МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной среды

Направление подготовки/специальность:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направление/специализация:
«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: **академическая**

Форма обучения: **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и): Трифонова Эльвира Павловна,
к.п.н., доцент кафедры ДСП ФППК

_____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 14 от «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 14 от «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы _____ подпись

Рецензенты:
Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК

_____

–

подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



_

подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды; формирование у магистров теоретических и практических основ экспертизы специальной образовательной среды; представлений о методологии экспертных оценок в специальном образовании и создание методических материалов по проектированию и экспертизе коррекционно-образовательной среды.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование понимания сущности средового подхода в специальной педагогике.
2. Развитие способностей к проектированию образовательно-пространственной среды для лиц с ОВЗ.
3. Сформировать представление о методологии и методах экспертных оценок в образовании.
4. Сформировать представление об основных этапах мониторинга и организации работы экспертов в системе специального образования.
5. Способствовать овладению основными практическими умениями для осуществления научно-педагогической экспертизы в специальном образовании.
6. Сформировать у студентов профессиональные представления о создании методических материалов по экспертной оценке коррекционно-образовательной среды.
7. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций при применении психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.07.04 «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной среды» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-5; ПК-14)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	сущность понятий «коррекционнопедагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативноправовые, научнометодические и учебнометодические основания и закономерности, – этапы и приёмы реализации современных психологопедагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования; – пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционнопедагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях.	разрабатывать психологопедагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; – планировать и реализовывать коррекционнопедагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; – применять методики анализа и диагностики результатов коррекционнопедагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования.	– навыками разработки и реализации традиционных и инновационных психолого педагогических технологий практике специального образования; – формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью области специального образования; – методиками анализа и оценки результатов коррекционно педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.

2.	ПК-14. Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных	методы и способы диагностики и коррекции образовательнокультурных потребностей лиц с ОВЗ;	– выбирать необходимые методы, способы и средства диагностики образовательнокультурных потребностей лиц с ОВЗ;	навыками диагностики образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностями грамотно и деликатно
	ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	– содержательную специфику и формы реализации образовательнокультурных потребностей лиц с ОВЗ; – принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурнодосуговой деятельности лиц с ОВЗ	– определять формы и характер реализации образовательнокультурных потребностей лиц с ОВЗ; – креативно подходить к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	выстраивать траекторию корректирования образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; интеллектуальными стратегиями проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурнодосуговой деятельности лиц с ОВЗ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	**26,3**	**26,3**			
Аудиторные занятия (всего):	**26**	**26**			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	**46**	**46**			

