

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Ректор

«29» мая 2020 г.

Решение ученого совета от 29.05.2020 г. № 13



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки

«Проблемы модернизации России»

Тип образовательной программы: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

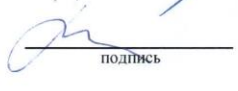
Краснодар - 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1300 от 3 ноября 2015 г.

Разработчики ОПОП:

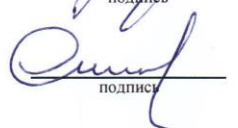
1. Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России,
д-р исторических наук, д-р социологических наук, профессор
2. Ратушняк В.Н., профессор кафедры истории России,
д-р. ист. наук, профессор
3. Матвеев О.В., профессор кафедры истории России,
д-р исторических наук,
профессор
4. Федина И.М., доцент кафедры истории России,
канд. ист. наук, доцент
5. Темиров С.Г., руководитель Государственного архива
Краснодарского края


подпись


подпись


подпись


подпись


подпись

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА обсуждена на заседании кафедры истории России

12 мая 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой 
подпись Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

19 мая 2020 г., протокол № 5

Председатель УМК факультета 
подпись Вартаньян Э.Г.

Эксперты (рецензенты):

1. Скорик А.П., заведующий кафедрой теории государства и права и отечественной истории, д-р ист. наук, д-р филос. наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации
2. Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии КубГУ
доктор исторических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Проблемы модернизации России».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ направленность (профиль) «Проблемы модернизации России». НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 История.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.

3.1. Результаты освоения программы магистратуры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 История. Программа «Проблемы модернизации России»

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ направленность (профиль) «Проблемы модернизации России» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 История, (характеристика условий реализации программы магистратуры).

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 46.04.01 История, направленности (профилю) «Проблемы модернизации России».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст.2.гл.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению **46.04.01 История** направленности (профилю) «Проблемы модернизации России» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практики научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **46.04.01 История (магистратура)**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 г. №1300, зарегистрированный в Минюсте России «2» декабря 2015 г. №39919;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История.

Целью разработки ООП по направлению **46.04.01 История, направленность (профиль) «Проблемы модернизации России»** является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов-магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Миссия ООП магистратуры по направлению **46.04.01 История, направленность (профиль) «Проблемы модернизации России»** состоит в повышении уровня образования бакалавров и специалистов, чья профессиональная деятельность связана с популяризацией исторических знаний и просветительско-образовательной деятельностью. Она адресована учителям (преподавателям), методистам, сотрудникам архивов, музеев, библиотек, государственным и муниципальным служащим, сотрудникам общественных и государственных организаций информационно-аналитического профиля; творческим работникам СМИ, специалистам по историко-культурному и познавательному туризму.

Обучающиеся приобщаются к историческому наследию и формируют навыки практической деятельности в области образования и просвещения, научно-исследовательской деятельности.

ООП составлена с учётом особенностей научно-педагогических традиций КубГУ, успешно сочетающих опыт классического университета с новейшими тенденциями развития российской и мировой науки, высшей школы и современных образовательных и гуманитарных методик и технологий.

Задачи реализации основной профессиональной образовательной программы:

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире в условиях глобальных вызовов
- отработка практических навыков реализации государственной программы патриотического воспитания граждан РФ с учетом стандартизации общественно-гуманитарного образования в соответствии с потребностями работодателей, общества и государства
- овладение знаниями о развитии обществ и государств при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
- воспитание в духе патриотизма в соответствии с идеями взаимопонимания и демократических ценностей современного общества
- развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию в соответствии с принципом историзма для формирования критического мышления
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовой и информационно-методической базами с учетом региональных особенностей
- овладение основами методики преподавания, основными принципами культурно-исторического, системно-деятельного подходов, видами и приемами современных педагогических технологий
- подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также историко-культурного стандарта, предметной концепции преподавания обществознания, финансовой и правовой грамотности.

Составители ООП учитывали так же требования:

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)), (утвержден приказом МТиСЗ РФ от 18.10.2013 г. №544н (далее – профстандарт) (с изменениями).

- Профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н.) с изменениями.
- Профессионального стандарт: Специалист по учету музейных предметов (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н) с изменениями.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями).
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493).
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта (одобрено на Общем собрании РИО 19 мая 2014 г.).

Преимущества ООП магистратуры:

- качественное повышение уровня образования в сжатые сроки без прекращения трудовой занятости
- расширение спектра профессиональной деятельности (научно-исследовательская, педагогическая)
- соответствие требованиям к трудовым действиям, навыкам и умениям профессиональных стандартов
- формирование навыков академической свободы в популяризации достижений фундаментальной науки
- увеличение конкурентоспособности на рынке труда
- получение дополнительных баллов при аттестации
- возможность преподавать в профильных классах старшей школы и на всех уровнях профессионального образования (СПО, ВО)
- полная готовность к практической работе и соответствие требованиям работодателей
- возможность продолжить обучение в аспирантуре.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры.

Срок получения образования по программе магистратуры в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года 6 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры.

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом-магистрантом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о высшем образовании (бакалавра или дипломированного специалиста).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ направленность (профиль) «Проблемы модернизации России» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 История.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, профильных научных институтах и других научно-исследовательских институтах, архивах, музеях, других организациях и учреждениях культуры, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации, органах государственной власти и органах местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Программа магистратуры формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Направленность(профиль) «**Проблемы модернизации России**» позволяет в полной мере осуществить подготовку к практической деятельности выпускников в рамках **заявленных** областей профессиональной деятельности магистров истории.

Государственная политика в области образования нацелена на формирование на всех уровнях и направлениях не только профессиональных навыков и умений, но и исторической компетентности – совокупности личных качеств, ценностно-смысловых ориентаций. Модернизационные процессы современной России требуют усиления внимания к формированию патриотизма на основе комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире. Для этого необходимо совершенствовать историческое образование в широком понимании как процесс передачи культурного наследия в социуме.

Возрастает потребность в историках, владеющих совокупностью базовых научных знаний по отечественной и всеобщей истории и современными методиками и технологиями их популяризации.

Качество профессиональной подготовки гарантируется сочетанием фундаментальности академического образования с освоением лучшего практического опыта передачи исторического знания в рамках классического университета, в условиях реализации Историко-культурного стандарта (утвержден 19 мая 2014 г. на общем собрании Российского исторического общества).

2.3.1. Тип программы магистратуры.

Тип программы магистратуры – академическая магистратура.

Программа магистратуры ориентирована на педагогический и научно-исследовательский виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

использование в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ООП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

педагогическая деятельность:

практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.

Результаты освоения программы магистратуры определяются приобретаемыми выпускником общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Результат освоения программы магистратуры:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 2	готовностью руководить коллективом в сфере совей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК 3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ
ОПК 4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
ОПК 5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ОПК 6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК 2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК 3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК 4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
ПК 5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
Педагогическая деятельность:	
ПК 6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования
ПК 7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК 8	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ направленность (профиль) «Проблемы модернизации России» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 История.

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и преддипломной практики, другими материалами, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и

воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики (в том числе НИР), определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся.

Для подготовки к научно-исследовательской и педагогической деятельности как основным видам профессиональной деятельности предусмотрено сочетание фундаментальности классического общественно-гуманитарного образования и практических методик просветительской деятельности.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры позволяют качественно реализовать подготовку специалистов, ориентированных на глубокое понимание исторических процессов.

Учебный план содержит практико-ориентированные дисциплины исторического цикла без углубленного освоения которых невозможна качественная профессиональная подготовка современного специалиста. В рамках научно-исследовательской направленности предлагаются дисциплины, рассматривающие модернизационные процессы в России на всех этапах ее развития, начиная с 60-х годов XIX в до современности или экономические, политические, социальные и культурные явления и процессы, связанные в той или иной степени с теми преобразованиями, которые осуществлялись в России. С учетом стратегии развития современной исторической науки и общественно-гуманитарного знания магистранты знакомятся с региональными особенностями истории России, ее политической культурой, актуальными проблемами истории и историографии, узнают информационно-историческую эвристику; основы научно-исследовательской, проектной деятельности и экспертно-аналитическое прогнозирование; исследовательские и образовательные технологии, методы и приемы формирования универсальных учебных действий и компетенций; научное и образовательное пространство современной социокультурной среды (музеи, экскурсии, театры, кино, литература, СМИ и т.д.).

Содержательно перечисленные дисциплины призваны сформировать у обучающихся умение работать в условиях расширения круга участников образовательных отношений, необходимости сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, владения методиками коррекционной педагогики и активной профилизации старшей школы.

Дисциплины по выбору вариативной части учебного плана содержательно и методически расширяют и углубляют наиболее актуальные и проблемные зоны историко-обществоведческого образования и воспитательного процесса. При этом используется

научно-исследовательский потенциал научно-педагогических работников факультета истории, социологии и международных отношений и приглашенных специалистов - практиков.

Заложенные в содержании дисциплин (модулей) дидактические единицы учитывают требования Историко-культурного стандарта по отечественной истории, а так же основные положения проекта Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и обновленной концепции по обществознанию. Учебный материал, методические подходы для его усвоения и оценочные средства позволяют выработать основные знания, умения, навыки необходимые в будущей профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профессиональными стандартами.

Учебный план представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия календарного учебного графика представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента-магистранта.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.5) по направлению подготовки 46.04.01 История в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная (в том числе НИР), преддипломная практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Структура блока позволяет максимально использовать учебное время для закрепления на практике полученных знаний, умений и навыков и приобрести необходимый опыт. Обучающимся предлагаются учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательская работа, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в педагогической деятельности. В итоге магистранты овладевают практическими навыками проектирования основных образовательных программ образовательных организаций, рабочих программ предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, организации проектной и научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) *Учебная практика*: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (стационарная, выездная, выездная полевая) 1 курс, 6 зачетных единиц; форма проведения – дискретно.

б) *Производственная практика*: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарная, выездная) 2 курс, 6 зачетных единиц; форма проведения – дискретно.

в) *Производственная практика*: Научно-исследовательская работа (НИР); (стационарная, выездная); 1,2,3 курс, 36 зачетных единиц; форма проведения – дискретно.

г) *Преддипломная практика*: стационарная; 3курс, 6 зачетных единиц; форма проведения – дискретно.

Форма проведения практик: дискретно, в соответствии с графиком учебного процесса.

При реализации данной ООП предусматривается прохождение учебных и производственных практик обучающимся в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:

1.1 Таманский музейный комплекс

1.2 Анапский археологический музей

1.3 Мемориальный музей-квартира Народного артиста СССР Г.Ф. Пономаренко

1.4 Литературный музей Кубани

1.5 Тимашевский музей семьи Степановых

1.6 Темрюкский историко-археологический музей

2. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник».

3. Государственное казенное учреждение «Государственный архив Краснодарского края»

4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования п. Энем Республики Адыгея средняя общеобразовательная школа №17.

5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования г. Туапсе средняя общеобразовательная школа №10 им. Т.П. Серова.

6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодара средняя общеобразовательная школа №73 им. А.В. Молчанова.

Магистранты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, соответствующей требованиям могут осуществлять все виды практик по месту трудовой деятельности или базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедре истории России, научной библиотеки КубГУ, которые полностью обеспечены кадровым и научно-техническим потенциалом.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

При реализации ООП ВО предусматривается научно-исследовательская работа (НИР); способ проведения – стационарная; 1,2,3 курсы; 36 зачетных единиц.

Данный вид деятельности студента-магистранта предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. Основными задачами научно-исследовательской работы магистранта являются: формирование интереса к научному творчеству и поисковым работам; формирование научно-исследовательского мышления, способствующего качественной

подготовке и защите ВКР; формирование навыков научно-исследовательской работы в профессиональной области и на их основе углубленное и творческое освоение учебного материала; формирование навыков работы с библиографическими источниками (в том числе электронными), сбора и обработки информации, применение найденного материала, эмпирических данных при оформлении отчета по НИР, обзора и анализа научно-методических источников, обобщения и критической оценки результатов исследований; формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме; непосредственное участие в решении научных и научно-практических задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры.

В приложении 3 представлена рабочая программа НИР.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН).

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений

показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy

для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 История (Характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **46.04.01 История**.

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается документами об образовании, обучением всех НПР основам охраны труда, повышением квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года, в том числе по овладению ИКТ-компетентностями.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 46.04.01 История, направленность (профиль) «Проблемы модернизации России» привлечено 16 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатель по ООП	Показатель и ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	60%	не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	100%	не менее 75%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	89,5%	не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	10%	не менее 10%

К реализации образовательной программы привлечены руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Среди них: главный научный сотрудник Научно-исследовательского центра традиционной культуры (НИЦ ТК) ГБНТУ КК «Кубанский казачий хор»; советник главы администрации (губернатора) Краснодарского края.

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра истории России ФГБОУ ВО «КубГУ».

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (*системам*) не менее 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	WebofScience (WoS)	http://apps.webofknowledge.com .
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
4.	Электронная Библиотека Диссертаций	https://dvs.rsl.ru/
5.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
6.	Базы данных компании «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru» Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru
8.	Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений	https://www.informuo.ru

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

Единая информационно-образовательная среда вуза

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.

- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов и формы организации учебного процесса.

ЭлИОС обеспечивает проведение лекционных и практических занятий, реализация которых предусмотрена ООП с применением электронного обучения.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, видео и аудиотехника, интерактивные доски и пр.); программными продукты (электронные учебники, информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующим в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 46.04.01 История. Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-

библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 46.04.01 История направленность (профиль) «Проблемы модернизации России» Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 46.04.01 История направленность (профиль) «Проблемы модернизации России» включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	240, 242, 244, 246, 249, 250, 257, 258, 416А, 418А
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	Н114, 207А, 210А, 211А, 232
3.	Лингафонный кабинет Лингафонный программно-аппаратный комплекс Норд, производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения-Россия, Контракт №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016	Н114
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 44 посадочных места	243, 258, Н114
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	248, 252, 253
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	240, 242, 244, 246, 249, 250, 257, 258, 416А, 418А Н114, 207А, 210А, 211А, 232, 248, 252, 253
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием - Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 - Комплект антивирусного программного обеспечения,	243, 257, Н114

	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 • АBBYU TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 • Лингафонный программно-аппаратный комплекс Норд, производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения-Россия, Контракт №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016	
8.	Методический кабинет или специализированная библиотека • Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 • Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 • АBBYU TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 • Программное обеспечения «Антиплагиат», Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	248, 252, 253
9.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	240, 242, 244, 246, 249, 250, 257, 258, 416А, 418А Н114, 207А, 210А, 211А, 232, 248, 252, 253

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	1. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
2.	PROMT Professional 9.5
3.	Acrobat Professional 11 Microsoft Windows 8, 10

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и

позволяющие формировать общекультурные компетенции

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия обучающихся через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим традициям России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества.

Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений задач, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем обучающихся и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

3. Основные направления деятельности обучающихся

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза, факультета истории, социологии и международных отношений

4.1 Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза

Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции

Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «GreatDiscovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культургов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-1 ОК-2 ОК-3

4.2 Основные студенческие сообщества/объединения/центры факультета истории, социологии и международных отношений

Основные студенческие сообщества /объединения /центры факультета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Студенческий совет факультета истории, социологии и международных отношений	Студенческий совет факультета истории, социологии и международных отношений – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Старостат факультета истории, социологии и международных отношений	Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: - координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; - обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; - обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческий профсоюз факультета	Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных	ОК-1 ОК-2 ОК-3

истории, социологии и международных отношений	ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.	
Студенческое научное общество (СНО) факультета истории, социологии и международных отношений	Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета. Направления деятельности: - Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере. - Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций. - Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок. - Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов. - Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы. - Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках. - Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет. - Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов. С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученого».	ОК-1 ОК-2 ОК-3

5. *Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии*

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка обучающихся осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих обучающихся и обучающихся из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого обучающегося в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

В рамках работы, обучающиеся из числа актива самостоятельно, при поддержке профсоюзной организации и совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям
Военно-патриотическая деятельность	Проект «Курс молодого бойца» для студентов и магистрантов ФИСМО. Направлен на патриотическое воспитание молодежи. В рамках проекта реализуются лекции о полевой медицине, об оказании первой медицинской помощи и т.д., мастер-классы и соревнования по штыковому бою, выездные лекции, спортивные игры и соревнования. Реализуется данный проект при поддержке деканата ФИСМО, лидеров студенческого самоуправления, активных студентов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.
Культурно-досуговая деятельность	Проект «Студстарты ФИСМО» – стартовый квест для первокурсников факультета истории, социологии и международных отношений, направлен на ознакомление с территорией университета, направлениями подготовки факультета, на знакомство первокурсников с активом факультета. В его реализации принимают участие активисты факультета всех направлений подготовки, заместитель декана по воспитательной работе.
Общественная деятельность	Проект по подготовке кураторов учебных групп . Проект включает в себя тренинги по развитию навыков коммуникации, командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели ФИСМО, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.
Научно-исследовательская деятельность	С 2012 г. на факультете действует студенческий научно-дискуссионный клуб «Эксперт» , изначально носивший название «Знатоки НАТО» . Деятельность научно-дискуссионного клуба

	направлена на формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы и умения представлять и отстаивать собственную позицию. Международные конференции в рамках заседаний клуба проводятся два раза в год (весенняя и осенняя сессии). Среди обсуждаемых вопросов проблемы глобальной и региональной безопасности, современные международно-политические процессы, история международных отношений, международно-экономические процессы, философско-мировоззренческие проблемы. В настоящее время научно-дискуссионный клуб «Эксперт» объединяет студентов практически всех направлений подготовки: «История», «Международные отношения», «Зарубежное регионоведение», «Востоковедение и африканистика», «Философия».
Гражданское воспитание	Проект для первокурсников по подготовке активистов факультета «Школа актива ФИСМО», реализуется на базе КубГУ с участием деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого самоуправления. Направлен на подготовку студентов с активной жизненной позицией для дальнейшего развития студенческого самоуправления в Кубанском государственном университете.

7. *Проекты изменения социокультурной среды*

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* обучающимся. Для этого создан фонд социальной защиты. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются обучающиеся, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч обучающихся за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На факультете истории, социологии и международных отношений функционируют:

1. *Дискуссионный клуб «Дипломат»* (с марта 2012 г.) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются как преподаватели ФИСМО, так и других факультетов вуза. Клуб собирается один раз в месяц.

Целью проведения заседаний дискуссионного клуба является развитие НИРС, привлечение студентов и аспирантов к обсуждению актуальных проблем всемирной истории и международных отношений. Участниками заседаний дискуссионного клуба являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые университета.

В рамках заседаний клуба проводятся круглые столы, на которых ведется обсуждение

актуальных вопросов истории и современных международных отношений. Формат мероприятия предусматривает выступление эксперта из числа ведущих ученых вуза на определенную тему, а затем обсуждение в студенческой аудитории. Отдельное внимание в рамках заседания клуба уделяется методологии проведения научных исследований по исторической и международно-политической проблематике.

Мероприятие обеспечивает решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечения молодых ученых.

2. *Международные конференции Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»* (с мая 2012 г.) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Конференции научно-дискуссионного клуба проводятся два раза в год (весенние и осенние сессии). Информация об их проведении размещается в группе В Контакте Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт».

Целью проведения конференций научно-дискуссионного клуба «Эксперт» является развитие НИРС, студенческих научных коллективов и привлечение студентов к активному занятию научно-исследовательской деятельностью. Участниками конференций являются ведущие ученые России, стран СНГ и Европы.

В рамках конференций организуются следующие мероприятия:

- видео-мосты с ведущими специалистами в области международных отношений из России, ближнего и дальнего зарубежья;
- приглашение ведущих российских специалистов для чтения лекций слушателям;
- выступление ведущих ученых КубГУ;
- организация секционных заседаний для студентов под руководством ученых КубГУ.

Секционные заседания в рамках конференции посвящены широкому кругу научных проблем: современным международным отношениям, истории, философии.

Важно отметить, что программа конференций готовится студентами, выполняющими большую часть организационной работы под руководством кураторов.

Мероприятия конференций обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- формирование у студентов навыков в деятельности по организации больших международных мероприятий;
- выявление научных интересов у студентов факультета;
- формирование культуры научной дискуссии;
- популяризация современных научных школ и направлений, а также научных направлений университета.

