

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
«\_ 29 » мая \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.07 ПРИКЛАДНОЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ПРИКЛАДНОЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

И.В. Мирошниченко, зав. кафедрой, д-р. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, от « 19 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6, от « 25 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Соловьев А.И., доктор политических наук, профессор, зав. кафедрой политического анализа факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова

Трекин М.В., начальник аналитического отдела Департамента внутренней политики Краснодарского края

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – сформировать целостное представление о методах прикладного политического анализа, а также навыки практического использования комплекса методов и инструментов для разработки аналитических материалов.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о методологии и комплексе аналитического инструментария прикладного политического анализа;
- сформировать умения использовать аналитический инструментарий прикладного политического анализа для решения задач политических субъектов;
- показать возможности использования аналитической деятельности в различных профессиональных сферах политолога.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Прикладной политический анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции: ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-6	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политического и междисциплинарного анализа	ИПК-6.1. Проводит эмпирические исследования на базе методик политического и междисциплинарного анализа для разработки аналитических материалов. ИПК-6.2. Интерпретирует собранные эмпирические данные на базе методик политического и междисциплинарного анализа. ИПК-6.3. Участвует в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии. ИПК-6.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по политической проблематике.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>50,3</b>	<b>50,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-

Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>			
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	10	10	-	-	-
Участие в решении кейсов, аналитических и исследовательских задачах.	21	21	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,3</b>	<b>50,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политический анализ: уровни и предметное поле.	10	2	4		4
2.	Политический анализ как профессиональная деятельность.	10	2	4		4
3.	Инструментально-эмпирические методы политического анализа.	26	6	12		8
4.	Прикладные методы политического анализа.	21	4	10		7
5	Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа: формы и функции.	14	2	4		8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	34		31

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	<p>Политический анализ: уровни и предметное поле.</p>	<p>Политический анализ и прогнозирование: определение предмета дисциплины и ее содержание. Уровни политического анализа: теоретико-фундаментальный, инструментально-эмпирический и прикладной. Комплекс аналитического инструментария политического анализа на трех уровнях. Возможности и ограничения трех уровней политического анализа. Методологическая специфика прикладного политического анализа.</p>	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i> <i>Индивидуальное письменное задание «Теоретический политический анализ: на примере курсовой работы».</i></p>
2.	<p>Политический анализ как профессиональная деятельность.</p>	<p>Зарождение и развитие прикладного политического анализа и прогнозирования. Исторические и интеллектуальные предпосылки формирования политико-управленческого знания. Становление и развитие политико-управленческих наук, обретение профессиональной идентичности. Особенности национальных школ политического анализа в современной России. Политический консалтинг как профессиональная сфера политологов в современной России. Специфика деятельности консалтинговых структур в современной России.</p>	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i> <i>Индивидуальное письменное задание «Моя профессиональная карьера»</i></p>
3.	<p>Инструментально-эмпирические методы политического анализа.</p>	<p>Социологическое исследование в политическом анализе. Методические основы социологического исследования. Специфика научного наблюдения, возможности и практика его использования в политическом анализе. Преимущества, трудности и типичные недостатки применения метода наблюдения. Классификация социологических наблюдений. Документальный метод в прикладном анализе. Понятие документа как источника социологической информации. Виды документов. Основные методы анализа документов: традиционный (неформализованный анализ документальной информации), формализованный (контент-анализ, анализ статистической информации, информативно-целевой анализ текстов). Сущность контент-анализа и его общая характеристика, преимущества и недостатки метода. Основные направления использования. Основные понятия контент-анализа: категории, единицы анализа, единицы счета. Направленный и ненаправленный контент-анализ. Качественный и количественный контент-анализ. Процедуры и инструментарий контент-анализа.</p>	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии</i></p>

		<p>Понятие социологического опроса и его возможности в политических исследованиях. Преимущества и недостатки метода.</p> <p>Основные разновидности опросов: по способу общения между исследователем и респондентом, по месту проведения.</p> <p>Сущность интервью. Его особенности, преимущества и недостатки. Виды интервью. Роль интервьюера: разработка инструкций, контроль качества работы, «эффект интервьюера».</p> <p>Анкетирование как разновидность опроса, его достоинства и недостатки. Оперативные опросы (зондажные, экспресс-опросы). Вопрос как способ получения социологической информации. Главные принципы построения анкеты. Композиция вопросника, понятие блока вопросов.</p> <p>Метод фокус-групп. Общая характеристика метода. Организация и проведение фокус-групп в изучении проблем молодежи. Подготовка сценария обсуждения. Определение числа групп. Определение количества участников и их подбор. Организация обсуждения и его продолжительность. Функции ведущего. Обработка и анализ полученных данных.</p> <p>Психологические процедуры и проективные техники в политических исследованиях. Метод незавершенной ситуации, метод неоконченных предложений, метод ассоциаций: особенности их применения. Метод когнитивного картирования и метод социально-психологического портрета в исследовании политического лидерства.</p> <p>Типы методов сбора социологической информации в качественной парадигме.</p> <p>Метод кейс-стади. Общая характеристика метода. Виды кейс-стади. Дизайн кейс-стади и опыт его реализации.</p> <p>«Устная история» и история жизни» как типы качественного социологического исследования. Специфика применения.</p> <p>Обработка и анализ социологических данных в прикладном анализе. Понятие «социологическое измерение». Измерение как моделирование реальности. Уровни измерения. Шкала измерения. Типология шкал измерения. Шкалы наименований (номинальные, классификационные). Порядковая шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Классификация шкал по объекту</p>	
--	--	---	--

		<p>измерения: шкалы установок и оценок. Виды шкал: вербальные, числовые, графические.</p> <p>Проблема качества социологического измерения. Надежность и валидность в измерении политических проблем.</p> <p>Приемлемость способа измерения, устойчивость, обоснованность.</p> <p>Предварительная подготовка к обработке данных в политическом анализе</p> <p>Обработка социологических данных и ее основные разновидности. Методы статистического анализа. Разработка рекомендаций по решению проблемы, вызвавшей потребность в социологическом исследовании.</p>	
4.	<p>Прикладные методы политического анализа.</p>	<p>Сущность и особенности экспертных методов в политическом анализе. Классификация экспертных методов. Метод экспертных оценок. Этап подбора экспертов, компетентность экспертов, формирование группы экспертов.</p> <p>Экспертная оценка: анализ состояния проблемы (причины, следствия), прогноз тенденций развития. Варианты решений.</p> <p>Классификация экспертных методов. Методики индивидуальных и коллективных экспертных оценок: интервью, аналитически-экспертные оценки, метод комиссии, метод отнесенной экспертной оценки, метод Дельфи. Процедура экспертной оценки, методы отбора экспертов для индивидуальных и коллективных экспертиз.</p> <p>Эвристические методы. Общая характеристика, сущность и функции эвристических методов. Их возможности и ограничения. Специфика применения их в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе. Виды мозговой атаки. Принципы ее проведения. Содержание и значение принципа отложенного обсуждения. Этапы проведения мозговой атаки.</p> <p>Структура и численность рабочей группы. Порядок выдвижения предложений при разработке альтернатив. Методика критического анализа и оценки выдвинутых решений. Функции исследователя, заказчика, эксперта.</p> <p>Основные виды игровых методов: имитационные, ролевые, проектно-организационные.</p> <p>Структура имитационной игры: программа, сценарий, инструкции.</p> <p>Сущность, специфика и виды игр открытого типа: организационно-деятельностных, инновационных, проектных, практически-деловых.</p>	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i></p>

		Ситуационный анализ как разновидность прикладного политического анализа. Общий, проблемный, диагностический анализ проблемной ситуации. STEP-анализ как анализ социальных и технологических компонентов, факторов экономики и политики. Роль STEP-анализа в деятельности организаций, участвующих в реализации государственной молодежной политики. Ивент-анализ проблемной ситуации и возможности его применения. SWOT-анализ. Анализ сильных и слабых сторон. Анализ угроз и возможностей. Разработка стратегии и тактики субъекта принятия решений.	
5.	Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа: формы и функции.	Содержание аналитических разработок: анализ проблем и анализ решений. Функции аналитических разработок: диагностическая, оценочная, организационно-управленческая, коммуникативная. Формы аналитических разработок: аналитический отчет, презентация, практические рекомендации, научная публикация, публикация в СМИ, проект решения и дорожная карта решения, политическая программа или политический проект.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах Презентация авторских аналитических продуктов: по результатам самостоятельного политологического исследования (индивидуальное задание).</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Политический анализ: уровни и предметное поле.	Практическое занятие №1 «Теоретический политический анализ: подходы и аналитический инструментарий». Практическое занятие №2 «Проблемы публичного сектора как объект политического анализа: виды и способы познания и аналитического описания.	<i>Индивидуальное письменное задание «Теоретический политический анализ: на примере курсовой работы. Кейс. «Развитие добровольчества в Краснодарском крае» (оценка участия в работе в малых группах)</i>
2	<i>Политический анализ как профессиональная деятельность.</i>	<i>Практическое занятие №3 «Модели практической деятельности политического аналитика».</i> <i>Практическое занятие №4 «Процесс принятия</i>	<i>Кейс «Профессиональные компетенции политического</i>



