

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов  
«26» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 История Кубани

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес информатика

Направленность (профиль): электронный бизнес

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История Кубани» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика

Программу составили:

канд. ист. наук, доцент кафедры

гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Т.А. Корниенко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (выпускающей)  
Протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)



Гуренкова О.В

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 4 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Молчанова Е. В., канд. пед. наук доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке

Карапкина О.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей и Отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ»

| Год       | Содержание изменений   | № протокола заседания кафедры, дата | ФИО /<br>подпись<br>зав. кафедрой  |
|-----------|--|-------------------------------------|--|
| 2020-2021 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в списке литературы;</li> <li>- изменения в перечне ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- изменения в перечне необходимого лицензионного программного обеспечения.</li> </ul> | №10 от 20.05.2020                   | Гуренкова О.В<br> |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины «История Кубани» является сформировать целостную систему знаний об историческом прошлом региона, закономерностях и своеобразии его развития, о

современных тенденциях и направлениях регионального движения. Сформировать чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани, толерантности в общении с представителями других народов, осветить этапы межэтнической консолидации и взаимодействия автохтонного населения, пути разрешения конфликтов в период вхождения Кубани в состав России, показать роль единого государства в складывании традиций добрососедства.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- формирование ценностных ориентаций, воспитание патриотизма и любви к малой Родине;
- овладение навыками сравнительно-исторического анализа, поиска информации и работы с ее различными типами; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- осмысление необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия Кубани как одного из краеугольных камней Российской государственности;
- формирование целостного представления о тенденциях экономического, социального, политического и культурного развития региона на современном этапе;
- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Кубани» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть  |
| 1      | ОК-2               | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;<br>- об исторических особенностях | - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;<br>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать | - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;<br>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками извлечения |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | народов проживавших в крае в древности и средневековье; - о причинах и последствиях внешней колонизации региона – греческой, славянской, итальянской и т.д. | процессы и явления, происходящие в обществе; - проводить поиск нужной информации по этнополитической истории края в источниках разного типа (работать с источниками). | и необходимой информации из оригинального текста. |
|--|--|--|---|---|---|

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ОФО).