3. *Ежегодные студенческие конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ* для бакалавров, магистров и аспирантов факультета. Конференции организуются один раз в год, в апреле в рамках деятельности СНО КубГУ.

Целью проведения конференции является развитие НИРС и привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности уже на начальном этапе обучения в университете.

В рамках мероприятий конференции секционные заседания по максимально широкому кругу научных проблем, отвечающих всем направлениям подготовки на факультете (история, философия, зарубежное регионоведение, международные отношения, социология, востоковедение и африканистика, искусства и гуманитарные науки).

Под руководством научного руководителя студенты готовят доклады и затем осуществляют их презентацию в рамках секционных заседаний конференции. По итогам

секционных заседаний определяется победители, доклады которых публикуются в сборниках по итогам конференции.

Предусмотрена организация секций на иностранных языках (английском, испанском, итальянском, японском, китайском).

4. «Школа молодого ученого» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе В Контакте «СНО ФИСМО».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых.

8. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

№	Направление	Название мероприятия
1	Культурно-массовое	Встреча преподавателей со студентами первого курса «1 сентября – день знаний»
2	Информационное	Встреча студенческих объединений со студентами первого курса
3	Информационное, культурно-массовое	Квест-игра «СТУДСТАРТЫ» для первокурсников ФИСМО
4	Научное	Проведение осенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
5	Культурно-массовое	Конкурс для студентов ФИСМО «Мы ищем таланты»
6	Информационное	Социальный анонимный опрос студентов факультета о качестве образования
7	Спортивно-патриотическое	День физкультурника на ФИСМО (эстафета, конкурсная спортивная программа)
8	Информационное	«Школа актива ФИСМО»

9	Информационное	Мастер-классы по написанию информационных и рекламных статей
10	Волонтерское	Поездка в школу-интернат
11	Спортивно-патриотическое, информационное	Фотоконкурс «Спортивный ФИСМО»
12	Информационное	Фотоконкурс «Новогодний ФИСМО»
13	Культурно-массовое	«Новый год на ФИСМО»
14	Культурно-массовое	«Широкая масленица»
15	Волонтерское	Бытовая помощь ветеранам ВОВ
16	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (лекция о полевой медицине)
17	Волонтерское	Поздравление с Международным женским днем матерей многодетных семей
18	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (тренировка по штыковому бою)
19	Культурно-массовое	День факультета ФИСМО
20	Научное	Проведение ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ
21	Культурно-массовое	Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ»
22	Патриотическое	Выезд в р-н с. Фанагорийское, Горяче-Ключевской р-н по местам воинской славы
23	Научное	Проведение весенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
24	Информационное, культурно-массовое	Проект по подготовке кураторов учебных групп «Куратор 20**»
25	Спортивно-патриотическое	Соревнования по штыковому бою

9. Студенческое самоуправление

На факультете истории, социологии и международных отношений созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое

самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

10. *Формы представления достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе*

Формы представления достижений	Способы оценки	Формируемые компетенции
Участие в ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы участников конференции <i>в виде почетных грамот победителей Публикация материалов</i> конференции в ежегодной сборнике трудов молодых ученых	ОК-1, ОК-2, ОК-3,
Участие в Международных конференциях Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы участников конференции <i>в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников. Публикация материалов конференции на сайте ФИСМО.</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-3,

11. *Организация учета и поощрения социальной активности*

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета.

12. *Используемая инфраструктура университета*

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал,

плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаут-площадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории

вузов полностью запрещено.

13. *Используемая социокультурная среда города*

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

14. *Социальные партнеры*

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Проблемы модернизации России»

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предполагает выявить способность магистранта к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;

Примерные темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) разрабатываются выпускающей кафедрой (кафедра истории России), ежегодно обновляются и утверждаются заведующим кафедрой.

Приказом по университету за каждым магистрантом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации, а также в Положении о реализации магистерских программ на факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского

государственного университета (принято на Ученом совете ФИСМО 9 декабря 2017 г., протокол №3).

Требования к содержанию, объему, структуре магистерской диссертации.

Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием, выполняемым студентом под руководством научного руководителя. Диссертация магистра должна содержать совокупность результатов теоретических и практических научных исследований, которые формулируются в виде научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.

Тематика магистерской диссертации должна соответствовать квалификации выпускника и отражать научную специфику освоенной образовательной программы. Примерная тема диссертации формулируется и закрепляется за магистрантом в течение первого месяца его обучения в магистратуре. Окончательное утверждение темы магистерской диссертации осуществляется не позднее 9 месяцев до защиты. Закрепление и утверждение темы диссертации оформляется приказом проректора по учебной работе.

Требования к содержанию магистерской диссертации определяются спецификой магистерской программы и отражаются в программе итоговой государственной аттестации.

В процессе публичной защиты магистерской диссертации выявляются и оцениваются способности выпускника магистратуры проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки. Процедуре публичной защиты предшествуют обсуждение результатов исследования на заседании выпускающей кафедры (предзащита), по результатам которого осуществляется допуск магистранта к публичной защите диссертации. Предзащита магистерских диссертаций проводится не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Для проведения процедуры предзащиты, не позднее, чем за 5 дней до даты проведения предзащиты магистрант предоставляет руководителю магистерской программы следующий пакет документов:

- текст диссертации в несброшюрованном виде;
- список публикаций магистранта по теме исследования (желательно не менее двух).

Для проведения процедуры публичной защиты магистерской диссертации не позднее, чем за 10 дней до защиты, магистрант предоставляет руководителю магистерской программы следующие документы:

- магистерскую диссертацию, сброшюрованную в твердом переплете;
- автореферат, распечатанный в книжном формате (не менее 5 экземпляров);
- рецензию, которая должна быть подписана внешним рецензентом (рецензирование выпускной квалификационной работы осуществляется из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена работа);
- отзыв научного руководителя магистранта по диссертации;
- копии научных публикаций по теме диссертации;
- выписка из решения заседания выпускающей кафедры о допуске диссертации к публичной защите.

Допуск магистранта к публичной защите диссертации осуществляется на основании положительного решения выпускающей кафедры по итогам проведения процедуры предзащиты, своевременного предоставления магистрантом пакета документов для защиты магистерской диссертации.

Ознакомление обучающегося с рецензией и отзывом обеспечивается не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты диссертации.

Магистерская диссертация, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Выпускная квалификационная работа проходит процедуру нормоконтроля, проверяется по программе «Антиплагиат» в целях контроля степени самостоятельности выполнения научной работы (степень оригинальности магистерских диссертаций должна

составлять не менее 70%) и размещается на официальном сайте КубГУ за 10–14 дней до защиты.

Для проведения процедуры защиты магистерских диссертаций приказом ректора Университета формируется Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Председателем ГЭК назначается доктор наук, профессор, не работающий в Университете, область научно-профессиональной деятельности которого соответствует направлению магистерской подготовки. Кроме председателя в состав ГЭК входят не менее 4 человек, двое из которых являются преподавателями кафедры и имеют ученые степени (их сфера научно-профессиональной деятельности должна соответствовать профилю программы), а двое – представителями работодателей.

По результатам итоговой государственной аттестации государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификационной академической степени магистра по соответствующему направлению и выдаче диплома государственного образца с приложением к нему.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации выпускнику, окончившему освоение основной образовательной программы специализированной подготовки магистра, может выдаваться диплом. Основанием для выдачи диплома «с отличием» является выполнение следующих условий:

- наличие только оценок «отлично» по результатам итоговой государственной аттестации (защита магистерской диссертации);
- доля оценок «отлично» (среди оценок «отлично» и «хорошо»), выносимых в приложение к диплому, должна составлять не менее 75%;
- отсутствие в приложении к диплому оценок «удовлетворительно».

Диссертация, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, не ранее, чем через год.

Магистранту, не завершившему освоение основной образовательной программы специализированной подготовки магистра по разным причинам (не допущенному к защите выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, не защитившему диссертацию, отчисленному за неуспеваемость, по собственному желанию и т.д.) выдается академическая справка установленного образца.

Оформление ВКР в формате магистерской диссертации должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1 Методические рекомендации, размещенные на сайте Кубанского государственного университета, факультет истории, социологии и международных отношений (<https://kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii>):

- Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля.
- Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом.

- Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом.
- Положение о реализации магистерских программ на факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета (принято на Ученом совете ФИСМО 9 декабря 2017 г., протокол №3).

8.2 Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», необходимые при разработке ООП ВО магистратуры (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся;
- Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах;
- Положение об элективных учебных дисциплинах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах;
- Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах;
- Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний;
- Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат»;
- Порядок выбора, согласования и утверждения кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий.

Одним из направлений в области оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ООП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной программы, которая проводится согласно принятым вузом показателям и критериям.

8.3 Рецензирование ООП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Проблемы модернизации России».

ООП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Проблемы модернизации России» рецензирована доктором исторических наук (07.00.02 – Отечественная история), доктором философских наук (09.00.11 – социальная философия), заслуженным работником высшей школы Российской Федерации, заведующий кафедрой теории государства и права и отечественной истории Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» Скориков Александром Павловичем.

Положительное заключение представлено кандидатом исторических наук, заместителем руководителя Государственного бюджетного учреждения культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» Павленко Татьяной Анатольевной.

8.4 Обеспечение компетентности научно-педагогических работников, реализующих ООП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Проблемы модернизации России»

Ратушняк Валерий Николаевич, доктор ист. наук, профессор: повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе **«Проектирование и разработка электронных учебных курсов как средство оптимизации учебного процесса»** в ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет. Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 10238145; 2017 г.

Минц Светлана Самуиловна, доктор ист. наук, профессор, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе **«Применение современных образовательных технологий в учебном процессе»**, в объеме 72 часа ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Удостоверение о повышении квалификации рег.номер 961,09.12.2017г, ИППК.

Федина Ирина Михайловна, канд. ист. наук, доцент: повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе **«Управление качеством образования»** в объеме 24 часов в АНО ДПО «Учебно-консультационный центр» г. Йошкар-Ола. 02.02.2016-05.02.2016 Удостоверение о повышении квалификации 122403667853, регистрационный номер 8669-775-16.

Сводные данные

Продолжительность обучения
(не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)

Итого	52	52	26	130
Студентов				
Групп				

Блок 1. Дисциплены (модули)

[illegible]44

Аннотации дисциплин

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1. Б.01. «Философия и методология науки»

Объем трудоемкости (ЗФО): 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 40,5 час контактной работы: лекционных 20 ч., практических 20 ч., 127 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение магистров с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность магистранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

Задачи дисциплины.

- 1) обучение магистранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования,
- 5) формирование научного мировоззрения и способности магистранта анализировать достижения современной науки;
- 6) овладение современной теорией и методологией научного познания и внедрение их в сферу научной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта формируются на основе программы бакалавриата «Философия». Последующие дисциплины, для которых «Философия и методология науки» является предшествующей в соответствии с учебным планом - «Актуальные проблемы исторических исследований».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОК -1, ОК -3, ОПК-4, ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	основные понятия и проблемы, методы научного познания,	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать историческую информацию	Навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			методологию научного исследования, концепций и закономерност и развития науки.		анализа новых направлений исследований в соответствую щей области знаний;
2	ОК -3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Способы самореализации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, творческого и профессионального потенциала	использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации и творческого потенциала	Навыками самореализации и саморазвития в использовании творческого потенциала
3	ОПК-4	Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;	основы количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях ; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения;	использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий;	применять в практике исторических исследований соответствующее программное обеспечение

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Применять методологические принципы и методические приемы в исторических исследованиях	Навыками исторического исследования с использованием современных методологических принципов и методических приемов

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	14	2	2		10
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	14	2	2		10
3.	Критическая философия и методология социальных наук	19	2	2		15
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	14	2	2		10
5.	Структура научного знания и его основные элементы	19	2	2		15
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	14	2	2		10
7.	Школы и направления современной методологии	21	2	2		17
8.	Научная проблема – исходный путь исследования	14	2	2		10
9.	Методы анализа и построения теории	19	2	2		15
10.	Методы науки и их роль в понимании истины	19	2	2		15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		20	20		127

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ушаков Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 392 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki#page/1>

2. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. - <https://biblio-online.ru/book/58F54B68-B40C-43DA-A0E6-9C5E24D0C534>.

Автор (ы) РПД: Бойко П.Е. д-р ф.н., профессор
Минц С.С. д-р. и.н., профессор

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1. Б.02 «Правоведение»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 16 часов аудиторной работы: лекционных 10 ч., практических 6 ч., 88 часов самостоятельной работы; 0,2 ИКР)

Цель освоения дисциплины: формирование у магистров представлений о роли государства и права в жизни общества, прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин. В качестве дополнительной цели изучения данной дисциплины можно назвать привитие студентам уважения к закону, понимания недопустимости его нарушения.

Задачи дисциплины.

1. Проработка общеправового понятийного аппарата;
2. Формирование у учащихся представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
3. Выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций;
4. Формирование способности к юридически грамотному использованию нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
5. Формирование способности к использованию знаний правовых норм при оценке своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2, ОПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способностью действовать в	понятие права в объективном и	определять принадлежность	понятийным аппаратом в

		нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	субъективном смысле, сущность права; понятие и виды форм права; основные положения конституционного, административного, уголовного права.	общественных отношений предмету регулирования конкретной отрасли права; выявлять приоритетность применения норм права на основе её юридической силы.	сфере правопонимания ; навыком применения норм права в своей профессиональной деятельности.
2	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные правила, регулирующие профессиональные обязанности	определять круг профессиональных обязанностей в зависимости от конкретной сферы деятельности, соотносить их реализацию с принципами этики	навыками реализации профессиональных обязанностей в соответствии с принципами этики
3	ОПК-5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	основные правила логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, а также использовать знания при анализе вопросов понятия, системы, принципов и источников права	применять правила логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, а также использовать знания при анализе вопросов понятия, системы, принципов и источников права	навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, а также использовать знания при анализе вопросов понятия, системы, принципов и источников права

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Предмет и методология правоведения.	5	1	-	-	4
8.	Понятие и признаки государства.	6	2	-	-	4
9.	Форма государства.	6	1	-	-	5
10.	Механизм государства.	4	-	-	-	4
11.	Сущность права.	8	2	-	-	6
12.	Механизм правового регулирования.	4	-	-	-	4
7.	Источники (формы) права.	8	1	1	-	6
8.	Система права.	5	1	1	-	3
9	Права и обязанности человека.	6	2	-	-	4
10	Правосознание и правовая культура.	4	-	-	-	4
11	Правовые отношения.	5	-	-	-	5
12	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	7	-	1	-	6
13	Основы конституционного права РФ.	7	-	1	-	6
14	Основы гражданского права РФ.	8	-	1	-	7
15	Основы семейного права РФ.	4	-	-	-	4
16	Основы административного права РФ.	5	-	-	-	5
17	Основы уголовного права РФ.	5	-	-	-	5
18	Основы трудового права в РФ.	7	-	1	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		10	6	-	88

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9840-5.. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A6940941-D1B0-4773-B3B9-A926BE3D4AA8/pravovedenie>
2. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Комаров.- 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 - URL: <https://biblio-online.ru/book/5EC720B8-491D-47C2-956E-1709A0583582/obschaya-teoriya-gosudarstva-i-prava>
3. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-346-1 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376839>

Автор РПД: И.Ю. Косован

АННОТАЦИЯ

дисциплины магистратуры

«Актуальные проблемы исторических исследований»

Объем трудоёмкости ЗФО: 4 зачетных единиц (144 часа, из них из них – 40 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических – 22 ч., самостоятельной работы – 77 ч.).

Цель дисциплины – формирование у магистрантов целостного представления об актуальных проблемах исторических исследований, фундаментальных знаний и основных тенденций развития зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- выявить основные направления и методологические принципы в развитии современных исследований по проблемам истории;
- показать логику формирования исследовательских школ историографии, подходы и интерпретации основных проблем исторического исследования;
- дать обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках исследователей на проблематику исторической науки, особенностях формирования инновационных подходов и методов;
- выработать у магистрантов культуру научной дискуссии, умение аргументировать фактами и логикой исторических событий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении проблем Новейшей истории стран Запада привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, правоведения.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: новейшая история стран Запада, регионоведение, политология, международные отношения, история мировых цивилизаций, история России.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач	правила речевого профессионального этикета; основы публичной, научной и деловой речи; основные приемы аннотирования, реферирования	осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на профессиональные темы;	Коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях научной,

		профессиональной деятельности	и перевода специальной литературы.	осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	общественной русско- и иноязычной деятельности.
2.	ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ	Основные проблемы новейшей истории стран Запада, а так же проблемы международных отношений в новейшее время.	Анализировать проблемы новейшей истории международных отношений.	Методикой и методологией исторического исследования.
3.	ОПК-6	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Тенденции и особенности развития стран Запада и мировой политики.	Осуществлять сравнительный анализ ключевых проблем новейшей истории.	Методикой и методологией научного анализа.
4.	ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Содержание и особенности развития стран Запада с 1918 г. по настоящее время.	Анализировать на основе принципов объективности и историзма.	Необходимыми навыками ведения дискуссии.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Сессия (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		40	18	22		
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	18	22	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		14	-	14		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		77	50	27		
Курсовая работа		-	10	10	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			24	7	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			8	6	-	-
Реферат			6	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	1,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		12,5	3,8	8,7		
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	54,5	18,2	36,3		
	зач. ед	4	2	2		

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1-2 курсах (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10-й семестр						
1.	Введение в курс. Периодизация новейшей истории. Ключевые проблемы и интерпретации.	12	Не предусмотрены	2	Не предусмотрены	10
2.	Проблемы новейшей истории Германии. - Ноябрьская революция; - германский фашизм; - Третий рейх и участие Германии во Второй мировой войне.	14	-	4	-	10

3.	Актуальные проблемы новейшей истории Великобритании: - проблемы рабочего движения и лейборизма; - английская политика умиротворения; - британский консерватизм.	8	-	2	-	6
4.	Проблемы новейшей истории США: - Новый курс Ф. Рузвельта; - участие США во Второй мировой войне.	6	-	2	-	4
5.	Вторая мировая война. - происхождение войны; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.	28	-	8	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	-	18		50
	11-й семестр					
1.	Холодная война. Традиционный и новые подходы.	8	-	2	-	2
2.	Локальные кризисы и политика великих держав.	7	-	2	-	2
3.	Германский вопрос в 1945 - 1949 гг. Раскол Германии.	7	-	2	-	2
4.	Противостояние США и СССР после Второй мировой войны. Военно-политические блоки НАТО и ОВД	8	-	2	-	4
5.	Разрядка международной напряженности (1970-е гг.)	13	-	2	-	2
6.	Окончание холодной войны. Распад Ялтинско-Постдамской системы международных отношений	7	-	2	-	2
7.	Объединение Германии	7	-	2	-	2
8.	США в конце XX – начале XXI вв. Демократы и республиканцы.	7	-	2	-	2
9.	Великобритания в конце XX – начале XXI вв. Консерваторы и лейбористы.	7	-	2	-	2
10.	Постбиполярный мир	12		4		7
	Итого по дисциплине:	81	-	22	-	27

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет и экзамен

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 154 с. — (Серия :Бакалавр и магистр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya?>

2. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов ; под науч. ред. В. И. Михайленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с.

3. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общ. ред. В. Д. Камынина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с.

Автор РПД проф. А.Г. Иванов

Аннотация по дисциплине

Б.1.Б.04 «Иностранный язык как средство делового общения»

Общая трудоемкость составляет на 1 курсе 2 з.е. (72 часа), в т.ч. аудиторных занятий – 22 часа, из них: 22 часа лабораторных занятий, СРС – 46 часов; 0,2 часа ИКР.