		<i>политических решений как предмет прикладного политического анализа»</i>	<i>аналитика» (оценка участия в работе в малых группах). Индивидуальное письменное задание «Моя профессиональная карьера»</i>
3	<i>Инструментально-эмпирические методы политического анализа.</i>	<i>Практическое занятие №5 «Программа прикладного исследования: структурные компоненты и содержательные характеристики» Практическое занятие №5 «Опросные методы сбора информации в прикладном исследовании: социологический инструментарий и возможности использования». Практическое занятие №7 «Методы формализованного и неформализованного анализа документов: аналитический инструментарий и возможности применения». Практическое занятие №8 «Методы сбора социологической информации в качественной парадигме» Практическое занятие №9 «Качественная стратегия анализа данных» Практическое занятие №10 «Количественная стратегия анализа данных»</i>	<i>Исследовательский кейс «Разработка социологического инструментария для сбора эмпирических данных (в рамках самостоятельного политологического исследования).</i>
4	<i>Прикладные методы политического анализа.</i>	<i>Практическое занятие №11 «Экспертные методы в прикладном политическом анализе». Практическое занятие №12 «Ситуационный анализ в прикладной аналитике». Практическое занятие №14 «Игровые методы в политическом анализе: инструментарий и возможности практического применения». Практическое занятие №13 «Организационно-деятельностные игры в прикладной аналитике» Практическое занятие №15 «Оценка проблем публичного сектора: инструментально-эмпирический и прикладной уровни»</i>	<i>Исследовательский кейс «Разработка инструментария для экспертного опроса (в рамках самостоятельного политологического исследования). Кейс «Ситуационный анализ пенсионной реформы». Деловая имитационная игра «Красные апельсины» (оценка участия в деловой игре). Деловая ролевая игра «Выхода нет» (оценка участия в деловой игре). Разработка</i>

			организационно-деятельностной игры для проектирования деятельности политического субъекта (оценка участия в разработке игрового инструментария).
5	Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа: формы и функции.	Практическое занятие №16 «Структура и содержательные характеристики аналитических разработок» Практическое занятие №17 «Презентация авторских аналитических продуктов: по результатам самостоятельного исследования»	Презентация авторских аналитических продуктов: по результатам самостоятельного политологического исследования (индивидуальное задание).

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Подготовка к тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3	Участие в проектной деятельности.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Обучение в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности в публичной сфере» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование аналитических компетенций посредством участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Прикладной политический анализ»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектная аналитическая и исследовательская деятельность в обучении;
- проблемное обучение посредством решения кейсов задач.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций исследовательской и аналитической деятельности. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация промежуточных и итоговых результатов исследовательской и аналитической деятельности и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и аналитических задач, презентации результатов проектной деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Политический анализ: уровни и предметное поле.</b> Политический анализ и прогнозирование: определение предмета дисциплины и ее содержание. Уровни политического анализа: теоретико-фундаментальный, инструментально-эмпирический и прикладной. Комплекс аналитического инструментария политического анализа на трех уровнях. Возможности и ограничения трех уровней политического анализа. Методологическая специфика прикладного политического анализа.	ПК-6	<i>Степень участия в лекции-дискуссии. Индивидуальное письменное задание «Теоретический политический анализ: на примере курсовой работы. Кейс. «Развитие добровольчества в Краснодарском крае» (оценка участия в работе в малых группах)</i>	Вопросы к экзамену 1-2
2	<b>Политический анализ как профессиональная деятельность.</b> Зарождение и развитие прикладного политического анализа и прогнозирования. Исторические и	ПК-6	<i>Степень участия в лекции-дискуссии. Кейс</i>	Вопросы к экзамену 3-4

