

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

«26» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 История

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Электронный бизнес

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика

Программу составили:

канд. ист. наук, доцент кафедры

гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Т.А. Корниенко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (выпускающей)  
Протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



Гуренкова О.В

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»  
Протокол № 4 «20» мая 2020 г.  
Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»,  
канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Молчанова Е. В. канд. пед. наук, доцент, кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Карапкина О.Г. канд. ист. наук, доцент, кафедры всеобщей и Отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины  
«История»

Год	Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
2020- 2021	<ul style="list-style-type: none"><li>- изменения в списке литературы;</li><li>- изменения в перечне ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li><li>- изменения в перечне необходимого лицензионного программного обеспечения.</li></ul>	№10 от 20.05.2020	Гуренкова О.В 

## **1.1 Цель освоения дисциплины.**

**Цель освоения дисциплины «История»** заключается в формировании комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации;

- овладение базовыми знаниями в области отечественной истории, а также освоении закономерностей и особенностей становления и развития российской государственности в хронологической последовательности с учетом всех влияющих на исторический процесс факторов – экономического, социального, политического, национального, географического;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на богатейшем опыте предшествующих поколений соотечественников, сумевших на протяжении веков построить и не раз отстоять крупнейшую и во многом уникальную страну-цивилизацию;

- расширение гуманитарной подготовки бакалавров, формирование навыков для комплексной оценки современного исторического процесса;

- раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе;

- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## **1.2 Задачи дисциплины.**

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- повышение политической, правовой, гражданской и духовной культуры. Подготовка их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;

- расширение социального опыта при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения;

- освоение базового понятийного аппарата исторической науки, формирование умения и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Основные закономерности исторического процесса. Этапы исторического развития России. Место и роль России в истории человечества и в современном мире.	Разносторонне охарактеризовать особенности исторического пути России и ее отдельных исторических периодов. Объяснить причинно-следственные связи исторических событий и явлений. Анализировать и оценивать социальную информацию.-	Элементами исторического анализа. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками критического восприятия информации.
	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы работы в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	34,3	34,3	-	-	-
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	2,3	2,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	2,3	2,3	-	-	-
Анализ научно-методической литературы	2,9	2,9	-	-	-
Реферат, эссе	2,6	2,6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	1,2	1,2	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>			
Подготовка к экзамену			-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	-	-
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная
			Л	ПЗ	СРС
1.	Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период политической раздробленности и его последствия (VI-XIII вв.).	7	1	4	2
2.	Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.)	7	1	2	
3.	Российская империя в XVIII в.	7	1	2	2
4.	Развитие России в XIX вв.	7	1	2	2
5.	Россия в начале XX в.	7	1	2	

6.	Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)	7	1	2	2
7.	Советское государство в 1920-1930 г.	7	1	2	
8.	СССР в период Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	7	1	2	
9.	Советское государство в послевоенные годы(1945-1991 гг.)	7	1	2	1
10.	Российская Федерация в 1991-2015 гг.	9	3	2	
11.	КСР	0,2			
12.	ИКР	3			
13.	Контроль	26,7			
14.	Итого:	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>9</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период политической раздробленности и его последствия (VI-XIII вв.).	Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв. Территория расселения, хозяйство. Возникновение Древней Руси. Полемика о понятии «Русь». Влияние внешних и внутренних факторов на формирование государственности у восточных славян. Норманская теория. Характер и особенности Древнерусского государства и основные периоды его развития. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Принятие христианства на Руси. Роль религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей, их взаимоотношения с Европой и	Реферат (Р)

		<p>кочевниками. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной, политической раздробленности. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Католическая экспансия в Восточной Европе. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище. Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений.</p>	
2	<p>Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.)</p>	<p>Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монголо-татарами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства.</p> <p>Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя к концу XV в.</p> <p>Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Отношения с Западом. Первый судебник.</p> <p>Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия.</p> <p>Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и объявление себя царем всея Руси. Создание правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. – создание новой системы центральных органов управления (приказов); созыв особого собрания (Земского собора), органов местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Военная реформа. Опричнина. Последствия</p>	<p>Реферат (Р)</p>

		<p>реформ Ивана IV.</p> <p>«Москва – третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в.</p> <p>Россия в конце XVI – начале XVII веков. Понятие «Смуты». Наследие Ивана Грозного, правление его сына Федора Ивановича, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова. Борьба за власть. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации народного ополчения.</p> <p>Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил и патриарх Филарет. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии. Движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.</p> <p>Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством Степана Разина.</p> <p>Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация сельскохозяйственных и промышленных местностей, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений.</p>	
--	--	---	--

		Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Россия как «догоняющая страна». Начало европеизации русской культуры и ее особенности.	
3	Российская империя в XVIII в.	<p>Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Церковная реформа. Социальные движения. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии. Реформы в области культуры.</p> <p>Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III: личность и государственная деятельность.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Массонство. Павел I.</p> <p>Культура середины и второй половины XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Московский университет. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители.</p>	Реферат (Р)
4	Развитие России в XIX вв.	Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. Влияние французской	Эссе (Э)