| Вид учебной работы   |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|--|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|  |                                      |             | 1               | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |                                      | <b>38,2</b> | <b>38,2</b>     |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         |                                      | 34,2        | 34,2            |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   |                                      | 12          | 12              |   | - | - |
| Лабораторные занятия                                       |                                      | -           | -               | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) |                                      | 22          | 22              |   | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                                      | 4,2         | 4,2             |   | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      |                                      | 4           | 4               |   | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             |                                      | 0,2         | 0,2             |   | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                |                                      | <b>33,8</b> | <b>33,8</b>     |   |   |   |
| Курсовая работа  |                                      | -           | -               | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала             |                                      | 8           | 8               |   | - | - |
| Анализ научно-методической литературы                      |                                      | 5           | 5               |   | - | - |
| Реферат  |                                      | 9           | 9               |   | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                             |                                      | 11,8        | 11,8            |   | - | - |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |             |                 |   |   |   |
| Подготовка к зачету  |                                      | -           | -               |   |   |   |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>       |   | - | - |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>38,2</b> | <b>38,2</b>     |   |   |   |
|  | <b>зач. ед.</b>                      | <b>2</b>    | <b>2</b>        |   | - | - |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |           |                            |
|-----------|---|------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
|           |   | Всего            | Аудиторная работа |           | Внеаудиторная работа (СРС) |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ        |                            |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>         | <b>4</b>          | <b>5</b>  | <b>6</b>                   |
| 1         | Естественно-исторические условия края   | 7                | 2                 | 2         | 3                          |
| 2         | Кубань в древности и раннем средневековье   | 7                | 2                 | 2         | 3                          |
| 3         | Кубань и Северо-Западный Кавказ в XIII-XVIII вв.  | 7                | 2                 | 2         | 3                          |
| 4         | Кубань в составе Российской империи (конец XVIII- начало XX вв.)                                    | 9                | 2                 | 2         | 5                          |
| 5         | Кубанская область и Черноморская губерния (1900-1920 гг.)   | 7                | 2                 | 2         | 3                          |
| 6         | Кубань в 1920-1930-е гг.  | 6,6              |                   | 2         | 4,6                        |
| 7         | Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)                               | 10,2             |                   | 4         | 6,2                        |
| 8         | Краснодарский край в 1945-1985 гг.: основные черты социально-экономической и политической ситуации. | 6                | 2                 | 2         | 2                          |
| 9         | Начало современного этапа в истории Кубани  | 8                |                   | 4         | 4                          |
|           | ИКР   | 0,2              |                   |           |                            |
|           | КСР   | 4                |                   |           |                            |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>72</b>        | <b>12</b>         | <b>22</b> | <b>33,8</b>                |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № раздела | Наименование раздела                      | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1         | 2   | 3   | 4                       |
| 1.        | Естественно-исторические условия края     | <p>Географические характеристики края. Месторасположение. Время образования. Размеры территории. Численность и состав населения. Общая протяженность границ (морских и сухопутных). Омывающие моря. Общее количество и наиболее крупные реки. Северная – степная (равнинная) и южная (предгорная и горная) части края. Общее количество и наиболее ценные полезные ископаемые. Особенности климата. Почвы: земельная площадь края и высокоплодородная пашня.</p> <p>Важнейший сельскохозяйственный регион России. Площадь и состав лесного массива. Животный мир. Черноморское побережье. Единственные в России незамерзающие порты (портовые города) на Азовском и Черном морях. Главная курортная база России. Антропогенное воздействие на природу Краснодарского края.</p>  | Реферат(Р)              |
| 2         | Кубань в древности и раннем средневековье | <p>Археологическая периодизация человеческой истории. Понятие археологической культуры. Хронология и периодизация первобытного общества. Каменный век на Северо-Западном Кавказе: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Время появления первого человека на Кубани и пути его продвижения. Эпоха первобытного человеческого стада на Кубани. Распространение стоянок, памятники каменного века в горной местности и на равнине (сочинская, лабинская, майкопская, кубанская, псекупская и др. памятники раннего палеолита). Характеристика образа жизни и занятий древних людей. Совершенствование технологии обработки камня. Открытия каменного века: «освоение» огня, строительство жилищ, изобретение копья, лука и стрел. Общины собирателей, охотников и рыболовов. Переход к производящему хозяйству – земледелию и скотоводству (неолитическая революция). Развитие гончарного производства.</p> <p>Кубань в эпоху бронзы (конец 4 тыс. до н.э. – рубеж 2-го и 1-го тыс. до н.э.). Майкопская археологическая культура: оседлый образ жизни, начало использования лошади, развитие металлообработки, совершенствование керамического производства (красноглиняная посуда). Племена дольменной культуры (2700 – 1400 гг. до н.э.) на территории черноморского побережья (от Тамани до Абхазии). Скотоводческие племена ямной культуры и их</p> | Реферат(Р)              |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
|   |  | <p>погребальные памятники – курганы. Особенности погребальной практики новотиторовской культуры. Скотоводческие племена катакомбной и срубной культур, география их расселения и общие характеристики. Памятники кобанской и кобяковской археологических культур.</p> <p>Кубань в эпоху раннего железа (конец IX – начало VIII веков до н.э.). Изменения в хозяйстве. Переход степных племен к кочевому скотоводству, а оседлых – к пашенному земледелию, животноводству и ремеслу. Частые конфликты и образование племенных союзов. Древнегреческие историки и географы об автохтонных племенах региона: меотах, досхах, синдах, дандариях, зихах, ахеях и др. Ираноязычные кочевники киммерийцы на территории Северного Причерноморья (VIII – VII вв. до н.э.). Появление скифов, образование ими мощного племенного союза и государства (на территории среднего и южного Поднепровья, Нижнего Дона, Кубани и Тамани). Скифские курганы. Вытеснение скифов сарматами. Основное население Кубани IX – II веков до н.э. – меоты (досхи, песссы, синды и др., которых относят к кавказской языковой группе и считают далекими предками адыгов) и племена Черноморского побережья (керкеты, зихи, ахеи и др.). Аланский союз племен и взаимоотношения меотов с сарматскими племенами.</p> <p>Середина VII века до н.э. - начало древнегреческой колонизации Северного Причерноморья. Основание греческими переселенцами рабовладельческих городов-колоний – Фанагории, Гермонассы, Горгиппиии. Отношения греков с местными племенами.</p> <p>Основание германским племенем готов своего государства в Черноморье. Нашествие в IV веке монгольских и тюркских племен гуннов. Разгром гуннами готов и Боспорского царства. Великое переселение народов и изменение этнического состава населения региона. Аланы (ясы) – принятие христианства и образование своего государства. Усиление адыгского племени зихов (причерноморские адыги). Возникновение касожского (закубанская часть адыгов) племенного союза.</p> |            |
| 3 | Кубань и Северо-Западный Кавказ в XIII-XVIII вв. | <p>Завоевание монголо-татарами племен Северного Кавказа (адыгов, алан, половцев) и включение региона в состав Золотой Орды. Последствия нашествия. Отношение к местному населению. Влияние татаро-монгольских завоеваний на судьбы народов Кубани. Вторжение среднеазиатского завоевателя Тимура на Кавказ и его последствия.</p> <p>Колонизация Черноморского и Азовского побережий итальянскими торговыми факториями</p>  | Реферат(Р) |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
|   |  | <p>Генуи и Венеции (XIII – XV века). Экономические интересы итальянского купечества и организация им посреднической торговли Европы с Востоком. Основание итальянских колоний в Причерноморье и Приазовье: Калолимен, Мавролако, Матрега, Копа, Мапа, Тана и др. Хозяйственная деятельность колонистов. Характеристика основных статей торговли. Невольничьи рынки. Влияние работорговли на развитие местных племен. Взаимоотношения с коренным населением. Вытеснение итальянских городов-колоний с Кавказа в конце XV века Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Крымское ханство и его взаимоотношения с Османской империей. Покорение Турцией народов Северного Кавказа и её утверждение в Прикубанье. Участие Порты в складывании новых межэтнических связей в регионе. Основание Портой ряда военных крепостей на Черноморском побережье (Хункале, Темрюк, Копыл, Суджук-Кале) и её безраздельное господство в регионе. Борьба Крымского ханства и Турции с черкесами. Решающее влияние столетнего турецкого владычества на народы Левобережной и Правобережной Кубани. Племенное и социальное деление адыгов и ногайцев, социальная иерархия адыгского общества, их политический строй и хозяйственная деятельность.</p> <p>Усиление русско-адыгских связей при Иване IV и их добровольное вхождение (1557 год) в состав Московского царства. Позитивный потенциал военно-политического сотрудничества северокавказских народов с Россией в середине XVI века. Потеря Россией своих позиций на Северо-Западном Кавказе к концу XVI века и усиление влияния Порты на жизнь северокавказских племен (постепенная исламизация и т.д.).</p> <p>Уход части донских казаков на Кубань как следствие церковного раскола второй половины XVII века и появление первых русских поселенцев на Кубани в конце XVII. Отношения Игната Некрасова и казаков некрасовцев с крымским ханом и русским царем.</p> <p>Обострение отношений России и Турции. Русско-турецкая война 1768-1774 годов и выход России к Черному морю и Азову.</p> |            |
| 4 | Кубань в составе Российской империи (конец XVIII- начало XX вв.) | <p>Образование войска «верных черноморских казаков» (январь 1788) и его поселение между Бугом и Днестром. Русско-турецкая война 1787 – 1791 годов (Ясский мирный договор) и окончательный переход Правобережной Кубани к Российской империи. Начало укрепления новой границы и хозяйственного освоения присоединенных территорий. Депутация казаков в</p>   | Реферат(Р) |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
|   |   | <p>Петербург. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому казачьему войску (ЧКВ) на кубанские земли. С.Белый, А.Головатый, З.Чепига. Переселение на Правобережную Кубань ЧКВ (1792 – 1794). Охрана российской границы по реке Кубани от горских народов, подвластных Турции. ЧКВ: этнический состав и источники дальнейшего пополнения. Территориально-административное деление. Выбор войсковой столицы (Екатеринодара). Перепись казаков. Заселение правобережной Кубани Донскими казаками и создание Кубанской линии (линейные казаки). Особенности процессов колонизации Кубани российским казачеством и крестьянством. Особенности складывания добрососедских отношений с рядом адыгских племен, распространение куначества, взаимные заимствования в материальной и, частично, духовной культуре. Сложности в сохранении мира на Кубани. Стремление Османской империи и ряда европейских стран воспрепятствовать интеграции региона в состав России, разноукладность и поликультурность горцев. Различные аспекты интеграции кавказских племен в общероссийское пространство. Территория Кубани в первой половине XIX века. Население земли ЧКВ. Основные экономические занятия. Антираоссийская деятельность в Закубанье английских, турецких и польских эмиссаров. Кавказская война 1829-1864 гг. Попытки объединения всех горцев Кавказа под религиозным флагом мюридизма. Посланцы Шамиля на Северо-Западном Кавказе.</p> |            |
| 5 | Кубанская область и Черноморская губерния (1900-1920 гг.) | <p>Население Кубанской области и Черноморской губернии в начале XX века. Этнический состав, процент казачества и невойскового населения. Привилегии и сословная исключительность казачества. Категории крестьян. Ведущие отрасли сельского хозяйства. Увеличение посевной площади. Кубань – крупнейший сельскохозяйственный регион империи. Участие в международном товарообмене. Экспорт хлеба. Укрепление связей с общероссийским рынком. Пищевая промышленность. Главенствующее положение мукомольной и маслобойной отрасли. Высокая концентрация предприятий в городах – Новороссийске, Екатеринодаре, Армавире, Ейске. Формирование крупной промышленной буржуазии. Развитие строительной отрасли: кирпично-черепичные заводы, цементное производство, нефтедобывающая и металлургическая промышленность. Транспорт. Рост плотности железных дорог. Новые железнодорожные линии. Революция 1905-1907 годов на Кубани.</p>  | Реферат(Р) |