Цель дисциплины: овладение коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

1. Коррекция произносительных навыков.
2. Расширение лексического и грамматического запаса знаний.
3. Совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование).
4. Формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б.04 «Иностранный язык как средство делового общения» входит в базовую часть блока Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): конечными требованиями к овладению дисциплиной являются наличие языковой и коммуникативной компетенции в сфере делового общения на английском языке, достаточной для осуществления деловых контактов, чтобы чувствовать себя уверенно в чужой языковой среде во время зарубежных деловых поездок, переговоров с иностранными партнерами, собеседований при приеме на работу, международных конференций и т.п.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
Знать	- нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка (не менее 3 000 единиц, из них 1 500 – продуктивно), характер лексического материала (общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика); - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
Уметь	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10–20 фраз в профессиональной, научной, культурной, социально-бытовой сферах общения; аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации
Владеть	- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации; перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой

Содержание и структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3			6	7
1	Составление резюме и вопросы трудоустройства	12			4	8
2	Общение с работодателем	12			4	8
3	Деловая переписка	12			4	8
4	Общение по телефону	12			4	8

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Ведение переговоров	12			4	8
6	Корпоративная этика	8			2	6
	Итого:				22	46

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература

1. Гурьева З.И., Лоза В.И., Петрушова Е.В. Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 133 с.
2. Зинкевич Н.А., Андрюхина Т.В., Иванова Е.Э. и др. Курс английского языка для магистрантов. М.: Айрис-пресс, 2011. – 448с.
3. Market Leader Intermediate. 3rd Edition: Course Book // David Cotton, David Falvey, Simon Kent. – [Harlow, Essex (U.K.)]: [Longman/Pearson Education], 2010. – 169 pp.
4. Английский язык для студентов экономических факультетов университетов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Коротких и др. ; под общ. ред. Г.И. Коротких ; науч. ред. В.А. Шабашев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 243 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278896>.

Автор: Гурьева З.И.

Аннотация по дисциплине

Б.1.В.01 «Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации»

Общая трудоемкость составляет на 1 курсе 7 з.е. (252 часа), в т.ч. аудиторных занятий – 18 часов, из них: 18 часов лабораторных; СРС – 225 часов; 0,3 часа ИКР.

Цель дисциплины: овладение коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

1) совершенствование языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) совершенствование умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

3) совершенствование рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности;

4) совершенствование умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления профессиональной коммуникации на межкультурном уровне.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.01 «Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): конечными требованиями к овладению дисциплиной являются наличие языковой и коммуникативной компетенции в сфере межкультурной коммуникации на английском языке, достаточной для осуществления деловых контактов, чтобы чувствовать себя уверенно в чужой языковой среде во время зарубежных деловых поездок, переговоров с иностранными партнерами, собеседований при приеме на работу, международных конференций и т.п.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
Знать	- нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка (не менее 3 000 единиц, из них 1 500 – продуктивно), характер лексического материала (общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика); - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
Уметь	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10–20 фраз в профессиональной, научной, культурной, социально-бытовой сферах общения; аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме;

	- читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации
Владеть	- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации; перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой

Содержание и структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование торгового бренда. Торговля. Качество.	22			2	20
2	Путешествия.	22			2	20
3	Работа в организации. Общение на работе. Установление (деловых) контактов, налаживание связей.	26			6	20
4	Деньги. Финансы и кредит. Обращение с цифрами.	22			2	20
5	Конкуренция. Инновации. Лидерство.	22			2	20
6	Культура. Вопросы межкультурной коммуникации.	44			4	40
	Итого:				18	225

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература

5. Гурьева З.И., Лоза В.И., Петрушова Е.В.. Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 133 с.

6. Зинкевич Н.А., Андрияшина Т.В., Иванова Е.Э. и др. Курс английского языка для магистрантов. М.: Айрис-пресс, 2011. – 448с.
7. Market Leader Intermediate. 3rd Edition: Course Book // David Cotton, David Falvey, Simon Kent. – [Harlow, Essex (U.K.)]: [Longman/Pearson Education], 2010. – 169 pp.
8. Розанова, Н.М. English for Economics [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Розанова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 503 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564>.

Автор: Гурьева З.И.

АННОТАЦИЯ

Б1.В.02 Региональный политический процесс в условиях Гражданской войны на юге России (1917 – 1922 гг.).

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 ч., из них –42,3 ч. Контактной работы: лекционных – 18 ч.; практических- 24 ч.; 129 ч. СРС; 0,2 ч. ИКР – 0.3 ч. КСР; форма контроля - экзамен).

Цель дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о региональном политическом процессе на Юге России в период Гражданской войны 1917 – 1922 гг. как части социально-политической истории Краснодарского края, его месте в истории страны; сформировать систематизированные знания об основных особенностях исторического процесса в стране в период Гражданской войны; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостную картину истории регионального политического процесса в регионе во всей ее противоречивой многообразности;
- продемонстрировать место и роль политической истории Юга России в истории государства;

развить способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

В научно-исследовательской деятельности:

подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

развить навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления на Кубани и целом в стране в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональный политический процесс в условиях Гражданской войны на юге России (1917 – 1922 гг.)» относится к вариативным дисциплинам базовой части плана, изучается на 6 курсе .

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	закономерности и этапы исторического процесса в регионе, основные события и процессы истории периода.	- применять специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	- навыками проведения научно-исследовательских работ с использованием анализа исторических событий региональной истории, сравнительного исторического анализа, навыками работы с историческим и источниками.
2.	ПК -3	способность владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	- основные принципы и методические приемы исторического исследования	- применять методы и средства познания для проведения исторического исследования, интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	- оперировать современным и методологическими и методическими приемами исторического исследования

Основные разделы (темы) дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Историография, источники и методология изучения проблем регионального политического процесса в условиях Гражданской войны 1917-1922 гг.	20	4	4		12
2	Альтернативы политического развития Дона и Кубано-Черноморья в условиях углубления кризиса власти (1917-1918 гг.)	28	4	4		20
3	Противоречия политического самоопределения донского и кубанского казачества в 1917-1920 гг.	28	4	4		20
4	Добровольческая армия как основа антибольшевистского политического лагеря Юга России в 1917-1920 гг.	18	2	4		12
5.	Деятельность региональных правительств в сфере интеграции государственных новообразований Юга России.	22	2	4		16
6.	Особенности политического процесса на Дону и Кубано-Черноморье в условиях «малой Гражданской войны» 1920-1922 гг.	21	2	4		15
	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	34				34
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	18	24		129

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Рабинович С. Я. История Гражданской войны. (Электронный ресурс) М.: Директ-Медиа, 2015, - 352 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375799&sr=1.

2. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 ч. Ч. 3 : История партий и партийной системы современной России / Б. А. Исаев. - М. : Юрайт, 2017. - 356 с. - <https://biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB>

Автор РПД проф. А.А. Зайцев

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Информационно-историческая эвристика»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них 42 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 24 ч.; 93 ч. самостоятельной работы, 8,7 ч. контроль) (ЗФО)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

Сформировать у обучающихся целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности, навыки практической деятельности в области образования, культурно-просветительской деятельности, сфере управления, прогнозирования и проектирования социальных и культурных процессов. Данный курс является базой для использования информационного, документоведческого, архивоведческого и библиотечно-библиографического опыта

2 Задачи дисциплины.

Формирование знаний об организационных формах и методах научного исторического исследования. Возможность ориентироваться в информационном пространстве при решении научно-исследовательских задач, понимать особенности и специфику гуманитарного познания, место исторической эвристики в нем; знать основные понятия, термины и определения, применяемые в информационно-документационной и исторической деятельности. Сформировать представление об основных принципах организации, хранения, обработки и поиска источников информации по социальным и гуманитарным наукам; знать основные виды источников текущей и ретроспективной информации, их особенности, методы поиска.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационно-историческая эвристика» относится к вариативной части Блока Б.1.В.ОД.3 «Дисциплин» учебного плана.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет «Источниковедение», «Архивоведение»

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК-4, ПК-4)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	сущность и цели процесса информатизаци и общества	освоить методы поиска, отбора и использования информации	достоверной и актуальной информацией с целью принятия правильного решения
2	ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно- поисковые системы	закономерности и особенности информационн ых процессов в современном обществе,	проводить анализ и оценку исторической информации	навыками критического анализа в ходе получения исторической информации и возможности объективной оценки достоверности результатов поиска

2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 к. (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационно-историческая эвристика в контексте развития гуманитарного знания	8		2	-	6
2	Информационно- историческая эвристика в контексте развития исторической науки.	10	2	2	-	6
3	Технология историко-эвристических исследований: основные правила библиографического описания документов. Введение в библиографическую эвристику	10		4	-	6
4	Технология информационно - исторических-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.	10	2	2	-	6
5	Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику.	13	2	2	-	9
6	Историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах.	14	2	2	-	10
7	Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками.	14	2	2	-	10
8	Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками.	14	2	2	-	10
9	Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.	14	2	2	-	10
10	Принципы работы с ауди-визуальными источниками.	14	2	2	-	10
11	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования	14	2	2	-	10
	Итого по дисциплине:		18	24	-	93

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

3. Курсовые работы: не предусмотрены

4. Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

5. Основная литература:

1. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие. - Издательство: Сибирский федеральный университет, 2012 - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229302&sr=1

2. Гончарук А. Ю. Технологии изучения, сохранения и использования культурно-исторического наследия (проектный модуль): научно-методическое пособие по

- государственному образовательному стандарту 3 +- Издательство: Директ-Медиа, 2017 - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461225&sr=1
3. Минин А.Я Информационные технологии в образовании: учебное пособие. МПГУ. 2016. 148 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000&sr=1
4. Голиков, А. Г. Архивоведение отечественной истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Учрежд. высш. проф. образования /А. Г. Голиков. – 3-е изд. Стер. –ЭВК. – М.: Академия, 2012. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».
5. Юмашева Ю. Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий: монография - Издательство: Директ-Медиа, 2016 - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438643&sr=1

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Проблемы модернизации России: социально-экономические и политические процессы второй половины XIX - XXI вв.»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 ч., из них 42 ч. аудиторной нагрузки: практических 42 ч.; 160,8 ч. самостоятельной работы) (ЗФО)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов историков представления об основных проблемах и тенденциях исторического развития России, о противоречиях, последствиях и значении модернизационных процессов в истории России, путях, методах и результатах крупномасштабных реформ, проведенных в стране в изучаемый период. Уяснение закономерности и своеобразия развития России в русле мировой экономической и политической системы, понимание неизбежности модернизационных процессов и тех трудностей, которые возникали на их пути, создавая противоречия, приведшие к революционным катаклизмам. Умение находить общее и отличное в исторических процессах дореволюционной и современной России, выработка необходимых в дисциплине компетенций.

1.2 Задачи дисциплины:

выявить закономерности и своеобразие модернизационных процессов в российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место и роль России во всемирно - историческом процессе

закljučаются в получении системных знаний о России, в формировании личности как патриота и гражданина Российской Федерации, а именно:

– выработка навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы проходившие в пореформенный России, адекватно социально-экономическим и политическим обстоятельствам оценивать назревшие реформы, пути и методы их реализации, итоги модернизационных акций;

– проанализировать социально-экономические, политические и культурные процессы изучаемого периода истории России

– сформировать способности магистрантов работать с опубликованными и архивными источниками, умением их анализировать и систематизировать, накапливать необходимую информацию, делать научные выводы и докладывать их на практических занятиях;

– выработать умение логически мыслить и вести научные дискуссии, аргументировано и толерантно отстаивать свою научную позицию;

– развивать творческое мышление, интерес к самостоятельной научной работе;

– умение в процессе изучения проблемы руководствоваться основополагающими научными принципами объективности и историзма;

– в процессе освоения курса уметь обращаться как к общенаучным методам исторического исследования (иллюстративному, теоретическому, эмпирическому), так и специальным (историко-сравнительному, историко-генетическому и др.);

– стимулирование самостоятельной творческой деятельности магистранта по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы модернизации России: социально-экономические и политические процессы второй половины XIX - XXI вв.» относится к вариативной базовой части дисциплины. Для ее усвоения магистранты используют знания, умения и навыки, полученные во время обучения в курсе бакалавриата и, в частности, сведения по истории России, источниковедения, методологии истории, историографии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные методы научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерности развития исторической науки. Предпосылки и причины масштабных модернизаций России.	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать историческую информацию	навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.
2	ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.	применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Осмысливать исторические процессы, формулировать аргументированные выводы	современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

3	ПК-5	Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	Основы подготовки научных семинаров, конференций, семинаров по истории России, учитывая специфику их проведения и статус (международные, всероссийские, региональные, краевые).	организовать научные семинары, конференции, извлекать опыт их проведения. Готовить и редактировать научные публикации.	навыками подготовки и проведению научных семинаров, конференций, культурой редактирования научных публикаций.
4	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также понимать роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические подходы изучения истории российской модернизации. Историография, источники изучения.	26,8	-	6		20,8
2	Отмена крепостного права в России. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.	24	-	4		20
3	Развитие капитализма в России в 60-90-е гг. XIX в.	25	-	5		20
4	Монополизация российской экономики и модернизация политической системы России.	26	-	6		20
5	Социально-экономические преобразования в России после Октябрьской революции 1917 г.	25	-	5		20
6	От НЭПа к индустриализации и коллективизации.	25	-	5		20
7	Экономика СССР после Великой Отечественной войны.	25	-	5		20
8	От периода «застоя» к демократической модернизации России.	26	-	6		20
	контроль	12,5				
	ИКР	0,5				
	Итого по дисциплине:	216		42	-	160,8

3. Курсовые работы: *не предусмотрены*

4. Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

5. Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412.

Авторы: проф., д-р и.н. В.Н. Ратушняк.
Доцент, к.и.н. И.М. Федина.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1 В 05. «Историография России»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них 38 ч. аудиторной нагрузки: лекционных -18 ч, практических 20 ч.; 66 ч. самостоятельной работы) (ЗФО)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

Сформировать у обучающихся обобщающих профессиональные компетенции, показать студентам магистрантам, происходящие в представлениях о формировании и эволюции исторического сознания (профессионального и массового), исторической мысли и исторического знания в России и о России.

1.2 Задачи дисциплины.

Ввести студентов в творческую лабораторию историка, познакомить их с существующими концепциями российской истории, теоретическими конструктами и методологическими принципами историографических исследований.

- Научить студентов критически воспринимать исторические конструкты, изложенные в исторических текстах.

- Осознанно определять исходные позиции собственной исследовательской практики.

- Дать студентам представление о принципиальной информационной неисчерпаемости источников, научить их работать с историографическими источниками, используя специальные методы исторического исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историография России» относится к вариативной части Блока 1 обязательной дисциплины Б1.В.ОД.4. Для ее усвоения магистранты используют знания, умения и навыки, полученные во время обучения в бакалавриате и, в частности, сведения по истории России, источниковедения, методологии истории, историографии. Дисциплина «Историография России» дает базу для последующего осознанного формирования не только профессиональных навыков, но и системного мышления.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ОК-1, ПК-3)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций. Специфику историографических текстов	Анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических	базовыми знаниями в области источниковедения, историографии, методов исторического исследования и педагогическими технологиями, позволяющим и развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				источников, методы исторического исследования, конкретные стратегии и практики в соответствии с поставленным и исследователь скими целями и задачами, различать точное и/или социально ориентирован ное знание в историческом тексте и публичном социокультур ном дискурсе.	типологизации , структурного и системного анализа.
2.	ПК -3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	основные специально- научные методы исторического исследования, специфику источниковеде ния историографи и, методологичес кие принципы построения историографи ческого исследования	пользоваться категориями и понятийно- терминологич еским аппаратом исторического исследования, выбирать исследователь ские стратегии и практики, адекватные поставленным исследователь ским задачам	Общенаучным и и специально- научными методами исторического исследования (историко- генетическим, историко- сравнительны м, историко- типологически м, историко- структурным и историко- системным), способами междисципли нарной кооперации.

2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 к. (заочная форма)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ведение в курс историографии России	6	2	-	-	4
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.	6	2	-	-	4
3.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.	6	2	-	-	4
4.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.	10	2	2	-	6
5.	Рождение государственной школы русской историографии С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре	16	2	4	-	10
6.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского	16	2	4	-	10
7.	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	13	2	2	-	9
8.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	15	2	4	-	9
9.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2018 гг.)	16	2	4	-	10
	Итого	108	18	20	-	66

3. Курсовые работы: не предусмотрены

4. Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

5. Основная литература:

1. Русская историография XI - начала XXI века [Текст] : [учебное пособие] / под общ. ред. А. А. Чернобаева. - Москва : Высшая школа, 2010. - 447 с., [8] л. ил. - Библиогр.: с. 428-429. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785060058642 : 1080.00.

2. Историография истории России [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769540844 : 428.67.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06 «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40 часов аудиторной нагрузки; практических 40 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 0,4 ч. ИКР)

Цель дисциплины:

Цели изучения дисциплины – реальная помощь магистрантам в профессиональной научной ориентации на стыках нескольких наук, научных приемов исследовательской работы, методики самостоятельного изучения.

1.2 Задачи дисциплины:

В данном курсе ставятся следующие задачи:

- 1) показать генетическую связь основных, специальных и вспомогательных исторических дисциплин;
- 2) изучить методологические проблемы в отечественной и зарубежной историографии, типологии источников исторического происхождения;
- 3) показать роль истории в системе современных наук, информационное обеспечение историографии;
- 4) раскрыть социологические и исторические законы, цивилизационную (и былую формационную) теории исторического процесса с позиций философии истории;
- 5) показать роль культурологи в изучении истории общества, историко-философские традиции в анализе культуры, культурные коды и типы культур;
- 6) раскрыть теоретические вопросы антропологии и ее отраслей, типологии историко-этнографических общностей;
- 7) показать морально-этические вопросы в творчестве истории, статус знания и религиозного вероучения;
- 8) раскрыть историю как науку и искусство, особенности языка истории, биографического жанра в истории;
- 9) сформулировать и раскрыть природу исторических альтернатив, действительности и возможности в истории, природу «исторического факта» как проблему теории истории различных наук (естественных и гуманитарных);
- 10) показать теоретико-методологические проблемы взаимодействия истории и прогностики, роль исторических знаний в прогнозировании развития общества, виды исторических объяснений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.06) «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	источники и публикации по предмету из основного и дополнительно го списка, включая	читать, переводить и реферировать новейшую литературу по предмету на	необходимым набором концепций, теорий и профессиональн ой терминологии

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	изданные за рубежом на английском языке.	иностранном (англ.) яз.; пользоваться различными типами источников, включая иноязычные.	на русском и иностранном (англ.) яз. в основном.
2.	ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	теории и подходы, имеющие хождение в соответствующей отрасли современной мировой науки; теории и подходы из смежных областей социально-экономических наук; новейшую литературу из основного и дополнительного списков по предмету.	выделять при осуществлении экспертных и аналитических работ социально-экономические факторы в историческом развитии, либо социальной эволюции человеческих сообществ.	в профессиональной деятельности важнейшими концепциями и понятийным аппаратом этнологии (социальной/культурной антропологии), а также физической антропологии и лингвистики, необходимыми для изучения соответствующей дисциплины; владение знаниями и навыками, почерпнутыми из смежных областей социально-экономических наук.
3.	ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	функции науки (наук), содержание и прикладное применение разных наук и истории;	ориентироваться в специальной литературе и типологии источников; использовать информационные возможности различных научных подходов в педагогической деятельности;	навыками самостоятельной работы при изучении смежных с историей дисциплин, использовать их базовые знания; навыками разработки информационного обеспечения

№ п.п .	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					историко-культурных, историко-краеведческих, выставочных аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений, занимающихся вопросами традиционной культуры и быта этносов; - способность работать с информацией аналитических центров, СМИ, общественных и государственных организаций в экспертно-аналитической деятельности.
4.	ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	современное состояние соответствующей дисциплины за рубежом и в нашей стране; категориальный аппарат дисциплины, все ее основные концепты; место в ряду других дисциплин, изучающих культурное наследие народов мира; наиболее влиятельные теории и подходы,	ориентироваться во всех смежных научных областях; пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться различными типами источников, включая законодательные акты, нарративы, эпистолярное наследие, мемуары,	приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и нарративов; понятийным аппаратом этнологии (социальной/культурной антропологии), а также экономики, экологии и биологии, в объеме необходимом для изучения экономического и политического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			имеющие хождение в разделах антропологии и других, смежных с ней наук, относящиеся к выбранной проблематике.	научные трактаты и проч.	развития человеческих сообществ.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в общую проблематику	25	-	10	-	15
2	К истории исторической науки	25	-	10	-	15
3	Принцип историзма	25	-	10	-	15
4	От марксизма к мир-системным исследованиям	25	-	10	-	15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		-	40	-	60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет (2)*

Основная литература:

- Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды [Электронный ресурс] : для вузов / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/problemny-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy-411246#page/1>
- Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05131-5. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-nauki-mezhdisciplinarnye-strategii-issledovaniy-409000#page/1>
- Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-426254#page/1>

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б.1 Б.ДВ. 01. 01 «Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности в высшей школе»**

направление подготовки 46.04.01 «История»; направленность (профиль): направленность (профиль)/ специализация: «Проблемы модернизации России» (ЗФО).