	<p>интеллектуальные предпосылки формирования политико-управленческого знания. Становление и развитие политико-управленческих наук, обретение профессиональной идентичности. Особенности национальных школ политического анализа в современной России. Политический консалтинг как профессиональная сфера политологов в современной России. Специфика деятельности консалтинговых структур в современной России.</p>		<p><i>«Профессиональные компетенции политического аналитика» (оценка участия в работе в малых группах). Индивидуальное письменное задание «Моя профессиональная карьера»</i></p>	
3	<p><b>Инструментально-эмпирические методы политического анализа.</b> Социологическое исследование в политическом анализе. Методические основы социологического исследования. Специфика научного наблюдения, возможности и практика его использования в политическом анализе. Преимущества, трудности и типичные недостатки применения метода наблюдения. Классификация социологических наблюдений. Документальный метод в прикладном анализе. Понятие документа как источника социологической информации. Виды документов. Основные методы анализа документов: традиционный (неформализованный анализ документальной информации), формализованный (контент-анализ, анализ статистической информации, информативно-целевой анализ текстов). Сущность контент-анализа и его общая характеристика, преимущества и недостатки метода. Основные направления использования. Основные понятия контент-анализа: категории, единицы анализа, единицы счета. Направленный и ненаправленный контент-анализ. Качественный и количественный контент-анализ. Процедуры и инструментарий контент-анализа. Понятие социологического опроса и его возможности в политических исследованиях. Преимущества и недостатки метода. Основные разновидности опросов: по способу общения между исследователем и респондентом, по месту проведения. Сущность интервью. Его особенности, преимущества и недостатки. Виды интервью. Роль интервьюера: разработка инструкций, контроль качества работы, «эффект интервьюера». Анкетирование как разновидность опроса, его достоинства и недостатки. Оперативные опросы (зондажные,</p>	ПК-6	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии. Исследовательский кейс «Разработка социологического инструментария для сбора эмпирических данных (в рамках самостоятельного политологического исследования).</i></p>	<p>Вопросы к экзамену 5-12</p>

	<p>экспресс-опросы). Вопрос как способ получения социологической информации. Главные принципы построения анкеты. Композиция вопросника, понятие блока вопросов. Метод фокус-групп. Общая характеристика метода. Организация и проведение фокус-групп в изучении проблем молодежи. Подготовка сценария обсуждения. Определение числа групп. Определение количества участников и их подбор. Организация обсуждения и его продолжительность. Функции ведущего. Обработка и анализ полученных данных. Психологические процедуры и проективные техники в политических исследованиях. Метод незавершенной ситуации, метод неоконченных предложений, метод ассоциаций: особенности их применения. Метод когнитивного картирования и метод социально-психологического портрета в исследовании политического лидерства. Типы методов сбора социологической информации в качественной парадигме. Метод кейс-стади. Общая характеристика метода. Виды кейс-стади. Дизайн кейс-стади и опыт его реализации.</p> <p>«Устная история» и история жизни» как типы качественного социологического исследования. Специфика применения. Обработка и анализ социологических данных в прикладном анализе. Понятие «социологическое измерение». Измерение как моделирование реальности. Уровни измерения. Шкала измерения. Типология шкал измерения. Шкалы наименований (номинальные, классификационные). Порядковая шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Классификация шкал по объекту измерения: шкалы установок и оценок. Виды шкал: вербальные, числовые, графические.</p> <p>Проблема качества социологического измерения. Надежность и валидность в измерении политических проблем. Приемлемость способа измерения, устойчивость, обоснованность. Предварительная подготовка к обработке данных в политическом анализе. Обработка социологических данных и ее основные разновидности. Методы статистического анализа. Разработка рекомендаций по решению проблемы, вызвавшей потребность в социологическом исследовании.</p>			
4	<p><b>Прикладные методы политического анализа.</b></p> <p>Сущность и особенности экспертных методов в политическом анализе. Классификация экспертных методов. Метод экспертных оценок. Этап подбора</p>	ПК-6	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i></p> <p><i>Исследовательский кейс</i></p>	<p>Вопросы к экзамену 13-19</p>

