

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

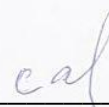
Программу составил(и):

Говорухина К.А., доцент кафедры
политологии и политического управления,
кандидат политических наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Савва Е.В., доцент кафедры
политологии и политического управления,
кандидат философских наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание




подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «История (история России, всеобщая история)» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 15 от «21» мая 2020 г.
Баранов А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России КубГУ, док-р истор. наук, док-р соц. наук;

Герасимов И.А., канд. полит. наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2 Задачи дисциплины

- создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и казуальными связями;
- научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозного и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции;
- создать представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" рабочего учебного плана ООП бакалавриата 41.03.04 Политология, профиля «Политический менеджмент и экспертиза» и направлена на изучение особенностей мирового исторического процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций УК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	76,5	38,2	38,3		

Аудиторные занятия (всего):		70	34	36		
Занятия лекционного типа		36	18	18		
Лабораторные занятия		-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	16	18		
Иная контактная работа:		6,5	4,2	2,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		40,8	33,8	7		
Курсовая работа		-	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		14	12	2		
Реферат		13,8	11,8	2		
Подготовка к текущему контролю		13	10	3		
Контроль:		26,7	-	26,7		
Подготовка к экзамену		26,7		26,7		
Общая трудоемкость	час.	144	72	72		
	в том числе контактная работа	76,5	38,2	38,3		
	зач. ед	4	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории	4	2	2		6
2.	Основные проблемы в изучении Древнего мира	6	4	2		6
3.	Основные проблемы в изучении Средневековья	8	4	4		6
4.	Основные проблемы в изучении истории Нового времени	8	4	4		8
5.	Основные проблемы в изучении истории Новейшего времени	8	4	4		7,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		34	18	16	-	33,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История России как наука	8	4	4		1
2.	Древняя Русь	8	4	4		4
3.	Московское княжество и Московское царство	10	6	4		4
4.	Российская империя	10	4	6		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36	18	18	-	7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории	История как наука. Основные методы исторической науки.	Степень участия в лекции
2.	Основные проблемы в изучении Древнего мира	Типы государств на древнем Востоке. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций). Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление римской республики. Падение Западной Римской империи.	Степень участия в лекции
3.	Основные проблемы в изучении Средневековья	Особенности государств средневековой Европы. Реформа католической церкви (XI-XIII вв.). Крестовые походы и их изучение в современной историографии. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы. Проблемы изучения абсолютизма.	Степень участия в лекции
4.	Основные проблемы в изучении истории Нового времени	Историческая природа ранних буржуазных революций. Культура Просвещения. Война за независимость США – образование государства.	Степень участия в лекции
5.	Основные проблемы в изучении истории Новейшего времени	Социальные процессы на Востоке XX в. Проблемы изучения Первой мировой войны: причины, этапы, итоги. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой	Степень участия в лекции

		войны. Проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в эпоху глобализации.	
6.	История России как наука	История как наука. Исторические источники. Основные методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Основные концепции российской истории.	Степень участия в лекции
7.	Древняя Русь	Основные этапы истории Древней Руси. Проблемы этногенеза восточных славян. Становление древнерусской государственности. Гибель Древней Руси. Роль монголо-татарского нашествия.	Степень участия в лекции
8.	Московское княжество и Московское царство	Становление Московского государства и основные этапы его развития. Эпоха Ивана Грозного. Смутное время. Церковный раскол.	Степень участия в лекции
9.	Российская империя	Реформы Петра I. Эпоха Просвещенного абсолютизма. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914-1918 гг. Февральская революция 1917 г.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории	История как наука. Основные методы исторической науки.	Устный опрос
2.	Основные проблемы в изучении Древнего мира	Типы государств на древнем Востоке. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций). Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление римской республики. Падение Западной Римской империи.	Устный опрос Реферат
3.	Основные проблемы в изучении Средневековья	Особенности государств средневековой Европы. Реформа католической церкви (XI-XIII вв.). Крестовые походы и их изучение в современной историографии. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы. Проблемы изучения абсолютизма.	Устный опрос Реферат

