стран с целью вывода Советской России из международной изоляции

г) стремление возродить российское государство, вернув в его в состав все бывшие территории Российской империи

15. Что из перечисленного ниже является одним из последствий коллективизации в СССР?

а) развитие товарно-денежных отношений

б) формирование слоя зажиточных крестьян

в) усиление административных рычагов власти в деревне

г) появление личных подсобных хозяйств крестьян

16. В каком ряду названы герои, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны?

а) Д.В. Давыдов, В. Кожина

б) В.И. Чапаев, С.М. Буденный

в) И.В. Панфилов, Я.Ф. Павлов

г) А.Г. Стаханов, П.Н. Ангелина

17. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите название плана, о котором идет речь.

«В декабре 1940 г. германское военное командование разработало план войны против СССР. Он предполагал нанести поражение Советскому Союзу в быстротечной, «молниеносной» кампании. С помощью танковых группировок немцы планировали окружить и уничтожить основные силы Красной Армии западнее рек Днепр и Западная Двина, не допустить их отхода вглубь России. Далее намечался выход на рубеж Архангельск – Казань – Астрахань.

а) «Уран»

б) «Тайфун»

в) «Барбаросса»

г) «Цитадель»

18. Какое из названных событий произошло в конце 1940-х гг.?

а) ввод советских войск в Венгрию

б) создание СЭВ

в) создание ОВД

г) ввод советских войск в Чехословакию

19. Что из перечисленного ниже относится к характерным чертам экономики СССР в конце 1950-х – середине 1960-х гг.?

а) принятие семилетнего плана развития народного хозяйства СССР

б) упадок военно-промышленного комплекса

в) создание машинно-тракторных станций

г) ликвидация совхозов в сельском хозяйстве

20. Развитие советской науки в 1960-е гг. характеризовалось

а) успехами в освоении космического пространства

б) быстрым внедрением научных достижений в производство товаров народного потребления

в) освобождением науки от идеологического контроля

г) мировым лидерством в создании компьютерных технологий

21. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

а) избрание Президентом РФ В.В. Путина

б) вооруженное столкновение сторонников Президента РФ и Верховного Совета

в) финансовый кризис в России – дефолт

г) принятие Конституции РФ

22. Расположите следующие события, явления в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

а) отмена крепостного права

б) начало промышленного переворота

в) Столыпинская аграрная реформа

г) возникновение торгово-промышленных монополий

д) проведение земской реформы

Ответ:

23. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали хозяйственное развитие России в XVII в.? Запишите буквы, под которыми они указаны, в таблицу.

а) создание первых мануфактур

б) развитие ярмарочной торговли

в) ликвидация таможенных пошлин для иностранных купцов

г) железнодорожное строительство

д) товарная специализация районов

е) завершение промышленного переворота

Ответ:

24. Какие три из перечисленных ниже событий произошли в 1825 г.? Запишите в таблицу соответствующие буквы.

а) создание III отделения императорской канцелярии

б) восшествие на престол Александра I

в) присяга Сената Николаю I

г) отречение от престола великого князя Константина Павловича

д) смерть Александра I, междуцарствие

е) отречение от престола Петра III

Ответ:

25. Расположите в хронологическом порядке события второй половины XX века. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

а) ввод советских воск в Афганистан

б) проведение XIX Всесоюзной партийной конференции

в) либерализация цен

г) отставка Н.С. Хрущева с поста Первого секретаря ЦК КПСС

д) отмена карточной системы на продовольственные и промышленные товары.

Ответ:

26. Какие три события произошли в царствование Николая II? Запишите в таблицу соответствующие буквы.

а) издание циркуляра «о кухаркиных детях»

б) созыв Государственной думы

в) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

г) восстание на броненосце «Потемкин Таврический»

д) денежная реформа Е.Ф. Канкрина

е) введение всесословной воинской повинности

Ответ:

27. Прочтите отрывки из послания руководителя СССР президенту США и напишите название кризиса, о котором идет речь в отрывке.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров… Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

Ответ: _____.

28. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XIX в.