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов), из них –22,3- контактной, включая 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12., практических 10 ч.; 77 часов самостоятельной работы, ИКР-0,3; 8,7 – контроль.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цели дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательными процессами в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в научной и практической деятельности;
- дать представления об основных тенденциях развития исторического высшего образования;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем современным стандартам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогика и психология высшей школы» (ЗФО) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Читается на шестом курсе (сессии 2,3). Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написании магистерской диссертации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-6. ПК-8:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования	основные тенденции развития высшего образования в мире; основы структурирования и психологический и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основы педагогического взаимодействия технологий.	пополнять знания в области педагогики и психологии высшего образования, подвергать его критическому анализу и уметь практически применять в образовательном процессе; разрабатывать программы новых учебных курсов по направлению «История».	структурированием и психологически грамотным преобразованием научного знания в учебный материал, современным и образовательными технологиями высшей школы.
2	ПК-8	Способность к применению информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности:	теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии.	информационно-коммуникационных технологиями в процессе преподавания дисциплин исторического цикла.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (2,3 сессии) (ЗФО):

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			лекции	Практические занятия	СРС
1 раздел	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	22	2	2	17

2 раздел	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22	4	2	14
3 раздел	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	24	2	2	26
4 раздел	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	30	4	4	20
Экзамен		8,7			
ВСЕГО			12	10	77

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

5.1 Основная литература:

- 1 Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407.
- 2 Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.
- 3 Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>
- 4 Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.

Автор РПД Бедерханова В.П., докт. пед. наук.

Аннотация по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02. История педагогической мысли

Объём трудоёмкости: 3 з.е. (108 часов, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 12, практических 10 ч., ИКР 0,3 ч., КСР – 8,7; 77 часов самостоятельной работы)
Компетенции: ПК-6; ПК-8 (семестр – 8)

Цель дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;
- 2)развивать навыки анализа феноменов педагогической реальности;
- 3)развивать исследовательские умения и навыки при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- 4) формировать мотивацию к педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина **История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт** относится к дисциплинам базовой части учебного плана; читается на 4-м курсе в 8-м семестре.

Дисциплина даёт базовый фундамент знаний об истоках современных педагогических теорий и концепций, моделей учебно-воспитательного процесса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6; ПК-8

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;	использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	навыками анализа образовательного процесса.
2	ПК-8	способность к применению современных информационно-коммуникационных	Современные информационно-коммуникационные	ориентироваться в выборе информационно-коммуникационных средств и	Основными приемами и средствами использовани

№ п. п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ых технологий в учебной деятельности	технологии	методов обучения, исходя современных тенденций в образовании;	я ИКТ в образовании

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
13.	Образование и педагогическая мысль в древнем мире.	13	2			11
14.	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	13	2			11
15.	Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв.	13	2			11
16.	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	15	2	2		11
17.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	15	2	2		11
18.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	15	2	2		11
19.	Роль и место образования в современном мире.	15		4		11
		108	12	10		77

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Основная литература:

1. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Под ред. З.И. Васильева. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 429с.
2. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Попов ; ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.
3. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования [Текст]: учеб. пособие для студентов / Л.Д. Старикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 435с.

Составил А.А. Остапенко, д-р пед. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Казачество в истории России»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 ч., из них 32 ч. аудиторной нагрузки :лекционных -12, практических 20 ч.; 139 ч. самостоятельной работы) (ЗФО)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины - рассмотреть историю происхождения казачьих сообществ, освоение казаками новых земель, их участие в народных движениях, военной службе казачества, участие во всех войнах романовской России, в защите России в период Отечественной войны 1812 г., в освобождении Болгарии от турецкого ига, Русско-японской и Первой мировой войнах, в революциях и Гражданской войне, процесс расказачивания, участие в Великой Отечественной войне, причины перехода части казачества на сторону фашистской Германии, возрождение казачества в постсоветской России.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы становления отечественного и зарубежного казачества;
- проанализировать проблемы происхождения и особенностями формирования и этнического состава казачеств России;
- рассмотреть особенности социально-экономического и политического развития казачьих областей;
- познакомить магистрантов с аспектами военной истории, развития воинских традиций, особенностей участия в войнах, несения пограничной и внутренней службы;
- проанализировать проблемы участия казачества в революционных событиях и в Гражданской войне в России; вопросы истории казачьей эмиграции; этапами взаимоотношений советской власти и казаков;
- изучить духовное наследие казачества, его профессиональной и народной культурой;
- показать особенности, итоги и перспективы противоречивого процесса возрождения казачества в России и странах ближайшего зарубежья; развивать навыки в подготовке и проведению научно-исследовательских работ;
- сформировать навыки владения современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Казачество в истории России» относится к вариативной базовой части дисциплины. Для ее усвоения магистранты используют знания, умения и навыки, полученные во время обучения в курсе бакалавриата и, в частности, сведения по истории России, источниковедения, методологии истории, историографии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских	закономерности и этапы исторического процесса в	применять фундаментальные знания, полученные в	навыками проведения научно-исследовательских

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	регионе, основные события и процессы истории периода.	рамках дисциплин программы магистратуры	ьских работ с использованием анализа исторических событий региональной истории, сравнительного исторического анализа, навыками работы с историческим и источниками.
2.	ПК -3	способностью владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	основные принципы и методические приемы исторического исследования	применять современные методологические принципы и методические приемы при проведении исторического исследования.	- оперировать современным и методологическими и методическими приемами исторического исследования

2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы изучения казачества	24	2	2	-	20
2	Проблемы происхождения, формирования и этнического состава казачеств России	14	2	2	-	10
3	Военная служба казаков. Казачество в войнах XVI – начала XX в.	38	4	4	-	30
4	Социально-экономическое и политическое развитие казачеств России в XVI–начале XX вв.	38	4	4	-	30
5.	Казачество в истории СССР, зарубежья и современной России	28	4	4	-	20
6.	Культура казачеств России	25	2	4	-	19
	контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	18	20		129

3. Курсовые работы: не предусмотрены

4. Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

5. Основная литература:

1. Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст] . Т. 1 / [Н. И. Бондарь и др.] ; под общ. ред. Н. И. Бондаря ; Отдел фольклора и этнографии краевого Гос. научно-творческого учреждения "Кубанский казачий хор" ; Кубанское казачье войско. - М. ; Краснодар, 2002 (Краснодар : Тип.ГУП "Кубанькино"). - 589 с., [20] л. ил. ; (11 экз).

2. Терновая Л.О. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная <http://znanium.com/bookread2.php?book=884465>

3. Шафажинская Н.Г. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества [Текст]: вера, культура, патриотическое служение: монография / Н. Е. Шафажинская. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 203 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=442887>

Автор: проф., д-р и.н. О.В. Матвеев.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Казачество как исторический феномен»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 ч., из них 32 ч. аудиторной нагрузки : лекционных -12, практических 20 ч.; 139 ч. самостоятельной работы) (ЗФО)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины - рассмотреть историю происхождения казачьих сообществ, освоение казаками новых земель, их участие в народных движениях, военной службе казачества, участие во всех войнах романовской России, в защите России в период Отечественной войны 1812 г., в освобождении Болгарии от турецкого ига, Русско-японской и Первой мировой войнах, в революциях и Гражданской войне, процесс расказачивания, участие в Великой Отечественной войне, причины перехода части казачества на сторону фашистской Германии, возрождение казачества в постсоветской России.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы становления отечественного и зарубежного казачества;
- проанализировать проблемы происхождения и особенностями формирования и этнического состава казачеств России;
- рассмотреть особенности социально-экономического и политического развития казачьих областей;
- познакомить магистрантов с аспектами военной истории, развития воинских традиций, особенностей участия в войнах, несения пограничной и внутренней службы;
- проанализировать проблемы участия казачества в революционных событиях и в Гражданской войне в России; вопросы истории казачьей эмиграции; этапами взаимоотношений советской власти и казаков;
- изучить духовное наследие казачества, его профессиональной и народной культурой;
- показать особенности, итоги и перспективы противоречивого процесса возрождения казачества в России и странах ближайшего зарубежья; развивать навыки в подготовке и проведению научно-исследовательских работ;
- сформировать навыки владения современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Казачество как исторический феномен.» относится к вариативной базовой части дисциплины. Для ее усвоения магистранты используют знания, умения и навыки, полученные во время обучения в курсе бакалавриата и, в частности, сведения по истории России, источниковедения, методологии истории, историографии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин	закономерности и этапы исторического процесса в регионе, основные события и процессы	применять фундаментальные знания, полученные в рамках дисциплин программы магистратуры	навыками проведения научно-исследовательских работ с использованием анализа исторических событий региональной

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программы магистратуры	истории периода.		истории, сравнительно го историческог о анализа, навыками работы с историческим и источниками.
2.	ПК -3	способностью владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	основные принципы и методические приемы исторического исследования	применять современные методологически е принципы и методические приемы при проведении исторического исследования.	- оперировать современным и методологиче скими и методически ми приемами историческог о исследования

2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы изучения казачества	24	2	2	-	20
2	Проблемы происхождения, формирования и этнического состава казачеств России	14	2	2	-	10
3	Военная служба казаков. Казачество в войнах XVI – начала XX в.	38	4	4	-	30
4	Социально-экономическое и политическое развитие казачеств России в XVI–начале XX вв.	38	4	4	-	30
5.	Казачество в истории СССР, зарубежья и современной России	28	4	4	-	20
6.	Культура казачеств России	25	2	4	-	19
	контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	18	20		129

3. Курсовые работы: не предусмотрены

4. Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

5. Основная литература:

1. Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст] . Т. 1 / [Н. И. Бондарь и др.] ; под общ. ред. Н. И. Бондаря ; Отдел фольклора и этнографии краевого Гос. научно-творческого учреждения "Кубанский казачий хор" ; Кубанское казачье войско. - М. ; Краснодар, 2002 (Краснодар : Тип.ГУП "Кубанькино"). - 589 с., [20] л. ил. ; (11 экз).

2. Терновая Л.О. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная <http://znanium.com/bookread2.php?book=884465>

3. Шафажинская Н.Г. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества [Текст]: вера, культура, патриотическое служение: монография / Н. Е. Шафажинская. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 203 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=442887>

Автор: проф., д-р и.н. О.В. Матвеев.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ. 03.01 «Проблемы социально-демографической истории Кубано-Черноморского региона»

Объем трудоемкости (ЗФО): 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 34,2 час контактной работы: лекционных 18 ч., практических 16 ч., КСР -3,8 часа; 70 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих магистрантам формирование целостного восприятия логики регионального историко-демографического исследования, усвоение законов естественного воспроизводства населения на истории развития Кубано-Черноморского региона; исследование ретроспективы демографической модернизации региона (на примере ключевых проблемных моментов динамики населения Кубано-Черноморского региона в конце XIX – XXI вв.).

1.2 Задачи дисциплины.

- развитие самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы навыков работы с учебно-методической и научной литературой;
- определение методологических принципов историко-демографического исследования региона;
- формирование знаний о зависимости репродуктивного поведения населения, состава и структуры миграционных потоков Кубано-Черноморского региона от демографической политики государства;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы с источниками информации;
- формирование представлений об основе количественных методов обработки массового источника;
- продемонстрировать место и роль демографической истории Кубано-Черноморского региона в истории России.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы социально-демографической истории Кубано-Черноморского региона» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы по предмету «Математические методы в исторических исследованиях», «Историческая демография» уровень бакалавриата. Последующие дисциплины, для которых «Проблемы социально-демографической истории Кубано-Черноморского региона» является предшествующей в соответствии с учебным планом - «Актуальные проблемы исторических исследований», «Информационно-историческая эвристика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОПК -3, ПК -5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и	принципы использования знаний в области региональной	использовать знания в области гуманитарных, социальных и	Способностью практического применения знания социально-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	истории населения при осуществлении и экспертных и аналитических работ.	экономическим х наук при осуществлении и экспертных и аналитических работ.	демографической информации при осуществлении и экспертных и аналитических работ.
2	ПК-5	Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.	готовить и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации.	Навыками подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
20.	Демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа	14	2	2		10
21.	Этапы и особенности демографического перехода в Кубано-Черноморском регионе	9	2	2		5
22.	Влияние правовых норм на формирование системы демографических установок	14	2	2		10
23.	Этнические аспекты развития демографических процессов	14	2	2		10
24.	Переписи и другие виды статистического учета населения	14	2	2		10
25.	Социально-демографическая история семьи	9	2	2		5
7.	Динамика городского и сельского населения Кубано-Черноморского региона	14	2	2		10
8.	История миграционных процессов на Юге России	9	2	2		5
9	Развитие социально-демографической модернизации в ЮФО	7	2			5
	контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	16		70

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Демография [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. Л. Рыбаковский] ; под ред. Н. А. Волгина, Л. Л. Рыбаковского. - М. : Логос, 2005. - 279 с. - (Новая университетская библиотека). –

2. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил.

Автор (ы) РПД Макаренко М.Ю., д-р.и.н., профессор

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. «Историческая библиография»

Объем трудоемкости (ЗФО): 2 зачетных единицы (108 часов, из них – 34,2 час контактной работы: лекционных 18 ч., практических 16 ч.; 70 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение магистров навыкам библиографического поиска информационных ресурсов по историческим наукам, приобретение знаний умений и навыков обучающихся о методах и формах исследовательской работы в области исторической библиографии.

Задачи дисциплины.

- изучить историю становления и развития «исторической библиографии»;
- рассмотреть особенности работы с различными историческими источниками и библиотечными каталогами;
- сформировать навыки поиска составления специализированной тематической библиографии;
- научить пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять сбор и обработку исторической информации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческая библиография» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы по предмету «История России» (базовый уровень). Последующие дисциплины, для которых «Историческая библиография» является предшествующей в соответствии с учебным планом - «Актуальные проблемы исторических исследований», «Информационно-историческая эвристика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК -4, ПК -5, ПК-8)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	принципы организации и работы информационно-поисковых систем; методику информационного поиска доступные приемы и методы поиска и отбора информации в сети;	использовать научную информацию сетевых ресурсов в исследовательских целях; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку	навыками работы с информационно-поисковыми системами методикой работы с базами данных, технологиями работы с различного рода источниками информации.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-5	Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.	готовить и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации.	Навыками подготовки и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.
3	ПК-8	Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	современные информационно-коммуникационные технологии и возможности их применения в учебной деятельности.	применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.	Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
26.	Предмет и задачи исторической библиографии. Основные принципы поиска исторической информации.	14	2	2		10
27.	История развития библиографии в России и за рубежом.	11	4	2		5
28.	Справочный инструментальный историка.	14	2	2		10
29.	Библиография истории России.	14	2	2		10
30.	Зарубежная историческая библиография.	14	2	2		10
31.	Историческая периодика.	9	2	2		5
7.	Краеведческая библиография.	14	2	2		10
8.	Текущая библиография по истории. Электронные исторические ресурсы	14	2	2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	16		70

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Современная русская библиография [Электронный ресурс] / Полевой, Н.А. - СПб. : Лань, 2013. - 13 с. - <https://e.lanbook.com/book/19262>.

Автор (ы) РПД Федина И.М., к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 История политической мысли в пореформенный период

Объем трудоемкости (ЗФО): 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 28,4 час контактной работы: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 111,8 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о развитии отечественных политических концепций и теорий в условиях модернизации монархической России, а так же складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Задачи дисциплины.

- приобретение научных знаний об основных отечественных теориях, возникших в условиях модернизационных процессов XVIII – н. XX вв., а так же умения анализировать различные политические концепции, видеть взаимосвязь теории и практики.
- овладение методикой источниковедческого анализа, посредством изучения работ известных политических и общественных деятелей дореволюционной России.
- формирование – общих представлений об основных течениях в развитие отечественной политической мысли дореформенного и пореформенного периодов и их специфики, а так же их влияния на политический процесс.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История политической мысли в пореформенный период» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе дисциплины «Региональный политический процесс в условиях Гражданской войны на юге России (1917-1922 гг.)», Актуальные проблемы исторических исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОПК -3, ПК -7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Особенности формирования политических концепций России XVIII – н. XX вв.; основные политические теории и их положения, изучаемого периода; основные тенденции в развитии русской политической мысли; персонификацию изучаемого вопроса	выделять факторы, оказывающие влияние на развитие политической мысли, появления того или иного политического учения.	навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности
	ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	методику изучения и научного анализа политических трактатов, их систематизацию методику формирования собственной политической концепции.	извлекать из источников объективную информацию, различать различные политические теории и течения, сопоставлять теоретические разработки с их практическим применением	понятийным аппаратом, базовыми знаниями по изучаемому спецкурсу

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма*)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История политической мысли в пореформенный период: цели и задачи курса, методика исследования, источники.	29	2	2	Не предус мотрен ы	25
2	Политическая мысль накануне пореформенного периода (к. XVIII – н. XIX вв.)	14		4		10
3	Развитие политической мысли во второй половины XIX в.: основные проблемы и политические течения.	21	4	2		15
4	Крестьянский вопрос в трудах русских мыслителей XVIII – н. XX в.	11		6		5
5	Русская либеральная мысль второй половины XIX- н. XX вв.	19	2	2		15
6	Российский консерватизм и идеология традиционализма в ср. XIX – н. XX вв.	23,8		2		21,8
7	Влияние политической мысли пореформенного периода на развитие политических учений н. XX в	22	2			20
	контроль	3,8				
	Итого по дисциплине:	144	10	18		111,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Горожанина М.Ю. История политических учений России. Учебно-методическое пособие. Краснодар 2010.
2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2018. - 704 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966403>.

Автор (ы) РПД РПД

к.и.н., доцент Горожанина М.Ю.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 История либерализма в России

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы 144 ч. (из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; КРП – 0,2; ИКР-0,2; СР – 111,8; контактные 28,4, контроль 3,8).

1.1. Цель курса История либерализма в России - формирование у магистрантов целостного представления об истоках и основных течениях русского либерализма, развитие отечественных либеральных концепций и теорий, а так же складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

1.2. Задачи дисциплины

- **приобретение** научных знаний об основных отечественных либеральных теориях, а так же умения анализировать различные политические концепции, видеть взаимосвязь теории и практики.

- **овладение** методикой источниковедческого анализа, посредством изучения работ известных политических и общественных либеральных деятелей пореформенной России.

- **формирование** – общих представлений об основных течениях в развитие отечественной либеральной политической мысли и их специфики, а так же их влияния на политический процесс.

В процессе изучения курса магистранты должны знать:

- Особенности формирования российского либерализма
- Основные политические теории российского либерализма изучаемого периода и их положения,
- основные тенденции в развитии отечественной либеральной мысли.
- влияние различных факторов, в том числе и личности мыслителя на складывание отечественных либеральных теорий;
- видных общественных и политических деятелей рассматриваемого периода, придерживающихся либеральных воззрений.
- Взаимосвязь российского либерализма с другими течениями русской политической мысли
- понятийный аппарат;

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

Основной целью семинарских занятий является закрепление на практике приобретенного теоретического знания. В ходе непосредственной работы с различными трудами известных общественных и политических либеральных деятелей магистранты не только усваивают их положения, но и закрепляют методику источниковедческого исследования, а также методику компаративистского анализа. Текущий контроль знаний, умений, а также проверка самостоятельной работы проводится через проведение круглых столов, путем написания эссе, составления и заполнения тематико-проблемных таблиц.