|   |                         |  |            |
|---|-------------------------|--|------------|
|   |                         | <p>Обострение социально-экономических отношений между казачеством и иногородним крестьянством. Первые марксистские кружки. Демонстрация горожан в Екатеринодаре. Стачки и митинги в других городах области. Политическое звучание экономических стачек. Вооруженные восстания в Новороссийске и Сочи. Отдельные выступления в армии и на флоте. Отказ казачества от несение полицейской службы. Восстание 2-го Урупского полка ККВ в станице Гиагинской. Введение чрезвычайного положения и спад революционной волны.</p> <p>Кубанские казаки в русско-японской и Первой мировой войнах. Кубань и Черноморье в годы ПМВ. Кубанские казаки и горцы Кубани на фронтах. Образование кавказского фронта и введение военного положения. Поездка Николая II на Кубань. Участие ККВ в захвате Эрзерума и Трапезунда.</p> <p>Увеличение численности лиц невоинского сословия. Отрицательное влияние войны на социальные и экономические отношения. Позиции партий и общественных сил в отношении характера войны. Забастовочное движение рабочих и аграрные выступления крестьян.</p> <p>Февральская революция 1917 г. и отношение войсковых властей к свержению монархии и легитимности Временного правительства.</p> <p>Демонстрации и митинги: общественные настроения и ожидания. Формирование новых органов власти – Гражданских комитетов и Советов. Двоевластие в регионе: общее и особенное.</p> <p>Н.С. Рябовол, А.П. Филимонов, Л.Л. Быч. «Самостийники» и «неделимцы» о перспективах политического развития Кубани.</p> <p>Октябрьская революция 1917г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Образование Кубанского краевого правительства, формирование войск Кубанского края. Временный союз Рады с иногородними. Объявление Кубани республикой (8 января 1918 г.).</p> |            |
| 6 | Кубань в 1920-1930-е гг | <p>Восстановление разрушенного хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства. Экономическое и политическое положение в Северо-Кавказском регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани.</p> <p>Новое административно-территориальное деление. Национально-государственное строительство. Состав населения края. Хозяйственное районирование. Планы по обеспечению экономической безопасности и</p>  | Реферат(Р) |

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
|   |  | <p>укреплению обороноспособности страны.</p> <p>Индустриализации и ее особенности на Кубани и в Черноморье. Казачья реэмиграция в СССР, ее особенности.</p> <p>Коллективизация. Специфика ликвидации кулачества. Причины и последствия политических репрессий в отношении инакомыслящих.</p> <p>Отношение государства к церкви. Кубанские казачьи формирования в борьбе с политическим бандитизмом.</p> <p>Культурная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Развитие культуры в условиях НЭПа.</p> <p>Литература, искусство, образование и наука в предвоенные годы.</p>  |            |
| 7 | <p>Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p> | <p>Сельскохозяйственные районы Кубани и Северный Кавказ в планах немецкого командования в начале войны (план «Ольденбург»). 2-й гвардейский кавалерийский корпус в боях под Москвой. Формирование добровольческих казачьих кавалерийских соединений Кубани. 17-ый кавалерийский корпус (4-ый гвардейский Кубанский корпус). Гвардейские 50-я и 53-я кавдивизии, 4-ый Кубанский кавкорпус. Мобилизация на Кубани. Уход к лету 1942 года 600 тысяч кубанцев на фронт.</p> <p>Массовый размах движения по оказанию материальной помощи фронту. Донорское движение на Кубани. Движение двухсотников. Эвакуация хлеба и скота. Создание 145 госпиталей в Сочи, Туапсе, Геленджике, Адлере. Подвиг хирурга Алексеенко.</p> <p>Перестройка кубанской экономики на выпуск военной продукции: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Трудовые подвиги жителей Кубани.</p> <p>Вторжение немецкой группы армий «А» на Северный Кавказ. Оккупация Краснодарского края в августе 1942 года. Неудачная попытка гитлеровцев создать антибольшевистскую казачью армию под командованием генерала Улагая.</p> <p>Оккупация края и зверства захватчиков. Первое применение «душегубок». Уничтожение 62 тысяч мирных жителей.</p> <p>Организация сопротивления в тылу врага. Партизанское движение. Создание в августе 1942 г. при Военном совете Северо-Кавказского фронта Южного штаба партизанского движения. Деятельность партизанских отрядов на территории и края. Создание 86 партизанских отрядов.</p> <p>Освобождение Кубани (21 января – 9 октября 1943 года). Штурм «Голубой линии».</p> | Реферат(Р) |
| 8 | <p>Краснодарский край в 1945-1985 гг.: основные</p>                          | <p>Начало восстановления хозяйства и трудовые подвиги кубанцев. Помощь государства и регионов. Восстановление довоенной модели</p>   | Реферат(Р) |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>черты социально-экономической и политической ситуации.</p> | <p>развития экономики. Голод 1946- 1947 гг. Денежная реформа 1947 г. и ее результаты. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья.</p> <p>Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани. Кампания по реабилитации невинноосужденных в сталинские времена. Проявление реформ и новой линии в 1950-е гг. в управлении и сельском хозяйстве. Реабилитация принципа материальной заинтересованности в городе и селе.</p> <p>Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Создание газовой, сахарной отраслей промышленности, дальнейшее развитие нефтяной, цементной, металлообрабатывающей отраслей промышленности. Система мер правительства в середине 1960-х гг. в аграрном секторе и их влияние на развитие сельского хозяйства на Кубани.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1985 гг. Подготовка базы рисосеяния. Строительство Краснодарского водохранилища, положительные и негативные последствия. Экономические реформы середины 1970-х гг. с целью повышения рентабельности использования научно-технических достижений в промышленности и их результаты на Кубани. Развитие тяжелой, пищевой, легкой, химической промышленности. Морально-нравственное состояние общества.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани. Успехи в области образования: строительство средних школ и высших учебных заведений. Роль ученых и научно-исследовательских учреждений. Вклад селекционеров академиков П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойта, М.И. Хаджиева, Г.С. Галеева в развитие сельскохозяйственной науки.</p> <p>Культурно-просветительная работа. Роль музеев, библиотек, Краснодарского музыкального училища, Кубанского казачьего хора в пропаганде достижений культуры. Вклад краснодарских театров драмы, оперетты, кукол в культурное воспитание кубанцев. Писатели-лауреаты Государственной премии А. Знаменский, В. Лихоносов, поэты В. Бакалдин, И. Варавва, В. Неподоба, прозаики И. Бойко, Ю. Абдашев, И. Зубенко, В. Логинов и их творчество. Монополия государства на искусство. Противоречивый характер культурного развития Кубани.</p> |  |
|---|---|--|