Жандарм, верховник, курсистка, временнообязанный, почетный гражданин, присяжный поверенный.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

29. Напишите пропущенное слово.

Политика, характеризуемая установкой на построение коммунизма в СССР в течение двадцати ближайших лет, связана с периодом _____.

Ответ: _____.

30. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

_____ - вид феодальной собственности на землю, возникший в Древнерусском государстве не ранее XI в. как наследственное семейное владение.

31. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Определения	Понятия
А) часть земли, выделенная Иваном Грозным в управление боярам	1) «урочные лета»

Б) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому в Юрьев день — 2) пожилое

В) земли, даваемые в личное пользование служилым людям на условиях службы государю — 3) поместье

Г) плата, взимавшаяся с крестьянина при переходе от одного владельца к другому — 4) земщина

5) «заповедные лета»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

32. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Исторические события
А) А.А. Аракчеев	1) реформа управления государственными крестьянами
Б) М.М. Сперанский	2) насаждение военных поселений
В) Н.М. Карамзин	3) издание «Полного собрания законов Российской империи»
Г) С.С. Уваров	4) появление теории официальной народности
	5) составление «Записки о Древней и Новой России»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Вариант 3.

1. Позже других событий произошло

а) начало Смутного времени

б) первое упоминание о Москве в летописи

в) установление монголо-татарского ига

г) завершение образования Российского централизованного государства

2. Центральные исполнительные органы власти в Русском государстве XVI-XVII вв. назывались

а) думами — в) земствами

б) приказами — г) управами

3. Результатом создания Русской правды стало

а) уничтожение крестьянской общины

б) уравнивание всего населения в правах и обязанностях

в) уничтожение частной собственности

г) законодательное закрепление общественного неравенства

4. Об «обмирщении культуры» XVII в. свидетельствует

а) начало книгопечатания

б) принятие закона об обязательном начальном образовании

в) появление парсуны

г) открытие Академии наук

5. В отрывке из сочинения современного историка:

«…В Москву прибывает грек Юрий с проектом брака московского правителя с византийской принцессой Софьей Палеолог, племянницей последнего византийского императора. Путем устройства этого семейного союза Папа Римский стремился… свое влияние на русское государство, … а _____ рассчитывал укрепить посредством этого брака престиж совей власти», - речь идет о правителе

а) Борисе Годунове
б) Иване IV Грозном
в) Иване III
г) Лжедмитрии I

6. Указ о «вольных хлебопашцах» предусматривал

а) отмену крепостного права
б) ликвидацию военных поселений
в) освобождение крестьян за выкуп с землей с согласия помещика
г) уничтожение общины

7. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II называла

а) Э. Бирона
б) А. Радищева
в) Ф. Волкова
г) И. Ползунова

8. Петр I провел административные реформы с целью

а) упрочить самодержавную власть
б) покончить с остатками Смуты
в) укрепить сословно-представительную монархию
г) уничтожить боярско-княжескую оппозицию

9. Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний:

«Дружески отвечал мне брат, что когда вступил на престол, он нашел дела в запущении от отсутствия всякого правила и порядка; ибо при Екатерине порядку было мало, но все держалось еще привычками; но при восшествии на престол отца нашего весь прежний порядок нарушался, не заменяясь ничем. Но с восшествием его на престол много сделано к улучшению, и что я, вступив на престол, найду все дела в порядке, который мне останется только удерживать в законном течении».

а) Павел I
б) Николай I
в) Александр II
г) Николай II

10. Кто из названных лиц были флотоводцами-участниками Русско-японской войны?

а) М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер
б) Г.И. Котовский, С.М. Буденный
в) А.А. Брусилов, А.В. Самсонов
г) С.О. Макаров, З.П. Рождественский

11. Поражение России в Крымской войне заставило

а) увеличить количество боевых кораблей в Черном море
б) начать реформирование российского общества
в) искать союзников для продолжения борьбы с Крымским ханством
г) приступить к созданию наемной армии

12. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя императора, о котором идет речь.

«Еще 1 марта, поздно вечером к [императору] прорвался Победоносцев и умолял для блага России и династии отправить в отставку немедленно Лорис-Меликова, который своим соглашательством, бездеятельностью довел дело до цареубийства. С противниками власти нельзя разговаривать, нечего искать с ними «согласия». Они понимают только силу, образумить их может только беспощадная рука; они боятся лишь неотвратимости наказания. Иным путем добиться спокойствия и порядка невозможно. [Император] разделял представления обер-прокурора. Никакого расположения к Лорис-Меликову у него уже не было».

а) Павел I
в) Николай I

б) Александр I г) Александр III

13. Автором картины «Явление Христа народу» является

а) В.М. Васнецов в) А.А. Иванов

б) В.И. Суриков г) К.П. Брюллов

14. Первая Конституция РСФСР была принята

а) 1918 г. в) 1922 г.

б) 1924 г. г) 1936 г.

15. Одной из причин разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства летом 1918 г. было стремление эсеров

а) отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира

б) сформировать однородное эсеровское правительство

в) ввести в правительство представителей партии кадетов

г) передать часть полномочий из Центра местным властям

16. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в

а) декабре 1941 г. в) январе 1944 г.

б) ноябре - декабре 1943 г. г) мае 1945 г.

17. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«2 февраля 1943 г. прозвучали последние залпы битвы. Ставка и Генштаб, как никогда, умело и целеустремленно провели это сражение. Тщательно разработанный план битвы отличают оригинальность замысла и глубина оперативно-стратегического содержания. В нем просматривался почерк зрелой и талантливой полководческой школы».

а) операция «Багратион» в) Восточно-Прусская операция

б) освобождение Киева г) Сталинградская битва

18. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

а) 1955 г. б) 1963 г. в) 1975 г. г) 1985 г.

19. Что было одной из причин неудачи экономической реформы второй половины 1960-х г.?

а) децентрализация управления экономикой

б) попытки изменить основы советской экономической системы

в) отказ от государственного планирования экономического развития

г) сопротивление партийно-государственной бюрократии

20. Начало научно-технической революции в СССР относится к

а) середине 1930-х г. в) первой половине 1940-х гг.

б) 1960-м гг. г) середине 1980-х гг.

21. Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества России в 1990-е гг.?

а) появление многочисленного среднего класса

б) значительное увеличение числа промышленных рабочих

в) появление слоя собственников крупного капитала

г) сокращение слоя бюрократии

22. Расположите имена российских правителей в хронологическом порядке их царствования. Запишите буквы, которыми обозначены эти имена, в правильной последовательности в таблицу.

а) Екатерина I

б) Анна Иоанновна

в) Елизавета Петровна

г) Петр II

д) Иван VI Антонович

Ответ:

23. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду правления Петра I? Запишите буквы, под которыми они указаны, в таблицу.

а) Великое посольство в Европу
б) секуляризация церковных земель
в) Северная война
г) учреждение Правительствующего Сената
д) основание Черноморского флота
е) принятие «Жалованной грамоты городам»
Ответ:

24. Какие три из перечисленных ниже декабристов являлись участниками выступления на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.? Запишите в таблицу соответствующие буквы.

а) К.Ф. Рылеев
б) М.А. Бестужев
в) П.Г. Каховский
г) С.П. Трубецкой
д) А.П. Юшневский
е) П.И. Пестель
Ответ:

25. Расположите в хронологическом порядке события XX в. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

а) «дело врачей»
б) расстрел Л.П. Берии
в) создание Союза советских писателей
г) «шахтинское дело»
д) Ленский расстрел
Ответ:

26. Какие три из перечисленных ниже понятий связаны со Столыпинской аграрной реформой? Запишите в таблицу соответствующие буквы.

а) национализация
б) отруб
в) продразверстка
г) хутор
д) переселенческая политика
е) коллективизация
Ответ:

27. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий и определите, о какой войне в них говорится.