Семестровый контроль знаний и умений студентов курсу осуществляется в ходе *зачета*, который проходит в устной форме.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, отечественной социологии, политологии, политической истории. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности как: Философия и методология науки, Актуальные проблемы исторических исследований, Историография России и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Особенности формирования Отечественного о либерализма.; основные течения русского либерализма и их положения; основные тенденции в развитии русской либеральной политической мысли; персонификацию отечественного либерализма	выделять факторы, оказывающие влияние на развитие либерализма, сопоставлять различные либеральные течения друг с другом.	навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности
	ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	методику изучения и научного анализа политических трактатов, их систематизацию методику формирования собственной политической концепции.	извлекать из источников объективную информацию, различать различные либеральные теории и течения, сопоставлять теоретические разработки с их практическим применением	понятийным аппаратом, базовыми знаниями по изучаемому спецкурсу, навыками сравнительного анализа

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
32.	История либерализма в России: цели и задачи курса, методика исследования, источники.	12	2		Не предусмотрены	10
33.	Зарождение либеральных идей в России	16	2	4		10
34.	Крестьянский вопрос в трудах русских мыслителей XVIII – н. XX в и его влияние на развитие русского либерализма	31		6		25
35.	Русская либеральная мысль второй половины XIX- н. XX вв.	31	2	4		25
36.	Российский либерализм и его взаимоотношение с идеологией традиционализма XIX – н. XX вв	29	2	2		25
37.	Отражение либеральных идей в программных документах политических партий н. XX в.	20,8	2	2		16,8
	контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	144	10	18		111,8

Основная литература

1. Рассолов, М.М. История политических и правовых учений: учебное пособие / М.М. Рассолов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096>
2. Либерализм в России / ред. В.Ф. Пустарнаков, И.Ф. Худушина. - Москва : ИФ РАН, 1996. - 976 с. - ISBN 5-201-01898-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39903> (03.01.2019).
3. Новикова, Л.И. Три модели развития России / Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. - Москва : ИФ РАН, 2000. - 300 с. - ISBN 5-201-02031-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39921> (03.01.2019).

Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор (ы) РПД

к.и.н., доцент кафедры истории России Горожанина М.Ю.

Рабочие программы практик

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« ____ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б.2.В.01.01(У), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки/специальность	46.04.01. История
Направленность (профиль) / специализация	Проблемы модернизации России
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	заочная
Квалификация(степень)выпускника	магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа Учебной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. История (Проблемы модернизации России)

Программу составил:

В.Н. Ратушняк д.и.н., профессор

_____ *подпись*

Рабочая программа *Учебной* практики утверждена на заседании кафедры истории России
Протокол № 10 от 12.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

Фамилия, инициалы

_____ *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии
и международных отношений

Протокол № 5 от 19.05.2020 г.

Председатель УМК факультета

д.и.н., профессор Вартаньян Э.Г.

_____ *подпись*

Рецензенты:

Рожков А.Ю. д.и.н., профессор, зав. кафедрой социологии КубГУ

Багаева Елена Михайловна, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и
регионоведения ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края», кандидат
исторических наук, доцент

Учебная практика является важной составляющей профессиональной подготовки магистрантов по основной образовательной программе, нацеленной на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Цели учебной практики.

Целью *Учебной* практики является закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения первичных профессиональных умений и навыков работы по выбранному направлению подготовки в реальных условиях профессиональной деятельности. Практика по получению профессиональных умений и навыков направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистров.

1. Задачи учебной практики:

- приобретение магистрантами профессиональных качеств личности будущего преподавателя и научного работника;
- апробация научно-исследовательской работы магистранта;
- формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для успешного проведения научных исследований;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами с практикой;
- развитие навыков научной дискуссии;
- обучение самостоятельному планированию и разработке программ и методов научных исследований и научно-практических разработок (тренингов, групповых дискуссий и т.п.).

2. Место учебной практики в структуре ООП.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) Учебная практика относится к дисциплинам вариативной части программы магистратуры блока Б.2.В.01.01(У), в разрезе «Учебная практика» проводится согласно рабочему учебному плану.

Учебная практика осуществляется непрерывным циклом при условии обеспечения логической и содержательно-методической взаимосвязи между теоретическим обучением и содержанием практики. Является составной частью учебного процесса, непосредственным продолжением и дополнением теоретического образования.

Эмпирический опыт, приобретаемый магистрантом в период практики, необходим для НИР, а также как необходимый логический фактор перехода к решению задач последующих видов практик, как инструмента приобретения студентом профессиональных навыков и умений.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, направляемого на учебную практику:

- Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,
- Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ,
- Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач,
- Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры,
- Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

3. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения: стационарная, выездная, полевая.

Способ организации: дискретно (выделенные недели в календарном учебном графике).

Место проведения: кафедра истории России ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обладающая необходимым кадровым и научным потенциалом, материально-техническим оснащением.

Предусмотрена выездная, выездная полевая учебная практика, может проводиться в профильных организациях, расположенных за пределами г. Краснодара.

Сроки проведения: согласно учебному плану практика проводится на 5 курсе.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики магистрант должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК 1	<i>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	Знать: основные понятия и проблемы, методы научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки. Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать историческую информацию Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.
2	ОК 3	<i>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	Знать: Способы самореализации развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, творческого и профессионального потенциала Уметь: использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации творческого потенциала Владеть: Навыками самореализации саморазвития в использовании творческого потенциала
3	ОПК 6	<i>Способностью к инновационной деятельности, постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК 6)</i>	Знать: о сущности и особенностях инновационной деятельности, ее структурных компонентах Уметь: определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников Владеть: навыками постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы.
4	ПК 1	<i>Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры(ПК-1)</i>	Знать: основные требования к подготовке, организации и проведению научно-исследовательских работ Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ; Владеть: навыками проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

5	ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)	Знать: основные направления в междисциплинарных подходах к научным исследованиям; Уметь: анализировать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.
---	------	--	---

4. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность учебной практики 4 недели. Сам. раб.- 215, конт. - 1. Время проведения практики 1 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	1 неделя
2.	Ознакомительный этап	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в вузе, с документацией по организации учебного процесса: ФГОС ВО, Работа с литературой в научной библиотеке КубГУ; Поиск информации в Интернет.	1-2 неделя
Экспериментальный этап			
3.	Основной этап. Участие в проведении исследовательской и научной работы	- Составление библиографического списка литературы по выбранной теме магистерской диссертации проектирование и апробация методических материалов,	3 неделя

		необходимых для осуществления образовательной деятельности.	
4.		Обучающийся проводит работу по сбору, анализу и обобщению теоретического и эмпирического материала по заданной проблематике.	4-неделя
	Подготовка отчета по практике		
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения Учебной практики	Самостоятельная работа
6.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам Учебной практики	Защита практики согласно расписанию

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем практики.

По итогам Учебной практики магистрантами оформляется отчет и дневник, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

5. Формы отчетности Учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник практики.

В отчет по практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Материал к отчету собирается магистрантом в период прохождения практики, и в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: Обучающийся должен подробно описать работу в котором он проходил практику. Основной части отчета содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные задания.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

График выполнения работ,

Оценочный лист.

2. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

– наименование организации (место прохождения практики);

– сроки прохождения практики;

– заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия магистранта;

– отзыв руководителя практики от университета.

Работа должна быть сдана на проверку в соответствии с графиком прохождения практики. Отчеты магистрантов хранятся на выпускающей кафедре.

4. Учебно- методическое и информационное

6. Образовательные технологии, используемые на *Учебной практике*.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовка магистрантов предусматривает реализацию компетентного подхода и исходит из внедрения в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В ходе Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателя –руководителя практики от университета и в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии. Учебная практика строится преимущественно на основе эмпирического опыта по использованию методов и приемов работы историка-исследователя. В соответствии с индивидуальным заданием обучающиеся используют разнообразные научно-исследовательские и педагогические технологии:

- **образовательные технологии** включают в себя: инструктаж по технике безопасности; знакомство с ФГОС ВО ; работа с библиографическими источниками; наглядно-информационные технологии,

- **вербально-коммуникационные технологии** (консультирование, наставничество научных сотрудников, ученых)

- **научно-исследовательские технологии** включают постановку исследовательской задачи; анализ библиографического и источниковедческого материала или архивного материала.

Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает формирование практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

С учетом индивидуального задания, выделяют следующие виды СРС:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков,
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении Учебной практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации, размещенные на сайте Кубанского государственного университета, факультет истории, социологии и международных отношений (<https://kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii>).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Учебной практике.

Форма контроля Учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<i>Подготовительный этап</i>			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-1, ОК 3, ОПК 6	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка

2	Ознакомительный этап. Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения исследования, решение организационных вопросов.	ОК 1 ОК 3 ОПК 6 ПК 1 ПК-2	Собеседование	Оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап	ОК 1 ОК 3 ОПК 6 ПК 1 ПК-2		
3	Составление библиографического списка литературы по выбранной теме магистерской диссертации проектирование и апробация методических материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности.	ОК 1 ОК 3 ОПК 6 ПК 1 ПК-2	собеседование	Раздел отчета по практике
4	Обучающийся проводит работу по сбору, анализу и обобщению теоретического и эмпирического материала по заданной проблематике.	ОК 1 ОК 3 ОПК 6 ПК 1 ПК-2	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5	Формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования.	ОК 1 ОК 3 ОПК 6 ПК 1 ПК-2	Собеседование , проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
6	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОК 1 ОК 3 ОПК 6 ПК 1 ПК-2	Проверка: оформления отчета	Отчет
7	Подготовка презентации и защита	ОК 1 ОК 3 ОПК 6 ПК 1 ПК-2	Практическая проверка	Защита дневника и отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	<i>ОК 1</i>	Знать: основные базовые понятия и проблемы, методы научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки. Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать историческую информацию Владеть: первичными навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.
		<i>ОК-3</i>	Знать: основные способы самореализации развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, творческого и профессионального потенциала Уметь: использовать первичные знания в саморазвитии и самореализации творческого потенциала. Владеть базовыми навыками самореализации саморазвития в использовании творческого потенциала .
		<i>ОПК-6</i>	Знать: основы сущности и особенности инновационной деятельности, ее структурных компонентах; Уметь: определять на первичном уровне перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников Владеть: основными навыками постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач использования современной методологии

			исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы.
		<i>ПК-1</i>	Знать: основные требования к подготовке, организации и проведению научно-исследовательских работ Уметь: использовать основные фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ; Владеть: первичными навыками проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
		<i>ПК-2</i>	Знать: основные направления в междисциплинарных подходах к научным исследованиям; Уметь: анализировать первичные результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; Владеть: первичными навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<i>ОК 1</i>	Знать: уверенно использует понятия и проблемы, методы научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки. Уметь: абстрактно мыслить; уверенно анализировать и обобщать историческую информацию Владеть: твердыми знаниями абстрактного мышления, анализа и

			синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.
		<i>ОК-3</i>	Знать: хорошо знает способы самореализации развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, творческого и профессионального потенциала Уметь: уверенно использует знания в саморазвитии и самореализации творческого потенциала. Владеть прочными навыками самореализации саморазвития в использовании творческого потенциала .
		<i>ОПК-6</i>	Знать: сущность и особенности инновационной деятельности, ее структурных компонентах; Уметь: уверенно перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников Владеть: уверенно владеет навыками постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы.
		<i>ПК-1</i>	Знать: уверенно знает требования к подготовке, организации и проведению научно-исследовательских работ Уметь: применять и использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ;

			Владеть: навыками проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
		ПК-2	Знать: твердо знает направления в междисциплинарных подходах к научным исследованиям; Уметь: уверенно анализировать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; Владеть: необходимыми навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК 1	Знать: демонстрирует отличные знания в изучении методов научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки. Уметь: свободно абстрактно мыслить; четко анализировать и обобщать историческую информацию Владеть: глубокими знаниями абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.
		ОК-3	Знать: отлично знает способы самореализации развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, творческого и профессионального потенциала; Уметь: применять знания в саморазвитии и самореализации творческого потенциала. Владеть прочными навыками самореализации саморазвития в использовании творческого потенциала .

		ОПК-6	Знать: демонстрирует глубокие знания инновационной деятельности, ее структурных компонентах; Уметь: уверенно перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников Владеть: уверенно владеет навыками постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы.
		ПК-1	Знать: отлично знает требования к подготовке, организации и проведению научно-исследовательских работ Уметь: свободно применять и использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ; Владеть: навыками проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
		ПК-2	Знать: твердо знает направления в междисциплинарных подходах к научным исследованиям; Уметь: уверенно анализировать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса;

			Владеть: навыками глубокого анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебной практики
а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. - URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.

2. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие. - Издательство: Сибирский федеральный университет, 2012 - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229302&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Гончарук А. Ю. Технологии изучения, сохранения и использования культурно-исторического наследия (проектный модуль): научно-методическое пособие по государственному образовательному стандарту 3 +- Издательство: Директ-Медиа, 2017 - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461225&sr=1

2. Минин А.Я Информационные технологии в образовании: учебное пособие. МПГУ. 2016. 148 с.-http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000&sr=1

3. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412.

в) периодические издания.

1. Вопросы истории
2. Исторический архив
3. Голос минувшего».
4. « Российская история».
5. «Родина

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Сетевые образовательные ресурсы по истории [Официальный сайт] - <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376>

2. Образовательные сайты [Официальный сайт]- http://yagschool.narod.ru/polez_sov/sait.htm

3. Портал «Архивы России» [Официальный сайт] - <http://www.rusarchives.ru/>

4. Информационно-справочный портал «Library.Ru» [Официальный сайт] - <http://www.library.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

10.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
2. PROMT Professional 9.5
3. Acrobat Professional 11 .

10.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

11. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики в учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от учреждения.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Материально-техническое обеспечение Учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет истории социологии и международных отношений
Кафедра истории России

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель Учебной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2020 г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О магистранта _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка научного руководителя практики (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Магистрант _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018 г

Целью Учебной практики является закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения первичных профессиональных умений и навыков работы по выбранному направлению подготовки в реальных условиях профессиональной деятельности. Практика по получению профессиональных умений и навыков направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистров.

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- Владением современными методологическими принципами и методическими приема (ОК 3);
- Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОПК 6);
- Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК 6)
- Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры(ПК-1)
- Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения
Учебной практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись магистранта *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения Учебной практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О магистранта _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности магистранта к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых магистрантом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	<i>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</i>				
2	<i>Готовностью к саморазвитию, самореализации,</i>				

	<i>использованию творческого потенциала(ОК 3)</i>				
3	<i>Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК 6)</i>				
4	<i>Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры(ПК-1)</i>				
5	<i>Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)</i>				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство науки и высшего Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

практика по получению первичных профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальность	<u>46.04.01. История</u>
Направленность (профиль) /специализация	<u>Проблемы модернизации России</u>
Программа подготовки	<u>академическая магистратура</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Квалификация(степень)выпускника	<u>магистр</u>

Краснодар 2020 г.

Рабочая программа Производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.04.01. История (Проблемы модернизации России)

Программу составила:

Федина И.М. к.и.н., доцент

_____ *подпись*

Рабочая программа *Производственной* практики утверждена на заседании кафедры истории России Протокол № 10 от 12.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Касьянов В.В.

Фамилия, инициалы

_____ *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений

Протокол № 5 от 19.05.2020 г.

Председатель УМК факультета

д.и.н., профессор Вартаньян Э.Г.

_____ *подпись*

Рецензенты:

Рожков А.Ю. д.и.н., профессор, зав. кафедрой социологии КубГУ

Багаева Елена Михайловна, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края», кандидат исторических наук, доцент

13. Цели Производственной практики.

Целью *Производственной* практики является закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения профессиональных умений и навыков педагогической, научно- исследовательской деятельности, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

14. Задачи учебной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении исторических, педагогических дисциплин;
- выработка умений использования исторических знаний на практике в учебно-воспитательном процессе;
- формирование навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования;
- ознакомление магистрантов с передовым педагогическим опытом;
- получение представления о современных образовательных информационных технологиях;
- формирование и решение задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в области истории.

15. Место учебной практики в структуре ООП.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) производственная практика относится к дисциплинам вариативной части программы магистратуры блока Б.2.В.02.01(П), в разрезе «Производственная практика» проводится согласно рабочему учебному плану.

Эмпирический опыт, приобретаемый магистрантом в период производственной практики, необходим для освоения а также как необходимый логический фактор перехода к решению задач преддипломной практики, как инструмента приобретения студентом профессиональных навыков и умений.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, направляемого на производственную практику:

- умение применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования;
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках магистратуры;
- способностью использовать в профессиональной деятельности базовые знания исторической науки.

16. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Способ организации: дискретно (выделенные недели в календарном учебном графике). Руководство производственной практикой осуществляется руководителем практики от кафедры истории России из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Место проведения: Базами для проведения практики являются образовательные

организации, учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы. Место прохождения производственной практики может проходить по месту работы магистрантов – заочников.

Сроки проведения: 6 курс.

17. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения Производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК 2	<i>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	Знать: Знать: признаки нестандартных ситуаций, социальной и этической ответственности за принятые решения. Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеть: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
2	ПК-6	<i>владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования</i>	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории. Уметь: работать в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Владеть: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
3	ПК- 7	<i>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</i>	Знать: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Уметь: анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Владеть: способностью объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
4	ПК -8	<i>способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</i>	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии. Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. Владеть: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

18. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность учебной практики 4 недели. Сам. раб.- 215, конт. - 1. Время проведения практики 2 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
7.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Производственной практики ;изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
8.	Ознакомительный этап с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в образовательной организации	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в образовательной организации, с документацией по организации учебного процесса: изучение ФГОС, знакомство с учебно-методическими материалами, научной литературой; посещение занятий по выбранной проблематике; изучение опыта преподавания в ходе посещения учебных занятий.	1 неделя
	Экспериментальный этап		
9.	Педагогическая деятельность/ научно- исследовательская работа	проведение магистрантами учебных занятий по историческим дисциплинам, Учебная работа предусматривает проектирование и реализацию учебных занятий на основе современных методов и форм, инновационных образовательных технологий, выполнение практических заданий в соответствии с индивидуальным заданием и рабочим местом прохождения практики	2 неделя
10.	Разработка учебно- методических и иных материалов.	Составление планов занятий, разработка рабочих программ, оценочных средств, выполнение практического задания в соответствии с индивидуальным заданием производственной практики	3-я неделя
11.	Обработка эмпирического материала	Сбор, обработка и систематизация эмпирического материала, полученного в ходе выполнения заданий практики; Консультации с руководителем практики	4 неделя
	Подготовка отчета по практике		

12.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практики	Самостоятельная работа
13.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	Защита практики согласно расписанию

19. Формы отчетности *Производственной практики.*

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник.

В отчет по практике входят:

3. Отчет по практике (Приложение 1).

По итогам Производственной практики магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Материал к отчету собирается магистром в период прохождения практики, и в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание организации/учреждения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: Магистрант должен подробно описать работу организации/учреждения, в котором он проходил практику. Основной части отчета содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные задания. Здесь должны быть отражены следующие аспекты:

- цели и задачи производственной практики;
- содержательная характеристика индивидуального задания;
- этапы деятельности магистранта в ходе прохождения практики;
- описание выполненных работ;
- итоги, результаты практической деятельности магистранта.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

В отчете должна представлена разработка выполненного индивидуального задания. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

4. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- наименование организации (место прохождения практики);
- сроки прохождения практики;
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от университета;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

Работа должна быть сдана на проверку в соответствии с графиком прохождения практики. Оформляется в течение одной недели после окончания практики.

Отчеты и дневники производственной практики хранятся на кафедре истории России.

20. Образовательные технологии, используемые на Производственной практике.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовка магистрантов историков предусматривает реализацию компетентного подхода и исходит из внедрения в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В ходе производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателя –руководителя практики от университета и руководителя практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы магистрантов. Проводится апробация различных методик проведения научно-исследовательской или педагогической работы, проводится обработка собранных материалов, анализ проведенных занятий.

В процессе проведения практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе коллектива. В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в активное взаимодействие с аудиторией. В соответствии с индивидуальным заданием обучающиеся используют разнообразные научно-исследовательские и педагогические технологии:

- **образовательные технологии** включают в себя: инструктаж по технике безопасности; знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в образовательной организации, с документацией по организации учебного процесса: изучение ФГОС, знакомство с учебно-методическими материалами,

научной литературой; посещение занятий по выбранной проблематике; изучение опыта преподавания в ходе посещения учебных занятий.