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| 9 | Начало современного этапа в истории Кубани | <p>Перестройка на Кубани. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности в 1985 г. Проведение преобразований в 1985-1988гг. Негативные последствия введения интенсивных технологий, антиалкогольной кампании, борьбы с «нетрудовыми доходами» рабочих и крестьян. Ослабление плановой экономики.</p> <p>Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Избрание президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцина. Позиция руководства Краснодарского края по отношению к событиям августа 1991 г.</p> <p>Возрождение кубанского казачества. Принятие «Декларации казачества России», основные положения. Позиция казаков по вопросу единства Российского государства, частной собственности на землю, государственной воинской службы казачества.</p> <p>Общественно-политические процессы на Кубани в 90-нач. XXI в. Введение рыночных цен, осуществление приватизации, организация фермерских хозяйств. Результаты реформ к 1993г. Конституционный кризис сентября–октября 1993г., ликвидация системы Советов народных депутатов на Кубани. Организация юридически признанных партий. Избрание Законодательного собрания края, принятие Устава Краснодарского края и закона «О символах Краснодарского края».</p> <p>Тенденция социально-экономического развития Кубани в постперестроечные годы. Н.И. Кондратенко, А.Н. Ткачев, В.А. Бекетов. Реформирование структуры власти. Житница России. Курортная отрасль. Проведение Сочинского международного экономического форума.</p> <p>Развитие культуры Кубани. Возвращение имен деятелей кубанской культуры: К. Россинского, Ф. Коваленко, Я.Кухаренко, ученых – Ф. Щербины, Е. Фелицына и др. Основные тенденции развития культуры. Краевые комплексные программы («Культура Кубани»). Воссоздание памятников края. Открытие этнокультурного комплекса «Атамань» (2009 г.).</p> | Реферат(Р) |
|---|--|--|------------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № раздела | Наименование раздела                  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля         |
|-----------|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| 1         | 2                                     | 3   | 4                               |
| 1.        | Естественно-исторические условия края | Географические характеристики края. Месторасположение. Время образования. Размеры территории. Численность и состав населения. Общая | Устный опрос (Уо), тестирование |

|   |   |  |                                     |
|---|---|--|-------------------------------------|
|   |   | <p>протяженность границ (морских и сухопутных). Омывающие моря. Общее количество и наиболее крупные реки. Северная – степная (равнинная) и южная (предгорная и горная) части края. Общее количество и наиболее ценные полезные ископаемые. Особенности климата. Почвы: земельная площадь края и высокоплодородная пашня.</p> <p>Важнейший сельскохозяйственный регион России. Площадь и состав лесного массива. Животный мир. Черноморское побережье. Единственные в России незамерзающие порты (портовые города) на Азовском и Черном морях. Главная курортная база России. Антропогенное воздействие на природу Краснодарского края.</p>   | (Т),                                |
| 2 | Кубань в древности и раннем средневековье | <p>Археологическая периодизация человеческой истории. Понятие археологической культуры. Хронология и периодизация первобытного общества. Каменный век на Северо-Западном Кавказе: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Время появления первого человека на Кубани и пути его продвижения. Эпоха первобытного человеческого стада на Кубани. Распространение стоянок, памятники каменного века в горной местности и на равнине (сочинская, лабинская, майкопская, кубанская, псекупская и др. памятники раннего палеолита). Характеристика образа жизни и занятий древних людей. Совершенствование технологии обработки камня.</p> <p>Открытия каменного века: «освоение» огня, строительство жилищ, изобретение копья, лука и стрел. Общины собирателей, охотников и рыболовов. Переход к производящему хозяйству – земледелию и скотоводству (неолитическая революция). Развитие гончарного производства.</p> <p>Кубань в эпоху бронзы (конец 4 тыс. до н.э. – рубеж 2-го и 1-го тыс. до н.э.). Майкопская археологическая культура: оседлый образ жизни, начало использования лошади, развитие металлообработки, совершенствование керамического производства (красноглиняная посуда). Племена дольменной культуры (2700 – 1400 гг. до н.э.) на территории черноморского побережья (от Тамани до Абхазии). Скотоводческие племена ямной культуры и их погребальные памятники – курганы. Особенности погребальной практики новотиторовской культуры. Скотоводческие племена катакомбной и срубной культур, география их расселения и общие характеристики. Памятники кобанской и кобяковской археологических культур.</p> <p>Кубань в эпоху раннего железа (конец IX – начало VIII веков до н.э.). Изменения в хозяйстве. Переход степных племен к кочевому скотоводству, а оседлых – к пашенному земледелию, животноводству и ремеслу. Частые конфликты и образование племенных союзов. Древнегреческие историки и географы об автохтонных племенах региона: меотах, досхах, синдах, дандариях, зихах, ахеях и др. Ираноязычные кочевники</p> | Устный опрос (Уо), тестирование (Т) |

