

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству

образования – первый проректор

Хагуров Т.А.



2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.01 История

Направление подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля

Профиль «Художественное проектирование костюма»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля; Профиль «Художественное проектирование костюма»

Программу составил: доц., к.полит.н. Бородина С.Н.

Рабочая программа дисциплины «История» утверждена на заседании кафедры истории России ФИСМО протокол № 10 « 12 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Д-р.и.н., д.соц.н., проф. Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дизайна костюма протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

К.пед.н., доц. Зимина О.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 « 19 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета д-р.и.н., проф. Вартамян Э.Г.

Рецензент:

Акоева Н.Б., д-р ист.наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО Краснодарский государственный институт культуры

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цели освоения дисциплины.

1. Содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее многообразности и противоречивости.
2. Повысить общекультурный уровень студентов за счет получения ими новых сведений по истории.

### 1.2 Задачи дисциплины.

1. Содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, об основных этапах исторического развития общества.
2. Способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.
3. Предоставить возможность использовать полученные в процессе изучения дисциплины знания в профессиональной сфере.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана бакалавриата ООП направления 54.03.03 «Искусство костюма и текстиля»; профиль – Художественное проектирование костюма. Предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в учебном плане бакалавриата не имеется.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1;	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	основные этапы и закономерности исторического развития страны, ее многонационального народа, общественных и государственных институтов	анализировать исторические эпохи и периоды в истории; выделять причинно-следственные связи между событиями работать с различными	знаниями по истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

				источниками информации; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2	ОК-2	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Исторические термины, понятия и их значение	анализировать историческую информацию; различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	историческим методом, применять его к оценке социокультурных явлений; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	54	54			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		25	25			
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	56,3	56,3			
	зач. ед	3	3			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре. Очная форма

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в изучение Истории. От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX- XV) вв.	8	4	2		2
2	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	8	4	2		2
3	Российская империя в XVIII в.	8	4	2		2
4	Российская империя в XIX в.	8	4	2		2
5	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	10	4	2		4
6	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	9	4	2		3
7	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	10	4	2		4
8	Советский Союз в 1945–1991 гг.	9	4	2		3
9	Российская Федерация в 1991–2017 гг.	9	4	2		3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	79	36	18		25

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в изучение Истории	<p>1. История России как учебная дисциплина.</p> <p>2. Роль и место России в мировой истории.</p> <p>3. Проблемы периодизации и источники по истории России.</p> <p>4. Исторические школы в России.</p>	О
2	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX–XV) вв.	<p>1. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.</p> <p>2. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.</p> <p>3. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI–XIII вв.).</p> <p>4. Образование Российского централизованного государства. Иван III.</p>	О
3	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	<p>1. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.</p> <p>2. Россия в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время».</p> <p>3. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.</p> <p>4. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.</p>	О
4	Российская империя в XVIII в.	<p>1. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации».</p>	О

		<p>2. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.</p> <p>3. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).</p> <p>4. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.</p> <p>5. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.</p>	
5	Российская империя в XIX в.	<p>1. Россия в первой четверти XIX в.</p> <p>2. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.</p> <p>3. Александр II. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.</p> <p>4. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.</p>	О
6	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	<p>1. Российская империя в конце XIX-начале XX вв.</p> <p>2. Россия в Первой мировой войне.</p> <p>3. Великая Российская революция.</p> <p>4. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.</p>	О
7	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	<p>1. Введение новой экономической политики и образование СССР.</p> <p>2. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.</p> <p>3. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина.</p>	О
8	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	<p>1. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.</p> <p>2. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.</p> <p>3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</p>	О

		4. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.).	
9	Советский Союз в 1945–1991 гг.	1. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. «Холодная война». 2. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг. 3. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева. 4. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев. 5. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.	О
10	Российская Федерация в 1991–2017 гг.	1. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. 2. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия. 3. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. В.В. Путин., Д.А. Медведев. 4. Современное социально-экономическое и политическое развитие России (2012-2017 гг.).	О

О – устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX-XV) вв.	1. Славяне в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. 2. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Отношения с Византией, странами Европы и Азии. Принятие христианства. 3. Феодалная политическая раздробленность. Монгольское нашествие.	О, Т



		<p>Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений.</p> <p>4. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>5. Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства.</p> <p>6. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси.</p>	
2	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	<p>1. Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы.</p> <p>Россия в конце XVI – начале XVII в.</p> <p>2. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович.</p> <p>3. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>4. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол</p>	О, КР
3	Российская империя в XVIII в.	<p>1. Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия.</p> <p>2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>3. Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.</p> <p>4. Россия в конце XVIII в. Павел I.</p>	О
4	Российская империя в XIX в.	<p>1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.</p> <p>2. Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и международное значение.</p> <p>3. Начало революционного движения в России. Декабристы.</p> <p>4. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.</p>	О, КР

		<p>5.Александр II и его реформы 1861–1874 гг. Контрреформы Александра III.</p> <p>6.Экономическое развитие России в пореформенный период.</p> <p>7.Основные направления идейной и общественно-политической борьбы во второй половине XIX в.</p> <p>8.Развитие русской культуры в XIX в.</p>	
5	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	<p>1.Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II. Русско-японская война.</p> <p>2.Революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты.</p> <p>3.Политические партии России: их генезис, классификация, программы, стратегия и тактика.</p> <p>4.Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги.</p> <p>5.Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.</p> <p>6.Великая российская революция. События февраля 1917 г.</p> <p>7.Деятельность Временного правительства и Петросовета. Двоевластие.</p> <p>8.Октябрьские события 1917 г. Установление Советской власти в России.</p> <p>9.Гражданская война и интервенция. Причины, характер и последствия.</p>	О
6	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	<p>1.Введение новой экономической политики.</p> <p>2.Предпосылки и значение образования СССР.</p> <p>3.Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты.</p> <p>4.Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.</p>	О, Р

7	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	<p>1.Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.</p> <p>2.Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой.</p> <p>3.Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.</p> <p>4.Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин.</p> <p>5.Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>6.Роль тыла в достижении Победы.</p> <p>7.Международные конференции 1945 г. Их итоги и значение.</p>	О, КР
8	Советский Союз в 1945–1991 гг.	<p>1.Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы.</p> <p>2.Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия.</p> <p>3.Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг.</p> <p>4.СССР в 1953-1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев.</p> <p>5.Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1960–1980-е гг. Л.И. Брежнев.</p> <p>6.Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты.</p> <p>7.Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев.</p>	О

		<p>8.Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны.</p> <p>9.Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p> <p>10.Развитие культуры в СССР в 1950–1980-гг.</p>	
9	Российская Федерация в 1991–2017 гг.	<p>1.Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин.</p> <p>2.Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г.</p> <p>3.Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.</p>	О

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Опрос по теме занятия (О), контрольная работа (КР), написание реферата (Р), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрен

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p><b>1 История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484</a></b></p> <p>2.История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a></p>
2	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p>

		<p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p><b>1 История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484</a></b></p> <p>2.История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a></p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### 3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «История» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация на практических занятиях и пр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1. Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата, контрольной работы

Реферат оценивается преподавателем исходя из следующих показателей и критериев оценки реферата.

Критерий	Показатель
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> </ul>

раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный стиль.</li> </ul>

#### 4.2 Методика оценивания тестовых заданий

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	80-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	70-79% правильных ответов
«неудовлетворительно»	69% и менее правильных ответов

#### 4.3. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой проверке. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестирование проводится в порядке очередности изучения тем учебной программы курса дисциплины. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники по теме. Такая подготовка может быть успехом при работе с тестовыми заданиями.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Контрольный тест выполняется студентами самостоятельно во время семинарских занятий. Студент имеет возможность самостоятельно в режиме обучения готовиться к тестированию.