4.	Основные проблемы в изучении истории Нового времени	Историческая природа ранних буржуазных революций. Культура Просвещения. Война за независимость США – образование государства.	Устный опрос
5.	Основные проблемы в изучении истории Новейшего времени	Социальные процессы на Востоке XX в. Проблемы изучения Первой мировой войны: причины, этапы, итоги. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны. Проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в эпоху глобализации.	Устный опрос
6.	История России как наука	История как наука. Исторические источники. Основные методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Основные концепции российской истории.	Устный опрос
7.	Древняя Русь	Основные этапы истории Древней Руси. Проблемы этногенеза восточных славян. Становление древнерусской государственности. Гибель Древней Руси. Роль монголо-татарского нашествия.	Устный опрос
8.	Московское княжество и Московское царство	Становление Московского государства и основные этапы его развития. Эпоха Ивана Грозного. Смутное время. Церковный раскол.	Устный опрос
9.	Российская империя	Реформы Петра I. Эпоха Просвещенного абсолютизма. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914-1918 гг. Февральская революция 1917 г.	Устный опрос Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 15 от 21.05.2020 г.)

2	Написание реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 15 от 21.05.2020 г.)
3	Подготовка к устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 15 от 21.05.2020 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие и др.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории История как наука. Основные методы исторической науки.	УК-5	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на зачете 1-3

2	<p>Основные проблемы в изучении Древнего мира Типы государств на древнем Востоке. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций). Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление римской республики. Падение Западной Римской империи.</p>	УК-5	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре Реферат	Вопрос на зачете 4-12
3	<p>Основные проблемы в изучении Средневековья Особенности государств средневековой Европы Реформа католической церкви (XI-XIII вв.). Крестовые походы и их изучение в современной историографии. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы. Проблемы изучения абсолютизма.</p>	УК-5	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре Реферат	Вопрос на зачете 13-29
4	<p>Основные проблемы в изучении истории Нового времени Историческая природа ранних буржуазных революций. Культура Просвещения. Война за независимость США – образование государства.</p>	УК-5	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на зачете 30-40
5	<p>Основные проблемы в изучении истории Новейшего времени Социальные процессы на Востоке XX в. Проблемы изучения Первой мировой войны: причины, этапы, итоги. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны.</p>	УК-5	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на зачете 41-49

	<p>Проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в эпоху глобализации.</p>			
6	<p>История России как наука.</p> <p>История как наука.</p> <p>Исторические источники.</p> <p>Основные методы исторической науки.</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.</p> <p>Основные концепции российской истории.</p>	УК-5	<p>Степень участия в лекции</p> <p>Устный опрос на семинаре</p>	<p>Вопрос на экзамене 1-9</p>
7	<p>Древняя Русь</p> <p>Основные этапы истории Древней Руси.</p> <p>Проблемы этногенеза восточных славян.</p> <p>Становление древнерусской государственности.</p> <p>Гибель Древней Руси.</p> <p>Роль монголо-татарского нашествия.</p>	УК-5	<p>Степень участия в лекции</p> <p>Устный опрос на семинаре</p>	<p>Вопрос на экзамене 10-14</p>
8	<p>Московское княжество и Московское царство</p> <p>Становление Московского государства и основные этапы его развития.</p> <p>Эпоха Ивана Грозного.</p> <p>Смутное время.</p> <p>Церковный раскол.</p>	УК-5	<p>Степень участия в лекции</p> <p>Устный опрос на семинаре</p>	<p>Вопрос на экзамене 15-19</p>
9	<p>Российская империя</p> <p>Реформы Петра I.</p> <p>Эпоха Просвещенного абсолютизма.</p> <p>Россия в первой половине XIX века.</p> <p>Россия во второй половине XIX века.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг.</p> <p>Первая мировая война 1914-1918гг.</p> <p>Февральская революция 1917г.</p>	УК-5	<p>Степень участия в лекции</p> <p>Устный опрос на семинаре</p> <p>Реферат</p>	<p>Вопрос на экзамене 20-41</p>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим составом населения.	ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения.	ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения. спецификой.
	ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.	ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.	ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	ИУК-5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	ИУК-5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	ИУК-5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	ИУК-5.5.	ИУК-5.5.	ИУК-5.5. Сознательным образом выбирает

	Сознательным образом выбирает ценностные ориентиры и формулирует гражданскую позицию.	Сознательным образом выбирает ценностные ориентиры и формулирует гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	ценностные ориентиры и формулирует гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
--	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи.
2. Становление и эволюция греческого полиса. Афины в VI - IV вв. до н. э.
3. Становление римской республики
4. Проблема перехода от республики к империи
5. . Падение Западной Римской империи
6. Развитие раннефеодальной государственности.
7. Империя Карла Великого.
8. Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность.
9. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв.
10. . Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.
11. Гуситские войны в Чехии.
12. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе.
13. Восточные славяне в древности. Этногенез русского народа.
14. Образование единого централизованного российского государства в первой половине IX века.
15. «Русская правда» как исторический источник.
16. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада.
17. Правление Ивана Грозного (1530-1584).
18. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.
19. Реформы Ивана IV.
20. «Смутное время» в России и его последствия.
21. Реформы Петра I.
22. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
23. Автобиографические записки Екатерины II.
24. Русский воин в войне 1812 года.
25. Александр II и его реформы.
26. Советская Россия и страны Запада в начале 20-х годов.
27. Великая Отечественная война (ВОВ) 1941-1945 гг.
28. Н.С. Хрущев и его реформы.
29. Кризис политической системы СССР в период 1985-1991 гг.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

ИУК-5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4.1.2 Примерная тематика рефератов

1. Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.).
2. Древняя Спарта. Сословно-классовая структура и политическая организация.
3. Крестовые походы и их изучение в современной историографии.
4. Биография Петра I.
5. О революции и контрреволюции 1917 года.
6. Причины и итоги Первой мировой войны.
7. Причины и итоги Второй мировой войны.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.5. Сознательным образом выбирает ценностные ориентиры и формулирует гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности.
2. Методологические основы современной исторической науки
3. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.
4. Первобытное общество: особенности развития
5. Типы государств на древнем Востоке.
6. Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.).
7. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).
8. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии.
9. Эволюция афинской демократии в VI - IV вв. до н. э., политика и идеология.
10. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.
11. Проблема перехода от республики к империи. Современное состояние вопроса о становлении империи в историографии.
12. Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.
13. Империя Карла Великого. Основные проблемы изучения Каролингского периода в отечественной и зарубежной историографии.
14. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов.
15. Славянские государства Восточной Европы в IX-XI вв.

16. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в.
17. Индия, Китай, Япония в раннее средневековье.
18. Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.
19. Проблема сословной монархии в современной историографии.
20. Крестовые походы и их изучение в современной историографии.
21. Папство и торжество теократии в XIII в.
22. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.
23. Гуситские войны в Чехии и их оценка в исторической науке.
24. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе, их оценка в историографии.
25. Человек средневековья, подходы и методы его изучения в отечественной и зарубежной историографии.
26. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография.
27. Индия, Китай, Япония в XIII-XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история.
28. Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы.
29. Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы.
30. Понятие и содержание новой истории. Дискуссии по проблемам периодизации новой истории.
31. Основные направления отечественной и зарубежной историографии о характере, особенностях, итогах и историческом значении Английской буржуазной революции.
32. Основные проблемы и особенности изучения войны северо-американских колоний
33. Англии за независимость и образование США.
34. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о периодизации Великой Французской буржуазной революции, ее характере, движущих силах и итогах.
35. Проблемы якобинской диктатуры в историографии.
36. Наполеоновская эпоха в исторической науке.
37. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Общие черты и особенности.
38. Объединение Германии и Италии. Общие черты и особенности.
39. Изучение проблем гражданской войны и Реконструкции Юга в американской и советской историографии.
40. Международные отношения в последней трети XIX – нач. XX вв.
41. Проблемы Первой мировой войны в современной историографии.
42. Предпосылки формирования фашизма в Западной Европе. Критерии тоталитаризма и типология тоталитарных систем.
43. Сравнительная характеристика социально-экономической политики «нового курса» ФДР и Народного Фронта во Франции.
44. Основные проблемы развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенное время (на примере Польши и Венгрии).
45. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
46. Роль западных стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
47. Основные этапы социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.
48. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.
49. Глобализационные процессы в начале XXI в.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ИУК-5.5. Сознательным образом выбирает ценностные ориентиры и формулирует гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Формационный подход в историческом познании.
2. Цивилизационный подход в историческом познании
3. Исторические источники: виды, проблемы изучения.
4. Споры в науке XIX в. о месте России в мировой цивилизации. «Западники» и «славянофилы».
5. Н.Я. Данилевский об особенностях славянского историко-культурного типа. Полемика В.С. Соловьева с Н.Я. Данилевским о месте России в истории человечества. Работы В.О. Ключевского об особенностях отечественной истории.
6. Н.А. Бердяев о своеобразии российской цивилизации.
7. «Евразийцы» о месте России в мировом культурно-историческом процессе.
8. Особенности изучения отечественной истории в советский период.
9. Современная научная полемика о месте России в мировом сообществе цивилизаций.
10. Вопросы этногенеза древнерусской народности.
11. Становление древнерусской государственности. Дискуссионные вопросы в историографии.
12. Роль христианства в становлении цивилизации Древней Руси.
13. Место Древней Руси в истории мировых цивилизаций.
14. Гибель Древней Руси. Роль монголо-татарского ига. Дискуссионные вопросы в историографии.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого государства (XIV-XV вв.).
16. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении единого государства (XIV-XVI вв.) Идеологическая концепция «Москва - третий Рим».
17. Церковная реформа XVII в.: социокультурные последствия.
18. Иностранцы о Московии (XV-XVII вв.).
19. Кризис Московского царства. Смутное время (1598-1613 гг.).
20. Реформы Петра I. Дискуссионные вопросы в историографии.
21. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
22. Реформы Александра I.
23. Отечественная война 1812 г.
24. Декабризм в истории России.
25. Россия в 1830-е - 1850-е годы.
26. Отмена крепостного права в России.

