

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.24 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

Говорухина К.А., доцент кафедры политологии и политического управления, кандидат политических наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Политическая история зарубежных стран» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 15 от «21» мая 2020 г.
Баранов А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России КубГУ, док-р истор. наук, док-р соц. наук;

Герасимов И.А., канд. полит. наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

научить студентов анализировать основные этапы и закономерности политического и исторического развития обществ зарубежных стран для формирования гражданской позиции; давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам в зарубежных странах, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом и объективные тенденции, закономерности политической системы в целом.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными этапами, фактами и тенденциями развития политической истории зарубежных стран;
- научить находить взаимосвязи политических событий в России и за рубежом, характеризовать отдельные политические события и закономерности зарубежных стран;
- обучить способности применять знания о политической истории зарубежных стран для формирования гражданской позиции;
- сформировать навыки оценки политических событий и процессов в политической истории зарубежных стран.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 «Политическая история зарубежных стран» является базовой дисциплиной обязательной части рабочего учебного плана ООП бакалавриата 41.03.04 Политология, профиля «Политический менеджмент и экспертиза» и ориентирована на анализ основных этапов и закономерностей политического и исторического развития обществ зарубежных стран; изучение методов характеристики и оценки отдельных политических событий и процессов в зарубежных странах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций ОПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОПК-4	способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
		контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	114,6	54,3	60,3		
Аудиторные занятия (всего):	104	50	54		
Занятия лекционного типа	34	16	18		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	70	34	36		
Иная контактная работа:	10,6	4,3	6,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	4	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	66	18	48		
Курсовая работа	-	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	4	16		
Реферат	24	8	16		
Подготовка к текущему контролю	22	6	16		
Контроль:	71,4	35,7	35,7		
Подготовка к экзамену	71,4	35,7	35,7		
Общая трудоемкость					
час.	252	108	144		
в том числе контактная работа	114,6	54,3	60,3		
зач. ед	7	3	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности восточной деспотии	6	2	4		2
2.	Античность	6	2	4		2
3.	Арабский халифат	6	2	4		2
4.	Абсолютизм в Европе	6	2	4		2
5.	Буржуазные революции в Нидерландах и Англии	6	2	4		2
6.	США: формирование нового государства. Система сдержек и противовесов	6	2	4		2
7.	Колониализм стран Запада в XVI-XIX вв.	6	2	4		2
8.	Великая Французская революция	8	2	6		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		50	16	34	-	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Франция в эпоху консульства и Первой империи	4	2	2		2
2.	Страны Азии в эпоху колониального владычества	4	2	2		4
3.	Политические трансформации в странах Европы в середине XIX века	4	2	2		4
4.	Политические процессы в Европе и в США в 1871-1914 гг.	4	2	2		4
5.	Первая мировая война и изменения в политическом строе стран Антанты	8	4	4		4
6.	Тоталитаризм и авторитаризм в странах Европы (1918-1939 гг.)	8	4	4		4
7.	Вторая мировая война	8	4	4		4
8.	Политические процессы в Европе и США в конце XX-начале XXI в.	8	4	4		4
9.	Политические процессы в Китае и Японии в XX-начале XXI в.: оценка отдельных политических событий и процессов	8	4	4		4
10.	Страны Азии и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.: закономерности развития политической системы в целом	8	4	4		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		64	32	32	-	38
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности восточной деспотии	Основные этапы политического и исторического развития общества. Древневосточные цивилизации.	Степень участия в лекции
2.	Античность	Афинская демократия. Рабовладельческая Спарта. Римская республика. Римская империя – причины распада, характеристика политических событий и процессов.	Степень участия в лекции
3.	Арабский халифат	Возникновение, политическое государственное устройство, характерные черты политического и государственного устройства.	Степень участия в лекции
4.	Абсолютизм в Европе	Объективные тенденции и закономерности политической системы в целом. Абсолютизм во Франции и Англии. Особенности проявления абсолютизма в Центральной и Южной Европе.	Степень участия в лекции
5.	Буржуазные революции в Нидерландах и Англии	Характеристика и оценка политических событий. Республика Соединённых провинций. Основные этапы, закономерности, объективные тенденции Английской революции. Становление конституционной монархии (конец XVII-XVIII вв.).	Степень участия в лекции
6.	США: формирование нового государства. Система сдержек и противовесов	Политическая и партийная система США (1776-1860 гг.). Гражданская война 1861-1864 гг. в США и её итоги.	Степень участия в лекции
7.	Колониализм стран Запада в XVI-XIX вв.	Сущность, особенности, динамика, объективные тенденции. Установление английского владычества в Индии, Колониальная политика Англии в Китае (XVI-XIX вв.).	Степень участия в лекции
8.	Великая Французская революция	Основные этапы, участники, характеристика этапов.	Степень участия в лекции
9.	Франция в эпоху консульства и Первой империи	Наполеоновские войны (1799-1815 гг.).	Степень участия в лекции
10.	Страны Азии в эпоху колониального владычества	Политика Великобритании в Китае и Индии (XVII-XIX вв.). Структура колониальной администрации в Индии. Народное восстание сипаев и его последствия. Цинский Китай XVII-XIX вв: антимагьчжурское восстание тайпинов и создание государства «Таймин Тянго».	Степень участия в лекции

		Политическое и социально-экономическое развитие Японии XVII-XIX вв. Процесс «закрытия Японии» и его последствия.	
11.	Политические трансформации в странах Европы в середине XIX века	Страны Европы в эпоху Реставрации. Революции в Европе 1848-1849 гг.	Степень участия в лекции
12.	Политические процессы в Европе и в США в 1871-1914 гг.	Объединение Италии. Создание Германской Империи. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.	Степень участия в лекции
13.	Первая мировая война и изменения в политическом строе стран Антанты	Характеристика и оценка политических процессов. Версальско-Вашингтонская дипломатическая система.	Степень участия в лекции
14.	Тоталитаризм и авторитаризм в странах Европы (1918-1939 гг.)	Характеристика и объективные тенденции. Фашизм как политико-социальное явление XX в.	Степень участия в лекции
15.	Вторая мировая война	Всемирно-историческое значение Второй мировой войны и ее оценка для формирования гражданской позиции.	Степень участия в лекции
16.	Политические процессы в Европе и США в конце XX-начале XXI в.	Политические процессы в США и Великобритании в конце XX-начале XXI вв. Политические процессы в странах континентальной Западной Европы 1945-2010 гг. Особенности формирования политических институтов и современность. Трансформации политического процесса в ФРГ в XX-начале XXI вв. Политические трансформации в странах Восточной Европы во второй половине XX в. «Бархатные революции».	Степень участия в лекции
17.	Политические процессы в Китае и Японии в XX-начале XXI в.: оценка отдельных политических событий и процессов	Политическое развитие Китая во второй половине XX-начале XXI вв. Политическая модернизация в Японии и новых индустриальных странах 1945-2010 гг.	Степень участия в лекции
18.	Страны Азии и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.: закономерности развития политической системы в целом	Политические процессы в странах Восточной и Юго-Западной Азии во второй половине XX-начале XXI в., Особенности политических институтов и процессов в странах Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности восточной деспотии	Основные этапы политического и исторического развития общества. Древневосточные цивилизации.	Устный опрос
2.	Античность	Афинская демократия. Рабовладельческая Спарта. Римская республика. Римская империя – причины распада, характеристика политических событий и процессов.	Устный опрос
3.	Арабский халифат	Возникновение, политическое государственное устройство, характерные черты политического и государственного устройства.	Устный опрос Реферат
4.	Абсолютизм в Европе	Объективные тенденции и закономерности политической системы в целом. Абсолютизм во Франции и Англии. Особенности проявления абсолютизма в Центральной и Южной Европе.	Устный опрос
5.	Буржуазные революции в Нидерландах и Англии	Характеристика и оценка политических событий. Республика Соединённых провинций. Основные этапы, закономерности, объективные тенденции Английской революции. Становление конституционной монархии (конец XVII-XVIII вв.).	Устный опрос Реферат
6.	США: формирование нового государства. Система сдержек и противовесов	Политическая и партийная система США (1776-1860 гг.). Гражданская война 1861-1864 гг. в США и её итоги.	Устный опрос
7.	Колониализм стран Запада в XVI-XIX вв.	Сущность, особенности, динамика, объективные тенденции. Установление английского владычества в Индии, Колониальная политика Англии в Китае (XVI-XIX вв.).	Устный опрос Реферат
8.	Великая Французская революция	Основные этапы, участники, характеристика этапов.	Устный опрос
9.	Франция в эпоху консульства и Первой империи	Наполеоновские войны (1799-1815 гг.).	Устный опрос
10.	Страны Азии в эпоху колониального владычества	Политика Великобритании в Китае и Индии (XVII-XIX вв.). Структура колониальной администрации в Индии. Народное восстание сипаев и его последствия. Цинский Китай XVII-XIX вв: антимагьжурское восстание тайпинов и создание государства «Таймин Тянго». Политическое и социально-экономическое развитие Японии XVII-XIX вв. Процесс «закрытия Японии» и его последствия.	Устный опрос