<p>экспертов, компетентность экспертов, формирование группы экспертов. Экспертная оценка: анализ состояния проблемы (причины, следствия), прогноз тенденций развития. Варианты решений. Классификация экспертных методов. Методики индивидуальных и коллективных экспертных оценок: интервью, аналитически-экспертные оценки, метод комиссии, метод отнесенной экспертной оценки, метод Дельфи. Процедура экспертной оценки, методы отбора экспертов для индивидуальных и коллективных экспертиз.</p> <p>Эвристические методы. Общая характеристика, сущность и функции эвристических методов. Их возможности и ограничения. Специфика применения их в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе. Виды мозговой атаки. Принципы ее проведения. Содержание и значение принципа отложенного обсуждения. Этапы проведения мозговой атаки. Структура и численность рабочей группы. Порядок выдвижения предложений при разработке альтернатив. Методика критического анализа и оценки выдвинутых решений. Функции исследователя, заказчика, эксперта.</p> <p>Основные виды игровых методов: имитационные, ролевые, проектно-организационные.</p> <p>Структура имитационной игры: программа, сценарий, инструкции. Сущность, специфика и виды игр открытого типа: организационно-деятельностных, инновационных, проектных, практически-деловых.</p> <p>Ситуационный анализ как разновидность прикладного политического анализа. Общий, проблемный, диагностический анализ проблемной ситуации. STEP-анализ как анализ социальных и технологических компонентов, факторов экономики и политики. Роль STEP-анализа в деятельности организаций, участвующих в реализации государственной молодежной политики. Ивент-анализ проблемной ситуации и возможности его применения.</p> <p>SWOT-анализ: анализ сильных и слабых сторон, анализ угроз и возможностей. Разработка стратегии и тактики субъекта принятия решений.</p>		<p><i>«Разработка инструментария для экспертного опроса (в рамках самостоятельного политологического исследования). Кейс «Ситуационный анализ пенсионной реформы». Деловая имитационная игра «Красные апельсины» (оценка участия в деловой игре). Деловая ролевая игра «Выхода нет» (оценка участия в деловой игре). Разработка организационно-деятельностной игры для проектирования деятельности политического субъекта (оценка участия в разработке игрового инструментария).</i></p>	
--	--	--	--

5	<p><b>Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа: формы и функции.</b> Содержание аналитических разработок: анализ проблем и анализ решений. Функции аналитических разработок: диагностическая, оценочная, организационно-управленческая, коммуникативная. Формы аналитических разработок: аналитический отчет, презентация, практические рекомендации, научная публикация, публикация в СМИ, проект решения и дорожная карта решения, политическая программа или политический проект.</p>	ПК-6	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии. Презентация авторских аналитических продуктов: по результатам самостоятельного политологического исследования (индивидуальное задание).</i></p>	Вопросы к экзамену 20-22
---	---	------	---	--------------------------

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-6 - Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политического и междисциплинарного анализа	<p>ИПК-6.1. Проводит эмпирические исследования на базе методик политического анализа.</p> <p>ИПК-6.2. Интерпретирует собранные эмпирические данные.</p> <p>ИПК-6.3. Участвует в написании стандартных аналитических материалов.</p> <p>ИПК-6.4. Составляет сообщения информационного типа</p>	<p>ИПК-6.1. Проводит эмпирические исследования на базе методик политического и междисциплинарного анализа.</p> <p>ИПК-6.2. Интерпретирует собранные эмпирические данные на базе методик политического анализа.</p> <p>ИПК-6.3. Участвует в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии.</p> <p>ИПК-6.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и</p>	<p>ИПК-6.1. Проводит эмпирические исследования на базе методик политического и междисциплинарного анализа для разработки аналитических материалов.</p> <p>ИПК-6.2. Интерпретирует собранные эмпирические данные на базе методик политического и междисциплинарного анализа.</p> <p>ИПК-6.3. Участвует в написании и презентации стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и</p>



		аналитического типа, готовит обзоры прессы по политической проблематике.	политической психологии. ИПК-6.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по политической проблематике.
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1.1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии №1 «Теоретический политический анализ: подходы и аналитический инструментарий».**

1. На каких уровнях политической науки используется политический анализ?
2. В чем специфика политического анализа каждого уровня: теоретико-фундаментального, инструментально-эмпирического и прикладного?
3. Какие проблемы решает политический анализ?
4. Какое новое знание продуцируется с помощью политического анализа?

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-6.3. Участвует в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии.

ИПК-6.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по политической проблематике.

**4.1.2.1 Индивидуальное письменное задание «Теоретический политический анализ: на примере курсовой работы»**

Определить, какие теоретические подходы Вы использовали в курсовой работе.

1. Описать теоретические основания концептуального подхода.
2. Выявить критерии анализа в каждом используемом теоретическом подходе.
3. Проанализировать политическое явление (политический актор/институт/феномен/проблему) на основе конкретных теоретических подходов.
4. Сформулировать выводы (каковы возможности использования данного теоретического подхода в политологических исследованиях).

