

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.О.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация:

**Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья
(Коррекционная педагогика)**

Программа подготовки: **академическая**

Форма обучения: **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)».

Программу составили:

Л.В. Смирнова, заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии, к.пед.н., доцент



Э.П. Трифонова, к.пед.н., доцент кафедры
дефектологии
и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на
заседании кафедры дефектологии и специальной
психологии: протокол № 14 от «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова Л.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
(выпускающей) протокол № 14 от «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Смирнова Л.В.

Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая
2020 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Цику З.И., к.психол.н., заведующий МБДОУ
комбинированного вида № 214 г. Краснодара



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры
технологии



и підприємництва ФППК КубГУ

1.

Цели Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики Пояснительная записка

Производственная педагогическая практика является важнейшим звеном в системе подготовки магистрантов в области специального (дефектологического) образования и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» разработано в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень высшего образования–магистратура.

В образовательной программе подготовки магистров по направлению Специальное (дефектологическое) образование производственная педагогическая практика рассматривается как система, основанная на принципах научности и компетентности.

Производственная педагогическая практика дает магистранту возможность приобрести новый профессиональный опыт, совершенствовать навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной, коррекционной и педагогической работы.

Предназначение данной практики, в целом, в системе подготовки магистров в содействии становлению компетентности магистрантов в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Производственная педагогическая практика магистрантов является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводится в соответствии с утвержденным учебным планом.

Кафедра дефектологии и специальной психологии, осуществляющая подготовку магистров, разрабатывает программу производственной педагогической практики в зависимости от специфики реализуемой магистерской программы «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» и в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и КубГУ 1.по организации практик в высших учебных заведениях.

Целью прохождения Б2.О.02.02 (П) педагогической практики как обязательной части ООП является закрепление и активизация теоретической подготовки в конкретных практических ситуациях, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки магистра: Специальное (дефектологическое) образование; формирование у магистрантов основ профессиональной педагогической деятельности, профессионального мировоззрения; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций; развитие интереса и творческого отношения к работе с детьми с ОВЗ; формирование готовности осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях образовательных организаций, служб ППМС-сопровождения систем образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

Задачи практики

Задачами производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики являются:

- ☐ формирование навыка проектирования компонентов образовательного процесса;
- ☐ формирование навыка организации проведения диагностики результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с целью научного исследования;
- ☐ развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения и воспитания;
- ☐ приобретение навыков педагогической и коррекционно-развивающей деятельности с использованием актуальных технологий образования;
- ☐ выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, требований охраны здоровья обучающихся;
- ☐ приобретение навыков использования современных информационных средств обучения;
- ☐ формирование умений профессиональной рефлексии; ☐ формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

2. Задачами Б2.О.02.02 (П) педагогической практики являются:

приобретение опыта в практических ситуациях, требующих психолого-педагогической, диагностической, консультативной, аналитико-исследовательской, организационно-проективной, методической, методологической, профессионально - содержательной подготовки; готовность творчески решать конкретные профессиональные задачи;

готовность к инновационной и проективной деятельности;

отработка коммуникативных умений в ведении любой профессиональной деятельности;

приобретение устойчивых профессиональных навыков в обработке информационных, статистических, диагностических, других данных, полученных в результате анализа научной, научно-методической литературы, профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных технических средств; отработка языковых профессиональных навыков в области публичных выступлений, просветительской деятельности; тренировка в написании научных, научно-популярных, публицистических

произведений, презентаций на темы, связанные с профессиональной деятельностью; приобретение навыков составления приказов, распоряжений по организации и координации деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно – правовых документов муниципального уровня в области специального образования;

оптимизация самообразования, умения использовать современные информационные каналы: Интернет, электронные каталоги библиотек, электронные учебники и др.

- формирование навыка проектирования компонентов образовательного процесса;
- формирование навыка организации проведения диагностики результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с целью научного исследования; развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения и воспитания;
- приобретение навыков педагогической и коррекционно-развивающей деятельности с использованием актуальных технологий образования;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, требований охраны здоровья обучающихся;
- приобретение навыков использования современных информационных средств обучения;
- формирование умений профессиональной рефлексии;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

3. Место Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики в структуре ООП.