- **вербально-коммуникационные технологии** (консультирование, наставничество научных сотрудников, практикующих педагогов)

- **научно-исследовательские технологии** включают постановку исследовательской задачи; проектирование и разработку мероприятия, составление планов занятий, разработка рабочих программ, оценочных средств и т.д.

Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает формирование практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

С учетом индивидуального задания, выделяют следующие виды СРС:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- выполнение индивидуального задания;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *Производственной* практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для магистрантов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Гончарук А. Ю. Технологии изучения, сохранения и использования культурно-исторического наследия (проектный модуль): научно-методическое пособие по государственному образовательному стандарту 3 +- Издательство: Директ-Медиа, 2017 - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461225&sr=1
2. Минин А.Я Информационные технологии в образовании: учебное пособие. МПГУ. 2016. 148 с.-http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000&sr=1
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.
4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.
- 5.Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. - URL: <https://biblio->

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Производственной практике.

Форма контроля Производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<i>Подготовительный этап</i>			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-2,	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности
2	Ознакомительный этап с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в образовательной организации	ОК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Собеседование	Оформление дневника
	<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
3	Педагогическая деятельность/ научно-исследовательская работа	ОК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Опрос	Раздел отчета по практике
4	Разработка учебно-методических и иных материалов	ОК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Проверка выполненного задания	Раздел отчета по практике
5	Обработка эмпирического материала		Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
	<i>Подготовка отчета по практике</i>			
6	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Проверка: оформления отчета	Отчет
7	Подготовка презентации и защита	ОК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Практическая проверка	Защита дневника и отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
4	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК 2	Знать: признаки нестандартных ситуаций, социальной и этической ответственности за принятые решения. Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеть: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
		ПК-6	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории. Уметь: работать в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Владеть: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
		ПК- 7	Знать: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Уметь: анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Владеть: способностью объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
		ПК -8	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии. Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.

			Владеть: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.
5	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК 2	Знать: уверенно знает признаки нестандартных ситуаций, социальной и этической ответственности за принятые решения. Уметь: самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеть: уверенно способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
		ПК-6	Знать: твердо знать технологии педагогической деятельности в преподавании курса истории. Уметь: самостоятельно работать в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Владеть: уверенно владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
		ПК- 7	Знать: уверенно знает политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Уметь: самостоятельно анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Владеть: уверенно объясняет политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

		ПК -8	Знать: уверенно знает современные информационно-коммуникационные технологии. Уметь: уверенно применяет современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. Владеть: уверенно применяет современные информационно-коммуникационных технологии в учебной деятельности.
6	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК 2	Знать: отлично знает признаки нестандартных ситуаций, социальной и этической ответственности за принятые решения. Уметь: самостоятельно принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеть: отличными навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
		ПК-6	Знать: в полном объеме знать технологии педагогической деятельности в преподавании курса истории. Уметь: в полном объеме самостоятельно работать в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Владеть: отлично владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
		ПК- 7	Знать: в полном объеме знает политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Уметь: с полной ответственностью анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а

			также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Владеть: в полном объеме объясняет политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
		ПК -8	Знать: в полном объеме знает современные информационно-коммуникационные технологии. Уметь: свободно применяет современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. Владеть: в полном объеме применяет современные информационно-коммуникационных технологии в учебной деятельности.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение Производственной практики

а) основная литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.
2. Минин А.Я Информационные технологии в образовании: учебное пособие. МПГУ. 2016. 148 с. -http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000&sr=1

б) дополнительная литература:

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. - URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.
2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>
3. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412.
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941 / М.В. Ходяков [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 270 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321.
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015 / М.В. Ходяков [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 300 с.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994

в) периодические издания.

1. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
2. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
3. Воспитание школьников
4. «Вопросы истории»
5. «Новая и новейшая история»
6. «Российская история»; «Отечественная история»
7. «Славяноведение»
8. «Исторический вестник»
9. «Родина»
10. «Теория и практика общественного развития»
11. «Историческая и социально-образовательная мысль»

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. 1 Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://ict.edu.ru/>
6. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты // <http://interneturok.ru/>
7. Российское историческое общество // <http://rushi.org/>
8. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
13. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
2. PROMT Professional 9.5
3. Acrobat Professional 11

7.2. Перечень информационных справочных систем:

5. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
8. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

9. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
10. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
12. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
13. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
14. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
15. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
16. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
17. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
18. Web of Science (WoS) – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>
- 19.

8. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики в учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от учреждения.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение Производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется

необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
8.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
9.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
10.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
11.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
12.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
13.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
14.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет истории социологии и международных отношений
Кафедра истории России

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

практика по получению первичных профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности

по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. магистранта

Руководитель *Производственной* практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2020 г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О магистранта _____

Курс _____

Время проведения практики с «» _____ г. по «» 2020 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2020 г

Целью *Производственной* практики является закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения профессиональных умений и навыков педагогической, научно- исследовательской деятельности, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

1. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

2. Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования(ПК-6).

3. Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. (ПК-7).

4. Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ результатов прохождения Производственной практики по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности магистранта к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых магистрантом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
	ПК-6 владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования				
	ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.				
	ПК-8 способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности .				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.

подпись

« _____ » _____ 20 20г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б.2.В.02.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки/специальность	46.04.01. История
Направленность (профиль) / специализация	Проблемы модернизации России
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	заочная
Квалификация(степень)выпускника	магистр

Краснодар 2020 г.

Рабочая программа производственной практики **Б2.В.02.02(Н) научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. История (Проблемы модернизации России)

Программу составила:
Федина И.М. к.и.н., доцент

_____ *подпись*

Рабочая программа *Производственной* практики утверждена на заседании кафедры истории России Протокол № 10 от 12.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

Фамилия, инициалы

_____ *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений

Протокол № 5 от 19.05.2020 г.

Председатель УМК факультета
д.и.н., профессор Вартаньян Э.Г.

_____ *подпись*

Рецензенты:

Рожков А.Ю. д.и.н., профессор, зав. кафедрой социологии КубГУ

Багаева Елена Михайловна, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края», кандидат исторических наук, доцент

21. Цель научно-исследовательской работы.

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является приобретение обучающимися опыта самостоятельной работы на основе фундаментальной профессиональной подготовки в области исторических знаний, формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности, практических знаний, умений и навыков связанных с проведением научных изысканий

Научно-исследовательская работа ориентирована на отработку научно-исследовательского вида деятельности.

22. Задачи научно-исследовательской работы:

- приобретение навыков формулирования целей и задач научного исследования, выбора и обоснования методики исследования;
- повышение интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся, развитие их индивидуальной когнитивной культуры и креативных способностей, необходимых для самостоятельного решения исследовательских задач;
- обеспечение условий для освоения технологий проблематизации научного исследования и проектной научно-исследовательской работы, применения их в качестве целостного алгоритма проектирования и организации исследования;
- развитие умений и навыков, связанных с эвристическим поиском и формированием ресурсно-информационных баз, необходимых для решения научно-исследовательских задач;
- развитие умений и навыков, связанных с систематизацией и аналитическим обобщением результатов научных исследований в сфере профессиональных интересов; освоение продуктивных технологий работы с научным текстом;
- формирование навыков оформления результатов научных исследований (оформление отчета, написание научных статей, тезисы докладов);
- обеспечение условий для апробации освоенных исследовательских методов и приемов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- обеспечение условий для поэтапной предварительной подготовки научного исследования в качестве выпускной квалификационной работы.
- углубление и закрепление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам, умение творчески применять их в практической работе историка;
- изучение профессиональной деятельности историка, формирование профессионально-исследовательской направленности магистрантов, воспитание устойчивого интереса к профессии, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений;
- формирование профессионально-значимых качеств личности: дисциплинированности, коммуникабельности, ответственности, инициативности, организованности, целеустремленности, доброжелательности;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности историка: организаторских, прогностических, исследовательских, аналитических;
- формирование представления об ответственности историка перед обществом;
- приобщение к методологической и аналитической работе историка, преподавателя общественно-гуманитарных дисциплин.

23. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока 2 «Практики» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01. История.

Научно-исследовательская работа связана с теоретическими дисциплинами учебного плана, изучаемыми за весь период обучения и является необходимой для закрепления и совершенствования знаний, развития навыков самостоятельного

планирования и реализации работы по сбору и систематизации информации для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

24. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы.

Тип практики: производственная.

Вид практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретно - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Базой проведения научно-исследовательской работы является ФГБОУ ВО «КубГУ»: кафедра истории России и научная библиотека КубГУ, которые полностью обеспечены кадровым и научно-техническим потенциалом. Выездная практика может проводиться в профильных организациях, расположенных за пределами г. Краснодара.

25. Перечень планируемых результатов обучения при реализации научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики магистрант должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-1	<i>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	Знать: основные понятия и проблемы, методы научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки. Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать историческую информацию. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.
2.	ПК-1		Знать: основы подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Уметь: осуществлять научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Владеть: знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
3.	ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знать: современные междисциплинарные подходы. Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов. Владеть: способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

4.	ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Уметь: использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.
5.	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Знать: тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Уметь: использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.
6.	ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	Знать: основы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации. Владеть: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

26. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем научно-исследовательской работы составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов. Продолжительность научно-исследовательской работы 36 недель. Время проведения практики 1,2,3 курсы.

Разделы научно-исследовательской работы: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, научно-исследовательский этап, подготовка отчета по научно-исследовательской работе.

Содержание разделов программы научно-исследовательской работы, распределение бюджета времени научно-исследовательской работы на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
14.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами научно-исследовательской работы; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
15.	Получение индивидуальных заданий	Индивидуальные консультации по тематике проводимой научно-исследовательской работы	1 день
Научно-исследовательский этап			
16.	Планирование НИР в рамках научно-исследовательского семинара	Определение проблемного поля НИР (определение образовательных потребностей и научных интересов, консультации по актуальным направлениям научных исследований, соответствующих профилю магистерской программы, выбор тематической и методологической направленности исследовательской работы).	1 курс
17.	Планирование НИР в рамках самостоятельной работы Фундаментальные и поисковые исследования.	Выбор и обоснование актуальности темы НИР, определение объекта и предмета исследования, цели и задач, хронологических рамок НИР, анализ литературы, работа с источниками. Сбор материала для выполнения контрольной работы по дисциплине «Проблемы модернизации: социально-экономические и политические процессы второй половины XIX – XXI вв.».	1 курс
18.	Фундаментальные и поисковые исследования (проведение НИР) в рамках самостоятельной работы	Сбор материала для магистерской диссертации: расширение теоретических знаний, изучение и анализ необходимой специальной литературы и имеющегося практического опыта. Изучение историографии проблемы, составление библиографии по теме НИР. Сбор документов и материалов, формирование и анализ источниковой	2 курс

	Участие в круглых столах / научно-практических конференциях, публикация статьи(ей) Прикладные, экспериментальные и методические исследования	базы НИР (архивных, музейных и иных материалов). Апробация результатов НИР: подготовка текстов выступления(й) и тезисов докладов. Подготовка и публикация статьи(ей).	
19.	Корректировка плана НИР в рамках научно-исследовательского семинара Участие в круглых столах / научно-практических конференциях, публикация статьи(ей) Фундаментальные и поисковые исследования. Прикладные, экспериментальные и методические исследования.	Обсуждение и корректировка плана и содержания ВКР (магистерской диссертации). Презентация промежуточных результатов НИР. Прогнозирование окончательных исследовательских результатов, аргументация выводов по положениям, выносимых на защиту. Формулирование основных положений магистерской диссертации. Оформление текста заключения ВКР (магистерской диссертации). Апробация результатов НИР: подготовка текстов выступления(й) и статьи(ей). Выполнение курсовой работы по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований» Систематизация материалов магистерской диссертации: структурирование основных результатов исследования. Сбор материала для выполнения контрольной работы по дисциплине «История политической мысли в пореформенный период».	2 курс
20.	Фундаментальные и поисковые исследования. Прикладные, экспериментальные и методические исследования.	Анализ результатов теоретических исследований; обработка теоретического материала; подготовка рукописи ВКР (магистерской диссертации); подготовка текста автореферата магистерской диссертации и презентации Апробация результатов НИР: участие в круглых столах и научно-практических конференциях;	3 курс

		участие в научно-методическом семинаре по защите магистерской диссертации; подготовка текстов выступлений.	
	Подготовка отчета по научно-исследовательской работе		
21.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по научно-исследовательской работе Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам реализации научно-исследовательской работы.	2 дня
22.	Подготовка отчета и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-исследовательской работы на научно-методическом семинаре.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем научно-исследовательской работы и руководителем магистерской программы.

По итогам научно-исследовательской работы магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Результаты научно-исследовательской работы по каждому разделу (этапу) научно-исследовательской работы представляются на научно-исследовательских семинарах.

Форма отчетности - зачет.

27. Формы отчетности научно-исследовательской работе.

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается письменный отчет.

Отчет по НИР (Приложение 1).

Отчет по НИР содержит сведения о выполненной работе в период научно-исследовательской работы, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание в форме аналитической справки содержания источников и литературы по определенной тематике, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части:

1. текстовый документ годового отчета, оформленный в соответствии с Приложением 2 «Положения о реализации магистерских программ на Факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета (Приложение 1);
2. тезисы выступлений и докладов на научно-практических конференциях (университетских, региональных и международных) и круглых столах;
3. опубликованные статьи в научных журналах (ксерокопии)

Студент несет персональную ответственность за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения НИР.

Требования к отчету:

- текст оформляется в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 2),

Дневник (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 4)

28. Образовательные технологии, используемые в научно-исследовательской работе.

При проведении научно-исследовательской работы используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей НИР, а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при проведении НИР включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-консультационные технологии (консультации руководителя практики); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, справочной информации).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку методологии исследования; фиксацию результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

29. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при реализации НИР являются:

1. учебная литература;
 2. нормативные документы, регламентирующие НИР магистрантов;
 3. методические разработки для магистрантов, определяющие порядок реализации НИР;
 4. научная литература по проблеме ВКР;
 5. документы (опубликованные и неопубликованные) по теме исследования;
- Самостоятельная работа студентов во время реализации НИР включает:
- оформление годовых отчетов по НИР;
 - анализ нормативно-методической базы;
 - анализ научных публикаций по теме ВКР (магистерской диссертации);
 - анализ и обработку информации, полученной при реализации НИР;
 - работу с научной, учебной и методической литературой;
 - участие в круглых столах, конференциях, научно-исследовательских семинарах по теме ВКР (магистерской диссертации);
 - публикацию статей по теме ВКР (магистерской диссертации);

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

30. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе.

Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

№ п/ п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетен ций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-1	Записи в журнале инструктажа. Контроль записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Получение индивидуальных заданий	Ок-1, ПК-1, ПК- 2,ПК- 3,ПК- 4,ПК-5	Дистанционное/очное консультирование Контроль записи в дневнике	Оформление Приложения 2 «Индивидуальное задание». Оформление дневника.
Научно-исследовательский этап				
3.	Планирование НИР в рамках научно- исследовательского семинара	Ок-1, ПК-1, ПК- 2,ПК- 3,ПК- 4,ПК-5	Участие в научно- исследовательском семинаре. Контроль записи в дневнике	Текст выступления на научно- исследовательском семинаре. Обработка материала, оформление дневника.
4.	Планирование НИР в рамках самостоятельной работы	Ок-1, ПК-1, ПК- 2,ПК- 3,ПК- 4,ПК-5	Собеседование по Введению ВКР. Контроль записи в дневнике.	Обработка материала. Составление Введения ВКР. Оформление дневника
5.	Фундаментальные и поисковые исследования (проведение НИР) в рамках самостоятельной работы Участие в круглых столах / научно- практических конференциях, публикация статьи(ей) Прикладные, экспериментальные	Ок-1, ПК-1, ПК- 2,ПК- 3,ПК- 4,ПК-5	Выступление на круглом столе / научно- практической конференции. Собеседование. Запись в дневнике. Публикация статьи(ей). Контрольная работа по дисциплине «Научное и образовательное пространство современного общественно- гуманитарного знания».	Обработка материала. Апробация результатов НИР. Оформление дневника. Систематизация и анализ отобранного материала для ВКР.

	и методические исследования			
6.	Корректировка плана НИР в рамках научно-исследовательского семинара Участие в круглых столах / научно-практических конференциях, публикация статьи(ей) Фундаментальные и поисковые исследования. Прикладные, экспериментальные и методические исследования.	Ок-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Выступление на круглом столе / научно-практической конференции. Публикация статьи(ей). Собеседование Запись в дневнике Курсовая работа по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований». Контрольная работа по дисциплине «Сравнительное религиоведение».	Обработка материала. Апробация результатов НИР. Оформление дневника. Систематизация и анализ отобранного материала для ВКР .
7.	Фундаментальные и поисковые исследования. Прикладные, экспериментальные и методические исследования.	Ок-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Рукопись ВКР (магистерской диссертации). Текст автореферата магистерской диссертации и презентация. Выступление на круглом столе и научно-практической конференции; участие в научно-методическом семинаре по предзащите магистерской диссертации.	Обработка материала. Апробация результатов НИР. Оформление дневника. Оформление ВКР и полного пакета документов к защите магистерской диссертации
Подготовка отчета по практике				
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Ок-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Проверка оформления отчета	Отчет
9.	Подготовка отчета и защита	Ок-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, дневник, характеристика магистранта, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя НИР.

№ п/п	Уровень сформированной компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
7	Пороговый уровень (уровень обязательный для всех)	ОК-1	Знать: основные понятия и проблемы, методы научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки. Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать историческую информацию Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.
		ПК1	Знать: основы подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Уметь: осуществлять в основном научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Владеть: основными знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
		ПК-2	Знать: современные междисциплинарные подходы. Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов. Владеть: способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе

			современных междисциплинарных подходов.
		ПК-3	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Уметь: использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.
		ПК-4	Знать: тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Уметь: использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.
		ПК-5	Знать: основы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации. Владеть: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.
8	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-1	Знать: уверенно знать базовые понятия и проблемы, методы научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки. Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и уверенно обобщать историческую информацию

			Владеть: твердо владеть навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.
		ПК1	Знать: уверенно знать этапы подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Уметь: уверенно осуществлять в основном научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Владеть: знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
		ПК-2	Знать: уверенно знать современные междисциплинарные подходы. Уметь: уверенно анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов. Владеть: навыками к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.
		ПК-3	Знать: уверенно знать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Уметь: применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Владеть: уверенно современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.
		ПК-4	Знать: хорошо знает тематические сетевые ресурсы, базы данных,

			информационно-поисковые системы. Уметь: уверенно использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Владеть: твердыми навыками применения в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.
		ПК-5	Знать: способы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации. Владеть: уверенно навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.
9	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-1	Знать: демонстрирует отличные знания в изучении методов научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки. Уметь: свободно абстрактно мыслить; четко анализировать и обобщать историческую информацию Владеть: глубокими знаниями абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.
		ПК1	Знать: отлично знает требования к подготовке, организации и проведению научно-исследовательских работ Уметь: свободно применять и использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять

			подготовку и проведение научно-исследовательских работ; Владеть: навыками проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
		ПК-2	Знать: демонстрирует отличные знания в изучении современных междисциплинарные подходы. Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов. Владеть: твердо владеет навыками к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.
		ПК-3	Знать: отлично знает современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Уметь: твердо умеет применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Владеть: отлично владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.
		ПК-4	Знать: демонстрирует отличные знания в тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах. Уметь: отлично умеет использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Владеть: навыками использования в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.
		ПК-5	Знать: демонстрирует отличные знания в подготовки и проведения

			научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации. Владеть: отличными навыками к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

7. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
8. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
9. Защита отчёта, качество ответов на вопросы .

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате научно-исследовательской работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по НИР не представлен.

31. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.

а) основная литература:

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://biblio->

online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya.

2. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие. - Издательство: Сибирский федеральный университет, 2012 - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229302&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Гончарук А. Ю. Технологии изучения, сохранения и использования культурно-исторического наследия (проектный модуль): научно-методическое пособие по государственному образовательному стандарту 3 +- Издательство: Директ-Медиа, 2017 - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461225&sr=1

2. Минин А.Я Информационные технологии в образовании: учебное пособие. МПГУ. 2016. 148 с.-http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000&sr=1

3. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412.

4. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016

в) периодические издания.

1. «Вопросы истории»
2. «Российская история»;
3. «Славяноведение»
4. «Исторический вестник»
5. «Родина»
6. «Теория и практика общественного развития»
7. «Историческая и социально-образовательная мысль»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

14. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

15. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

16. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

17. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

18. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://ict.edu.ru/>

19. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты // <http://interneturok.ru/>

20. Российское историческое общество // <http://rushistory.org/>

21. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>

22. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>

23. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии

истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты

<http://historic.ru/history/index.shtml>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

4. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
5. PROMT Professional 9.5
6. Acrobat Professional 11

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по реализации НИР.

Перед началом преддипломной практики магистрантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием НИР совместно с руководителем магистрант составляет план научно-исследовательской работы. Выполнение всех видов работ проводится магистрантом при систематических консультациях с руководителем НИР.

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза, а так же на приобретение опыта научно-исследовательской деятельности.

Основной организационной формой научно-исследовательской работы является научно-исследовательский семинар.

Цель научно-исследовательского семинара – выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Основными задачами научно-исследовательского семинара являются:

- проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов;
- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов предполагается проведение широкого обсуждения с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. В ходе научно-исследовательской работы магистрантам предоставляется возможность проведения научных исследований по теме их магистерской диссертации. Содержание научно-исследовательской программы определяется научным руководителем, фиксируется в индивидуальном плане магистранта и должно быть направлено на решение приоритетных задач науки, практики, профессионального образования.

В ходе работы с источниками необходимо письменно фиксировать основные идеи в содержании научного издания. Для этого необходимо овладеть навыками работы с текстом. Работа с текстом имеет разные формы:

1. Конспектирование. Конспект – это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Существуют различные приемы конспектирования. Плановый тип конспектирования предполагает составление заранее плана из интересующих вас вопросов и затем краткого изложения того, что сообщает по этому поводу источник. Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, т.е. вы просто заносите в тетрадь интересующие вас мысли автора его же словами. Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.

2. Составление плана. Чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, нужно составить развернутый план. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или сложным, развернутым, включающим в виде параграфов более дробные логические членения.

3. Выписки. При выписке из текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связано, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей.

4. Тезисы. Это краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса. Это четкое, лаконичное изложение в пронумерованных пунктах главных идей, содержащихся в источнике. Простые или сложные тезисы – это, соответственно, более или менее подробные формулировки тех же идей, но еще не окончательно отшлифованные, первичные, содержащие цитаты или прямой пересказ авторского текста.

Важно правильно организовать хранение обработанного материала.

Удобнее всего хранить создавшуюся базу данных в форме картотеки – специально организованной системы карточек, которые можно изготовить самостоятельно. Вверху на каждой карточке указывается тема, ниже – фамилия автора, название книги, выходные данные, номера использованных страниц.

Библиография, т.е. список использованной в работе над исследованием литературы, помещается вслед за основным текстом, после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом Р 7.05-2008.

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитатами иллюстрируются мысли автора высказываниями авторитетных ученых, выдержками из документов и т.д. Наиболее распространенная форма цитаты – прямая. Это означает, что приводимое высказывание из источника оформляется внутри текста по существующим правилам цитирования. Вначале идут слова автора, в которой сообщается кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что вы собираетесь процитировать. Далее ставится двоеточие, открываются кавычки и с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Все знаки препинания внутри цитаты должны в точности воспроизводить авторскую пунктуацию. В тех случаях, когда непосредственно интересует только часть высказывания автора, которая находится в

глубине цитируемого предложения, можно выпустить ненужные подробности, поставив внутри цитаты многоточия. Произвольно сокращать цитату, не обнаруживая сокращения соответствующими знаками, не разрешается. Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. Сноски помещаются внизу той страницы, на которой было осуществлено цитирование, под текстом. В конце цитаты ставится арабская цифра, обозначающая порядковый номер сноски на данной странице. Этот же номер ставится внизу страницы. Далее вы называете издание, на которое ссылаетесь, в таком порядке: фамилия и инициалы автора, точка, полное заглавие книги, точка, тире, краткие выходные данные, точка, тире, номер страницы, где расположено цитируемое высказывание.

Например: «Либеральное преобразование Александра I были непоследовательны и не затронули политической системы самодержавия»¹.

Если издание многотомное, то ссылка должна это отражать.

Например: Башарин Г.П. История аграрных отношений в Якутии. – М.: Арт – Флекс, 2003. Т. II. – С. 95. Если вам нужно сослаться на статью, опубликованную в журнале, это будет выглядеть так: Миндлин А.Б. Проекты Объединенного дворянства России по «еврейскому вопросу» // Вопросы истории. 2002. №4. С. 13-26.

¹ Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX – начало XX вв. М.: Просвещение, 1995. С. 208.

Если вы цитируете на этой же странице работы еще один или несколько источников, сноски должны идти в той же последовательности, что и цитаты в тексте. Когда один и тот же источник цитируется на странице несколько раз, название и выходные данные приводятся полностью только первый раз, а затем отмечается:

Там же. – С. 17.

В случае, если приходится снова цитировать ту же книгу на других страницах вашей работы, указываются только фамилия и инициалы автора, а вместо заглавия ставится: «Указ. соч.».

Например: Ионов И.Н. Указ. соч. – С. 19.

Много зависит от стиля цитирования. Обилие прямых цитат на каждой странице может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом. Поэтому следует варьировать форму цитирования. Не обязательно оно должно быть прямым. Прямая цитата необходима там, где важно все сказанное автором. В иных случаях цитирование вполне может быть косвенным, то есть просто близким к тексту пересказом мыслей автора.

Такой пересказ также требует ссылки.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной преддипломной практики в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением

Приложение 1

Годовой отчет о научно-исследовательской работе магистранта

ФИО _____

Направление подготовки « _____ »

Программа магистратуры « _____ »

Научный руководитель _____

Тема магистерской диссертации¹ _____

Содержание проделанной НИР _____

¹ Тема магистерской диссертации указывается с учетом корректировок, внесенных по итогам НИР, проведенной в семестре, по согласованию с научным руководителем.

Результаты НИР (подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, круглых столах, научно-исследовательских семинарах, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.)

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____

(подпись)

Научный руководитель _____

(подпись)

«____» _____ 20__ г.

Согласовано:
Руководитель программы

(ФИО)

(подпись)

«____» _____ 20__ г.

ДНЕВНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки (специальности) 46.04.01 История, направленность (профиль)
Проблемы модернизации России

Фамилия И.О. магистранта _____

Курс _____

Время проведения НИР с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя НИР (подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Магистрант _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки **46.04.01 История**

направленность (профиль) **Проблемы модернизации России**

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20 ____ г

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является приобретение обучающимися опыта самостоятельной работы на основе фундаментальной профессиональной подготовки в области исторических знаний, формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности, практических знаний, умений и навыков связанных с проведением научных изысканий

Научно-исследовательская работа ориентирована на отработку научно-исследовательского вида деятельности.

В ходе реализации НИР предполагается формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОК -1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры

ПК 2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-3 владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

ПК-5 способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

Перечень вопросов (заданий, поручений) для реализации научно-исследовательской работы

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) НИР	Сроки	Отметка руководителя НИР от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Получение индивидуальных заданий		
3	Сбор материалов		
4	Планирование НИР в рамках научно-исследовательского семинара		
5	Планирование НИР в рамках самостоятельной работы		
6	Фундаментальные и поисковые исследования (проведение НИР) в рамках самостоятельной работы Участие в круглых столах / научно-практических конференциях, публикация статьи(ей) Прикладные, экспериментальные и методические исследования		
7	Корректировка плана НИР в рамках научно-исследовательского семинара Участие в круглых столах / научно-практических конференциях, публикация статьи(ей) Фундаментальные и поисковые исследования. Прикладные, экспериментальные и методические исследования.		
7	Фундаментальные и поисковые исследования.		

	Прикладные, экспериментальные и методические исследования.		
8	Подготовка отчета и защита		

Ознакомлен _____
подпись магистранта *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов научно-исследовательской работы
по направлению подготовки 46.04.01 История

Фамилия И.О магистранта _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
11.	Уровень подготовленности магистранта к прохождению НИР		
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР		
14.	Оценка трудовой дисциплины		
15.	Соответствие программе НИР работ, выполняемых студентом в ходе прохождения НИР		

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	ОК 1 -Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
2.	ПК-1- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры		
3.	ПК 2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов		
4.	ПК-3 владением современными методологическими принципами и		

	методическими приемами исторического исследования		
5.	ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы		
6.	ПК-5 способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций		

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« ____ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б 2.В.02.03 (Пд) практика преддипломная

Направление подготовки/специальность 46.04.01. История

Направленность (профиль) /специализация Проблемы модернизации России

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения

заочная

Квалификация(степень)выпускника

магистр

Краснодар 2020 г.

Рабочая программа Производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.04.01. История (Проблемы модернизации России)

Программу составил:

В.Н. Ратушняк д.и.н., профессор

_____ *подпись*

Рабочая программа *Производственной (преддипломной)* практики утверждена на заседании кафедры истории России

Протокол № 10 от 12.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

Фамилия, инициалы

_____ *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений

Протокол № 5 от 19.05.2020 г.

Председатель УМК факультета

д.и.н., профессор Вартаньян Э.Г.

_____ *подпись*

Рецензенты:

Рожков А.Ю. д.и.н., профессор, зав. кафедрой социологии КубГУ

Багаева Елена Михайловна, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края», кандидат исторических наук, доцент

1.Цели производственной практики.

Целью *Производственной* (преддипломной) практики является закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения общекультурных, профессиональных умений и навыков педагогической, научно- исследовательской деятельности. Преддипломная практика направлена на формирование и развитие профессиональных знаний магистранта в сфере избранной профессии, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки, а также завершение исследования по теме магистерской работы.

2.Задачи учебной практики:

- формирования основных приёмов самостоятельной научно-исследовательской работы для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы магистерской диссертации.
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- формирование умения решать научные и организационные ситуации, складывающиеся в ходе исследовательской работы и выполнения ее во время прохождения преддипломной практики;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в области истории;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе выполнения научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) производственная практика (преддипломная) относится к дисциплинам вариативной части программы магистратуры блока Б.2.В.02.03(Пд), проводится согласно рабочему учебному плану.

Преддипломная практика является одним из важных этапов подготовки магистранта. Она основывается на умениях и навыках, приобретенных во время учебной и производственных практик. При этом преддипломная практика отличается тем, что она посвящена приобретению углубленных практических и теоретических навыков проведения исследований: отбора исследовательских методов, построения научной гипотезы, выработки структуры исследования; актуализации и стимулированию творческого подхода к проведению исследования с опорой на имеющийся опыт и теоретические подходы.

Практика базируется на знаниях, полученных при освоении базовых дисциплин направления 46.03.01 История.

Во время прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной исследовательской деятельности в профессиональной области на основе полученных знаний, подготовить и провести исследование по теме магистерской диссертации, квалифицированно решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности.

4Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарная, выездная.

Способ организации: дискретно (выделенные недели в календарном учебном графике). Руководство практикой осуществляется руководителем практики от кафедры истории России из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Место проведения: Базой проведения производственной (преддипломная) практики по выполнению выпускной квалификационной работы стационарным способом является ФГБОУ ВО «КубГУ»: кафедра истории России и научная библиотека КубГУ, которые полностью обеспечены кадровым и научно-техническим потенциалом.

Предусмотрена реализация выездной производственной(преддипломной) практики -по месту работы и жительства магистранта.

5Сроки проведения: 3 курс.

6.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные понятия и проблемы, методы научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки. Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать историческую информацию. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.
4	ПК 3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Уметь: использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.
5	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Знать: тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Уметь: использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.
	ПК -5	Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	Знать: основы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации. Владеть: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

7. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность производственной (преддипломной) практики 4 недели, самостоятельная работа – 215 ч, контактная работа – 1 ч. Время проведения практики 7 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
23.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция. Определение индивидуальных заданий на практику, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научно-исследовательской работы (подготовку магистерской диссертации): -определение направления исследования	1 день
24.	Ознакомительный этап в	Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения исследования, решение организационных вопросов. -обсуждение идеи магистерского исследования, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе.	1 день
Экспериментальный этап			
25.	Ознакомление с нормативно-методической документацией по выполнению ВКР	Изучение нормативно-методической документации и систематизация требований по выполнению ВКР	2 дня
26.	Обработка и анализ полученной информации	Изучение и систематизация аналитической информации по теме ВКР. Завершение формирования источниковой базы исследования и составления историографического обзора. Обработка архивных, музейных и иных материалов по теме исследования. Формирование методологической основы.	2 дня
27.	Обработка и анализ аналитической информации, систематизация источников и научно- исследовательской литературы	Работа с аналитическими данными. Конкретизация объекта, предмета, хронологических и географических рамочек исследования, цели, задач, положений, выносимых на защиту и основных выводов. Формулирование рабочей гипотезы.	2-ая неделя практики
28.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации	Обработка и анализ собранного материала обобщение полученных материалов, оформление результатов	

	фактического материала по теме ВКР	исследования ВКР. Подготовка устного выступления и презентации для защиты.	
	Подготовка отчета по практике		
29.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практики	Самостоятельная работа
30.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	Защита практики согласно расписанию

По итогам Производственной (преддипломной) практики магистрантами оформляется отчет и дневник, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

8. **Формы отчетности Производственной (преддипломной) практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание в форме аналитической справки содержания источников и литературы по определенной тематике, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части:

1. Титульный лист
2. Тема ВКР (с аргументацией выбора)
3. Введение (все компоненты данного раздела выпускной квалификационной работы)
4. Структура ВКР (магистерской диссертации)
5. Заключение (основные выводы) по реализации цели и исследовательских задач
6. Список использованных источников и литературы
7. Приложения (при наличии)
8. Отзыв научного руководителя

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 2),

Дневник (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 4) В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчете должна представлена разработка выполненного индивидуального задания. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв,

Портфолио.

5. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность преддипломной практики, навыки (приобретенные за время практики).

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- наименование организации (место прохождения практики);
- сроки прохождения практики;
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия магистранта;
- отзыв руководителя практики от университета;

Работа должна быть сдана на проверку в соответствии с графиком прохождения преддипломной практики. Отчеты и дневники магистрантов хранятся на кафедре истории России.

9. Образовательные технологии, используемые на Производственной(преддипломной) практике.

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики, а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-консультационные технологии (консультации руководителя практики); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку методологии исследования; фиксацию результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при прохождении производственной практики (преддипломная практика) являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики магистрантом;
- 3) методические разработки для магистрантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа магистрантов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета и дневника преддипломной практики.
- анализ нормативно-методической базы;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В целях повышения качества учебного процесса рекомендуется магистрантам реализовывать программу производственной практики (преддипломная практика) с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
2. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах» (утверждено 05.06.2017 г. №965) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf
3. «Порядок оценивания и учета результатов прохождения практик обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах» (утверждено 11.05.2017 г. № 777) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_ocenivaniya_i_ucheta_rezultatov_prohozhdeniya_praktik.pdf
4. «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ» (утверждено 03.03.2016 г. №272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/4.04.2018_polozhenie_o_podgotovke_i_zaschite_vkr.pdf
5. «Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf

6. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf

10. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Учебной практике.**

Форма контроля производственной практики (преддипломная практика) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
10.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-3	Записи в журнале инструктажа. Контроль записи в дневнике. Собеседование.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка
11.	Получение индивидуальных заданий, консультирование	ОК-3	Дистанционное/очное консультирование Контроль записи в дневнике.	Понимание сути индивидуального задания, готовность к консультации, оформление дневника
Экспериментальный (производственный) этап				
12.	Ознакомление с нормативно-методической документацией по выполнению ВКР	ПК-3	Собеседование. Контроль записи в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
13.	Обработка и анализ полученной информации	ПК-3	Наблюдение и анализ правильности формирования компетенции. Собеседование. Контроль записи в дневнике.	Обработка материала, оформление дневника
14.	Обработка и анализ аналитической	ПК-3 ПК-4	Наблюдение и анализ правильности	Обработка материала, оформление дневника

	информации, систематизация источников и научно-исследовательской литературы		формирования компетенций. Собеседование. Контроль записи в дневнике.	
15.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по теме ВКР	ПК-3 ПК-4	Наблюдение и анализ правильности формирования компетенций. Анализ рукописи ВКР (магистерской диссертации); текста устного выступления и презентации на защите. Контроль записи в дневнике.	Обработка материала, оформление дневника
Подготовка отчета по практике				
16.	Обработка и систематизация материала для отчета	ПК5	Собеседование. Контроль записи в дневнике.	Отчет
17.	Защита отчета	ПК5	Собеседование, наблюдение и анализ публичной защиты. Контроль записи в дневнике.	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика магистранта, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
10	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОКЗ	Знать: в основные направления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Уметь: осуществлять саморазвитие, самореализацию, использовать творческий потенциал. Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.
		ПКЗ	Знать: современные методологические принципы и

			методические приемы исторического исследования. Уметь: использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.
		ПК4	Знать: основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Уметь: использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Владеть: навыками использования в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.
		ПК5	Знать: основы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: частично проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации. Владеть: навыками к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.
11	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК3	Знать: хорошо знает способы самореализации развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, творческого и профессионального потенциала Уметь: уверенно использует знания в саморазвитии и самореализации творческого потенциала. Владеть прочными навыками самореализации саморазвития в использовании творческого потенциала .

		ПК3	Знать: хорошо знает современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Уметь: достаточно уверенно использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Владеть: достаточно уверенно современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.
		ПК4	Знать: уверенно знает тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Уметь: достаточно использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Владеть: достаточно способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.
		ПК5	Знать: уверенно знает основы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: демонстрировать умения проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации. Владеть: достаточно уверенно способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.
12	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК3	Знать: отлично знает способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Уметь: применять знания в осуществлении саморазвития,

			самореализации, использовать творческий потенциал. Владеть: в полном объеме способностью саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.
		ПК4	Знать: в полном объеме тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Уметь: в полном объеме использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Владеть: в полном объеме способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.
		ПК5	Знать: в полном объеме основы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: в полном объеме проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации. Владеть: в полном объеме способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы .

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет

«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебной практики а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. - URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C09D5161-4A37-4255-87B6-62ED9E4AD864/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya>
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody>

б) дополнительная литература:

1. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Аксарина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74575>.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. - URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>

в) периодические издания.

12. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
13. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
14. Воспитание школьников
15. «Вопросы истории»
16. «Новая и новейшая история»
17. «Российская история»; «Отечественная история»
18. «Славяноведение»
19. «Исторический вестник»
20. «Родина»
21. «Теория и практика общественного развития»
22. «Историческая и социально-образовательная мысль»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Производственной (преддипломной) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

24. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
25. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
26. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
27. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
28. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://ict.edu.ru/>
29. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты // <http://interneturok.ru/>
30. Российское историческое общество // <http://rushistory.org/>
31. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
32. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
33. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
34. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
35. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
36. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

В процессе организации производственной практики (преддипломная практика) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.3 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

13.1 Перечень информационных справочных систем:

20. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
21. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
22. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
23. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
24. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
25. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>
26. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
27. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
28. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
29. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
30. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
31. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

32. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
33. **Web of Science (WoS)** – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

В целях повышения качества учебного процесса рекомендуется магистрантам реализовывать программу производственной практики (преддипломная практика) с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016
2. Положение о реализации магистерских программ на факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета. (Утверждено на заседании Ученого совета ФИСМО 9 декабря 2016 г. протокол №3).

Перед началом производственной практики (преддипломная практика) магистрантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем магистрант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится магистрантом при систематических консультациях с руководителем практики.