11.	Политические трансформации в странах Европы в середине XIX века	Страны Европы в эпоху Реставрации. Революции в Европе 1848-1849 гг.	Устный опрос Реферат
12.	Политические процессы в Европе и в США в 1871-1914 гг.	Объединение Италии. Создание Германской Империи. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.	Устный опрос
13.	Первая мировая война и изменения в политическом строе стран Антанты	Характеристика и оценка политических процессов. Версальско-Вашингтонская дипломатическая система.	Устный опрос
14.	Тоталитаризм и авторитаризм в странах Европы (1918-1939 гг.)	Характеристика и объективные тенденции. Фашизм как политико-социальное явление XX в.	Устный опрос Реферат
15.	Вторая мировая война	Всемирно-историческое значение Второй мировой войны и ее оценка для формирования гражданской позиции.	Устный опрос
16.	Политические процессы в Европе и США в конце XX-начале XXI в.	Политические процессы в США и Великобритании в конце XX-начале XXI вв. Политические процессы в странах континентальной Западной Европы 1945-2010 гг. Особенности формирования политических институтов и современность. Трансформации политического процесса в ФРГ в XX-начале XXI вв. Политические трансформации в странах Восточной Европы во второй половине XX в. «Бархатные революции».	Устный опрос Реферат
17.	Политические процессы в Китае и Японии в XX-начале XXI в.: оценка отдельных политических событий и процессов	Политическое развитие Китая во второй половине XX-начале XXI вв. Политическая модернизация в Японии и новых индустриальных странах 1945-2010 гг.	Устный опрос Реферат
18.	Страны Азии и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.: закономерности развития политической системы в целом	Политические процессы в странах Восточной и Юго-Западной Азии во второй половине XX-начале XXI в., Особенности политических институтов и процессов в странах Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.	Устный опрос Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 15 от 21.05.2020 г.)
2	Написание реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 15 от 21.05.2020 г.)
3	Подготовка к устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 15 от 21.05.2020 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическая история зарубежных стран». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;

– практическое занятие и др.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

– использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

– использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политическая история зарубежных стран».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Особенности восточной деспотии Основные этапы политического и исторического развития общества. Древневосточные цивилизации.	ОПК-4	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на зачете 1-5
2	Античность Афинская демократия. Рабовладельческая Спарта. Римская республика. Римская империя – причины распада, характеристика политических событий и процессов.	ОПК-4	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на зачете 6-10
3	Арабский халифат Возникновение, политическое государственное устройство, характерные черты политического и государственного устройства.	ОПК-4	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре Реферат	Вопрос на зачете 11-13
4	Абсолютизм в Европе Объективные тенденции и закономерности политической системы в целом. Абсолютизм во Франции и Англии. Особенности проявления абсолютизма в Центральной и Южной Европе.	ОПК-4	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на зачете 14-17
5	Буржуазные революции в Нидерландах и Англии Характеристика и оценка политических событий. Республика Соединённых провинций. Основные этапы, закономерности, объективные тенденции Английской революции. Становление конституционной монархии (конец XVII-XVIII вв.).	ОПК-4	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре Реферат	Вопрос на зачете 18-22
6	США: формирование нового государства. Система сдержек и противовесов Политическая и партийная система США (1776-1860 гг.).	ОПК-4	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на зачете 23-25