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

**4.1.2.2 Индивидуальное письменное задание «Моя профессиональная карьера»**

**Опишите собственное видение Вашей профессиональной карьеры исходя из следующей структуры:**

Кем Вы себя видите?

- исследователем
- экспертом
- управленцем
- технологом

В какой сфере Вы себя реализуете?

- в науке и образовании
- партийной деятельности или некоммерческих организаций;
- государственном и муниципальном управлении;
- в консалтинговом бизнесе

Какие у Вас для этого есть способности (знания, умения, навыки)?

Какие у Вас для этого есть возможности?

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-6.2. Интерпретирует собранные эмпирические данные на базе методик политического и междисциплинарного анализа.

ИПК-6.3. Участвует в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии.

ИПК-6.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по политической проблематике.

#### **4.1.3 Решение кейсов (примеры).**

##### **4.3.3.1. Кейс. «Развитие добровольчества в Краснодарском крае» (работа в малых группах).**

1. Познакомьтесь с текстом кейса.

2. Какие виды политического анализа представлены в данном кейсе?

3. Какая проблема описана в кейсе и каков ее характер?

4. Какие способы решения заявленной проблемы предлагают авторы?

##### Описание кейса.

Актуальность решаемой проблемы обусловлена тем, что при заявленной в качестве национального приоритета Российской Федерации значимости развития практик добровольчества и использования его ресурсного потенциала для решения общественных проблем на уровне территорий, в субъектах РФ институциональные механизмы интеграции и координации добровольческого движения не объединены целостной управленческой моделью.

По данным ведущих социологических центров (ВЦИОМ, ФОМ и Высшая школа экономики) в период 2014 по 2019 год общая численность населения, вовлеченная в добровольческую деятельность, увеличилась в России в три раза и достигла уровня 15% от общей численности граждан РФ. В среде молодежной части населения, по данным Министерства экономического развития, в 2019 год в волонтерскую деятельность в России были вовлечены 22,1% молодежи от 14 до 30 лет. Однако, стоит отметить, добровольческая деятельность, приобретая разнообразные формы (от разовых и событийных до постоянных самоорганизованных и институционализированных) и актуализируясь в многочисленных практиках по направлениям (патриотическое, медицинское, социальное, культурно-просветительское, корпоративное, экологическое, антикризисное), находится в фокусе внимания и координации многообразных субъектов публичного управления (органов государственной власти и местного самоуправления, корпоративных структур и некоммерческих организаций), определяющих самостоятельную логику развития и поддержки добровольческих инициатив.

Многосоставность добровольческих практик и его сложность как объекта социального управления обусловил комплексность осмысления и решения данной проблемы. Проект направлен на две масштабные целевые группы граждан Краснодарского края:

- граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность определенных по результатам реализации регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» в Краснодарском крае за период 2019 года (729 тыс. чел.);

- потенциально социально активные граждане Краснодарского края, которых возможно вовлечь в добровольческую деятельность ( \_\_\_\_ чел., определенных по результатам) на основе инновационных технологических форматов, отражающих их жизненные ценности и мотивацию (в виде самовыражения и реализации личностного потенциала; ощущения причастности к общественно полезному делу и общественного признания; профессионального развития и приобретения полезных знаний и практических навыков; расширения социальных контактов и взаимодействия с единомышленниками; организации свободного времени и др.).

Такой подход определяет формат решения заявленной проблемы на пяти уровнях, с учетом целевых аудиторий и заинтересованных групп проекта:

- на эмпирико-инструментальном уровне будет предложен аналитический и социологический инструментарий, с помощью которого может осуществляться мониторинг многообразных форм и практик добровольческой деятельности на территории Краснодарского края;

- на ценностно-мотивационном уровне будет сформировано в общественном сознании граждан и публичном дискурсе (властном и общественном) представление о добровольческой деятельности как публичной ценности социальной активности граждан, в решении социальных проблем региона и практики инновационного развития территорий;

- на социальном уровне будет сформирована сетевая структура добровольческого движения, интегрирующая сообщества активных граждан в оффлайн и онлайн-формате в конструктивные практики социальной и гражданской активности и являющейся источником высокого уровня институционального доверия к социально-политической системе РФ;

- на социально-стратификационном уровне будет создан механизм рекрутирования лидеров успешных сообществ и организаций в управленческую систему координации и управления добровольческого движения Краснодарского края и их обучения для их дальнейшего развития и продвижения;

- на управленческо-технологическом уровне будет обобщен успешный опыт добровольчества в инновационных форматах (выработка и реализация проектов развития сообществ и территорий, выдвижение и реализация гражданских инициатив, формирование новых социальных и цифровых компетенций в образовательных и практических формах), осуществлено их проектирование, тиражирование на территории Краснодарского края;

- на политико-управленческом уровне будет создана институциональная структура, способная координировать деятельность всех субъектов публичного управления (органы власти, бизнес, НКО) в единой ценностно-мотивационной модели развития добровольчества в Краснодарском крае.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-6.2. Интерпретирует собранные эмпирические данные на базе методик политического и междисциплинарного анализа.