Проработка учебного (теоретического) материала		16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**26,3**	**26,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		**16,3**	**16,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**16**	**16**			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**83**	**83**			
Проработка учебного (теоретического) материала		43	43			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**8,7**	**8,7**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**16,3**	**16,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(*очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	10	2	2		6
2.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	9	1	2		6
3.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	9	1	2		6
4.	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	11	2	2		7
5.	Подходы к оценке образовательной среды. Этапы проведения мониторинга образовательной среды	11	2	2		7
6.	Методы мониторинга образовательной среды	10	1	2		7
7.	Результат мониторинга образовательной среды	12	1	4		7
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	14	1	1		12
2.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	14	1	1		12
3.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	14		2		12
4.	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	15	1	2		12
5.	Подходы к оценке образовательной среды. Этапы проведения мониторинга образовательной среды	15	1	2		12
6.	Методы мониторинга образовательной среды	14		2		12
7.	Результат мониторинга образовательной среды	13		2		11
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Характеристика основных компонентов коррекционнообразовательной среды	Понятие коррекционно-образовательная среда. Структура и содержание базовых компонентов коррекционнообразовательной среды.	Доклад с презентацией
2.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	Методологические основы построения коррекционно-образовательного пространства .	Защита эссе, рефератов
3.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	Пошаговая модель построения коррекционно-образовательной среды. Подходы, принципы и методы разработки экспертной карты для оценки качества построения коррекционнообразовательной среды.	Коллоквиум
4	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	Понятие экспертизы коррекционнообразовательной среды. Принципы организации пространственнопредметной структуры образовательной среды в учреждении	Доклад с презентацией
5	Подходы к оценке образовательной среды. Этапы проведения экспертизы образовательной среды	Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Содержание диагностического подхода к оценке образовательной среды. Содержание экспертного подхода к оценке образовательной среды	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
6	Методы экспертизы образовательной среды	Технология отбора методов экспрессдиагностики для оценки безопасности образовательной среды для детей подростков	Защита эссе, рефератов
7	Результат экспертной оценки образовательной среды	Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию и психологопедагогическому обеспечению образовательной среды	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Характеристика основных компонентов коррекционнообразовательной среды	Характеристика базовых компонентов коррекционно-образовательной среды специального коррекционного образовательного учреждения	Доклад с презентацией
2.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	Качественная характеристика основных принципов построения коррекционнообразовательной среды. Возможности количественной оценки принципов построения коррекционнообразовательной среды	Защита эссе, рефератов
3.	Алгоритм построения коррекционной	Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды.	Коллоквиум
	образовательной среды	Типология моделей коррекционнообразовательного пространства. Содержание базовых элементов коррекционно-образовательной среды	
4	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	Требования к социальному компоненту образовательной среды. Организационно-технологический компонент образовательной среды	Доклад с презентацией
5	Подходы к оценке образовательной среды. Этапы проведения экспертизы образовательной среды	Технология и методика проведения этапа сбора фоновой информации. Технология реализации этапа применения структурированных методик. Технология оформления экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
6	Методы экспертизы образовательной среды	Разработка критериев качества экспертизы образовательной среды	Защита эссе, рефератов
7	Результат экспертной оценки образовательной среды	Реализация диагностического подхода к оценке образовательной среды. Реализация экспертного подхода к оценке образовательной среды	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентации	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательскополиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют

решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинноследственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).

Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией: 1. Образовательная среда, ее сущность и значение в коррекционнообразовательных учреждениях, характеристика ее элементов.

2. Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов. Этапы проектирования и их характеристика.

3. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы специального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.

4. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной среды». Пути реализации педагогических требований.

5. Проектирование и оснащение учебных помещений.

6. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию специальной образовательной среды.

7. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.

8. Этапы проектирования специальных учебных мастерских, их характеристика.

9. Коррекционные возможности базовых компонентов образовательной среды.

10. Возможности количественной оценки принципов построения коррекционнообразовательной среды.

11. Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.

12. Критерии оценки эффективности коррекционно-образовательной среды в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач.

13. Актуальные вопросы экспертной деятельности при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении. 14.Стратегия и тактика экспертной деятельности при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.

15. Личностно-значимые профессиональные качества эксперта.

16.Пути повышения качества экспертной деятельности при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.

17.Обзор объективных и субъективных трудностей при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.

Вопросы коллоквиума:

1. Признаки образовательной системы.
2. Характеристика компонентов образовательной системы.
3. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
4. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
5. Современные образовательные системы.
6. Фазы разработки проекта образовательной системы.
7. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.
8. Смысл и назначение психолого-педагогической экспертизы.
9. Этапы проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной системы.
10. Инструментарий оценки эффективности учебных программ (опросы, анкетирование, интервью, тестирование, проекты).
11. Форма представления ожидаемого результата экспертизы:

определение цели и характера рекомендаций по проектированию и психологопедагогическому обеспечению образовательной системы.

12. Подбор и подготовка экспертов.
13. Определение организационно-финансовых условий проведения экспертизы.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.
2. Физкультурно-развивающие модули и оборудование.

3. Природное окружение и его объекты.

4. Культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика.

5. Гендерный подход при организации игрового пространства.

6. Критерии оценки эффективности коррекционно-образовательной среды в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач.

7. Моделирование специальной образовательной среды.

Задание 1 для индивидуальной работы: Провести моделирование коррекционнообразовательной среды образовательной организации (дошкольной, школьной или группы (класса) по месту работы (или практики) магистранта.

Задание 2. Написание экспертного заключения.