	Гражданская война 1861-1864 гг. в США и её итоги.			
7	Колониализм стран Запада в XVI-XIX вв. Сущность, особенности, динамика, объективные тенденции. Установление английского владычества в Индии. Колониальная политика Англии в Китае (XVI-XIX вв.)	ОПК-4	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре Реферат	Вопрос на зачете 26-27
8	Великая Французская революция Основные этапы, участники, характеристика этапов.	ОПК-4	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на зачете 28-29
9	Франция в эпоху консульства и Первой империи Наполеоновские войны (1799-1815 гг.)	ОПК-4	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на экзамене 1-2
10	Страны Азии в эпоху колониального владычества Политика Великобритании в Китае и Индии (XVII-XIX вв). Структура колониальной администрации в Индии. Народное восстание сипаев и его последствия. Цинский Китай XVII-XIX вв: антиманьчжурское восстание тайпинов и создание государства «Таймин Тянго». Политическое и социально-экономическое развитие Японии XVII-XIX вв. Процесс «закрытия Японии» и его последствия.	ОПК-4	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на экзамене 1-2
11	Политические трансформации в странах Европы в середине XIX века Страны Европы в эпоху Реставрации. Революции в Европе 1848-1849 гг.	ОПК-4	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре Реферат	Вопрос на экзамене 3-5
12	Политические трансформации в Европе и в США в 1871-1914 гг. Объединение Италии. Создание Германской Империи.	ОПК-4	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на экзамене 6-8

13	<p>Первая мировая война и изменения в политическом строе стран Антанты</p> <p>Характеристика и оценка политических процессов. Версальско-Вашингтонская дипломатическая система.</p>	ОПК-4	<p>Степень участия в лекции</p> <p>Устный опрос на семинаре</p>	<p>Вопрос на экзамене 9-11</p>
14	<p>Тоталитаризм и авторитаризм в странах Европы (1918-1939 гг.)</p> <p>Характеристика и объективные тенденции. Фашизм как политико-социальное явление XX в.</p>	ОПК-4	<p>Степень участия в лекции</p> <p>Устный опрос на семинаре</p> <p>Реферат</p>	<p>Вопрос на экзамене 12-19</p>
15	<p>Вторая мировая война</p> <p>Всемирно-историческое значение Второй мировой войны и ее оценка для формирования гражданской позиции.</p>	ОПК-4	<p>Степень участия в лекции</p> <p>Устный опрос на семинаре</p>	<p>Вопрос на экзамене 20-25</p>
16	<p>Политические процессы в Европе и США в конце XX-начале XXI в.</p> <p>Политические процессы в США и Великобритании в конце XX-начале XXI вв.</p> <p>Политические процессы в странах континентальной Западной Европы 1945-2010 гг.</p> <p>Особенности формирования политических институтов и современность</p> <p>Трансформации политического процесса в ФРГ в XX-начале XXI вв.</p> <p>Политические трансформации в странах Восточной Европы во второй половине XX в. «Бархатные революции».</p>	ОПК-4	<p>Степень участия в лекции</p> <p>Устный опрос на семинаре</p> <p>Реферат</p>	<p>Вопрос на экзамене 26-28</p>
17	<p>Политические процессы в Китае и Японии в XX-начале XXI в.: оценка отдельных политических событий и процессов</p> <p>Политическое развитие Китая во второй половине XX-начале XXI вв.</p> <p>Политическая модернизация в Японии и новых индустриальных странах, 1945-2010 гг.</p>	ОПК-4	<p>Степень участия в лекции</p> <p>Устный опрос на семинаре</p> <p>Реферат</p>	<p>Вопрос на экзамене 29-31</p>