ИПК-6.3. Участвует в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии.

#### 4.1.3.2 Кейс «Профессиональные компетенции политического аналитика»

Каким набором профессиональных компетенций должен обладать политолог-аналитик в различных профессиональных областях? (заполните таблицу)

<p>Политолог как исследователь (представитель образовательных и научных организаций)</p>	<p>Политолог как эксперт (представитель организации некоммерческого сектора)</p>
<p>Политолог как управленец (является государственным или муниципальным служащим)</p>	<p>Политолог как технолог/ политический консультант (является представителем консалтинговых структур коммерческого сектора)</p>

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-6.3. Участвует в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии.

#### **4.1.4 Работа над исследовательским кейсом. «Разработка социологического инструментария для сбора эмпирических данных (в рамках самостоятельного политологического исследования).**

1. Определите, что будет являться источниками информации в прикладном политологическом исследовании
2. Сформулируйте блок вопросов (в соответствии с задачами исследования), которые необходимо решить в процессе исследования.
3. Определите адекватные проводимому исследованию методы сбора информации.
4. Разработайте инструментарий для сбора информации.
5. Определите стратегию анализа эмпирических данных.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-6.1. Проводит эмпирические исследования на базе методик политического и междисциплинарного анализа для разработки аналитических материалов.

ИПК-6.2. Интерпретирует собранные эмпирические данные на базе методик политического и междисциплинарного анализа.

#### **4.1.5 Участие в деловых играх.**

##### **4.1.5. Деловая имитационная игра «Красные апельсины»**

###### Описание ситуации.

Красные апельсины, очень редкий и дорогой сорт апельсинов, растут лишь в одном месте – в маленькой стране Эльдорадо. Ежегодно министерство здравоохранения другой страны, Синегории, закупало 700 кг красных апельсинов для производства вакцины от нового инфекционного заболевания, поражающего детей в возрасте до одного года и приводящего к 75 процентам летальных исходов. Другое министерство Синегории, министерство обороны, ежегодно закупало в Эльдорадо 800 кг апельсинов для производства важнейших компонентов стратегического оружия. Нынешним летом на Эльдорадо обрушились стихийные бедствия, почти все плантации красных апельсинов оказались под водой. Удалось собрать всего 900 кг апельсинов. Эльдорадо готово продать весь урожай Синегории, но министерства должны сами распределить это количество между собой. Представители министерств должны сесть за стол переговоров.

###### Задачи игры:

- закрепление знаний о переговорном процессе и стратегиях ведения переговоров;
- формирование умений аргументировать свою позицию, выявлять и нейтрализовывать уловки в ходе переговоров, анализировать коммуникативный процесс в ситуации конфликта.

Ход игры. Игроки делятся на 3 группы: делегация министерства здравоохранения, делегация министерства обороны, эксперты. Делегации министерств поочередно выступают с подготовленной позицией, содержащей предложения по распределению красных апельсинов, затем отвечают на вопросы друг друга, а также корректируют или оставляют неизменной свою позицию. Их цель – достичь договоренности. В случае необходимости они могут обращаться к трем экспертам: представителю министерства иностранных дел Синегории, представителю правительства Эльдорадо и эксперту по выращиванию и переработке красных апельсинов. В переговорах может объявляться перерыв для проведения консультаций. Эксперты анализируют жесткость предъявленных сторонами позиций, стиль и способы аргументации, используемые уловки и манипуляции, отношения внутри команд, готовность к достижению общего результата, причины удачи/неудачи переговоров и высказывают свои суждения по завершению переговоров.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-6.3. Участвует в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии.

ИПК-6.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по политической проблематике.