Производственная **Б2.О.02.02 (П) педагогическая практика** базируется на освоении следующих дисциплин: «Научно-методические основы медико-психологопедагогической диагностики отклонений в развитии детей»; «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»; «Нейропсихологические аспекты дефектологии»; «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии»; «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг»; «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»; «Моделирование специальной образовательной среды»; «Методика экспертизы специальной образовательной среды»; «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога»; «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях»; «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности»; «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Информационные технологии в специальном образовании»; «Маркетинг и менеджмент в системе специальных образовательных услуг»; «Научно-публицистическая деятельность дефектолога».

2. Тип (форма) и способ проведения Практики.

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики и периодам ее проведения.

Способ проведения – стационарная, может быть предусмотрена выездная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знает: сущность понятия «психолого-педагогическая технология», виды и формы научно-методических разработок по проектированию и использования психолого-педагогических технологий при решения задач специального образования, нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; – варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения в решении профессиональных и учебных задач; – содержательные и методологические особенности проектирования новых психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; умеет: разрабатывать научно-обоснованные психологопедагогические технологии; – адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий для решения научно-исследовательских, учебных, профессиональных задач в специальном образовании; – грамотно применять основные нормативные и регулятивные документы в сфере специального образования, выделять ключевые положения и нормативные требования к построению,

			реализации и оценке результатов применения психологопедагогических технологий; владеет: технологией и способами проектирования психологопедагогических технологий в сфере специального образования; – навыками реализации научно обоснованные психологопедагогических технологий для решения профессиональных задач; – методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--	--	---

2.	ПК-1	Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ.	<i>Знать:</i> психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; — основы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; — технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ. <i>Уметь:</i> организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ; — определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности ребёнка; — корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития, его личностных особенностей, внешних факторов. <i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психологопедагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; — методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психологопедагогического изучения; — профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
3	ПК-2	ПК-2. Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка.	<i>Знать:</i> сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно- методические и учебно-методические основания и закономерности, этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования; пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях. <i>Уметь:</i> разрабатывать психолого-педагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; — планировать и реализовывать коррекционнопедагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; — применять методики анализа и диагностики результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их

			эффективности в решении профессиональных задач специального образования. <i>Владеть:</i> навыкам разработки реализации традиционных инновационных психолого- педагогических технологий практике специального образования; – формами организации и способами контроля за коррекционно- педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью области специального образования; методиками анализа и оценки результатов коррекционно педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.
4	ПК-3	Владеть коррекционнопедагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	знает: закономерности и содержание образовательнокоррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; – современные психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования и осуществления образовательнокоррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; умеет:– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; – анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных инновационных психолого-педагогических технологий; владеет: – комплексом психолого-педагогических технологий, используемых в образовательнокоррекционной работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора инновационных психологопедагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и осуществления образовательнокоррекционной работы с использованием разнообразных инновационных психолого-педагогических технологий

5	ПК-4	Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.	знает: – психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; – основы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; – технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ; умеет: – организовывать и осуществлять психологопедагогическую диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ; – определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности ребёнка; – корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития, его личностных особенностей, внешних факторов; владеет:– навыками организации и осуществления психологопедагогической диагностики нарушений в развитии у детей с
---	------	---	--

			ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; – методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психологопедагогического изучения; – профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
6	ПК-5	Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебновоспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.	знает:– методы и способы диагностики и коррекции образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – содержательную специфику и формы реализации образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ; умеет: выбирать необходимые методы, способы и средства диагностики образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – определять формы и характер реализации образовательнокультурных потребностей лиц с ОВЗ; – креативно подходить к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ; владеет: – навыками диагностики образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – способностями грамотно и деликатно выстраивать траекторию корректирования образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – интеллектуальными стратегиями проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения

			культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ.
7	ПК-7	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебновоспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знает: психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования с целью создания психологически комфортного климата для обучающихся с ОВЗ; – основные нравственные и педагогические требования при организации коррекционно-педагогического процесса в организациях социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; – нормативные условия организации коррекционнопедагогического процесса в организациях здравоохранения с целью успешной реабилитации лиц с ОВЗ; умеет: создавать психологически комфортную среду для успешной реализации коррекционно-педагогического процесса в различных организациях; – использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения сотрудников, работающих с лицами с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – организовать системное взаимодействие в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в целях повышения результативности и качества коррекционнопедагогического процесса для лиц с ОВЗ; владеет: навыками создания благоприятного психологического климата в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – современными методиками и техническими средствами оптимизации профессионального общения сотрудников, работающих с лицами с ОВЗ в организациях разного типа; – основными формами и современными моделями управления сложными динамичными процессами в построении
			коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ при участии различных ведомств и организаций.