«На одном из подмосковных аэродромов, после ноябрьского воздушного парада над Красной площадью, по распоряжению правительства в 1950 г. была отобрана группа летчиков-истребителей для оказания помощи (дружественной стране). Перед летчиками

была поставлена задача прикрыть небо (этой страны) от налетов американской авиации и тем самым защитить на дальних подступах границы Советского Союза».

Ответ: _____.

28. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVII в.

Министерство, Земский собор, Боярская дума, дьяк, Смута, воевода уезд.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

29. Напишите пропущенное слово.

В 1960-е годы термин _____ был введен в употребление для обозначения граждан СССР, открыто выражавших свои политические взгляды, существенно отличавшиеся от господствовавшей в обществе и государстве коммунистической идеологии и практики, но которые не пытались бороться насильственными средствами против советского строя, а апеллировали к советским законам и официально провозглашаемым ценностям, за что многие из них подверглись преследованиям со стороны властей.

Ответ: _____.

30. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

Древнерусский исторический источник, содержащий погодовое изложение событий, в исторической науке - _____.

31. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XIX – XX вв. и связанными с ними мероприятиями внутренней политики. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Деятели	Мероприятия внутренней политики
А) А.Х. Бенкендорф	1) основание военных поселений в 1810-х гг.
Б) Д.А. Милютин	2) учреждение в 1826 г. III отделения канцелярии Николая I
В) П.Д. Киселев	3) проведение реформы управления государственными крестьянами в 1837-1841 гг.
Г) Г.Е. Львов	4) проведение военной реформы 1860-х – 1870-х гг.
	5) создание Временного правительства в 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

32. Установите соответствие между терминами, относящимися к жизни в СССР в 1930-х гг., и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Термины	Определения
А) ГУЛАГ	1) политика, направленная на устрашение
Б) «тройка»	2) форма движения передовиков в промышленности
В) соцреализм	3) орган, руководивший исправительно-трудовыми колониями
Г) террор	4) внесудебный орган, выносивший приговоры по политическим обвинениям
	5) художественный метод, утвердившийся в советском искусстве

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Типовые задания рефератов и контрольных работ

1. Вклад М.В. Ломоносова в историческую науку.
2. Выдающиеся отечественные историки по выбору: Н.М. Карамзин, Б.Д. Греков.
3. Советская историческая школа и ее особенности.
4. Влияние геополитических факторов на историю России.
5. Концепция «Россия – Евразия».
6. Происхождение названия «Русь». Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Б.А. Рыбаков.
7. Гипотезы происхождения государства на Руси.
8. Новгородская и Псковская республики.
9. Византийская империя и Древняя Русь
10. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
11. Золотая Орда как военно-феодальное государство.
12. Культура Новгородско-Киевской Руси.
13. Москва и Русская православная церковь в XIV–XV вв.
14. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.
15. Феодальная война в Великом Московском княжестве во второй четверти XV вв.
16. Иван III: исторический портрет политического деятеля.
17. Внешняя политика Ивана IV.
18. Опричнина и её социально-политические последствия.
19. Экономическое развитие России в XVI в.
20. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XV–XVII вв.
21. Россия в начале XVII в. Смутное время.
22. Воцарение династии Романовых. Отмирание сословно-представительных институтов власти. Становление самодержавия.
23. Церковная реформа в России в XVII в. и её последствия.
24. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII в.
25. Роль и значение освоения Сибири в экономическом развитии России в XVII в.
26. Крестьянская война в России под руководством С.Т. Разина.
27. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.
28. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
29. Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
30. Социальная структура российского общества в XVIII в.
31. Фаворитизм в истории России XVIII в.
32. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.
33. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
34. Развитие культуры России в XVIII в.
35. Особенности системы образования в России в XVIII в.
36. Особенности развития России в начале XIX в.
37. Историко-психологический портрет Александра I.
38. М.М. Сперанский и его программа реформ.
39. Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.
40. Николай I: государь и человек.
41. Западники и славянофилы: споры об историческом будущем России.
42. Александр II – судьба человека и государя.