Разделы экспертного заключения:

общая характеристика программы: целевая аудитория, срок реализации, на который рассчитана программа, степень новизны программного дисциплины в системе

специального образования;

характеристика структуры программы (краткое описание разделов и их анализ); характеристика организации апробации: методическое, материально-техническое, кадровое и прочее соответствие условий проведения требованиям;

характеристика результатов испытаний (аттестации) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам;

данные по уровню освоения профессиональных компетенций, заложенных в учебной программе;

общие выводы о качестве и эффективности новой образовательной сетевой программы, с учетом критериев, указанных в содержательной экспертизе.

Задание 3. Проведение апробации образовательной программы (по выбору).
Задание 4. Разработка контрольно-оценочных средств.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие коррекционно-образовательной среды.
2. Структура базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
3. Краткая характеристика содержательного аспекта базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
4. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями слуха) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для глухих обучающихся).
5. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями слуха) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-3 ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся).
6. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями слуха) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для слепых обучающихся).
7. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями слуха) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся).
8. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с тяжелыми нарушениями речи) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-2 ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).
9. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в зависимости от формы получения

образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата).

10. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с задержкой психического развития) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-2 ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития).

11. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с расстройствами аутистического спектра) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

12. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-2 ФГОС НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

13. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-образовательной среды.

14. Подходы к количественной оценке принципов построения коррекционнообразовательной среды.

15. Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды.

16. Типология моделей коррекционно-образовательного пространства (для каждой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья).

17. Характеристика экспертной карты для оценки качества построения коррекционно-образовательной среды.

18. Пошаговый алгоритм построения коррекционно-образовательной среды.

19. Объективные и субъективные трудности реализации проектирования коррекционно-образовательной среды.

20. Модель поведения эксперта в процессе экспертной оценки коррекционнообразовательной среды.

21. Реализация результатов экспертизы коррекционно-образовательной среды в практической деятельности специальной (коррекционной) или образовательной (общеобразовательной) организации.

22. Принципы организации пространственно-предметной структуры образовательной среды в учреждении.

23. Требования к социальному компоненту образовательной среды.

24. Характеристика предметного компонента образовательной среды.

25. Характеристика пространственного компонента образовательной среды.

26. Характеристика социального компонента образовательной среды.

27. Характеристика организационно-технологического компонента образовательной среды.

28. Реализация защитной и развивающей функций при гуманитарной экспертизе образовательной среды.

29. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.

30. Содержание диагностического подхода к оценке образовательной среды.

31. Реализация диагностического подхода к оценке образовательной среды.

32. Содержание экспертного подхода к оценке образовательной среды.

33. Реализация экспертного подхода к оценке образовательной среды.

34. Технология и методика проведения этапа сбора фоновой информации.

35. Технология реализации этапа применения структурированных методик.

36. Структура и оформление экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды.

37. Требования к эксперту, реализующему экспертную оценку специальной образовательной среды.

38. Методы экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для детей и подростков.

39. Форма представления ожидаемого результата экспертизы.

40. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию и психолого-педагогическому обеспечению образовательной среды.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 129 с. – https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В.

Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN

978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B5384980-BD64-FB14F6CB95AE. 3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB. 2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов,

Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2971.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00508-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C619746D4-BE48-BE524B541546.

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/43613. 5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80058. 6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Дефектолог.ru http://defektolog.ru/.
2. Журнал «Логопед» http://www/logoped-sfera/ru/.
3. Логопед. http://locopedya.com/.
4. Логопед.ру http://www/logjped.ru/index.htm/.
5. Логопункт.ru http://www.logopunkt/ru/.
6. Педагогическая библиотека http://www/pedlib/ru/.

6. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – http://schoolcollection.elu.ru.
2. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnayashkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – http://www.ipd.ru/.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru.

7. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и еѐ источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами еѐ изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021уч.г.
MicrosoftWindows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/ 3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «ДиректМедиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «ДиректМедиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruОООЭлектронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
10. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	Лабораторные занятия	Ауд.1. Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» Ауд. 5 Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников Ауд. 7 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса Ауд. 8 Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе Ауд.11 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд.14 Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОУД-Ц;
		Magik-boxEB -585WiEPSON; Ауд.21. Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.