#### 4.4 Методические рекомендации к сдаче экзамена по дисциплине

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с экзаменационными вопросами, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у

власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности и нарушения логической последовательности во время изложения программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: печатной форме, форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Контрольные вопросы для устного собеседования**

1. Образование государства у восточных славян. Основные черты раннефеодального государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Феодалная и политическая раздробленность Киевской Руси и ее последствия.
4. Развитие феодализма на Руси.
5. Основные этапы экономического развития Руси в X-XIII вв.
6. Формирование русского централизованного государства в XIV-XVI вв.
7. Эпоха Ивана IV Грозного.
8. Внешняя политика Московских правителей в XV-XVI вв.
9. Русская церковь в объединительном процессе в XIV-XV вв.
10. Смута XVII в., причины, участники, основные события, последствия.
11. Становление династии Романовых. Первые Романовы в XVII в.
12. Складывание всероссийского рынка в XVII в.
13. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
14. Церковный раскол в XVII в. и его последствия.
15. Повседневная жизнь России в XVII в.
16. Эпоха царя Петра I.
17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
18. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
19. Политические деятели XVIII в.
20. Повседневная жизнь России в XVIII в.
21. Два периода внутренней политики Александра I.
22. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.
23. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX в.

24. Внешняя политика России в 1830-е гг.
25. Крестьянская реформа и судьба крестьянства в XIX в.
26. Повседневная жизнь России в XIX в.
27. Земская, городская, судебная и военная реформы 60-70-х гг.
28. Народничество: идеология, основные направления, этапы деятельности.
29. Развитие капитализма в России в конце XIX в.
30. Реформы Столыпина в 1906-1911 гг.
31. Деятельность С.Ю. Витте.
32. Деятельность Государственной думы 1905-1914 гг.
33. Великая российская революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы.
34. Идея созыва Учредительного собрания в России и ее крах.
35. Гражданская война в России (1917-1920 гг.).
36. Повседневная жизнь населения в период революций и Гражданской войны.
37. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.
38. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, методы, результаты.
39. Образование СССР.
40. НЭП: причины, цели, методы осуществления.
41. Социально - экономическое развитие СССР в конце 20-х гг.
42. Повседневная жизнь населения в 20-х гг. XX в.
43. Развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. Внутрипартийная борьба.
44. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги.
45. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги.
46. Репрессии 30-х гг. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина.
47. Повседневная жизнь населения в 30-х гг. XX в.
48. Политика «умиротворения» фашистских агрессоров.
49. Внешняя политика СССР в 30-е гг.

50. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
51. Начало Великой Отечественной войны Причины поражений Красной Армии.
52. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
53. Политические, социальные и экономические последствия войны.
54. Повседневная жизнь населения в период Великой Отечественной войны.
55. Формирование двух мировых систем и их противостояние. «Холодная война».
56. Репрессии конца 40-х начала 50-х гг.
57. Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е гг.
58. Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х гг.
59. Социально - экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
60. Повседневная жизнь населения в 50-60-х гг. XX в.
61. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия.
62. Введение советских войск в Афганистан.
63. Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг.
64. Реформирование экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
65. Повседневная жизнь населения в 70-х гг. XX в.
66. Борьба политических систем в условиях перестройки 1985-1991 гг.
67. Новое политическое мышление. Крах мировой системы социализма.
68. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.
69. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
70. Основные контуры внешней политики России в 1992-1999 гг.
71. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
72. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
73. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
74. Основные контуры внешней политики России в 2000-2008 гг.
75. Современная социокультурная ситуация в России.

76. Основные контуры внешней политики России в 2008-2012 гг.

77. Реализация национальных проектов в современной России.

78. Основные контуры внешней политики России в 2012-2017 гг.

### **Образец тестовой формы контроля самостоятельной работы студента**

1. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Истории?

а) принцип больших чисел; б) принцип альтернативности; в) принцип равновесия; г) принцип доказательности.