43. Этапы реформирования системы образования в XIX в.
44. Внешняя политика Александра III.
45. «Золотой век» русской культуры.
46. Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
47. Опыт российского парламентаризма. Думская монархия в России.
48. Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
49. Столыпинская аграрная реформа: причины, содержание, итоги и последствия.
50. Влияние Первой мировой войны на общественно-политическую обстановку в России.
51. Политика военного коммунизма: причины, содержание и её последствия.
52. Белый и красный террор.
53. «Серебряный век» русской культуры
54. Русская эмиграция. 1917–1920 гг.
55. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
56. Русская православная церковь и Советская власть.
57. Внешняя политика СССР перед Второй мировой войной.
58. Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
59. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
60. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
61. Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
62. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
63. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
64. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
65. «Холодная война»: кто ее выиграл?
66. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
67. Хрущёвская «оттепель»: общая характеристика, содержание и итоги.
68. Политика разрядки международной напряжённости.
69. СССР и страны социалистического содружества.
70. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в 1985–1991 гг.
71. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
72. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
73. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету (УК-5)

1. История: предмет, объект, цели и задачи научной дисциплины, отрасли исторической науки.
2. Источники по истории первобытного общества. Археологическая периодизация первобытной истории.
3. Периодизация истории первобытного общества (социогенез). Происхождение человека (антропогенез).
4. Цивилизации Древнего мира: общая характеристика становления и развития.
5. Цивилизации Древнего Востока: характерные черты.
6. Античная цивилизация: характерные черты.
7. Периодизация истории средних веков.

8. Раннее Средневековье: общая характеристика и основные исторические события.

9. Классическое (развитое) Средневековье: общая характеристика и основные исторические события.

10. Позднее Средневековье: общая характеристика и основные исторические события.

11. Эпоха Ренессанса (Возрождение): общая характеристика и периодизация.

12. Нидерландская буржуазная революция.

13. Понятие «новая история»: содержание и периодизация.

14. Абсолютизм в Европе.

15. Европейские революции XVII-XVIII вв.

16. Ведущие страны Европы в XVIII в.

17. Ведущие страны мира в XIX в.

18. Международная обстановка накануне Первой мировой войны.

19. Первая мировая война: причины, характер, противоборствующие стороны, итоги.

20. Периодизация Новейшей истории стран Европы и Америки.

21. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: общая характеристика и её противоречия.

22. Вторая война: причины, характер, противоборствующие силы, итоги и последствия.

23. «Холодная война»: содержание, причины, характер, формы противостояния.

24. Международные отношения и мировая политика в 1990-х. – начале XXI вв.: переход от однополярного к многополярному мировому порядку.

25. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян. Первые великие князья династии Рюриковичей.

26. Древнерусское государство при Владимире I и Ярославе Мудром. «Русская правда».

27. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).

28. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.

29. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв. Образование Российского централизованного государства. Иван III.

30. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.

31. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».

32. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.

33. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.

34. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации». Северная война.

35. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).

36. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

37. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.

38. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.

39. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.

40. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.

41. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.

42. Российская империя в конце XIX-начале XX вв. Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай II.

43. Первая российская революция 1905-1907 гг.

44. Россия в Первой мировой войне.

45. Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.

46. Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.

47. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.

48. Введение новой экономической политики и образование СССР.

49. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

50. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.

51. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.

52. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.

53. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.

54. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».

55. Смерть И.В. Сталина и внутрипартийная борьба за власть между его преемниками. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели».

56. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевской оттепели».

57. Внешняя политика СССР в середине 50 – начале 60-х гг. XX в.

58. Внутренняя политика СССР в период постсталинизма (1964-1985 гг.).

59. Противоречия экономического развития Советского государства в годы правления Л.И. Брежнева. Хозяйственные реформы середины 60-х гг.: цели, сущность и результаты. Тенденции индустриального и аграрного развития СССР.

60. Внешняя политика СССР в середине 60-начале 80-х гг. XX в.

61. Последние годы существования СССР. Политика «перестройки»: причины, цели, сущность и итоги.

62. Основные направления и принципы внешней политики СССР во второй половине 80-х гг. XX в.