Текущий контроль прохождения практики производится в ходе оценивания:

- выполнения индивидуального плана-графика практики
- ведения дневника
- выполнения индивидуальных заданий практики

Промежуточный контроль по окончанию практики состоит из:

- сдачи полного пакета отчетной документации руководителю практики
- защиты отчета

В ходе работы с источниками необходимо письменно фиксировать основные идеи в содержании книги. Для этого необходимо овладеть навыками работы с текстом. Работа с текстом имеет разные формы:

1. Конспектирование. Конспект – это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Существуют различные приемы конспектирования. Плановый тип конспектирования предполагает составление заранее плана из интересующих вас вопросов и затем краткого изложения того, что сообщает по этому поводу источник. Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, т.е. вы просто заносите в тетрадь интересующие вас мысли автора его же словами. Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.

2. Составление плана. Чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, нужно составить развернутый план. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или сложным, развернутым, включающим в виде параграфов более подробные логические членения.

3. Выписки. При выписке из текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связано, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей.

4. Тезисы. Это краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса. Это четкое, лаконичное изложение в пронумерованных пунктах главных идей, содержащихся в источнике. Простые или сложные тезисы – это, соответственно, более или менее подробные формулировки тех же идей, но еще не окончательно отшлифованные, первичные, содержащие цитаты или прямой пересказ авторского текста.

Важно правильно организовать хранение обработанного материала.

Удобнее всего хранить создающуюся базу данных в форме картотеки – специально организованной системы карточек, которые можно изготовить самостоятельно. Вверху на каждой карточке указывается тема, ниже – фамилия автора, название книги, выходные данные, номера использованных страниц.

Материально-техническое обеспечение *Производственной (преддипломной) практики*

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
15.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
16.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
17.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
18.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
19.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
20.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
21.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)
по направлению подготовки 46.04.01 История
направленность (профиль)
Проблемы модернизации России**

Выполнил

Ф.И.О. магистранта

Руководитель преддипломной практики

Ф.И.О.

Краснодар 2020 г.

Тема выпускной квалификационной работы (с аргументацией выбора):

Структура выпускной квалификационной работы:

Введение (со всеми необходимыми структурными элементами)

Заключение (основные выводы) по реализации цели и исследовательских задач

Список использованных источников и литературы

Приложения (при наличии)

Отзыв научного руководителя:

Магистрант _____ / Ф.И.О. _____ /

Научный руководитель _____ / Ф.И.О. _____ /

«___» _____ 20___ г.

Приложение 2

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

Кафедра истории России

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ
ПРАКТИКА)**

Магистрант _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки **46.04.01 История**

направленность (профиль) **Проблемы модернизации России**

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20___ г.

Цель практики – достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в части формирования основных приёмов самостоятельной научно-исследовательской работы для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В ходе реализации практики предполагается формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОКЗ - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПКЗ - владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; ПК4 - способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; ПК5 - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			
4.			
5.			
6.			
7			
8			
	ИТОГО:	4 недели	

Ознакомлен _____
подпись магистранта *расшифровка подписи*

« _____ » _____ 20__ г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки (специальности) 46.04.01 История, направленность (профиль)
Проблемы модернизации России

Фамилия И.О. магистранта _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения Преддипломной практики
по направлению подготовки
46.04.01 История. (Проблемы модернизации России)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
16.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
17.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
18.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
19.	Оценка трудовой дисциплины				
20.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)				
2	- Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования(ПК-3);				
3	- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы				

	данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);				
4	- Способность к подготовке и проведению научных семинаров , конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК -5).				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Программа государственной итоговой аттестации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.

подпись

« _____ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б.3. Б 01(Д) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ
ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ, ЗАЩИТА И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

Направление подготовки/специальность	46.04.01. История
Направленность (профиль) / специализация	Проблемы модернизации России
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	заочная
Квалификация(степень)выпускника	магистр

Рабочая программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. История (Проблемы модернизации России)

Программу составила:
Федина И.М. к.и.н., доцент

_____ *подпись*

Рабочая программа *Государственной итоговой аттестации* утверждена на заседании кафедры истории России
Протокол № 10 от 12.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.
Фамилия, инициалы

_____ *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений

Протокол № 5 от 19.05.2020 г.

Председатель УМК факультета
д.и.н., профессор Вартаньян Э.Г.

_____ *подпись*

Рецензенты:

Рожков А.Ю. д.и.н., профессор, зав. кафедрой социологии КубГУ

Багаева Елена Михайловна, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края», кандидат исторических наук, доцент

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – магистр.

Задачами ГИА являются:

1. Определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень владения и профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
2. Показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
3. Выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, навыков разработки методик исследования и экспериментирования;
4. Продемонстрировать навыки реализации самостоятельной работы, методик исследования и экспериментирования;
5. Проверить умение делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
6. Определить уровень адаптации студента к сфере и объекту профессиональной деятельности;
7. Сформировать у магистрантов личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
-----------------	--------------------------

Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК 3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ОПК 4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
ОПК 5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ОПК 6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры
ПК 2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК 3	владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК 4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
ПК 5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
педагогическая деятельность:	
ПК 6	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования
ПК 7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК 8	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности
-------------	---

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Проблемы модернизации России», выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент

должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в

котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы исторической науки.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой истории России и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях по написанию защите выпускных квалификационных работ бакалавра.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлено в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК 1	Знать: основы абстрактного мышления, анализа, синтеза. Уметь: использовать абстрактное мышление, анализ, синтез Владеть: способностью использовать абстрактное мышление, анализ, синтез для осуществления научно-исследовательской деятельности.	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы Использование основ абстрактного мышления, анализа, синтеза при подготовке ВКР
ОК 2	Знать: признаки нестандартных ситуаций, социальной и этической ответственности за принятые решения. Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеть: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы Подготовка и сдача ВКР в назначенные сроки Оценка умения магистранта принимать решения в нестандартных ситуациях в период подготовки ВКР
ОК 3	Знать: направления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Уметь: осуществлять саморазвитие, самореализацию, использовать творческий потенциал. Владеть: способностью саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы
ОПК 1	Знать: правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: способностью осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы Демонстрация владения коммуникативной компетенцией.

	государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Использование в ВКР источников и литературы на иностранных языках
ОПК 2	Знать: основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы
ОПК 3	Знать: принципы использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. Владеть: способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы Демонстрация навыка экспертных и аналитических навыков, качество аргументации положений, выносимых на защиту и выводов по ним
ОПК 4	Знать: базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания. Уметь: использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания. Владеть: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы Использование ИКТ технологий при подготовке и защите ВКР Использование математических, статистических методов исследования
ОПК 5	Знать: основы правовых и этических норм. Уметь: использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы

	Владеть: способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	Демонстрация культуры публичного выступления и делового общения
ОПК 6	Знать: принципы инновационной деятельности. Уметь: осуществлять инновационный подход при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. Владеть: способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы Введение ВКР в части определения цели, задач, объекта, предмета, положений выносимых на защиту
ПК 1	Знать: основы подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Уметь: осуществлять научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Владеть: знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Защита отчета по преддипломной практике Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя
ПК 2	Знать: современные междисциплинарные подходы. Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов. Владеть: способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы Наличие промежуточных выводов и аргументированного заключения в тексте ВКР
ПК 3	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Уметь: использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы Наличие характеристики методологии и методов исторического исследования во введении ВКР
ПК 4	Знать: тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Устная защита ВКР Презентация

	Уметь: использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Ответы магистрантов на дополнительные вопросы Наличие тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем в сносках и списке использованных источников и литературы
ПК 5	Знать: основы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации. Владеть: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы Отчеты по НИР, участие в научно-методических семинарах программы магистратуры, выступления на научно-практических семинарах, круглых столах, публикация не менее двух статей по теме ВКР
ПК 6	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории. Уметь: работать в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Владеть: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы Наличие во Введении ВКР раздела о практической значимости проведенного научного исследования для использования в образовательной деятельности
ПК 7	Знать: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Уметь: анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы

	человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Владеть: способностью объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	
ПК 8	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии. Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. Владеть: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	Устная защита ВКР Презентация Ответы магистрантов на дополнительные вопросы Введение в научный оборот необходимую информацию в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, презентация материалов

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В

	ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Ответы на вопросы полные, насыщенные фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Магистрант нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем

	за 2 года. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.
--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Тематика магистерской диссертации должна соответствовать квалификации выпускника и отражать научную специфику осволенной образовательной программы. Примерная тема диссертации формулируется и закрепляется за магистрантом в течение первого месяца его обучения в магистратуре. Окончательное утверждение темы магистерской диссертации осуществляется не позднее 9 месяцев до защиты. Закрепление и утверждение темы диссертации оформляется приказом проректора по учебной работе.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием, выполняемым студентом под руководством научного руководителя. Диссертация магистранта должна содержать совокупность результатов теоретических и практических научных исследований, которые формулируются в виде научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.

Требования к содержанию магистерской диссертации определяются спецификой магистерской программы и отражаются в программе итоговой государственной аттестации.

В процессе публичной защиты магистерской диссертации выявляются и оцениваются способности выпускника магистратуры проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки. Процедуре публичной защиты предшествуют обсуждение результатов исследования на заседании выпускающей кафедры (предзащита), по результатам которого осуществляется допуск магистранта к публичной защите диссертации. Предзащита магистерских диссертаций проводится не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Для проведения процедуры предзащиты, не позднее, чем за 5 дней до даты проведения предзащиты магистрант предоставляет руководителю магистерской программы следующий пакет документов:

- текст диссертации в несброшюрованном виде;
- список публикаций магистранта по теме исследования (не менее двух).

Для проведения процедуры публичной защиты магистерской диссертации не позднее, чем за 10 дней до защиты, магистрант предоставляет руководителю магистерской программы следующие документы:

- магистерскую диссертацию, сброшюрованную в твердом переплете;
- автореферат, распечатанный в книжном формате (не менее 5 экземпляров);
- рецензию, которая должна быть подписана внешним рецензентом (рецензирование выпускной квалификационной работы осуществляется из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена работа);
- отзыв научного руководителя магистранта по диссертации;
- копии научных публикаций по теме диссертации;
- выписка из решения заседания выпускающей кафедры о допуске диссертации к публичной защите.

Допуск магистранта к публичной защите диссертации осуществляется на основании положительного решения выпускающей кафедры по итогам проведения процедуры предзащиты, своевременного предоставления магистрантом пакета документов для защиты магистерской диссертации.

Ознакомление обучающегося с рецензией и отзывом обеспечивается не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты диссертации.

Магистерская диссертация, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Выпускная квалификационная работа проходит процедуру нормоконтроля, проверяется по программе «Антиплагиат» в целях контроля степени самостоятельности выполнения научной работы (степень оригинальности магистерских диссертаций должна составлять не менее 70%) и размещается на официальном сайте КубГУ за 10–14 дней до защиты.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке. Председателем ГЭК назначается доктор наук, профессор, не работающий в Университете, область научно-профессиональной деятельности которого соответствует направлению магистерской подготовки. Кроме председателя в состав ГЭК входят не менее 4 человек, двое из которых являются преподавателями кафедры и имеют ученые степени

(их сфера научно-профессиональной деятельности должна соответствовать профилю программы), а двое – представителями работодателей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

По результатам итоговой государственной аттестации государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификационной академической степени магистра по соответствующему направлению и выдаче диплома государственного образца с приложением к нему.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации выпускнику, окончившему освоение основной профессиональной образовательной программы специализированной подготовки магистра, может выдаваться диплом «с отличием». Основанием для выдачи диплома «с отличием» является выполнение следующих условий:

- наличие только оценок «отлично» по результатам итоговой государственной аттестации (защита магистерской диссертации);
- доля оценок «отлично» (среди оценок «отлично» и «хорошо»), выносимых в приложение к диплому, должна составлять не менее 75%;
- отсутствие в приложении к диплому оценок «удовлетворительно».

Диссертация, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, не ранее, чем через год.

Магистранту, не завершившему освоение основной образовательной программы специализированной подготовки магистра по разным причинам (не допущенному к защите выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, не защитившему диссертацию, отчисленному за неуспеваемость, по собственному желанию и т.д.) выдается академическая справка установленного образца.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941 / М.В. Ходяков [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 270 с. -

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321.

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015 / М.В. Ходяков [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 300 с.-
Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994
- 4.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под ред. В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/aktualnye-voprosy-istorii-rossii-nachala-xx-veka-422553#page/1>
2. Историография истории России [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769540844 : 428.67.
3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-426254#page/1>
4. Горожанина М.Ю. История политических учений России. Учебно-методическое пособие. Краснодар 2010.

в) периодические издания

23. «Вопросы истории»
24. «Российская история»; «Отечественная история»
25. «Вокруг света»
26. «Славяноведение»
27. «Исторический вестник»
28. «Родина»
29. «Теория и практика общественного развития»
30. «Историческая и социально-образовательная мысль»
31. «Преподавание истории в школе».
32. «Преподавание истории и обществознания в школе».
33. «Воспитание школьников».

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего защиты ВКР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8, 10 , Microsoft Office Professional Plus.

«Антиплагиат».

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

– Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)

– Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>)

– Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru/>)

– Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" (www.znanium.com)

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
4.	Кабинет (для выполнения ВКР) № 244, 246, 258, 207А, 248.	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся;

		• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
5.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 258	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Приложения

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.
2. Титульный лист ВКР.
3. Образец оглавления ВКР.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Форма заявления на тему ВКР.
6. Форма заявления на изменение темы ВКР.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 46.04.01 История,
направленность (профиль) «Проблемы модернизации России»**

1. Повседневная жизнь казачества на полотнах отечественных художников.
2. Зарождение и развитие феминизма в царской России.
3. Зарождение и развитие цементной промышленности на Кубани(середина XIX-
4. Просветительская деятельность кубанских женских обществ.
5. Зарождение и развитие цементной промышленности на Кубани (середина XIX в. -1917 г.).
6. История русской артиллерии (XIV-50-е гг.XIXв.).
7. Экономическое развитие Черноморской губернии (1896-1917 гг.).
8. Деятельность РПЦ на Кубани в годы революций.
9. Революционные события 1917 гг. в царской России и их отражение в отечественной мемуаристике.
10. Военно-экономический потенциал России накануне и во время Первой мировой войны(1909-1917гг.).
11. Самодержавие как фундаментальная особенность политического строя России.
12. Польша в истории России(последняя треть XV-XVI вв.
13. Банковская и кредитная система Кубани в конце XIX – нач XX в.
14. Проблемы модернизации российского общества второй половины XIX в. В трудах русских мыслителей.
15. Военная жизнь казачества на страницах местной периодике.
16. Участие кубанского казачества в первой мировой войне: по воспоминаниям современников.
17. Деятельность политических партий на Кубани и в Черноморье в конце XIX начале XX в.
18. Особенности регионального политического процесса на Дону, Кубани и в Черноморье (1917-1920 гг.)
19. Партийно-политическая борьба в годы Гражданской войны и эмиграции.
20. Исторический портрет партийного лидера эпохи российских революций.
21. Развитие сельского хозяйства в Адыгейской автономной области в 1922-1991 гг.
22. Голод на Кубани в начале 1930-х годов: причины и последствия.
23. Образование Краснодарского края и изменения в экономике, культуре, науке нового региона юга России.
24. Организация и становление историко-культурного туризма в 1960-80 гг. (на материалах Краснодарского края).
25. История республики Крым в постсоветский период(1991-2017 гг.).

Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра истории России

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой истории России, д-р
ист. наук, д-р социологических наук,
профессор

_____ В.В. Касьянов

« » _____ 2020 г.

Руководитель магистерской программы,
доцент, к-т исторических наук, доцент

_____ И.М. Федина «
» _____ 2020 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

БАНКОВСКАЯ И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА КУБАНИ В КОНЦЕ XIX – НАЧ XX В.

Работу выполнил _____
(подпись, дата)

Факультет истории социологии и международных отношений

Направление подготовки 46.04.01 История

Программа магистерской подготовки

Научный руководитель,

доцент, канд. ист. наук, доцент _____ М.Ю. Горожанина

Нормоконтролер,

преподаватель _____ В.Н. Черкашина

Краснодар 2020

Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Концептуальные основы патриотического воспитания в СССР	14
1.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.)	14
1.2 Военный период (1941 — 1945 гг.)	27
1.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.)	39
1.4 Период развитого социализма (1960-е — 1991 гг.)	41
2 Система советского патриотического воспитания	47
2.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.)	47
2.2 Военный период (1941 — 1945 гг.)	62
2.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.)	76
2.4 Период развитого социализма (1960-е — 1991 гг.)	90
3 Практическое использование советского опыта в Российской Федерации	108
Заключение	113
Список использованных источников и литературы	118

Форма заявления на тему ВКР

Заведующему кафедрой
истории России
д.и.н., проф. Касьянову В.В.

магистранта __ курса ЗФО

программа _____

ФИО _____

Тел.: 8() _____

Заявление

Прошу Вас разрешить написание выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации) на тему:

« _____ »
_____»

Научный руководитель: _____

Дата: _____

Подпись: _____

Форма заявления на изменение темы ВКР

Заведующему кафедрой
истории России
д.и.н., проф. Касьянову В.В.

магистранта ____ курса ЗФО

программа _____

ФИО _____

Тел.: 8() _____

Заявление

Прошу Вас разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации) на следующую:

« _____
_____ »

Научный руководитель: _____

Дата: _____

Подпись: _____

Форма заявления на тему ВКР

Заведующему кафедрой
истории России
д.и.н., проф. Касьянову В.В.

магистранта __ курса ЗФО

программа _____

ФИО _____

Тел.: 8() _____

Заявление

Прошу Вас разрешить написание выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации) на тему:

« _____ »
_____»

Научный руководитель: _____

Дата: _____

Подпись: _____

Форма заявления на изменение темы ВКР

Заведующему кафедрой
истории России
д.и.н., проф. Касьянову В.В.

магистранта ____ курса ЗФО

программа _____

ФИО _____

Тел.: 8() _____

Заявление

Прошу Вас разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации) на следующую:

« _____
_____ »

Научный руководитель: _____

Дата: _____

Подпись: _____

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Структура учебного плана ООП магистра	Компетенции																
	Общекультурные			Общепрофессиональные						Профессиональные							
Б.1 Б Дисциплины (модули)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Базовая часть																	
Б1.Б.01 Философия и методология науки	+		+				+					+					
Б1.Б.02. Правоведение		+			+			+									
Б1.Б.03. Актуальные проблемы исторических исследований				+		+			+			+					
Б1.Б.04.Иностранный язык как средство делового общения				+	+									+			
Б1.В Вариативная часть																	
Б1.В.01 Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации				+	+									+			
Б1.В.02 Региональный политический процесс в условиях Гражданской войны на юге России (1917-1922 гг.)										+		+					
Б1.В.03 Информационно-историческая эвристика							+						+				
Б1.В.04 Проблемы модернизации России: социально-экономические и политические процессы второй половины XIX - XXI вв.	+											+		+		+	
Б1.В.05 Историография России	+											+					

Б1.В.06 Междисциплинар ные подходы в современной исторической науке				+		+				+	+					
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</i>																
Б1.В.ДВ.01.01 Психолого- педагогические технологии в образовательной деятельности в высшей школе														+		+
Б1.В.ДВ.01.02 История педагогической мысли														+		+
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</i>																
Б1.В.ДВ.02.01 Казачество в истории России										+		+				
Б1.В.ДВ.02.02 Казачество как исторический феномен										+		+				
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</i>																
Б1.В.ДВ.03.01 Проблемы социально- демографической истории Кубано- Черноморского региона						+								+		
Б1.В.ДВ.03.02 Историческая библиография													+	+		+
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</i>																
Б1.В.ДВ.04.01 История политической мысли в пореформенный период						+									+	
Б1.В.ДВ.04.02 История либерализма в России						+									+	
<i>Б 2 Практики и НИР</i>																
Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков	+		+						+	+	+					

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональн х умений и опыта профессионально й деятельности		+													+	+	+
Б2.В.02.02(Н) Научно- исследовательская работа	+									+	+	+	+	+			
Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика	+											+	+	+			
Б3 Государственная итоговая аттестация																	
Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационн ой работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД Факультативы																	
ФТД.В.01 Цивилизации Возрождения			+													+	
ФТД.В.02 Художественная культура Италии XX в.			+													+	