2. Назовите вспомогательную историческую дисциплину?

а) архитектурника; б) палеография; в) биогеография; г) геополитика.

3. К какой языковой общности принадлежат славяне?

а) тюркской; б) индоевропейской; в) угро-финской; г) уральской.

4. Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?

а) призвание варягов на Русь; б) появление у славян частной собственности и начало расслоения социального общества; в) борьба со степными племенами; г) удобное географическое расположение.

5. Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые XVIII в. Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер?

а) норманнской; б) германской; в) восточно-славянской; г) прибалтийской.

6. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?

а) находился в географическом центре государства; б) был религиозным центром славянских племен; в) занимал выгодное военно-стратегическое положение.

7. Кто из древнерусских князей первым стал широко использовать практику династических браков?

а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Святославович; в) Всеволод Ярославович; г) Владимир Мономах.

8. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?

а) являлась наиболее древним и развитым центром Руси; б) слабость других княжеств; в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей; г) поддержка московских князей правителями Золотой Орды.

**Критерии оценки тестовых работ:** оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50 %.

### **Контрольные вопросы для письменного контроля**

- Назовите основные причины образования Древнерусского государства.
- Какие существуют теории относительно образования Древнерусского государства? Назовите их сторонников.
- Назовите основателя Древнерусского государства.
- Перечислите главные характеристики Древнерусского государства.
- Каково было историческое значение образования Древнерусского государства?
- Перечислите правителей Древнерусского государства и назовите их даты правления.
- Назовите причины принятия христианства Владимиром I.
- Расскажите кратко о внешней политике первых киевских князей.
- Каково было историческое значение Русской правды?
- В чем заключаются основные заслуги Ярослава Мудрого?
- Какую внешнюю политику вел Ярослав Мудрый?
- Каковы были причины народного движения на Руси в 60-е - 70-е гг. XI вв.?
- В чем заключается историческое значение Любечского съезда русских князей?
- Назовите основные причины распада Киевской Руси.
- Перечислите основные государственные образования, появившиеся после ее распада.
- Назовите основные последствия распада Киевской Руси.
- Опишите основные отрасли русской культуры периода XI - нач. XIII вв.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Вопросы к зачету по «Истории»:**

1. История как учебная дисциплина. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации и источники по истории России. Исторические школы в России.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.

4. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.
8. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации».
15. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.
16. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
17. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
18. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
19. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
20. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.
21. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
22. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
23. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
24. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.
25. Российская империя в конце XIX-начале XX вв.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.

27. Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай II.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.
30. Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.
31. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
32. Введение новой экономической политики и образование СССР.
33. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
34. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
35. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
36. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.
37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
38. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
39. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
40. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
41. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
42. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
43. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
44. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
45. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
46. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия.

49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. В.В. Путин., Д.А. Медведев.

50. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012-2017 гг.).

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-1; ОК-2	<i>Знает</i> - только основное содержание пройденных тем дисциплины;	<i>Знает</i> - Знает и уверенно ориентируется в содержании пройденных тем дисциплины;	<i>Знает</i> - В полном объеме усвоил содержание пройденных тем дисциплины; владеет навыками использования исторических знаний в аналитической, научно-исследовательской профессиональной деятельности
	<i>Умеет</i> - поверхностно раскрыть исторические этапы в процессе формирования государства;	<i>Умеет</i> - использовать исторические знания в целях личностного совершенствования и в целях совершенствования будущей профессиональной деятельности;	<i>Умеет</i> - умеет анализировать процессы и тенденции исторического развития общества; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
	<i>Владеет</i> - выполняет практические задания, допуская значительные неточности и ошибки. в тесте:	<i>Владеет</i> – способностью анализировать и ориентироваться в исторических событиях и датах, понимает историческую роль России, уверенно	<i>Владеет</i> -владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками межкультурной