63. Обострение социально - политических противоречий и межнациональных конфликтов на рубеже 80-90-х гг. XX в. Распад СССР и образование СНГ.

64. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).

65. Внешняя политика России в 90-х г. XX в. – начале XXI в.

66. Приоритетные направления и задачи внутриполитического развития Российского государства на рубеже XX – XXI вв.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. При этом ответ по дисциплине История должен строиться следующим образом: причины, ход, итоги, значение. Ответ должен содержать перечисление ключевых дат, имеющихся в вопросе. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует историческими понятиями. Умеет анализировать причинно-следственные связи. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. Имеет высокие результаты во время текущего и промежуточного контроля.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей некомпетентности отвечающего. Отсутствие целостного подхода к проблеме, неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой проверке. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении,

самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестирование проводится в порядке очередности изучения тем учебной программы курса дисциплины. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники по теме. Такая подготовка может быть успехом при работе с тестовыми заданиями.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Контрольный тест выполняется студентами самостоятельно во время семинарских занятий. Студент имеет возможность самостоятельно в режиме обучения готовиться к тестированию.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола, рефератов, коллоквиумов

Контрольные задания для промежуточного контроля проводятся с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов).

Основной задачей, предъявляемой к студенту при подготовке контрольных заданий, является аргументированное изложение точки зрения по проблеме или вопросу. Для этого необходимо применить те навыки и умения, которые были выработаны на практических занятиях. Выполнение задания предполагает ознакомление с различными точками зрения, изложенными в литературе. Прежде всего, студенту следует ознакомиться с общими сведениями по теме, историографией вопроса, а затем определить точку зрения, которую он будет излагать опираясь на литературу и источники. Необходимо составить подробный план и подобрать из источников те отрывки, которые смогут подтвердить те или иные положения работы. В начале работы необходимо дать характеристику степени изученности

проблемы и различным спектрам мнений. В конце работы следует представить список использованной литературы и источников.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Всемирная история в 2ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков:учебник для академического бакалавриата /Г.Н.Питулько и др, М.:Издательство Юрайт, 2019. -129 с./https://www.biblio-online.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478#page/2

2. Всемирная история в 2ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для академического бакалавриата /Г.Н. Питулько и др., М.: Издательство «Юрайт», 2019. -129 с. /https://www.biblio-online.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112#page/2

3.История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017.

4. История России в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. / В. В. Кириллов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 352 с. - https://biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83. - ЭБС «Юрайт».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412.

2. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 377 с. : ил. - (Высшее образование

3. История средних веков / под ред. С.П. Карпова. - М., 1997-2000. Т. I-II.

4. Новая и новейшая истории стран Западной Европы и Америки / А.С. Маныкин. – М., 2003.

5. Новейшая история стран Европы и Америки /под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М., 2003.

6. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. – М., 2010

5.3. Периодические издания:

1.Военно-исторический журнал».

2. «Вопросы истории».

3. «Голос минувшего».

4. «Исторический архив».

5. «Новая и новейшая история».

6. «Российская история».

7. «Родина».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа с лекционным материалом, учебной и дополнительной литературой.

Студенту необходимо ознакомиться с соответствующими главами рекомендованных учебных пособий по теме лекции. Поскольку на лекции студент получил прежде всего теоретические знания, на этом этапе ему необходимо подкрепить полученную теоретическую картину фактами: учебники и учебные пособия содержат богатый фактический материал. Задача студента – наложить эти факты на теоретическую канву, данную преподавателем на лекции. После усвоения материала студенту рекомендуется ознакомиться с дополнительной литературой по теме. Опорой при этом ему продолжает служить текст лекции и текст программы учебной дисциплины. В случае необходимости студент также конспектирует материал дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории Росии. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы. Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой научной работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат,эссе, доклад) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному

представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Самостоятельная работы выполняется во внеучебное время. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

В процессе лекционных и семинарских занятий используется программы
Microsoft Windows 8, 10 , Microsoft Office Professional Plus.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»

5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт».

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 11, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,), карты.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,), карты.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 11, (кабинет).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.