		<p>буржуазной революции на российское общество. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов.</p> <p>Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Кавказская и Крымская войны. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм.</p> <p>Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 годов. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX века. Культура России XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p>	
5	Россия в начале XX в.	<p>Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия.</p> <p>Первая русская революция, ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной монархии к парламентской. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя и Государственной думы. Реформы П.А.Столыпина и их оценка в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Первая мировая война. Цели и характер войны. Отношение к войне политических партий России. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общациональный кризис.</p>	Эссе (Э)
6	Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)	<p>Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II от престола. Крушение монархии Романовых. Образование двоевластия. Временное буржуазное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и</p>	Реферат (Р)

		<p>жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. Смещение оси политической власти в сторону Советов; 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Угроза установления в стране военной диктатуры.</p> <p>Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Формирование советских государственных органов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Борьба за выход страны из войны. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Эсеровские мятежи.</p> <p>Гражданская война, ее причины и характер. Иностранная военная интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»).</p> <p>Оценка русских революций 1917 г. и гражданской войны отечественными и зарубежными государственными, общественными деятелями и историками.</p>	
7	Советское государство в 1920-1930 г.	<p>Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, её цели и сущность. Образование СССР.</p> <p>Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и субъективные причины отказа от нэпа. Социально-экономические преобразования 1930-х гг. и их результаты. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Ликвидация неграмотности и образование советской интеллигенции.</p> <p>Формирование культа личности И.В. Сталина. Его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер,</p>	Реферат (Р)

		последствия.	
8	СССР в период Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	<p>Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война.</p> <p>Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское движение в годы войны. Битва под Сталинградом и Курском. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия советских войск в Западной Европе. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне.</p>	Реферат (Р)
9	Советское государство в послевоенные годы(1945-1991 гг.)	<p>Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», её инициаторы, сущность и последствия.</p> <p>Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.</p> <p>Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины.</p> <p>Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене</p>	Реферат (Р)

		<p>социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Возникновение многочисленных политических партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единый Советский Союз. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР.</p>	
10	<p>Российская Федерация в 1991-2015 гг.</p>	<p>Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Нарастание социальной напряжённости. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Внешняя политика России в 1990-е гг.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Закон о деятельности политических партий. Развитие гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные программы, их цели, реализация.</p> <p>Президент РФ Д.А. Медведев. Преемственность политического и экономического курса. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации. Отношения РФ со странами СНГ, Евросоюза, США, Китаем, Индией. Культура современной России. Олимпиада в Сочи-2014.</p>	<p>Реферат (Р)</p>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование	Содержание раздела	Форма
---	--------------	--------------------	-------

раздела	раздела		текущего контроля
1	2	3	4
1.	Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период политической раздробленности и его последствия (VI-XIII вв.).	<p>Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв. Территория расселения, хозяйство. Возникновение Древней Руси. Полемика о понятии «Русь». Влияние внешних и внутренних факторов на формирование государственности у восточных славян. Норманская теория. Характер и особенности Древнерусского государства и основные периоды его развития. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Принятие христианства на Руси. Роль религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей, их взаимоотношения с Европой и кочевниками. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной, политической раздробленности. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Католическая экспансия в Восточной Европе. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище. Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений.</p>	Устный опрос (Уо), тестирование (Т)
2	Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.)	<p>Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монголо-татарами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства.</p> <p>Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя к концу XV в.</p>	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э), мини-конференция (М)

		<p>Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Отношения с Западом. Первый судебник.</p> <p>Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия.</p> <p>Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и объявление себя царем всея Руси. Создание правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. – создание новой системы центральных органов управления (приказов); созыв особого собрания (Земского собора), органов местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Военная реформа. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV.</p> <p>«Москва – третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в.</p> <p>Россия в конце XVI – начале XVII веков. Понятие «Смуты». Наследие Ивана Грозного, правление его сына Федора Ивановича, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова. Борьба за власть. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации народного ополчения.</p> <p>Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил и патриарх Филарет.</p>	
--	--	--	--

		<p>Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии. Движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.</p> <p>Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством Степана Разина.</p> <p>Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация сельскохозяйственных и промышленных местностей, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Россия как «догоняющая страна». Начало европеизации русской культуры и ее особенности.</p>	
3	Российская империя в XVIII в.	<p>Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Церковная реформа. Социальные движения. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии. Реформы в области культуры.</p> <p>Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр</p>	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э)

		<p>II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III: личность и государственная деятельность.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Массонство. Павел I.</p> <p>Культура середины и второй половины XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Московский университет. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители.</p>	
4	Развитие России в XIX вв.	<p>Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. Влияние французской буржуазной революции на российское общество. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов.</p> <p>Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Кавказская и Крымская войны. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм.</p> <p>Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 годов. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX века. Культура России XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p>	Устный опрос (Уо), эссе (Э)