27. Реформы 1860-х - 1870-х годов в России.
28. Общественно-политическое движение 1860-х -1870-х годов. Революционное народничество. Нигилизм как социокультурное явление.
29. Контрреформы Александра III.
30. Первая русская революция (1905-1907 гг.) как проявление социокультурного кризиса российского общества.
31. Реформы П.А. Столыпина.
32. Общественно-политическая ситуация в России в 1907 - 1914 годах. Третья и Четвертая Государственная Дума.
33. Причины революций 1917 года в России: различные точки зрения в исторической науке.
34. Февральская революция 1917 года.
35. Октябрьская революция 1917 года.
36. Гражданская война. Вопросы хронологии, периодизации и характеристика действующих сторон.
37. Новая экономическая политика (нэп)- причины перехода, основные характеристики.
38. Политическая система и государственное устройство СССР в 1930-е годы.
39. Великая Отечественная война и изменения в общественной жизни
40. Перестройка и события августа 1991 года.
41. События октября 1993 года и принятие новой Конституции России.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ИУК-5.5. Сознательным образом выбирает ценностные ориентиры и формулирует гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-

категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено»: содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном

объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«хорошо» / «зачтено»: реферат, основан на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала

«удовлетворительно» / «зачтено»: реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания зачета:

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса (даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Критерии оценки:

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«не зачтено»: студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания экзамена:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

«отлично»: студент продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины, последовательно, чётко и логически стройно его излагал, с использованием современной научной терминологии; освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе; без затруднений отвечал на дополнительные вопросы; демонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;

«хорошо»: студент продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; показал достаточно прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; продемонстрировал умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

«удовлетворительно»: студент продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объёме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; ознакомился с основной рекомендованной литературой; дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустив при этом неточности и несущественные ошибки; испытывал затруднения при применении теоретических положений для решения практических задач;

«неудовлетворительно» - студент обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, неспособность ответить на уточняющие вопросы, неточности в использовании научной терминологии; неумение применять теоретические знания для решения практических задач; допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов ВУЗов / под ред. Г.Б. Поляка. М., 2013
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата. Ч. 1: История древнего мира и Средних веков / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2017. 129 с. <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>
3. Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата. Ч. 2: История нового и новейшего времени / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2017. 296 с. <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>
4. История для бакалавров: учебник / под ред. В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, Ростов-на-Дону. Феникс, 2017.
5. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К.А. Соловьев и др.; под ред. К.А. Соловьева. М.: Юрайт, 2018. 252 с. <https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii>
6. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. 528 с. 19 экз. + 2013. 306 экз. + 2012. 300 экз. + 2011. 88 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Древнего Востока. Учебное пособие для академ. бакалавриата. М.: НИУ «ВШЭ». 2019 г.
2. История новейшего времени: Учебник и практикум для академ. бакалавриата / под ред. Хейфец В.Л., Костюк Р.В. и др. СПб.: 2019 г.
3. Сергеев В.С. История Древнего Рима. М. 2019 г.
4. Сергеев В.С. История Древней Греции. Учебник для ВУЗов. М. 2019 г.
5. Тахтарев К.М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество. 2019 г.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «История (история России, всеобщая история)» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так

в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета и экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

– методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

– технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
– Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
(<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
(<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для лекционных занятий
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для практических занятий, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.