|   |  |   |                                     |
|---|--|---|-------------------------------------|
|   |  | <p>киммерийцы на территории Северного Причерноморья (VIII – VII вв. до н.э.).</p> <p>Середина VII века до н.э. - начало древнегреческой колонизации Северного Причерноморья. Основание греческими переселенцами рабовладельческих городов-колоний – Фанагории, Гермонассы, Горгиппиии.</p> <p>Отношения греков с местными племенами. Объединение греческих городов государств Азовского и Черноморского побережий в Боспорское царство (V век до н.э. – IV век н.э.). Основание германским племенем готов своего государства в Черноморье. Нашествие в IV веке монгольских и тюркских племен гуннов. Разгром гуннами готов и Боспорского царства. Великое переселение народов и изменение этнического состава населения региона. Аланы (ясы) – принятие христианства и образование своего государства. Усиление адыгского племени зихов (причерноморские адыги). Возникновение касожского (закубанская часть адыгов) племенного союза. Союз тюркоязычных племен болгар и образование Великой Болгарии с центром в Фанагории (середина VII века). Таманский полуостров под владычеством Хазарского каганата (VII – IX века).</p>   |                                     |
| 3 | Кубань и Северо-Западный Кавказ в XIII-XVIII вв. | <p>Завоевание монголо-татарами племен Северного Кавказа (адыгов, алан, половцев) и включение региона в состав Золотой Орды. Последствия нашествия. Отношение к местному населению. Влияние татаро-монгольских завоеваний на судьбы народов Кубани. Вторжение среднеазиатского завоевателя Тимура на Кавказ и его последствия.</p> <p>Колонизация Черноморского и Азовского побережий итальянскими торговыми факториями Генуи и Венеции (XIII – XV века). Экономические интересы итальянского купечества и организация им посреднической торговли Европы с Востоком. Основание итальянских колоний в Причерноморье и Приазовье: Калолимен, Мавролако, Матрега, Копа, Мапа, Тана и др. Хозяйственная деятельность колонистов. Характеристика основных статей торговли. Невольничьи рынки. Влияние работорговли на развитие местных племен. Взаимоотношения с коренным населением. Вытеснение итальянских городов-колоний с Кавказа в конце XV века Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Крымское ханство и его взаимоотношения с Османской империей. Покорение Турцией народов Северного Кавказа и её утверждение в Прикубанье. Участие Порты в складывании новых межэтнических связей в регионе. Основание Портой ряда военных крепостей на Черноморском побережье (Хункале, Темрюк, Копыл, Суджук-Кале) и её безраздельное господство в регионе. Борьба Крымского ханства и Турции с черкесами. Решающее влияние столетнего турецкого владычества на народы Левобережной и Правобережной Кубани. Племенное и социальное деление адыгов и ногайцев, социальная иерархия адыгского общества, их</p> | Устный опрос (Уо), тестирование (Т) |

|   |   |  |                                     |
|---|---|--|-------------------------------------|
|   |   | <p>политический строй и хозяйственная деятельность.</p> <p>Усиление русско-адыгских связей при Иване IV и их добровольное вхождение (1557 год) в состав Московского царства. Позитивный потенциал военно-политического сотрудничества северокавказских народов с Россией в середине XVI века. Потеря Россией своих позиций на Северо-Западном Кавказе к концу XVI века и усиление влияния Порты на жизнь северокавказских племен (постепенная исламизация и т.д.).</p> <p>Уход части донских казаков на Кубань как следствие церковного раскола второй половины XVII века и появление первых русских поселенцев на Кубани в конце XVII.</p> <p>Русско-турецкая война 1768-1774 годов и выход России к Черному морю и Азову. А.В.Суворов на Кубани. Строительство линии укреплений. Манифест Екатерины II о присоединении Крыма, Тамани и Правобережья Кубани к Российской империи. Стратегическое значение кубанских земель для дальнейшего продвижения России на Кавказ.</p>  |                                     |
| 4 | Кубань в составе Российской империи (конец XVIII-начало XX вв.) | <p>Образование войска «верных черноморских казаков» (январь 1788) и его поселение между Бугом и Днестром. Русско-турецкая война 1787 – 1791 годов (Ясский мирный договор) и окончательный переход Правобережной Кубани к Российской империи. Начало укрепления новой границы и хозяйственного освоения присоединенных территорий. Депутация казаков в Петербург. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому казачьему войску (ЧКВ) на кубанские земли. С.Белый, А.Головатый, З.Чепига. Переселение на ЧКВ: этнический состав и источники дальнейшего пополнения. Территориально-административное деление. Выбор войсковой столицы (Екатеринодара). Перепись казаков. Особенности процессов колонизации Кубани российским казачеством и крестьянством.</p> <p>Особенности складывания добрососедских отношений с рядом адыгских племен, распространение куначества, взаимные заимствования в материальной и, частично, духовной культуре. Сложности в сохранении мира на Кубани. Стремление Османской империи и ряда европейских стран воспрепятствовать интеграции региона в состав России, разноукладность и поликультурность горцев. Различные аспекты интеграции кавказских племен в общероссийское пространство.</p> <p>Территория Кубани в первой половине XIX века. Население земли ЧКВ. Основные экономические занятия. Антироссийская деятельность в Закубанье английских, турецких и польских эмиссаров. Кавказская война 1829-1864 гг. Попытки объединения всех горцев Кавказа под религиозным флагом мюридизма. Посланцы Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска. Значение создания Кубанского казачьего войска и Кубанской области для сохранения самобытности</p> | Устный опрос (Уо), тестирование (Т) |

|   |   |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
|   |   | <p>казачьей культуры региона (синтез русских и украинских компонентов). Территориально-административное деление.</p> <p>Реформы Александра II на Кубани. Особенности освобождение крепостных среди славянского и горского населения. Проведение судебной реформы. Веротерпимость российских властей и постепенность адаптации традиционных судебных и административных систем горцев к общероссийскому правовому пространству. Реформа городского самоуправления. Военная реформа. Мощная крестьянская колонизация и усиление экономического развития Кубани. Заселение Кубани лицами невойского сословия. Включение Кубани в общероссийскую социально-хозяйственную систему. Рост числа иногородних поселенцев и их ущемлённое положение. Изменение приоритетов в сельском хозяйстве, рост зернового земледелия.</p> <p>Влияние реформ 1860-х гг. на развитие культуры</p>   |                                     |
| 5 | Кубанская область и Черноморская губерния (1900-1920 гг.) | <p>Население Кубанской области и Черноморской губернии в начале XX века. Этнический состав, процент казачества и невойского населения. Привилегии и сословная исключительность казачества. Категории крестьян.</p> <p>Ведущие отрасли сельского хозяйства. Увеличение посевной площади. Кубань – крупнейший сельскохозяйственный регион империи. Участие в международном товарообмене. Экспорт хлеба. Укрепление связей с общероссийским рынком.</p> <p>Пищевая промышленность. Главенствующее положение мукомольной и маслобойной отрасли. Высокая концентрация предприятий в городах – Новороссийске, Екатеринодаре, Армавире, Ейске. Формирование крупной промышленной буржуазии. Развитие строительной отрасли: кирпично-черепичные заводы, цементное производство, нефтедобывающая и металлургическая промышленность. Транспорт. Рост плотности железных дорог. Новые железнодорожные линии.</p> <p>Революция 1905-1907 годов на Кубани. Обострение социально-экономических отношений между казачеством и иногородним крестьянством. Первые марксистские кружки. Демонстрация горожан в Екатеринодаре. Стачки и митинги в других городах области. Политическое звучание экономических стачек. Вооруженные восстания в Новороссийске и Сочи. Отдельные выступления в армии и на флоте. Отказ казачества от несения полицейской службы. Восстание 2-го Урупского полка ККВ в станице Гиагинской. Введение чрезвычайного положения и спад революционной волны.</p> <p>Кубанские казаки в русско-японской и Первой мировой войнах. Кубань и Черноморье в годы ПМВ. Кубанские казаки и горцы Кубани на фронтах. Образование кавказского фронта и введение военного положения.</p> | Устный опрос (Уо), тестирование (Т) |

|   |                         |   |                   |
|---|-------------------------|---|-------------------|
|   |                         | <p>Поездка Николая II на Кубань. Участие ККВ в захвате Эрзерума и Трапезунда.</p> <p>Позиции партий и общественных сил в отношении характера войны. Забастовочное движение рабочих и аграрные выступления крестьян.</p> <p>Февральская революция 1917 г. и отношение войсковых властей к свержению монархии и легитимности Временного правительства.</p> <p>Демонстрации и митинги: общественные настроения и ожидания. Формирование новых органов власти – Гражданских комитетов и Советов. Двоевластие в регионе: общее и особенное. Активизация деятельности политических партий. Областной съезд представителей населенных пунктов и упразднение Временного Кубанского исполкома. Иногородние и казаки: обострение борьбы.</p> <p>Образование Кубанской краевой Рады и Временного войскового правительства. Н.С. Рябовол, А.П. Филимонов, Л.Л. Быч. «Самостийники» и «неделимцы» о перспективах политического развития Кубани. I Всероссийский казачий съезд. Рост революционных выступлений в Черноморье и на Кубани. Аграрное движение. Народно-освободительное движение горцев. I-II съезды горцев Кавказа. Обострение противоречий Рады и Советов. Участие кубанцев в мятеже Л.Г. Корнилова. Укрепление позиций большевиков в Советах осенью 1917 г.</p> <p>Октябрьская революция 1917г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Образование Кубанского краевого правительства, формирование войск Кубанского края. Временный союз Рады с иногородними. Объявление Кубани республикой (8 января 1918 г.).</p> <p>Смена политических ориентиров Рады и союз с Л.Г. Корниловым. Расширение влияния большевиков в Черноморье. Деятельность Кубанского областного ВРК и наступление на Екатеринодар. I съезд Советов Кубанской области и захват столицы Кубани. События «Ледяного похода» на Кубани и сражение за Екатеринодар</p> |                   |
| 6 | Кубань в 1920-1930-е гг | <p>Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства. Экономическое и политическое положение в Северо-Кавказском регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани.</p> <p>Новое административно-территориальное деление. Национально-государственное строительство. Состав населения края. Хозяйственное районирование. Планы по обеспечению экономической безопасности и укреплению обороноспособности страны.</p> <p>Индустриализации и ее особенности на Кубани и в Черноморье. Казачья реэмиграция в СССР, ее особенности.</p> <p>Коллективизация. Специфика ликвидации кулачества.</p>  | Устный опрос (Уо) |

|   |   |  |                   |
|---|---|--|-------------------|
|   |   | <p>Причины и последствия политических репрессий в отношении инакомыслящих. Отношение государства к церкви. Кубанские казачьи формирования в борьбе с политическим бандитизмом.</p> <p>Культурная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Развитие культуры в условиях НЭПа. Литература, искусство, образование и наука в предвоенные годы.</p>  |                   |
| 7 | Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | <p>Сельскохозяйственные районы Кубани и Северный Кавказ в планах немецкого командования в начале войны (план «Ольденбург»). 2-й гвардейский кавалерийский корпус в боях под Москвой. Формирование добровольческих казачьих кавалерийских соединений Кубани. 17-ый кавалерийский корпус (4-ый гвардейский Кубанский корпус). Гвардейские 50-я и 53-я кавдивизии, 4-ый Кубанский кавкорпус. Мобилизация на Кубани. Уход к лету 1942 года 600 тысяч кубанцев на фронт.</p> <p>Массовый размах движения по оказанию материальной помощи фронту. Донорское движение на Кубани. Движение двухсотников. Эвакуация хлеба и скота. Создание 145 госпиталей в Сочи, Туапсе, Геленджике, Адлере. Подвиг хирурга Алексеенко.</p> <p>Перестройка кубанской экономики на выпуск военной продукции: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Трудовые подвиги жителей Кубани.</p> <p>Вторжение немецкой группы армий «А» на Северный Кавказ. Оккупация Краснодарского края в августе 1942 года. Неудачная попытка гитлеровцев создать антибольшевистскую казачью армию под командованием генерала Улагая.</p> <p>Оккупация края и зверства захватчиков. Первое применение «душегубок». Уничтожение 62 тысяч мирных жителей.</p> <p>Организация сопротивления в тылу врага. Партизанское движение. Создание в августе 1942 г. при Военном совете Северо-Кавказского фронта Южного штаба партизанского движения. Деятельность партизанских отрядов на территории и края. Создание 86 партизанских отрядов.</p> <p>Освобождение Кубани (21 января – 9 октября 1943 года). Штурм «Голубой линии». Сражения за Новороссийск. Подвиг десантников на Суджукской косе («Малой Земле»).</p> <p>Воздушные бои в небе над Кубанью (апрель-май 1943 года). Победы Покрышкина, Маресьева и др. Значение воздушных боев над Кубанью. Полное освобождение Кубани и окончание битвы за Кавказ. Последствия пребывания фашистов на территории края. Ущерб, причиненный оккупантами народному хозяйству края.</p> | Мини-конференция  |
| 8 | Краснодарский край в 1945-1985 гг.:                                   | <p>Начало восстановления хозяйства и трудовые подвиги кубанцев. Помощь государства и регионов. Восстановление довоенной модели развития экономики.</p>   | Устный опрос (Уо) |

|   |  |   |                                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
|   | <p>основные черты социально-экономической и политической ситуации.</p> | <p>Голод 1946- 1947 гг. Денежная реформа 1947 г. и ее результаты. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья.</p> <p>Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани. Кампания по реабилитации невинноосужденных в сталинские времена. Проявление реформ и новой линии в 1950-е гг. в управлении и сельском хозяйстве. Реабилитация принципа материальной заинтересованности в городе и селе.</p> <p>Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.).Создание газовой, сахарной отраслей промышленности, дальнейшее развитие нефтяной, цементной, металлообрабатывающей отраслей промышленности. Система мер правительства в середине 1960-х гг. в аграрном секторе и их влияние на развитие сельского хозяйства на Кубани.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1985 гг. Строительство Краснодарского водохранилища, положительные и негативные последствия. Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани. Успехи в области образования: строительство средних школ и высших учебных заведений. Роль ученых и научно-исследовательских учреждений. Вклад селекционеров академиков П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойта, М.И. Хаджиева, Г.С.Галеева в развитие сельскохозяйственной науки.</p> <p>Культурно-просветительная работа. Роль музеев, библиотек, Краснодарского музыкального училища, Кубанского казачьего хора в пропаганде достижений культуры. Вклад краснодарских театров драмы, оперетты, кукол в культурное воспитание кубанцев. Писатели-лауреаты Государственной премии А. Знаменский, В. Лихоносов, поэты В. Бакалдин, И. Варавва, В. Неподоба, прозаики И. Бойко, Ю. Абдашев, И. Зубенко, В. Логинов и их творчество. Монополия государства на искусство. Противоречивый характер культурного развития Кубани.</p> |                                       |
| 9 | <p>Начало современного этапа в истории Кубани</p>                      | <p>Перестройка на Кубани. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности в 1985 г.Проведение преобразований в 1985-1988гг. Негативные последствия введения интенсивных технологий, антиалкогольной кампании, борьбы с «нетрудовыми доходами» рабочих и крестьян. Ослабление плановой экономики.</p> <p>Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Избрание президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцина. Позиция руководства Краснодарского края по отношению к событиям августа 1991 г.</p>   | <p>Устный опрос, тестирование (Т)</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Возрождение кубанского казачества. Принятие «Декларации казачества России», основные положения. Позиция казаков по вопросу единства Российского государства, частной собственности на землю, государственной воинской службы казачества.</p> <p>Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2011гг. Введение рыночных цен, осуществление приватизации, организация фермерских хозяйств. Результаты реформ к 1993г. Конституционный кризис сентября–октября 1993г., ликвидация системы Советов народных депутатов на Кубани. Организация юридически признанных партий. Избрание Законодательного собрания края, принятие Устава Краснодарского края и закона «О символах Краснодарского края».</p> <p>Тенденция социально-экономического развития Кубани в постперестроечные годы. Н.И. Кондратенко, А.Н. Ткачев, В.А. Бекетов. Реформирование структуры власти. Создание законодательной базы края. Изменения административно-территориального деления края. Инвестиционный климат края. Развитие транспортной инфраструктуры. Житница России. Курортная отрасль. Проведение Сочинского международного экономического форума.</p> <p>Развитие культуры Кубани. Возвращение имен деятелей кубанской культуры: К. Россинского, Ф. Коваленко, Я.Кухаренко, ученых – Ф. Щербины, Е. Фелицына и др. Основные тенденции развития культуры. Краевые комплексные программы («Культура Кубани»). Воссоздание памятников края. Открытие этнокультурного комплекса «Атамань» (2009 г.).</p> |  |
|--|--|--|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире от 20 мая 2020 г. № 10) |
| 2 | Анализ научно-методической                     | - Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и   |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
|   | литературы                 | утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире от 20 мая 2020 г. № 10)<br>- Основная и дополнительная литература по дисциплине.  |
| 3 | Подготовка рефератов, эссе | Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире от 20 мая 2020 г. № 10) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

При реализации учебной работы по дисциплине могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени (видео-, аудио- конференции, чат и пр.);
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени (электронная почта, форумы, доски объявлений и пр.).

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

| Семестр | Вид занятия (ПЗ)  | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---|---|------------------|
| 1       | Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | Мини-конференция                                      | 2                |

|               |          |
|---------------|----------|
| <b>Итого:</b> | <b>2</b> |
|---------------|----------|

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные вопросы для обсуждения**

#### **Тема: Кубань в древности и раннем средневековье**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Первобытно-общинный строй на северо-западном Кавказе и его археологическая периодизация.
2. Кубань в эпоху бронзы.
3. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Когда появились древние люди на территории края?
2. Назовите стоянки первобытного человека на территории края.
3. Какими видами трудовой деятельности занималось население края в эпоху неолита?
4. Когда был раскопан Майкопский курган? Какие захоронения на территории края относятся к майкопской культуре?
5. Какие древние народы жили на Кубани в эпоху бронзы?
6. Когда началось освоение железа на Северном Кавказе? Назовите поселения раннежелезного века на Кубани.
7. Назовите первые греческие колонии на Кубани.
8. Когда проникло христианство на Северо-Западный Кавказ?
9. Когда было основано Тмутараканское княжество?
10. Какие тюркоязычные племена появились на Кубани в раннем Средневековье?

##### **Примерные тестовые задания:**

1. Краеведение возникло в России в...

а) XVIII веке;

б) начале XIX века;

в) во второй половине XIX века;

г) XX веке.

2. Представители какого народа основали в округе Новороссийска села Мефодиевка, Кирилловка, Глебовка, Владимировка?

а) русские;

б) чехи;

в) поляки;

г) греки.

3. Краснодарский край образован в...

а) 1860 году,

б) 1918 году,

в) 1920 году,

г) 1937 году.

4. К числу природно-географических районов Краснодарского края не относятся...

а) субтропический,

б) степной,

в) хвойных и хвойно-буковых лесов,

г) альпийских лугов,

д) пустыни и полупустыни,

е) плавнево-дельтовый.

5. Какая археологическая культура эпохи бронзового века не относится к территории Северного Причерноморья...

а) Майкопская

б) Дольменная

в) Колхидская

г) Ямная

д) Новосвободненская

е) Новотатаровская.

6. Установите правильную хронологическую последовательность государственных образований, в состав которых входила территория нынешней Кубани:

а) Крымское ханство,

б) Великая Булгария,

в) Золотая Орда,

г) Боспор-ское царство,

д) Тмутараканское княжество,

е) Хазарский каганат.

Укажите их соответствие датам: а) V век до н.э.-IV век н.э., б) V-IX века, в) VII-X ве-ка, г) X-XII века, д) XIII-XV века, е) XV-XVIII века.

7. «Тмутараканский камень» - это.

- а) географическое название,
- б) литературное произведение,
- в) памятник истории.

8. Укажите начало проникновения Османской империи Северо-Восточное Причерно-морье...

- а) начало XV века,
- б) конец XV века,
- в) начало XVI века,
- г) середина XVI века.

9. Установление дипломатических, торговых, военных отношений между Русским государством и горскими народами Северо-Западного Кавказа начинается в годы правления царя...

- а) Ивана III,
- б) Ивана IV,
- в) Бориса Годунова,
- г) Михаила Фёдоровича.

10. Какое казачье войско в 1792 году переселено на кубанские земли указом императрицы Екатерины II для охраны государственной границы по реке Кубань...

- а) Запорожское,
- б) Азовское,
- в) Черноморское,
- г) Волжское.

**Примерные темы рефератов:**

- 1 Историко-культурное наследие Кубани.
- 2 Этническая карта народов Кавказа
- 3 Природно-географические и естественно-исторические условия края.
- 4 Стоянки древнего человека на Кубани.
- 5 Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
- 6 Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
- 7 Образование и развитие Боспорского царства.
- 8 Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
- 9 Античные авторы о кочевых народах Кубани.
- 10 Кубанские земли в составе Хазарского каганата.
- 11 Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.
- 12 Кубанские земли в период монголо-татарского нашествия.
- 13 Генуэзские и венецианские колонии Северного Причерноморья.
- 14 Кубанские земли в составе Крымского ханства.
- 15 Общественный быт и социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.
- 16 Освоение Кубани казаками-некрасовцами.
- 17 Деятельность А.В. Суворова на Кубани.
- 18 Социально-экономическое положение адыгских народов в конце XVIII – первой половине XIX в.
- 19 Освоение территории Кубани казаками и крестьянами в XVIII – XIX вв.
- 20 Русско-турецкие войны и их последствия.
- 21 Кубань в период развития российского парламентаризма.
- 22 Кубанская казачья рада и ее деятельность.
- 23 Муниципальное управление на Кубани в н. XX в.
- 24 Меценаты Кубани и развитие благотворительности.
- 25 Кубанское казачье войско в н. XX в.: внутренняя структура и управление.
- 26 Партийное строительство на Кубани в н. XX в.
- 27 Первые казачьи исследователи Кубани (М. Гулик).
- 28 Краеведческие труды К.В. Россинского.
- 29 Развитие изучения Кубани в ср. XIXв. ( П.П.Короленко, И.Д. Попко).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Географическое положение Кубани и её природные характеристики.
2. Первобытно-общинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация.
3. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани.
4. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование Боспорского царства.
5. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. Тмутараканское княжество: социально-политическое и экономическое развитие.
6. Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ.
7. Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря.
8. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV – XVIII вв.
9. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы.
10. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.
11. Военно-казачья и народная колонизация Кубани. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII – первой половине XIX в.
12. Социально-экономическое развитие Кубани в пореформенный период (1860 -1900 годы).
13. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.
14. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье в 1900 – 1914 годы.
15. Кубанцы в русско-японской и Первой мировой войнах.
16. Кубань и Черноморье в период революционных потрясений и гражданской войны.
17. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
18. Административно-территориальные преобразования Советской власти в 1920-1930 гг.
19. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
20. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 годы.
21. Краснодарский край в первый год Великой Отечественной войны (1941 – 1942 гг.).
22. Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации.
23. Освобождение территории края и начало его восстановления.
24. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
25. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели» (1953 – 1964 гг.).
26. Кубань в середине 1960-х – в 1980-е годы. Достижения и просчёты «эпохи застоя».
27. Культура, наука и образование края в 1950 – 1980 годы.
28. Краснодарский край как один из субъектов Российской Федерации (1990-е – 2000-е годы).

##### **Уровень требований и критерии оценок на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенция ОК-2 полностью освоена, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенция ОК-2 не освоена, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1 История Кубани [Текст] [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов и др. Кубанский государственный университет. – Изд. 7-е испр. и доп.– Краснодар: Периодика Кубани, 2015, - 352 с.

2 Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-kultura-narodov-severnogo-kavkaza-455250#page/1> (дата обращения: 16.05.2020).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века: учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.]; под редакцией А. В. Венкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-kultura-narodov-severnogo-kavkaza-hh-nachalo-hhi-veka-456150#page/1> (дата обращения: 16.05.2020).

2 Хрестоматия по истории Кубани: учеб. пособие / рук. кол. и науч. ред. В.В. Касьянов; под общ. ред. проф. В.В. Касьянова. – Краснодар: Периодика Кубани, 2015. – 400 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Наука Кубани - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26225>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в**

**том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/) .
2. Scopus - база данных рефератов и цитирования Elsevier: сайт. – URL: <http://www.scopus.com/>
3. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofscience.com/>
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv/>
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://www.elibrary.ru/>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
11. Российское образование: федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
12. Справочно-правовая система «Гарант» : URL: <http://www.garant.ru/>
13. Справочно-правовая система «Консультант» : URL: <http://www.consultant.ru/about/sps/>
14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: [www.new.znanium.com](http://www.new.znanium.com)
16. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
17. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
18. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
19. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
21. ИПС «Законодательство России»: сайт. - URL: <http://pravo.gov.ru/ips>
22. БД Научного центра правовой информации Минюста России: сайт. - URL: <http://pravo.minjust.ru/>
23. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" : сайт. - URL: <http://law.edu.ru/>
24. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент": сайт. - <http://ecsocman.hse.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

### Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Мини-конференции представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между участниками конференции по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте всех участников конференции. Как правило, в рамках мини-конференции выделяется две части конференции: выступление участников и дискуссия.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

– подготовка к семинарским занятиям;

– написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.

– Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.

– Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.

– Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- LibreOffice (свободный офисный пакет);
- Gimp (растровый графический редактор);
- Inkscape (векторный графический редактор);
- AdobeAcrobatReader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip (архиватор);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).
- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus;
- МойОфисСтандартный. Ncloudtech, X2-STDNENUNL-A

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость  |
|----|--------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | <p><b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b><br/> Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,<br/> Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.<br/> Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br/> Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br/> Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.<br/> Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/> Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/> Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;<br/>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>   |
| 2. | <p>Практические занятия<br/>(лабораторные занятия)</p> | <p><b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа</b><br/>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;<br/>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;<br/>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.<br/>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;<br/>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br/>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;<br/>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),<br/>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;<br/>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;<br/>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p> |
| 3. | <p>Групповые (индивидуальные) консультации</p>         | <p><b>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;<br/>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,<br/>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br/>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;<br/>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьбы; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.</p> |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p><b>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное</p>   |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
|    |                        | <p>обеспечение;<br/> Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;<br/> Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);<br/> Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;<br/> Аудитория 37 оснащена учебной мебелью; пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p> |
| 5. | Самостоятельная работа | <p><b>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</b><br/> Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедры для выдачи литературы.</p>                             |