18	<p>Страны Азии и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.: закономерности развития политической системы в целом</p> <p>Политические процессы в странах Восточной и Юго-Западной Азии во второй половине XX-начале XXI в.</p> <p>Особенности политических институтов и процессов в странах Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.</p>	ОПК-4	<p>Степень участия в лекции</p> <p>Устный опрос на семинаре</p> <p>Реферат</p>	<p>Вопрос на экзамене 32-33</p>
----	---	-------	--	---------------------------------

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<p>ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>ИОПК-4.1. Владеет базовыми знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, но проявляет трудности в выявлении их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.</p> <p>ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные</p>	<p>ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.</p> <p>ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между</p>	<p>ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и</p>

	связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.
--	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Объект, предмет и структура политической истории зарубежных стран.
2. Социальная структура византийского общества.
3. Абсолютизм в странах Южной и Центральной Европы: сравнительный анализ.
4. Термидорианский период Великой Французской революции и бонапартизм.
5. Гражданская война в США и модернизация американского общества.
6. Колониализм в арабском мире и Тропической Африке Нового времени.
7. Политическое развитие США в 1918 – 1941 гг. «Новый курс» Д.Ф. Рузвельта и его значение.
8. Политическая модернизация Японии во второй половине XX в.
9. Политические процессы в Китае, Северной Корее и странах Индокитая во второй половине XX в.
10. Новые индустриальные страны: опыт и значение «догоняющего развития».

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе..

ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

4.1.2 Примерная тематика рефератов

1. Становление государственности в Западной Европе в раннем средневековье: от «варварских королевств» к империи Карла Великого
2. Политический строй средневековых Индии и Китая: сравнительный анализ.
3. Революция в Нидерландах. Республика Соединенных Провинций как раннебуржуазное государство.
4. Славянское национальное движение XIX в. Возрождение государственности народов Восточной Европы.
5. Война Латинской Америки за независимость. Политическое развитие государств Латинской Америки в XIX – начале XX вв.
6. Подготовка политических портретов политических лидеров середины XX-XI веков.
7. Биографии известных политических деятелей Средних веков и Нового времени.
8. Революции во Франции и Германии 1848-1849 гг.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и структура политической истории зарубежных стран.
2. Сословная структура обществ Ближнего Востока в древности.
3. Сословная структура Индии и Китая в древности.
4. Политический строй обществ Ближнего Востока в древности.
5. Политический строй Индии и Китая в древности.
6. Зарождение государства в древней Греции. Полис в архаический период: Спарта и Афины.
7. Афинская демократия. Реформы Солона, Клисфена и Перикла.
8. Кризис полиса в древней Греции. Эллинистическая монархия и ее разновидности.
9. Зарождение государства в древнем Риме (царский период).
10. Политический строй Римской республики.
11. История возникновения Арабского халифата.
12. Становления органов государственной власти Арабского халифата.
13. Причины упадка Арабского халифата.
14. Основные черты абсолютизма.
15. Характеристика французского абсолютизма.
16. Особенности английского абсолютизма.
17. Этапы и разновидности абсолютизма в Европе.
18. Периодизация революции в Нидерландах.
19. Социально-политические причины революции в Нидерландах.
20. Итоги и последствия революции в Нидерландах.
21. Этапы английской буржуазной революции.
22. Буржуазные преобразования в Англии в период «славной» революции.
23. Освободительное движение в Северной Америке.
24. Война за независимость в США.
25. Итоги Гражданской войны в США.
26. Сущность и особенности колониализма стран Запада в XVI-XIX вв.
27. Колониальное соперничество стран Европы.
28. Этапы Великой Французской революции.
29. Социальные и политические итоги Великой Французской революции.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Политическая и социальная структура Первой империи во Франции.
2. Итоги Наполеоновских войн.
3. Политические институты в странах Латинской Америки.
4. Объединительный процесс в Италии.
5. Объединительный процесс в Германии.
6. Политические институты и политические процессы США в начале XXв.
7. Расклад политических сил в Европе накануне Первой мировой войны.
8. Война Латинской Америки за независимость. Политическое развитие государств Латинской Америки в XIX – начале XX вв.
9. Первая мировая война и ее значение.
10. Участие России в Первой мировой войне.
11. Причины и итоги Первой мировой войны.
12. Эволюция либеральной демократии.
13. Фашизм и национал-социализм.
14. Общее и особенное в основных течениях тоталитаризма.
15. Характерные черты политических режимов, существовавших в XX в.
16. Политическое развитие Франции и Британской империи в 1918 – 1939 гг.
17. Политическое развитие США в 1918 – 1941 гг. «Новый курс» Д.Ф. Рузвельта и его значение.
18. Итальянский фашизм и авторитарные режимы стран Южной Европы в 1920 – 1940-х гг.
19. Веймарская республика в Германии и её крах.
20. Тоталитарные и авторитарные политические режимы стран Европы 40-60-х годов XX в.
21. Нацистская диктатура в Германии. Внутренняя и внешняя политика нацизма в 1933 – 1945 гг.
22. Характер и причины Второй мировой войны
23. Итоги и значение Второй мировой войны.
24. Вклад и участие СССР в освобождении Европы во Второй мировой войне.
25. Политическое развитие США во второй половине XX в.
26. Политическое развитие стран Южной Европы во второй половине XX в.
27. Политическое развитие Великобритании, Франции и ФРГ во второй половине XX в.
28. Причины и итоги «бархатных революций» в государствах Восточной Европы.
29. Политические процессы в Китае во второй половине XX века.
30. Трансформация политических институтов Китая в начале XXI века.
31. Роль Китая в мировом развитии.
32. Состояние политического и государственного устройства государств Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.
33. Влияние глобализации на политические процессы, происходящие в странах Латинской Америки.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено»: содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«хорошо» / «зачтено»: реферат, основан на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала

«удовлетворительно» / «зачтено»: реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания зачета:

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса (даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Критерии оценки:

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«не зачтено»: студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания экзамена:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

«отлично»: студент продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины, последовательно, чётко и логически стройно его излагал, с использованием современной научной терминологии; освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе; без затруднений отвечал на дополнительные вопросы; демонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;

«хорошо»: студент продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; показал достаточно прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; продемонстрировал умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

«удовлетворительно»: студент продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объёме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; ознакомился с основной рекомендованной литературой; дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустив при этом неточности и несущественные ошибки; испытывал затруднения при применении теоретических положений для решения практических задач;

«неудовлетворительно» - студент обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, неспособность ответить на уточняющие вопросы, неточности в использовании научной терминологии; неумение применять теоретические знания для решения практических задач; допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2015. 560 с. <https://e.lanbook.com/book/97240>; также 23 печатных экз. 2012 г.

2. Васильев Л.С. Всеобщая история: Учебное пособие [учебное пособие]. М., Книжный Дом «Университет», 2015.

3. Всемирная история: учебник для академического бакалавриата, для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направл.: в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

4. Всемирная история: учебник для академического бакалавриата, для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направл.: в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

5. Васильев Л.С. История Востока [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. / Васильев Л.С. 7-е изд. М.: Юрайт, 2018. <https://bibliotonline.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1;>
<https://bibliotonline.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2>

6. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академ. бакалавриата. М.: Юрайт, 2017.

7. История Древнего Мира. Учебник и практикум для академ. бакалавриата / под общ. ред. Кудрявцевой Т.В. СПб, 2019.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебник / ответ. ред. Е.В. Епифанова, Мин-во науки и высшего образования, КубГУ – 2-е изд. Кубанский государственный университет, 2019 г., Краснодар.

2. История мировых цивилизаций: Учебник и практикум для академ. бакалавриата / под ред. Соловьева К.А. М.: МГУ. 2019 г.

3. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим. Учебное пособие для академ. бакалавриата. М.: МГУ. 2019 г.

4. Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция. Учебное пособие для академ. бакалавриата. М.: МГУ. 2019 г.

5. Тэйлор Э. Первобытная культура / под ред. Никольского В.К. 2019 г.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Политическая история зарубежных стран» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал,

практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета и экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для лекционных занятий
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для практических занятий, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью

		подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	--