8	ПК-8	Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебновоспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	<i>Знать:</i> сущность понятия «коррекционно-образовательное пространство», его основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации, необходимые для формирования безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; – особые характеристики и условия организации коррекционнообразовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, главенство роли педагога, его педагогической, методической грамотности и этической корректности в безопасном построении коррекционно-образовательного процесса и эффективной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к школе; – принципы, содержание, алгоритм проектирования коррекционно-образовательного пространства, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по формированию коррекционно-образовательного пространства в условиях отдельных организаций, классов и инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> – соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять на практике теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства конкретной образовательной организации; – различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы; – понимать, видеть и проектировать коррекционнообразовательное пространство как единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями, использовать информационные технологии при разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса. <i>Владеть:</i> – информацией нормативно-правового, научного, методологического и методического характера по реализации моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; – технологией и способами проектирования коррекционнообразовательного пространства и методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; – способностью выстраивать взаимосвязи, взаимозависимости, взаимную деятельность субъектов коррекционнообразовательного процесса при создании условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
---	------	---	--

9	ПК-11	Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.	знает: – основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы; – специфику гибкой управленческой деятельности в сложных и динамичных педагогических коллективах; – виды и характер коррекционной работы в организациях, осуществляющих образовательную коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ умеет: – находить потенциальных участников педагогического коллектива, способного работать с детьми с ОВЗ, поэтапно выстраивать процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью; – развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции, формировать собственную траекторию
			профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой; – определять формы и направления работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, в том числе с ОВЗ; владеет: – принципами определения психологической совместимости сотрудников, их творческого потенциала и научной поисковой активности, способами формирования команды; – навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; – технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы, своевременного и гибкого принятия управленческих решений.
10	ПК-14	Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: методы и способы диагностики и коррекции образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – содержательную специфику и формы реализации образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. Уметь: выбирать необходимые методы, способы и средства диагностики образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – определять формы и характер реализации образовательнокультурных потребностей лиц с ОВЗ; – креативно подходить к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения культурнодосуговой деятельности лиц с ОВЗ; Владеть: навыками диагностики образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностями грамотно и деликатно выстраивать траекторию корректирования образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; интеллектуальными стратегиями проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурнодосуговой деятельности лиц с ОВЗ.

6. Структура и содержание Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики

Объем **Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики** составляет **27** зачетных единиц / 972 часа. Продолжительность **Б2.О.02.02 (П) педагогической практики** 18 недель. Время проведения практики: 1-2 курсы (ОФО, ЗФО).

Содержание разделов программы **Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики**, распределение бюджета времени данного вида практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/ п	Шифр	Наименование	ОФО	ЗФО
2.	Б2.О.02	Производственная практика	ОФО	ЗФО
	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	1 курс 2 семестр	1 курс 2 семестр
			9 Z, 6 недель, 324 ч.: 3 ч. (конт.), 321 ч. (СР). Зачет с оценкой.	9 Z, 6 недель, 324 ч.: 1,5 ч. (конт.), 322,5 ч. (СР). Зачет с оценкой.
			2 курс 4 семестр	2 курс 4 семестр
			18 Z, 12 недель, 648 ч.: 6 ч. (конт.), 642 ч. (СР). Зачет с оценкой.	Зима: 9 Z, 6 недель, 324 ч.: 1,5 ч. (конт.), 322,5 ч. (СР). Зачет с оценкой.
				Лето: 9 Z, 6 недель, 324 ч.: 1,5 ч. (конт.), 322,5 ч. (СР). Зачет с оценкой.
		ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК14		

Основные разделы дисциплины

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1 курс. 2-й семестр. Продолжительность – 6 недель			
	Подготовительный этап		

1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	2 дня
	Основной этап		
2.	Проведение занятий с использованием интерактивных технологий. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения эксперимента в рамках ВКР	Подготовка индивидуального плана работы по дефектологическому протоколу. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Проведение открытого индивидуального занятия по коррекции познавательной деятельности	24 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	4 дня
	Итоговый этап		
4.	Написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	3 дня
5.	Подготовка презентации и защита дневника практики	Публичное выступление на итоговой конференции с дневником, отчетом по результатам практики	3 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс. 4-й семестр. Продолжительность – 12 недель 1 практика -12 недель; ЗФО: 1 практика -6 недель(зима) и 2 практика – 6 недель (лето)			ОФО:
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	2 дня
	Основной этап		

2.	Проведение занятий с использованием интерактивных технологий. Участие в диагностико-прогностической деятельности учителя-дефектолога	Изучение документации учителя-дефектолога (протоколов обследования детей, перспективных и текущих планов коррекционных занятий). Подготовка протокола обследования, дефектологического представления с педагогическим заключением на ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. Подготовка стендовой информации для родителей по вопросам профилактики вторичных нарушений. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	24 дней / 50 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	4 дня / 8 дней
Итоговый этап			
4.	Написание отчета.	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	3 дня / 6 дней
5.	Подготовка презентации и защита дневника практики	Публичное выступление на итоговой конференции с дневником, отчетом по результатам практики	3 дня / 6 дней

Место и время проведения практики. Продолжительность. Базы практики.

Производственная педагогическая практика магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и индивидуальным планом, составленным магистрантом совместно с научным руководителем и руководителем практики, в течение всего обучения в магистратуре.

Организация производственной педагогической практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

Производственная педагогическая практика проводится в образовательных структурах, структурах здравоохранения и социальной защиты, обладающих необходимым кадровыми научно-техническим потенциалом. Выбор места производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики магистрантом определяется кругом его профессиональных интересов и поставленных задач научно-исследовательской работы.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по ее содержанию и организации.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики.

Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством руководителя практики от кафедры ДСП. Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика предполагает овладение магистрантами разнообразными видами педагогической деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой.

Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика дает магистранту возможность приобрести новый профессиональный опыт, реализовать профессиональные пробы в различных направлениях будущей профессиональной деятельности.

Программа практики для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы в индивидуальном задании на практику (см УМП).

Формы и методы проведения практики:

- изучение и анализ деятельности образовательного (или подведомственного здравоохранению, социальной защите населения) учреждения;
- мониторинг эффективности коррекционного процесса;
- мониторинг качества образовательной среды;
- анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса;
- проектирование инновационных процессов в системе специального образования;
- организация образовательного пространства;
- разработка учебно-методических комплексов;
- организация диагностического процесса;
- консультативная работа;
- анализ и обработка диагностических материалов;
- участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса (учебно-методических комиссиях, методических совещаниях);
- планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);
- организация и проведение учебно-методических выставок;
- выступление на конференциях по проблемам специального образования;
- преподавательская деятельность;
- социальная реклама;
- составление творческих отчетов, презентаций; - написание научно-публицистических статей.

- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика лица с различными речевыми дефектами, заполнение соответствующей речевой карты, написание подробного логопедического заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для комплексного обследования ребенка;
- подбор методов анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психологопедагогической диагностики ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинноследственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в системе специальных образовательных услуг;
- мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;
- моделирование индивидуальной коррекционной помощи детям в условиях разных образовательных организаций, а также учреждений;
- организация работы по раннему выявлению и коррекции речевых расстройств у детей;
- Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

6. Подведение итогов практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике.

Вопросы, включенные в отчетность по практике:

Б2.О.02.02(П)	Производственная педагогическая практика	Мониторинг контингента учащихся начальных классов на предмет их готовности к обучению и успешности усвоения основной образовательной программы. Анализ штатного расписания школы и его кадрового обеспечения в соответствии с потребностями контингента в коррекционной помощи. Мониторинг коррекционно-педагогической среды; Анализ кадрового состава. Анализ организационного уровня оказания дефектологической помощи. Анализ образования лиц с ОВЗ в рамках реализации ФГОС начального образования детей с ОВЗ. Мониторинг и анализ качества оказания дефектологической (логопедической) помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях данных учреждений. Анализ консультативных, реабилитационных, коррекционных услуг
---------------	--	---

Форма контроля практики Б2.О.02.02 (П) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ориентировочный этап – Установочная конференция	ПК-14	Собеседование ;	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами ПП практики
2.	Определение общей концепции работы: составление и обоснование плана графика ПП, постановка цели и задач исследования	ПК-2	Собеседование , Индивидуальный опрос	Сбор, обработка и систематизация информации по определению общей концепции работы
4	Экспериментальный (производственный) этап Нарботка экспериментальных данных	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Проверка индивидуально го задания и промежуточных этапов его выполнения	Оформление отчета/реферата Сбор материала для магистерской диссертации.

	Подготовка отчета по практике			
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-2 ПК-14 ОПК-8	Проверка: оформления отчета (Индивидуальный опрос; проверка выполнения работы)	Отчет Обобщение материала для магистерской диссертации. Формулировка выводов, разработка рекомендаций, апробация результатов исследования.
6	Подготовка презентации и защита На итоговой конференции по ПП практике Оформление выпускной квалификационной работы и подготовка ее к защите.	ПК- 14	Практическая проверка индивидуально го задания; Проверка готовности работы и ее оформления	Защита отчета (Обобщение собранного материала в соответствии с программой ПП практики; определение его достаточности и достоверности). Оформление диссертации

Формы текущего и промежуточного контроля:

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций: проведение занятий по профилю подготовки, индивидуальные консультации, выполнение индивидуального задания, проверка конспектов занятий, аналитических материалов подготовленных магистрантами на практике; проведение зачетного занятия, оформление отчетной документации магистранта за каждый период практики.

Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

Организационно-методическое обеспечение практики

Для успешного осуществления педагогической практики необходимо разработать и использовать современное организационно-методическое обеспечение. К организационно-методическому обеспечению относятся:

- ☐ разработка программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для основной образовательной программы магистерской подготовки;
- ☐ разработка и согласование документации практики (дневник педагогической практики, отчет и др.).

Важным элементом организационно-методического обеспечения практики являются итоговые документы, разрабатываемые руководителем практики совместно с магистрантами (дневник практики, отчет и др.). Они являются средством планирования, систематизации, оценки и самооценки работы магистранта в период практики.

В качестве отчетной документации прилагаются следующие материалы, оформленные в виде портфолио:

- ☐ 1) отчет магистранта о практике;
- ☐ 2) индивидуальное задание;

- ☐ 3) дневник практики;
- ☐ 4) аналитические материалы по теме магистерской диссертации, оформленные в виде текста;
- ☐ 5) контрольно-измерительные материалы для диагностики ПП развития, уровня обученности или воспитанности детей с ОВЗ в соответствии с темой исследования и т.д.
- ☐ 6) характеристика / отзыв с базы практики
- ☐ 7) справка с места работы (если практика проходит по основному месту работы магистранта (для ЗФО)).

Отчет по практике, заверенный научным руководителем, представляется руководителю практики от кафедры и далее – руководителю программы подготовки магистров (см.

Приложение 1).

Руководство и контроль за прохождением практики

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом проректора по учебной работе на руководителя практики по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование и руководителя практики от кафедры.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии.

Распределение магистрантов в базовые образовательные учреждения и закрепление руководителей на период практики происходит не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

Производственная педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным магистрантом совместно с научным руководителем.

Руководство производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практикой по соответствующей магистерской программе, в соответствии с индивидуальным планом практики, осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой дефектологии и специальной психологии.

Руководитель по практике от кафедры оказывает магистранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемой работы.

Руководитель практики:

- проводит установочную конференцию по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения индивидуального задания, график проведения практики, режим работы магистранта, и осуществляет систематический контроль за ходом практики и его работы;

☐ наблюдает, анализирует и оценивает работу практикантов;

- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

☐ проверяет документацию по итогам практики, выставляет итоговую дифференцированную оценку, заполняет оценочный лист на практиканта (см приложение).

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики с **выдачей индивидуального задания** по сбору необходимых

материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

- участвует в работе итоговой конференции по практике по защите результатов работы по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Студент-магистрант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Студент-магистрант: участвует в установочной конференции по практике;

□□ выполняет все виды работы, запланированные в индивидуальном задании;

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;

□□ выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, где проходит практику, и трудовой дисциплины,

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики; исполняет требования к данному виду практики кафедры ДСП и руководителей практики;

□□ ведет необходимую документацию, оформляет ее в виде отчета и дневника практики (приложение 6-8);

- отчитывается о выполненной работе в соответствии с графиком проведения практики.

□□ сдает руководителю практики на кафедру отчетную документацию (приложение 6-11) в установленные сроки;

□□ выступает с отчетом на итоговой конференции по практике.

Магистрант имеет право использовать материально-техническую базу кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, ЭОР КубГУ, имеет доступ к нормативно-правовой и учебнометодической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинноследственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по	Практическими способами	самостоятельно разрабатывает
	использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет). Документы обязательно должны быть заверены **подписью руководителя практики**. По окончании практики магистрант сдает руководителю практики отчет, дневник практики и материалы, подготовленные в ходе практики, который содержит сведения о выполненной магистрантом работы в период практики (см. разделы практики, образцы документов в приложениях).

Оценка работы магистранта в период практики осуществляется с учетом выполненных магистрантом основных видов деятельности, а также по анализу и оценке итоговых документов (при этом учитывается специфика основной образовательной программы подготовки магистра).

По окончании практики магистранты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на итоговой конференции по практике на кафедре ДСП. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи

отчетной документации, трудовой дисциплины. По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета на итоговой конференции, дневника практики, отзыва/характеристики с базы практики, справки с места работы (для студентов ЗФО, если практика проходила по месту их постоянной работы) и отзыва руководителя, включающего научного руководителя магистерской программы, руководителя практики по направлению Специальное (дефектологическое) образование и научного руководителя магистранта).

Каждый магистрант выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности. Выступление магистранта дополняется устной характеристикой руководителя практики.

Практика оценивается руководителем практики с учетом деятельности магистранта по реализации основных задач, что отражается в таком нормативном документе, как отчет, составляемый магистрантом.

В отчете по практике должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные в период практики.
2. Профессиональные знания, умения и навыки, полученные в ходе практики.
3. Трудности, возникшие в ходе практики.
4. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
5. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Отчет составляется по схеме, предложенной в Приложении 1.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

титuleльный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются; нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной. текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 10-15 страниц. В отчет могут быть включены приложения, которые не входят в общее количество страниц отчета.

Все отчетные материалы представляются на кафедру в распечатанном виде и на электронном носителе (презентация, фотоматериалы, видеоматериалы и т.д.)

В качестве отчетной документации прилагаются следующие материалы, оформленные в виде портфолио: 1) план-задание на практику; 2) индивидуальное задание; 3) дневник практики; 4) учебно-методические материалы (тематическое планирование, конспекты занятий, конспект беседы с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и т.д. (в соответствии с целью исследования); 5) контрольно-измерительные материалы для диагностики результатов обследования познавательной сферы, речевого развития, обучения и воспитания детей в соответствии с целью исследования; 6) анализ результатов проведения диагностических процедур, оформленный в виде текста; 7) тезисы выступлений; 8) текст статьи по материалам исследования; 9) отчет магистранта о практике.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4), отзыв с места практики, реферат (если предусмотрен индивидуальным заданием) **Требования к отзыву с места практики:**

Должны быть указаны:

Полное название организации,

основные направления деятельности магистранта, оценка его

деятельности в период практики, печать, и подпись

руководителя места прохождения практики.

Итоговая аттестация за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится руководителем практики **по результатам оценки всех форм отчётности** магистранта.

По итогам защиты отчетной документации выставляется **дифференцированный зачет** с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) (9, А, В семестры (ОФО) и 5, 7 курсы (ЗФО).

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов - магистрантов. Оценка по практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике. Итоговая отметка за практику выставляется в ведомости и зачетной книжке.

Магистранты, **не выполнившие без уважительной причины** требования программы практики **или** получившие **неудовлетворительную** оценку, **отчисляются из университета** как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном нормативными документами КубГУ. **Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики**
Б2.О.02.02 (П)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой

«Отлично»	Ставится магистранту, который продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности; высокий уровень сформированности педагогических умений и навыков (умение определять перспективные и конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выбирать эффективные формы, методы и средства обучения, воспитания и коррекции, организовывать коллективно-распределительную деятельность воспитанников в различных сочетаниях форм взаимодействия); проявил творческое отношение к работе, самостоятельность в поиске выхода из нестандартных ситуаций, уважительное отношение к детям, умение заинтересовать и поддерживать интерес в течение всего времени общения, устанавливать корректные отношения с коллегами и т.д.; свободное владение методами психолого-педагогического исследования, осуществление подбора методик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, целями практики и др.; соблюдал правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, требования администрации и руководителя практики. Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального задания выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Ставится магистранту, который продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, достаточный уровень сформированности педагогических умений и навыков, проявил определенную самостоятельность в поиске выхода из нестандартных ситуаций, уважительное отношение к детям с ОВЗ, умение заинтересовать и поддерживать интерес в течение всего времени общения, устанавливать корректные отношения с коллегами и т.д.; достаточное владение методами психолого-педагогического исследования, осуществление подбора методик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, целями практики и др.; соблюдал правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, требования администрации, руководителя практики. Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального задания выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Ставится магистранту, который продемонстрировал недостаточный уровень теоретической подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, недостаточный

	уровень сформированности педагогических умений и навыков, испытывал некоторые затруднения в ходе самостоятельного поиска выхода из нестандартных ситуаций, поддержании интереса в течение всего времени общения, установлении корректных отношений с коллегами и т.д.; демонстрировал достаточно уважительное отношение к детям с ОВЗ, недостаточно владел методами психологопедагогического исследования, испытывал затруднения при подборе методик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, целями практики и др.; допускал незначительные нарушения дисциплины (иногда опаздывал без уважительной причины). Имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального задания выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Ставится магистранту, который продемонстрировал низкий уровень теоретической подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, низкий уровень сформированности педагогических умений и навыков, не проявил самостоятельности в поиске выхода из нестандартных ситуаций, испытывал большие трудности в поддержании интереса в течение всего времени общения, установлении корректных отношений с коллегами и т.д.; в выборе методов психолого-педагогического исследования, в подборе методик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, целями практики и др.; не всегда демонстрировал уважительное отношение к детям с ОВЗ, нарушал правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, требования администрации и руководителя практики. Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

7. Образовательные технологии, используемые в ходе Производственной Б2.О.02.02. (П) педагогической практики:

Практика носит научно-исследовательский обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей– руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на Производственной Б2.О.02.02. (П) педагогической практике.

- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика детей с ОВЗ, заполнение соответствующего протокола, написание заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для обследования различных сторон речи ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- написание научной статьи для публикации;

- применение математических (статистических) методов,
- итоговой систематизации и интерпретации результатов исследования, - апробация результатов,
- оформление ВКР,
- составление тезисов выступления и презентации.

Практика носит научно-исследовательский обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей– руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Производственной Б2.О.02.02. (П) педагогической практике. Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; по НИР; по НИП; преддипломной практики. **Перечень учебно-методического обеспечения:**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.19
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.19
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.19
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике магистров.	Протокол № 10, от 16.05.19
5.	Методические рекомендации по научноисследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.19
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.19
7.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите магистерской диссертации.	Протокол № 4 от 24.11.19.

Методические указания для обучающихся раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для

внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики **включает:**

- ведение дневника практики;
 - оформление итогового отчета по практике.
 - анализ нормативно-методической базы организации;
 - анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
 - анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; по НИР; по НИП; преддипломной практики в организации.
 - работу с научной, учебной и методической литературой, – работа с конспектами лекций, ЭБС.
- подготовку выступления и презентации для итоговой конференции по практике;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перед началом Практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.) **Руководитель практики:**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В освоении Производственной педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение Производственной практики Б2.О.02.02. (П) педагогической практики а) основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Жанр: Учебная литература для ВУЗов. Автор-составитель: Соловьева О.В., Борозинец Н.М. Ставрополь: СКФУ, 2016. Объем: 144 стр. **ЭБС ЮРАЙТ**. Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
2. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. Объем: 116. **ЭБС ЮРАЙТ**.
3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. Объем: 74. **ЭБС ЮРАЙТ**.
4. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. **ЭБС «Университетская б-ка Online»**.
5. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. **ЭБС «Университетская б-ка Online»**.
6. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.
7. Кузма Л.П. Методологические основы и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.П. Кузма, Л.Е. Шевченко, Л.А. Клещева. – Краснодар: ГБОУ ИПО Краснодарского края, 2017. – 153 с.: – ISBN 978-5-99070346-9.
8. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

б) дополнительная литература:

1. **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: Университеты России. Год: 2017. Страниц: 90. **ЭБС ЮРАЙТ**.
- 2.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский городской педагогический университет. (г.Москва). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова

Л.И. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Год: 2018. Страниц: 154. **ЭБС ЮРАЙТ.**

3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3. **ЭБС. ZNANIUM.**
4. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136**ЭБС. ZNANIUM.**
5. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. **ЭБС. ZNANIUM.**
6. Подольская О. А.Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Объем: 57. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. унт им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
8. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц.**ЭБС издательства «Лань».**
9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психологопедагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография.,Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. **ЭБС «Университетская б-ка Online.**
10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
11. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/C895D5A0-B5384980-BD64-FB14F6CB95AE.
12. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>. 3.

Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

13. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.
14. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научноисследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания.

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Журнал практического психолога.
7. Коррекционная педагогика. Теория и практика.
8. Начальная школа.
9. Психологический журнал.
10. Психологическая диагностика.
11. Психологическая наука и образование.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Школьный психолог.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Производственной Б2.О.02.02. (II) педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
2. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
6. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
7. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
8. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
9. www.azps.ru/handbook психологический словарь
10. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
11. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

12. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
13. www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
14. www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
15. www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса на Производственной Б2.О.02.02. (П) педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- а) в процессе организации производственной практики применяются

современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и

т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре **Дефектологии и специальной психологии** программное обеспечение и Интернетресурсы.

- б) **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

- с) **Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет): 1.

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

5. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.

7. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
8. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

11. Материально-техническое обеспечение Производственной Б2.О.02.02. (П) педагогической практики :

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научноисследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

по направлению подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», специализация «Обучение и
воспитание лиц

с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Выполнил: _____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики:

ученое звание, должность, Ф.И.О

Краснодар 2019 г.

с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Kypc

Время проведения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

[illegible]

Краснодар 2019 г.

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

по направлению подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», специализация «Обучение и
воспитание лиц

с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г.

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-14. Примерный перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. Познакомьтесь с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации, в котором проходите практику.
2. Изучите правила и методику разработки учебных программ, предназначенных к реализации в учреждениях особого типа.
3. Посетите учебные и внеучебные занятия группы (класса), где будете проводить занятия.
4. Оцените уровень использования Вами технических средств обучения (мультимедиа, видеоряд и т.д.).
5. Подготовьте анализ и развернутый протокол двух проведенных открытых занятий в группе (классе).

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2.	Основной этап: проведение занятий с использованием интерактивных технологий. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения эксперимента в рамках ВКР. Участие в диагностико-прогностической деятельности учителя-дефектолога		
3.	Итоговый этап: написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника		

Согласовано:

Ознакомлен:

Руководитель _____ / _____ Студент _____ / _____

подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики
по направлению подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
специализация «Обучение и воспитание лиц с
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная
педагогика)»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
2.	ПК-1.Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ.				
3.	ПК-2.Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка.				
4.	ПК-3.Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.				
5.	ПК-4.Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.				

6.	ПК-5.Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебновоспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.				
7.	ПК-7.Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
8.	ПК-8.Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.				
9.	ПК-11.Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.				
10.	ПК-14.Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи) Приложение 5

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося

Студент(ка) _____
_____ курса ФППК ОФО /ЗФО, обучающий(ая)ся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» проходил(а) производственную практику в образовательной организации _____ в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента:

_____ 2. Знание программ высшего образования и умение работать в соответствии с их требованиями:

_____ 3. Степень ответственности студента-практиканта во время практики _____

4. Положительные стороны студента-практиканта:

_____ и основные проблемы, возникшие в ходе практики

5. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности _____

_____ Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____ /

_____ «_____» _____ 201__ г.

подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

Групповой руководитель _____ / _____

« ____ » _____ 20__ год