

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.06. «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
Направление подготовки «54.04.01 Дизайн (уровень магистр)».
Форма обучения - очная

Объем трудоемкости: составляет 2 зач.ед. (72 часа, из них лекционных 16 ч., практических 16 ч., экзамен 35,7ч.; 4 ч. самостоятельной работы, 0,3ч. ИКР). Итоговая форма контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины. «Психология и педагогика» ставит целью формирование у магистрантов научных знаний в области психологии и педагогики, умения разбираться в своем внутреннем мире, в психике других людей, способности взаимодействовать с окружающими и понимать социально-психологические закономерности творческой деятельности людей.

Целью преподавания психологии и педагогики является не только мировоззренческая, но и методологическая подготовка специалистов, овладение ими психолого-педагогическими методами исследования различных явлений общественной жизни, в том числе в области психологии искусства, педагогики и методики преподавательской деятельности т.д.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» способствует овладению будущими специалистами основами психологии и педагогики и в применении полученных знаний в профессиональной работе, которая включает умения управлять и модифицировать предметный мир, среду обитания, информационное и визуальное пространства, а также связанные с ними системы, явления и процессы, в том числе социальной, культурной, гуманитарной и научно-технической сферы.

Курс разработан с учетом междисциплинарных связей, ориентирован на активную познавательную деятельность слушателей.

Для достижения поставленной цели в программе дисциплины предусмотрено решение следующих **задач**, соответствующих компетенциям ОПК – 9, ПК-2.:

1. Развитие у магистрантов способностей социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни, а именно:

1.1. Знаний о самоуправлении системно-деятельностного характера; основных правил общения, специфической терминологии, используемой в творческой, научной, производственной и художественной жизни;

1.2. Умений взаимодействовать в социуме, использовать принципы самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; активно общаться в творческой, научной, производственной и художественной жизни;

1.3. Способности владеть навыками социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; способностью активного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни;

2. Формирование у магистрантов способностей к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов, а именно:

2.1. Знаний об особенностях преподавательской работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования; принципах отбора содержания и организации образовательной деятельности; образовательных технологий; инновационных форм обучения.

2.2. Умений: определять цели, отбирать содержание, организовывать образовательную деятельность; выбирать образовательные технологии, оценивать

результаты, ориентироваться на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.

2.3. Способностей владеть навыками определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, оценки результатов, принципами ориентации на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки Дизайн. Дисциплина предназначена для студентов 1 курса магистратуры ОФО.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философские проблемы науки и техники», «Современные проблемы дизайна».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций ОПК-9, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-9	способность социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни.	<i>Знать:</i> принципы самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; основные правила общения, специфическую терминологию, используемые в творческой, научной, производственной и художественной жизни.	<i>Уметь:</i> взаимодействовать в социуме, использовать принципы самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; активно общаться в творческой, научной, производственной и художественной жизни.	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера; способностью активного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни.
	ПК-2	способность к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных	<i>Знать:</i> особенности преподавательской работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных	<i>Уметь:</i> определять цели, отбирать содержание, организовывать образовательную деятельность; выбирать	<i>Владеть:</i> навыками определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.	х учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования; принципы отбора содержания и организации образовательной деятельности; образовательные технологии; инновационные формы обучения.	образовательные технологии, оценивать результаты, ориентироваться на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.	выбора образовательных технологий, оценки результатов, принципами ориентации на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 «Основы психологии»					
1.	Психология как наука. Методы психологии	2	2			
2.	Человек как индивид, личность, субъект	2	2			
3.	Познавательные процессы человека	2	2			
4.	Психология личности	2	2			
5.	Психология деятельности	2		2		
6.	Психология мотивации личности	2		2		
7.	Психология творческой деятельности	4		2		2
8.	Психология общения	2		2		1
	Раздел 2 «Основы педагогики»					
9.	Педагогика как наука. Методы педагогики.	2	2			
10.	Общие принципы и разделы педагогики	2	2			
11.	Преподавательская работа в образовательных учреждениях разного типа	2	2			
12.	Образовательные технологии	2	2			2
13.	Формы и методы оценки результатов образования	2		2		2
14.	Инновационные формы обучения	2		2		2
15.	Обучение с помощью компьютерной техники	4		2		2
16.	Авторские программы и курсы	2		2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	16	16		13

Основная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. учеб. пос. Изд: "ФЛИНТА". Год: 2014. https://e.lanbook.com/book/62950?category_pk=3146#authors
2. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-424219#page/1>
3. Дьянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-lichnost-i-motivatsiya-praktikum-415911#page/1>
4. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова (г. Ярославль). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-424771#page/1>
5. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский гуманитарный университет (г. Москва). Год: 2018. Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-409544#page/1>
6. Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г. Москва). Волгоградский государственный медицинский университет (г. Волгоград). Год: 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-425815#page/1>

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен