

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов
«26» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Развитие информационного общества

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Электронный бизнес

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Развитие информационного общества» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика

Программу составила:
Заведующий кафедрой,
канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)
Протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой,
канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 4 «20» мая 2020 г.
Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»,
канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Дегтярева Е.А. канд. пед. наук, доцент, кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Бельченко В.Е. – директор института прикладной информатики, математики и физики (ИПИМиФ) ФГБОУ ВО «АГПУ», канд. техн. наук, доцент кафедры информатики и ИТО

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины

«Развитие информационного общества»

Год	Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> - изменения в списке литературы; - изменения в перечне ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - изменения в перечне необходимого лицензионного программного обеспечения. 	№10 от 20.05.2020	Косенко С.Г. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Развитие информационного общества» является получение теоретических знаний о современных тенденциях развития общества, об их движущих силах, о многосторонности воздействия информационно-телекоммуникационных технологий на мировоззрение людей, о культурологических аспектах распространения информационных систем, о проблемах, возникающих при вступлении в информационное общество, а также практических навыков работы с информационными системами широкого применения и с Интернетом – всемирной системой объединённых компьютерных сетей в глобальном информационном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины

- дать понимание и умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы современного общества;
- освоение понимания движущих сил и закономерностей исторического развития информационно-коммуникационных технологий и систем; события и процессы экономической истории как результат накопления и качественного преобразования знаний; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире инновационного развития;
- формирование навыков анализа социальной значимости развивающихся информационных проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозирования возможного их развития в будущем;
- обеспечение готовности к ответственному и целеустремленному решению задач управления экономическими агентами на основе ИТТ во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, способствование овладением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- овладение навыками работы с компьютером как средством управления информацией, с информацией в глобальных компьютерных сетях и из различных источников.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Развитии информационного общества» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	проведение	возможности	видеть и	методами

		исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий	применения в работе современных системных программных средств: операционных систем, операционных оболочек, обслуживающих программ; основные принципы организации и алгоритмы функционирования операционных систем и оболочек.	формулировать проблему; видеть конкретную ситуацию; прогнозировать и предвидеть; ставить цели и задачи.	преобразования данных в современных криптографических системах
2	ПК-8	организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	определять сущность и значение информации в развитии современного общества	технологиями определения сущности и значения информации в развитии современного общества

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	24,2	24,2			
Аудиторные занятия (всего):	20,2	20,2			
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:	4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	47,8	47,8			

<i>Курсовая работа</i>		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Анализ научно-методической литературы		10	10			
Реферат, эссе		17,8	17,8			
Подготовка к текущему контролю		-	-			
Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	24,2	24,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Информационное общество. Информатизация	15	1	4	10
2	Развитие информационных технологий и их значение в жизни общества	13	1	2	10
3	Необходимость и направления построения в Российской Федерации информационного общества, роль государства в этом процессе	14	2	2	10
4	Результаты реализации программ информатизации	14	2	2	10
5	Социальные проблемы информатизации	11,8	2	2	7,8
6	КСР	4			
7	ИКР	0,2			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8	12	47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ Раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Информационное общество. Информатизация	Теории развития человечества. Понятие «информация», «данные». Подходы к определению информационного общества: технологический, экономический, связанный со сферой занятости, пространственный, культурный. Виртуализация общества. Понятия «информационное общество», «информатизация», «информационная культура», «информационные компьютерные	Реферат (Р)

		технологии». Глобализация общества	
2.	Развитие информационных технологий и их значение в жизни общества	Понятия «технология», «информационная технология». Развитие письменности, систем счисления. Технические достижения в области информационных технологий. Научное обеспечение оборота информации.	Реферат (Р)
3.	Необходимость и направления построения в Российской Федерации информационного общества, роль государства в этом процессе	Принципы, внутренние и внешние предпосылки построения информационного общества в России. Направления развития информационного общества по А.Н. Райкову, Н.Н. Моисееву, К. Верту. Современные информационно-коммуникационные технологии государственного управления. Направляющие воздействия государства в сфере информатизации общества. Требования общества государству, выдвигаемые в информационную эпоху. Специфика информатизации государственного управления по сравнению с бизнесом.	Реферат (Р)
4.	Результаты реализации программ информатизации	Исследование Международного союза электросвязи (подразделения ООН) по развитию IT-отрасли в различных странах. Исследования Всемирного экономического форума по готовности государств к жизни в информационном обществе. Показатели Российской Федерации в международных рейтингах. Исследования Института развития информационного общества (Россия). Показатели Белгородской области в рейтингах по готовности субъектов Российской Федерации к информационному обществу.	Реферат (Р)
5.	Социальные проблемы информатизации	Социальные проблемы использования ИКТ: организационные, юридические, образовательные, психологические, проблемы взаимоотношений с компьютерными специалистами, обеспечения режима конфиденциальности информации, аномальные явления, проблема электронного неравенства, социокультурные. Специфика процессов информатизации в малых коллективах, в зависимости от занимаемой ступени в служебной иерархии. Гуманитарное обеспечение информационных систем.	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ Раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Информационное общество. Информатизация	Теории развития человечества. Понятие «информация», «данные». Подходы к определению информационного общества: технологический, экономический, связанный со сферой занятости, пространственный, культурный. Виртуализация общества. Понятия «информационное общество», «информатизация», «информационная культура», «информационные компьютерные технологии». Глобализация общества	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
2.	Развитие информационных технологий и их значение в жизни общества	Понятия «технология», «информационная технология». Развитие письменности, систем счисления. Технические достижения в области информационных технологий. Научное обеспечение оборота информации.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
3.	Необходимость и направления построения в Российской Федерации информационного общества, роль государства в этом процессе	Принципы, внутренние и внешние предпосылки построения информационного общества в России. Направления развития информационного общества по А.Н. Райкову, Н.Н. Моисееву, К. Верту. Современные информационно-коммуникационные технологии государственного управления. Направляющие воздействия государства в сфере информатизации общества. Требования общества государству, выдвигаемые в информационную эпоху. Специфика информатизации государственного управления по сравнению с бизнесом.	Тестирование (Т), дискуссия (Д)
4.	Результаты реализации программ информатизации	Исследование Международного союза электросвязи (подразделения ООН) по развитию ИТ-отрасли в различных странах. Исследования Всемирного экономического форума по готовности государств к жизни в информационном обществе. Показатели Российской Федерации в международных рейтингах. Исследования Института развития информационного общества (Россия). Показатели Белгородской области в рейтингах по готовности субъектов Российской Федерации к информационному обществу.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
5.	Социальные проблемы	Социальные проблемы использования ИКТ: организационные, юридические,	Тестирование (Т)

информатизации	образовательные, психологические, проблемы взаимоотношений с компьютерными специалистами, обеспечения режима конфиденциальности информации, аномальные явления, проблема электронного неравенства, социокультурные. Специфика процессов информатизации в малых коллективах, в зависимости от занимаемой ступени в служебной иерархии. Гуманитарное обеспечение информационных систем.
----------------	---

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры математики и информатики филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире от 20 мая 2020 г. № 10)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры математики и информатики филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире от 20 мая 2020 г. № 10); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры математики и информатики филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире от 20 мая 2020 г. № 10)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий – дискуссия.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

При реализации учебной работы по дисциплине могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени (видео-, аудио- конференции, чат и пр.);

- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени (электронная почта, форумы, доски объявлений и пр.).

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПЗ – Необходимость и направления построения в Российской Федерации информационного общества, роль государства в этом процессе	Дискуссия	2
	Итого:		2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

1. Информационное общество. Информатизация

1. Теории развития человечества.
2. Понятие «информация», «данные».
3. Подходы к определению информационного общества: технологический, экономический, связанный со сферой занятости, пространственный, культурный.
4. Виртуализация общества.
5. Понятия «информационное общество», «информатизация», «информационная культура», «информационные компьютерные технологии».
6. Глобализация общества

2. Развитие информационных технологий и их значение в жизни общества

1. Понятия «технология», «информационная технология».
2. Развитие письменности, систем счисления.
3. Технические достижения в области информационных технологий.
4. Научное обеспечение оборота информации.

3. Необходимость и направления построения в Российской Федерации информационного общества, роль государства в этом процессе

1. Принципы, внутренние и внешние предпосылки построения информационного общества в России.
2. Направления развития информационного общества по А.Н. Райкову, Н.Н. Моисееву, К. Верту.
3. Современные информационно-коммуникационные технологии государственного управления.
4. Направляющие воздействия государства в сфере информатизации общества.
5. Требования общества государству, выдвигаемые в информационную эпоху.
6. Специфика информатизации государственного управления по сравнению с бизнесом.

4. Результаты реализации программ информатизации

1. Исследование Международного союза электросвязи (подразделения ООН) по развитию IT-отрасли в различных странах.
2. Исследования Всемирного экономического форума по готовности государств к жизни в информационном обществе.
3. Показатели Российской Федерации в международных рейтингах.
4. Исследования Института развития информационного общества (Россия).
5. Показатели Белгородской области в рейтингах по готовности субъектов Российской Федерации к информационному обществу.

5 Социальные проблемы информатизации

1. Социальные проблемы использования ИКТ: организационные, юридические, образовательные, психологические, проблемы взаимоотношений с компьютерными специалистами, обеспечения режима конфиденциальности информации, аномальные явления, проблема электронного неравенства, социокультурные.
2. Специфика процессов информатизации в малых коллективах, в зависимости от занимаемой ступени в служебной иерархии.
3. Гуманитарное обеспечение информационных систем.

Примерные тестовые задания:

1. Информационное общество является концепцией
 1. Индустриального общества
 2. Аграрного общества
 3. Постиндустриального общества
2. Информационное общество – это новая историческая фаза развития постиндустриального, в которой главными общества продуктами производства является
 1. Информация и знания
 2. Материальные блага и услуги
 3. Натуральные продукты

(зф, а)
3. Общество, в котором
 - информация становится главным экономическим ресурсом;
 - имеется развитая информационная инфраструктура и индустрия;
 - основной формой собственности является интеллектуальная собственность;
 - предметом массового потребления является информация;
 - формируется единая интегрированная информационная система называется _____ (впишите ответ)

Ответ. информационным или информационное

(оф, а)
4. Главным экономическим ресурсом информационным общества является (два или более ответа)
 1. Информация
 2. Знания
 3. Энергия
 4. Сырье

(зф, а)
5. Основной формой собственности информационного общества является
 1. Интеллектуальная собственность
 2. Частная собственность
 3. Общая собственность
 4. Материальная собственность
 5. Коллективная собственность
 6. Национальная собственность

(зф, б)
- Продолжение приложения А
6. Предметом массового потребления в информационном обществе является (два или более ответа)
 1. Информация
 2. Знание
 3. Услуги
 4. Товары

(зф, а)
7. основоположниками теоретических концептуальных основ информационного общества являются (два или более ответа)
 1. Карл Маркс
 2. Збигнев Бжезинский
 3. Питер Дракер

4. Фредрих Энгельс
5. Маршалл Маклюэн
6. Элвин Тоффлер
7. Мануэль Кастельс
8. Макс Вебер
9. Эмиль Дюркгейм

8. Установите соответствие между исследователями и их историографическими концепциями

1) Питер Дракер	А) концепции посткапиталистического общества
2) Збигнев Бжезинский	Б) концепция технотронного общества
3) Маршалл Маклюэн	С) концепция «электронного общества»
4) Элвен Тоффлер	Д) концепция «трех волн»
5) Мануэль Кастельс	Е) концепция сетевого общества и информационной эпохи

(ус, в)

9. В своей концепции Питер Дракер соотносит общественный прогресс с тремя этапами роли в нем

1. информации
2. знаний
3. технологий коммуникаций
4. компьютерной техники

(зф, б)

10. В концепции Питера Дракера прогресс связан с тремя этапами роли знаний в обществе. Установите хронологический порядок этих этапов.

1. Применение знаний для разработки орудий труда, технологий и организации производства;
2. Применение знаний к процессам организованной трудовой деятельности;
3. Знание становится основным условием производства.

(кпп, в)

11. Как, по мнению Питера Дракера, меняется властная структура информационного общества

1. Власть и контроль переходят от обладателей капитала к обладателям знаний и информации, прием капитала перераспределяется, а точки концентрации знания и информационных технологий становятся одновременно и точками управления финансовыми потоками;
2. Политическая жизнь утрачивает черты массовости, появляется великое множество различных партий, движений и групп, что снижает возможности прогнозирования политической ситуации; на смену массовой демократии приходит динамичная «мозаичная демократия» соответствующая мозаичной экономической структуре и действует по ее правилам;
3. Повышение социальной ответственности бизнеса и расширение полномочий неправительственных организаций; перестройка существующих институтов управления и демократии к условиям сетевого общества.

(зф, б)

2. Утверждение о том, что «общество, которое в культурном, психологическом, социальном и экономическом отношениях формируется под воздействием техники и электроники» относится к
 1. концепции технотронного общества Збигнева Бжезинского
 2. концепции «электронного общества» Маршалла Маклюэна
 3. концепции «трех волн» Элвина Тоффлера

(зф, б)

3. Утверждение, что «естественное слуховизуальное многомерное восприятие мира и коллективность, но на новой электронной основе через замещение письменно-печатных языков общения радиотелевизионными и сетевыми средствами массовых коммуникаций», относится к

1. концепции технотронного общества Збигнева Бжезинского
2. концепции «электронного общества» Маршалла Маклюэна
3. концепции «трех волн» Элвина Тоффлера

(зф, б)

4. Утверждение, что «развитие компьютерной техники и средств связи приведет к принятию структуры занятости, а в сочетаниях с усиливающимся интеллектуализацией труда, к появлению так называемых «электронных коттеджей», которые позволят перенести работу из офиса в жилище работника», относится к

1. концепции технотронного общества Збигнева Бжезинского
2. концепции «электронного общества» Маршалла Маклюэна
3. концепции «трех волн» Элвина Тоффлера

(зф, б)

5. Установите соответствие между понятиями и их авторами

1) глобальная деревня	А) Маршалл Маклюэн
2) электронный коттедж	Б) Элвин Тоффлер
3) сетевое общество	В) Мануэль Кастельс

(ус, в)

6. Понятие «глобальная деревня» Маршалла Маклюэна

1. земной шар, связанный электричеством посредством телекоммуникаций, массмедиа и компьютеров
2. структура занятости, которая с развитием компьютерной техники и средств связи позволяет перенести работу из офиса в жилище работника
3. сетевая, децентрализованная форма организации и самоорганизующиеся системы циркулирования информации внутри сообщества (отдельные сети)

(зф, б)

7. В концепции Маршалла Маклюэна решающим фактором прогресса формирования социально-экономической системы является

1. информация
2. знание
3. технология коммуникации
4. компьютерная техника

(зф, б)

8. Роли какой технологии коммуникации уделяется особое внимание в концепции Маршалла Маклюэна

1. телевидение
2. радио
3. локальные и глобальные сети
4. электронная почта

Продолжение приложения А

(зф, б)

9. Электронный коттедж Элвина Тоффлера – это

1. земной шар, связанный электричеством посредством телекоммуникаций, массмедиа и компьютеров
 2. структура занятости, которая с развитием компьютерной техники и средств связи позволяет перенести работу из офиса в жилище работника
 3. сетевая, децентрализованная форма организации и самоорганизующиеся системы циркулирования информации внутри сообщества (отдельные сети)
(зф, б)
10. Сетевое общество в концепции Мануэля Кастельса это
1. земной шар, связанный электричеством посредством телекоммуникаций, массмедиа и компьютеров
 2. структура занятости, которая с развитием компьютерной техники и средств связи позволяет перенести работу из офиса в жилище работника
 3. сетевая, децентрализованная форма организации и самоорганизующиеся системы циркулирования информации внутри сообщества (отдельные сети)
(зф, б)
11. Основные положения концепции Збигнева Бжезинского изложены в книге (книгах)
1. «Между двух веков. Роль Америки в технотронную эру»
 2. «Посткапиталистическое общество»
 3. «Галактика Гуттенберга»
 4. «Война и мир в глобальной деревне»
 5. «Шок будущего»
 6. «Третья волна»
 7. «Метаморфозы власти»
 8. «Становление общества сетевых структур»
 9. «Могущество идентичности»
 10. «Конец тысячелетия»
(зф, в)
12. Основные положения концепции Питера Дракера изложен в книге (книгах)
1. «Между двух веков. Роль Америки в технотронную эру»
 2. «Посткапиталистическое общество»
 3. «Галактика Гуттенберга»
Продолжение приложения А
 4. «Война и мир в глобальной деревне»
 5. «Шок будущего»
 6. «Третья волна»
 7. «Метаморфозы власти»
 8. «Становление общества сетевых структур»
 9. «Могущество идентичности»
 10. «Конец тысячелетия»
(зф, в)
13. Основные положения концепции Маршалла Маклюэна изложены в книге (книгах)
1. «Между двух веков. Роль Америки в технотронную эру»
 2. «Посткапиталистическое общество»
 3. «Галактика Гуттенберга»
 4. «Война и мир в глобальной деревне»
 5. «Шок будущего»
 6. «Третья волна»
 7. «Метаморфозы власти»
 8. «Становление общества сетевых структур»
 9. «Могущество идентичности»

10. «Конец тысячелетия»
(зф, в)
14. Основные положения концепции Элвина Тоффлера изложены в книге (книгах)
1. «Между двух веков. Роль Америки в технотронную эру»
 2. «Посткапиталистическое общество»
 3. «Галактика Гуттенберга»
 4. «Война и мир в глобальной деревне»
 5. «Шок будущего»
 6. «Третья волна»
 7. «Метаморфозы власти»
 8. «Становление общества сетевых структур»
 9. «Могущество идентичности»
 10. «Конец тысячелетия»
(зф, в)
15. Основные положения концепции Мануэля Кастельса изложены в книге (книгах)
1. «Между двух веков. Роль Америки в технотронную эру»
 2. «Посткапиталистическое общество»
 3. «Галактика Гуттенберга»
 4. «Война и мир в глобальной деревне»
Продолжение приложения А
 5. «Шок будущего»
 6. «Третья волна»
 7. «Метаморфозы власти»
 8. «Становление общества сетевых структур»
 9. «Могущество идентичности»
 10. «Конец тысячелетия»
(зф, в)
16. А.И. Ракитов разделил процесс становления информационного общества на пять стадий (информационных революций). Перечислите их в хронологическом порядке
1. распространение языка
 2. появление письменности
 3. массовое книгопечатание
 4. применение электронной связи (телефон, телеграф, радио и телевидение)
 5. применение компьютеров (базы данных, локальные и глобальные сети)
(кпп, в)
17. Переход общества к информационному оценивается социально-экономическими, техническими, космическими критериями. Установите соответствие между критерием и фактом его оценивания

1) Социально-экономический критерий	А) процент населения занятого в сфере услуг
2) Технический критерий	Б) информационная вооруженность
3) Космический критерий	В) возможность реального наблюдения человечества из космоса

(ус, в)

18. Периодизация социального прогресса с точки зрения постиндустриализма представлена таблицей. Впишите название типа общества, пропущенного в таблице

Тип общества	Основной	Тип деятельности	Базовые
--------------	----------	------------------	---------

	ресурс		технологии
	сырье	добыча	трудоемкие технологии
Индустриальный	энергия	изготовление	капиталоемкие технологии
Постиндустриальный	информация и знания	последовательная обработка	Научные технологии

Ответ. Доиндустриальный или аграрный

Продолжение приложения А

(оф, а)

19. Периодизация социального прогресса с точки зрения постиндустриализма представлена таблицей. Впишите название типа общества, пропущенного в таблице

Тип общества	Основной ресурс	Тип деятельности	Базовые технологии
Аграрный	сырье	добыча	трудоемкие технологии
	энергия	изготовление	капиталоемкие технологии
Постиндустриальный	информация и знания	последовательная обработка	Научные технологии

Ответ. Индустриальный

(оф, а)

20. Периодизация социального прогресса с точки зрения постиндустриализма представлена таблицей. Впишите название типа общества, пропущенного в таблице

Тип общества	Основной ресурс	Тип деятельности	Базовые технологии
Аграрный	сырье	добыча	трудоемкие технологии
Индустриальный	энергия	изготовление	капиталоемкие технологии
	информация и знания	последовательная обработка	Научные технологии

Ответ. Постиндустриальный

(оф, а)

21. Как, по мнению Элвина Тоффлера, происходит трансформация сущности власти в информационном обществе
1. Власть и контроль переходят от обладателей капитала к обладателям знаний и информации, прием капитала перераспределяется, а точки концентрации знания и информационных технологий становятся одновременно и точками управления финансовыми потоками;
 2. Политическая жизнь утрачивает черты массовости, появляется великое множество различных партий, движений и групп, что снижает возможности прогнозирования политической ситуации; на смену массовой демократии приходит динамичная «мозаичная демократии» соответствующая мозаичной экономической структуре и действует по ее правилам;
 3. Повышение социальной ответственности бизнеса и расширение полномочий неправительственных организаций; перестройка существующих институтов управления и демократии к условиям сетевого общества.

(зф, в)

22. Какой по мнению Мануэля Кастельса, существует выход из индустриального кризиса власти информационного (современного трансформирующегося) общества

1. Власть и контроль переходят от обладателей капитала к обладателям знаний и информации, прием капитала перераспределяется, а точки концентрации знания и информационных технологий становятся одновременно и точками управления финансовыми потоками;
2. Политическая жизнь утрачивает черты массовости, появляется великое множество различных партий, движений и групп, что снижает возможности прогнозирования политической ситуации; на смену массовой демократии приходит динамичная «мозаичная демократии» соответствующая мозаичной экономической структуре и действует по ее правилам;
3. Повышение социальной ответственности бизнеса и расширение полномочий неправительственных организаций; перестройка существующих институтов управления и демократии к условиям сетевого общества.

(зф, в)

23. Отличительными чертами информационной общества являются (два или более ответа)

1. увеличение роли информации и знаний в жизни общества;
2. возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте;
3. создание глобального информационного пространства;
4. появление большого числа печатных средств массовой информации;
5. увеличение выпуска изданий и тиражей научной, популярной и художественной литературы.

(зф, б)

24. Роль информационных технологий в развитии информационного общества заключается (два или более ответа)

1. расширяют права граждан путем предоставления моментального доступа к разнообразной информации;
2. увеличивают возможности людей участвовать в процессе принятия политических решений и следить за действиями правительства
3. предоставляют возможность активно производить информацию;
4. обеспечивают средства защиты частной жизни и анонимность личных посланий и коммуникации;
5. предоставляют возможность активно потреблять информацию.
6. ликвидация компьютерной безграмотности;

(зф, б)

1. Основной целью внедрения электронного правительства является:

1. овладение государственных служащих навыками работы на компьютерах
2. создание нового способа взаимодействия на основе активного использования ИКТ в целях повышения эффективности предоставления государственных услуг
3. организация электронного документооборота в органах власти

(зф, б)

2. В мировой практике реализации проектов электронного правительства обычно выделяют следующие виды взаимодействия (два или более ответа)

1. между государством и гражданами (Government-to-Citizen) - G2C
2. между государством и бизнесом (Government-to-Business) - G2B
3. между различными ветвями государственной власти (Government-to-Government) -

G2G

4. между коммерческими организациями (Business-to-Business) - B2B
5. между государством и государственными служащими (Government-to-Employees) -

G2E

(зф, а)

3. Модель «ЭП» G2G (от правительства к правительству) действует в направлении

1. Создания межведомственных сетей, корпоративных и государственных баз данных, реестров ведения электронного документа оборота и т.д.
2. Предоставление сведений о свободных рабочих местах, выдача свидетельства о рождении, регистрация и голосование избирателей, медицинская информация и т.д.
3. Проведения государственных закупок, выдача лицензий и разрешений и т.д.

(зф, а)

4. Модель «ЭП» G2C (от правительства к населению) действует в направлении:

1. Создания межведомственных сетей, корпоративных и государственных баз данных, реестров ведения электронного документа оборота и т.д.
2. Предоставление сведений о свободных рабочих местах, выдача свидетельства о рождении, регистрация и голосование избирателей, медицинская информация и т.д.
3. Проведения государственных закупок, выдача лицензий и разрешений и т.д.

(зф, а)

5. Модель «ЭП» G2B (от правительства к бизнесу) действует в направлении:

1. Создания межведомственных сетей, корпоративных и государственных баз данных, реестров ведения электронного документа оборота и т.д.
2. Предоставление сведений о свободных рабочих местах, выдача свидетельства о рождении, регистрация и голосование избирателей, медицинская информация и т.д.
3. Проведения государственных закупок, выдача лицензий и разрешений и т.д.

(зф, а)

6. Основными подходами к реализации технологий электронного правительства в мировой практике являются (два или более ответа)

1. технократический подход
2. ситуационный подход
3. институционализация ИКТ
4. государственный информационный менеджмент

(зф, б)

7. К современным приоритетам программы электронного правительства Германии относятся (два или более ответа)

1. создание систем баз данных идентификации и передачи информации по стране
2. оптимизация сети процессов и сокращения бюрократических затрат
3. ориентация законодательства на возможности информационных технологий
4. публикация в сети Интернет структурированной информации о деятельности органов

власти

(зф, б)

1. «Концепция использования информационных технологий в органах государственной власти» одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации:
2. в 2000 году
3. в 2004 году
4. в 2008 году

(зф, а)

2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации утверждена в 2008 году:

1. Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации

2. Правительством Российской Федерации

3. Президентом Российской Федерации

(зф, а)

3. Координацию деятельности и разграничение сфер ответственности и повышения эффективности реализации мероприятий по формированию в Российской Федерации электронного правительства осуществляет:

1. Правительственная комиссия по проведению административной реформы

2. Мининформсвязи России

3. Минэкономразвития России

4. Межведомственная комиссия по координации мероприятий административной реформы и программных мероприятий ФЦП «Электронная Россия»

(зф, а)

4. Общероссийский государственный информационный центр (ОГИЦ) представляет собой:

1. государственную территориально распределенную информационную систему

2. государственный центр сбора информации о государственных услугах

3. координационный орган по внедрению технологий электронного правительства

(зф, а)

5. Оценку информационной открытости сайтов органов государственной власти проводит:

1. Аналитическое агентство CNews Analytics

2. Институт развития свободы информации

3. Институт развития информационного общества

4. Санкт-Петербургский информационно-аналитическим центром

(зф, а)

6. В соответствии с методикой ООН подберите к каждому индексу готовности электронного правительства соответствующие компоненты (два или более ответа):

1. электронные консультации

2. развитие правительственных веб-сайтов

3. развитие телекоммуникационной инфраструктуры

4. электронное информирование

5. образовательный уровень специалистов

6. электронное принятие решений

(зф, б)

7. В соответствии с методикой ООН подберите к каждому индексу электронного участия соответствующие компоненты (два или более ответа):

1. электронные консультации

2. развитие правительственных веб-сайтов

3. развитие телекоммуникационной инфраструктуры

4. электронное информирование

5. образовательный уровень специалистов

6. электронное принятие решений

(зф, б)

8. основополагающим принципом организации «Электронного правительства» является

1. доступность правительству каждому гражданину в любом месте, в любое время;

2. обеспечение прямого и открытого диалога граждан с властью, различными социальными службами, комитетами и ведомствами;

3. автоматизация делопроизводства, обслуживание граждан и организаций, ведение дел.

(зф, а)

9. Доступность и интерактивность «ЭП» заключается в том, чтобы

1. доступность правительству каждому гражданину в любом месте, в любое время;

2. обеспечение прямого и открытого диалога граждан с властью, различными социальными службами, комитетами и ведомствами;
Продолжение приложения С
3. автоматизация делопроизводства, обслуживание граждан и организаций, ведение дел.
(зф, а)
10. Документированные технологии организации «ЭП» решают типовые задачи:
 1. доступность правительству каждому гражданину в любом месте, в любое время;
 2. обеспечение прямого и открытого диалога граждан с властью, различными социальными службами, комитетами и ведомствами;
 3. автоматизация делопроизводства, обслуживание граждан и организаций, ведение дел.
(зф, а)
11. Автоматизация делопроизводства при организации «ЭП» предлагает
 1. обработку входящих, исходящих и внутренних документов, учет проектов документов, согласование, контроль исполнения и т.д.;
 2. массовую обработку заявок от граждан и организаций, поступающих через абонентские пункты приема или Интернет;
 3. организацию синхронизированного учета как бумажных, так и электронных копий документа, а так же автоматизирующих функций изъятия и возврат дел.
(зф, а)
12. Обслуживание граждан и организаций при организации «ЭП» предполагает
 1. обработку входящих, исходящих и внутренних документов, учет проектов документов, согласование, контроль исполнения и т.д.;
 2. массовую обработку заявок от граждан и организаций, поступающих через абонентские пункты приема или Интернет;
 3. организацию синхронизированного учета как бумажных, так и электронных копий документа, а так же автоматизирующих функций изъятия и возврат дел.
(зф, а)
13. Ведение дел при организации «ЭП» предполагает
 1. обработку входящих, исходящих и внутренних документов, учет проектов документов, согласование, контроль исполнения и т.д.;
 2. массовую обработку заявок от граждан и организаций, поступающих через абонентские пункты приема или Интернет;
 3. организацию синхронизированного учета как бумажных, так и электронных копий документа, а так же автоматизирующих функций изъятия и возврат дел.
(зф, а)
14. Регулирующая деятельность государственных органов, направленная на развитие информационной сферы общества, которая охватывает не только телекоммуникации, информационные системы или средства массовой информации, и всю совокупность производств и отношений, связанных с созданием хранением, обработкой, демонстрацией, передачей информацией во всех ее видах – деловой, развлекательной, научно-образовательной, новостной и т.п. определяет _____ информационную политику (введите ответ).
Ответ. государственную или государственная.
(оф, б)
15. Регулирующая деятельность государственных органов, направленная на развитие информационной сферы общества, которая охватывает не только телекоммуникации, информационные системы или средства массовой информации, и всю совокупность производств и отношений, связанных с созданием хранением, обработкой, демонстрацией, передачей информацией во всех ее видах – деловой, развлекательной, научно-

образовательной, новостной и т.п. определяет государственную _____ политику (введите ответ).

Ответ. информационную или информационная.

(оф, б)

16. Регулирующая деятельность государственных органов, направленная на развитие информационной сферы общества, которая охватывает не только телекоммуникации, информационные системы или средства массовой информации, и всю совокупность производств и отношений, связанных с созданием, хранением, обработкой, демонстрацией, передачей информацией во всех ее видах – деловой, развлекательной, научно-образовательной, новостной и т.п. определяет государственную информационную _____ (введите ответ).

Ответ. политику или политика.

(оф, б)

17. Концепция государственной информационной политики России была разработана, одобрена, опубликована и разослана в

1. 1998-1999 гг
2. 2007-2008 гг
3. 2000 г

(зф, а)

18. Стратегия развития информационного общества России одобрена и принята

1. 1998-1999 гг
2. 2007-2008 гг
3. 2000 г

(зф, а)

19. Доктрина информационной безопасности РФ

1. 1998-1999 гг
2. 2007-2008 гг
3. 2000 г

(зф, а)

Примерные темы рефератов:

1. Информационное общество, его характеристики.
2. Подходы к определению информационного общества.
3. Сущность процесса информатизации.
4. Информационные революции.
5. Развитие науки и техники в области информационных технологий.
6. Внутренние и внешние предпосылки построения информационного общества в России.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. История информатизации общества.
2. Виды информационных сигналов взаимодействия людей.
3. Этапы информационной революции.
4. Закон экспоненциального роста объема знаний.
5. Что позволило говорить об «информационном взрыве»?
6. Сущностное содержание понятия "информатизация".
7. Образ информационного общества.

8. Основания, позволяющие общество считать информационным
9. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
10. Понятие информационного общества.
11. Варианты определения понятия информационного общества.
12. Стороны общественной жизни, на которые новые ИТТ оказывают влияние.
13. Отличительные черты информационного общества.
14. Признаки информационного общества.
15. Главные характеристики информационного общества.
16. Концепции информационного общества.
17. Информационные ограничения в связи с особой чувствительностью к сбору персональной информации.
18. Принципы доступа к общественной информации.
19. Потенциальные преимущества глобальной информационной инфра-структуры.
20. Принципы создания национальной информационной инфраструктуры.
21. Цели создания информационного общества в соответствии с Планом действий для государственных органов Канады.
22. Основные положения концепции информационного общества.
23. Культурологические аспекты процессов становления информационного общества.
24. Социальные аспекты информационного общества.
25. Роль государства в формировании информационного общества.
26. Направления деятельности государственных органов по регулированию информационной сферы общества.
27. Информационное взаимодействие государства и общества.
28. Ключевая роль государства в становлении информационного общества.
29. Информационная индустрия и экономическое развитие.
30. Информационная экономика.
31. Воздействие информационных телекоммуникационных технологий на занятость.
32. Структурные изменения национальных экономик под воздействием глобальной информатизации.
33. Правила, которым необходимо следовать для получения реальных преимуществ создания телекоммуникационных сетей.
34. Препятствия на пути принятия руководством компании решений по использованию информационных технологий.
35. Реинжиниринг делового процесса.
36. Сегменты рынка информационных услуг.
37. Конвергенция в информационной индустрии.
38. «Электронные» деньги в информационном обществе и проблемы их развития.
39. Тенденции развития информационной индустрии.
40. Правовые основания информационного общества.
41. Право на доступ к информации и неприкосновенность личности.
42. Защита персональных данных.
43. Право на интеллектуальную собственность.
44. Регулирование Интернета.
45. Рекомендации для провайдеров Интернета.
46. Информационная безопасность.
47. Тенденции развития информационного законодательства.
48. Технологические основания информационного общества.
49. Микросхемы и микропроцессоры в информационных системах.
50. Конвергенция технологий в современных ИТТ.
51. Информационное общество развитых стран запада.

52. Направления технологического прогресса в области применения ИТ в экономике США.
53. Информационная асимметрия современной экономики.
54. Кастомизированное производство в информационном обществе.
55. Важные особенности современного рынка промышленной продукции.
56. Направления связи ресурсов конкурентоспособности с преимуществами в освоении информационных технологий.
57. Принципы, которыми руководствовалась администрация США по отношению к ИТ-технологиям.
58. Спектр радиочастот – критически важный экономический ресурс.
59. Роль американского государства в развитии информационных технологий.
60. Значимость информации, являющейся общественным достоянием, создаваемой государственными органами.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ПК-2, ПК-8 полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции ПК-2, ПК-8 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Украинцев, Ю.Д.. Информатизация общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Д. Украинцев.– Санкт –Петербург: Лань,2019.-220 с. URL <https://e.lanbook.com/reader/book/123696/?demoKey=2a44f47103d52311a254906a65b36f67#1>

2. Городнова, А.А. Развитие информационного общества [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А.А. Городнова - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 243 с. URL: <https://urait.ru/viewer/razvitiye-informacionnogo-obschestva-451267#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература:

1. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.А. Шапцев, Ю.В. Бидуля.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 177 с.- URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-informacii-teoreticheskie-osnovy-sozdaniya-informacionnogo-obschestva-451811#page/1>

2. Горелов, Н.А. Развитие информационного общества: цифровая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 241 с.-URL:<https://urait.ru/viewer/razvitiye-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1>

5.3 Периодические издания

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus - база данных рефератов и цитирования Elsevier: сайт. – URL: <http://www.scopus.com/>
3. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofscience.com/>
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv/>
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://www.elibrary.ru/>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
11. Российское образование: федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
12. Справочно-правовая система «Гарант» : URL: <http://www.garant.ru/>
13. Справочно-правовая система «Консультант» : URL: <http://www.consultant.ru/about/sps/>

14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: www.new.znanium.com
16. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: www.biblioclub.ru
17. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
18. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
19. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: www.grebennikon.ru
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
21. ИПС «Законодательство России»: сайт. - URL: <http://pravo.gov.ru/ips>
22. БД Научного центра правовой информации Минюста России: сайт. - URL: <http://pravo.minjust.ru/>
23. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" : сайт. - URL: <http://law.edu.ru/>
24. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент": сайт. - URL: <http://ecsocman.hse.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- LibreOffice (свободный офисный пакет);
- Gimp (растровый графический редактор);
- Inkscape (векторный графический редактор);
- AdobeAcrobatReader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip (архиватор);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).
- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus;

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>

2.	Практические занятия (лабораторные занятия)	<p>Аудитории для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран</p>

		<p>настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными</p>

		<p>компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью; пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</p> <p>Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедры для выдачи литературы.</p>