	<p>50-75 % правильных ответов – удовлетворительно; на зачете: 1 из 2 контрольных вопросов;</p> <p>в контрольной работе: 1 из 2 письменных вопросов</p>	<p>выполняет практические задания, допуская незначительные неточности.</p> <p>в тесте: 76-89 % правильных ответов – хорошо;</p> <p>на зачете: 2 из 2 контрольных вопросов;</p> <p>в контрольной работе: 2 из 2 письменных вопросов</p>	<p>коммуникации и диалога, культурной толерантности владеет навыками исторической оценки реальных процессов и явлений.</p> <p>в тесте: 90 % и более правильных ответов – отлично;</p> <p>на зачете: 2 из 2 контрольных вопросов и ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>в контрольной работе: 2 из 2 письменных вопросов и ответ на дополнительный вариант</p>
--	--	--	---

**Форма проведения экзамена:** устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики. **Студент демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам,

отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля. **Студент демонстрирует отсутствие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: печатной форме, форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

**1. История России** [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-392-23104-1.

**2. История России за 24 часа** [Текст] / В. В. Касьянов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 333 с. - (Абитуриент). - Авт. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 331-333. - ISBN 978-5-222-26874-2.

**3. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях** [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 377 с. : ил. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-222-27020-2

**4. История: для бакалавров** : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

5. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

6. Кузнецов, И.Н. История: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93542>. — Загл. с экрана.

## 5.2 Дополнительная литература:

**1.Отечественная история: учебно-методический комплекс** / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 70 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275430>.

2.Данилов, А.А. **История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие** / А.А. Данилов. - М. : Проспект, 2015. - 317 с. - ISBN 978-5-392-16341-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251750>

**3.Всеобщая история: учебно-методический комплекс дисциплины** / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 100 с. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438786>.

4. Коробецкий, И.А. **История России XIX века. Ч. 1:** учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97137>. — Загл. с экрана.

5. Коробецкий, И.А. **История России XIX века. Ч. 2:** учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97138>. — Загл. с экрана.

## 5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».

2. «Вестник МГУ. Серия: История».

3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».

4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».

5. «Военно-исторический журнал».

6. «Вопросы истории».

7. «Голос минувшего».

8. «Известия РАН. Серия: История и философия».
9. «Исторический архив».
10. «История СССР».
11. «Новая и новейшая история».
12. «Отечественная история».
13. «Отечественные записки».
14. «Родина».
15. «Российский исторический журнал».

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. «Исторические материалы» сайт <http://istmat.info/>
2. «Хронос» сайт <http://www.hrono.ru/>
3. «История России» сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>
4. «Отечество» сайт <http://www.ote4estvo.ru/>
5. «История России» сайт <http://rhistory.ucoz.ru/>
6. «История России с зарождения государства до наших дней» сайт <http://all-russia-history.ru/>
7. «История России» сайт <http://www.history-ru.ru/index.html>

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеofilмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. История России с древнейших времен часть 1 сайт [https://www.youtube.com/watch?v=Ts4\\_fdSPuLc](https://www.youtube.com/watch?v=Ts4_fdSPuLc)
2. История Государства Российского. Все серии подряд. 1 - 40 серии. Документальный Фильм сайт <https://www.youtube.com/watch?v=qLVx9J0OHWU>
3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к

промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля. Еще одной формой контроля во время лекционных занятий является непродолжительное тестирование по разделу. Оно призвано помочь преподавателю получить срез, демонстрирующий степень понимания студентами вопросов раздела и их готовность к текущему контролю успеваемости.

***Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине***

***История.*** В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

*Написание тестовых заданий.* Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателями качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

*Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций.* Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

*Проработка теоретического материала дисциплины.* Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
7. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО).
	Семинарские занятия	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, мультимедийная доска) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами.
	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, мультимедийная доска) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами.

	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 415,420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, мультимедийная доска) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами.
	Самостоятельная работа	Компьютерные классы 410, 408, 412 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.