#### **4.1.5.2. Разработка организационно-деятельностной игры для проектирования деятельности политического субъекта (оценка участия в разработке игрового инструментария).**

1. Определите потребности политического субъекта в развитии команды/ организации/ деятельности.
2. Обоснуйте целевые характеристики, которые могут быть достигнуты в рамках игровой деятельности.
3. Определите тип и формат игровой деятельности.
4. Разработайте сценарий деловой игры, включающий следующие параметры:
  - порядок проведения деловой игры (вброс заданий, обсуждение и анализ, выработка решений);
  - обоснование проблемной ситуации и ролей,
  - порядок оценивания последствий от выносимых в ходе игры решений и достигнутых результатов

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-6.3. Участвует в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии.

ИПК-6.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по политической проблематике.

#### **4.1.6. Презентация авторских аналитических продуктов: по результатам самостоятельного политологического исследования (индивидуальное задание).**

1. Описание проблемной ситуации на основе первичных и вторичных эмпирических данных с использованием аналитических инструментов в сфере политики и политического управления.

2. Описание перспектив развития проблемной ситуации в сфере политики и политического управления.

3. Описание способов решения проблемной ситуации на основе результатов собственного политологического исследования.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-6.1. Проводит эмпирические исследования на базе методик политического и междисциплинарного анализа для разработки аналитических материалов.

ИПК-6.2. Интерпретирует собранные эмпирические данные на базе методик политического и междисциплинарного анализа.

ИПК-6.3. Участвует в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии.

ИПК-6.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по политической проблематике.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Политический анализ и прогнозирование: определение предмета дисциплины и ее содержание.
2. Уровни и аналитический инструментарий политического анализа: теоретико-фундаментальный, инструментально-эмпирический и прикладной.
3. Зарождение и развитие прикладного политического анализа и прогнозирования.
4. Политический консалтинг как профессиональная сфера политологов в современной России..
5. Социологическое исследование в политическом анализе.

6. Специфика научного наблюдения, возможности и практика его использования в политическом анализе.
7. Документальный метод в прикладном анализе.
8. Основные методы анализа документов: традиционный (неформализованный анализ документальной информации), формализованный (контент-анализ, анализ статистической информации, информативно-целевой анализ текстов).
9. Сущность контент-анализа и его общая характеристика, преимущества и недостатки метода.
10. Понятие социологического опроса и его возможности в политических исследованиях.
11. Типы методов сбора социологической информации в качественной парадигме.
12. Обработка и анализ социологических данных в прикладном политическом анализе. Методы статистического анализа.
13. Сущность и особенности экспертных методов в политическом анализе.
14. Методики индивидуальных и коллективных экспертных оценок.
15. Эвристические методы в прикладном политическом анализе.
16. Основные виды игровых методов в прикладном политическом анализе.
17. Ситуационный анализ как разновидность прикладного политического анализа.
18. Общий, проблемный, диагностический анализ проблемной ситуации.
19. Ивент-анализ проблемной ситуации и возможности его применения.
20. SWOT-анализ в прикладном политическом анализе.
21. Содержание аналитических разработок: анализ проблем и анализ решений.
22. Формы аналитических разработок: аналитический отчет, презентация, практические рекомендации, научная публикация, публикация в СМИ, проект решения и дорожная карта решения, политическая программа или политический проект.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-6.1. Проводит эмпирические исследования на базе методик политического и междисциплинарного анализа для разработки аналитических материалов.

ИПК-6.2. Интерпретирует собранные эмпирические данные на базе методик политического и междисциплинарного анализа.

ИПК-6.3. Участвует в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии.

ИПК-6.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по политической проблематике.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, в групповой работе над решением кейсов, а также в исследовательской и аналитической деятельности.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-

категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:***

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:***

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов без обработки источников;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценки:



«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07223-5. - <https://biblio-online.ru/book/38519286-015B-4D5D-A8F3-CF402302ADC4/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1/>
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07227-3. - <https://biblio-online.ru/book/6F2DEE0A-7DE5-44A5-B9C8-3D6CC5C4291C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Политический анализ и прогнозирование [Текст] : учебник для студентов вузов / О. В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756706215 : 1. Попова, Ольга Валентиновна. 448.00.
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. - <https://biblio-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov/>

3. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1. - <https://bibli-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovaniye>

### **5.3. Периодические издания:**

Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) - <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки - <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология – <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 11. Право - <https://dlib.eastview.com/>

Мировая экономика и международные отношения - <https://dlib.eastview.com/>

Полис: Политические исследования – <https://dlib.eastview.com/>

Социс: Социологические исследования - <https://dlib.eastview.com/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу «Прикладной политический анализ» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной и заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов

и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.