5	Россия в начале XX в.	<p>Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебная-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия.</p> <p>Первая русская революция, ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной монархии к парламентской. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя и Государственной думы. Реформы П.А.Столыпина и их оценка в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Первая мировая война. Цели и характер войны. Отношение к войне политических партий России. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общественно-политический кризис.</p>	Устный опрос (Уо), эссе (Э)
6	Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)	<p>Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II от престола. Крушение монархии Романовых. Образование двоевластия. Временное буржуазное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. Смещение оси политической власти в сторону Советов; 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Угроза установления в стране военной диктатуры.</p> <p>Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Формирование советских государственных органов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Борьба за выход страны из войны. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Эсеровские мятежи.</p>	Устный опрос (Уо), эссе (Э)

		<p>Гражданская война, ее причины и характер. Иностранная военная интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»).</p> <p>Оценка русских революций 1917 г. и гражданской войны отечественными и зарубежными государственными, общественными деятелями и историками.</p>	
7	Советское государство в 1920-1930 г.	<p>Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, её цели и сущность. Образование СССР.</p> <p>Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и субъективные причины отказа от нэпа. Социально-экономические преобразования 1930-х гг. и их результаты. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Ликвидация неграмотности и образование советской интеллигенции.</p> <p>Формирование культа личности И.В. Сталина. Его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер, последствия.</p>	Устный опрос (Уо), эссе (Э)
8	СССР в период Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	<p>Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война.</p> <p>Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское</p>	Устный опрос (Уо), эссе (Э)

		<p>движение в годы войны. Битва под Сталинградом и Курском. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия советских войск в Западной Европе. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне.</p>	
9	<p>Советское государство в послевоенные годы(1945-1991 гг.)</p>	<p>Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», её инициаторы, сущность и последствия.</p> <p>Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.</p> <p>Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины.</p> <p>Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Возникновение многочисленных политических партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единый Советский Союз. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР.</p>	<p>Устный опрос (Уо), эссе (Э)</p>
10	<p>Российская Федерация в 1991-2015 гг.</p>	<p>Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Нарастание социальной напряжённости. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных</p>	<p>Устный опрос (Уо), эссе (Э)</p>

		<p>преобразований. Внешняя политика России в 1990-е гг.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Закон о деятельности политических партий. Развитие гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные программы, их цели, реализация.</p> <p>Президент РФ Д.А. Медведев. Преемственность политического и экономического курса. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации. Отношения РФ со странами СНГ, Евросоюза, США, Китаем, Индией. Культура современной России. Олимпиада в Сочи-2014.</p>	
--	--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Конспектирование, проработка лекционного материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире от 20 мая 2020 г. № 10)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире от 20

		мая 2020 г. № 10); - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире от 20 мая 2020 г. № 10)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы проведения занятий - мини-конференция.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

При реализации учебной работы по дисциплине могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени (видео-, аудио- конференции, чат и пр.);
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени (электронная почта, форумы, доски объявлений и пр.).

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия (ПЗ)</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>ПЗ - Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.)</b>	<b>Мини-конференция</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные вопросы для устного опроса**

##### **Раздел 1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период политической раздробленности и его последствия (VI-XIII вв.).**

1. Древнейшие сведения о славянах.
2. Славяне в эпоху великого переселения народов.
3. Восточные славяне в VI–IX вв.
4. Территория расселения, хозяйство.
5. Возникновение Древней Руси.

##### **Раздел 2. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.)**

1. Эпоха Ивана III.
2. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии).
3. Начало борьбы с Литвой за западнорусские области.
4. Присоединение Новгорода.
5. Падение монголо-татарского ига.
6. Отношения с Западом.
7. Первый судебник.

##### **Примерные тестовые задания**

##### **1) Первой крепостнической мерой в русском законодательстве стало введение**

- А) «Урочных лет» Б) «Заповедных лет»  
В) «Правила Юрьева дня» Г) Отработок

##### **2) Свержение ордынского ига произошло**

- А) 1380 Б) 1480 В) 1450 Г) 1533

##### **3) Позднее других произошло событие:**

- А) Провозглашение Ивана IV царем  
Б) Присоединение Новгорода к Москве  
В) Нашествие Тохтамыша на Москву  
Г) Свержение монголо-татарского ига.

**4) Круг влиятельных советников при молодом Иване Грозном:**

- А) Тайная рада
- Б) Избранная рада
- В) Переяславская рада
- Г) Верховная рада

**5) К правлению Ивана IV не относится**

- А) Венчание на царство
- Б) Введение «правила Юрьева дня»
- В) Созыв первого Земского собора
- Г) Реформы Избранной рады

**6) К правлению Ивана IV не относится**

- А) Созыв первого Земского собора
- Б) Создание стрелецкого войска
- В) Окончательное закрепощение крестьян
- Г) Учреждение опричнины

**7) Земский собор являлся...**

- А) Парламентом
- Б) Сословно-представительным органом
- В) Судебным учреждением
- Г) Высшим законодательным органом

**8) Какое из указанных событий произошло позднее других?**

- А) начало опричнины
- Б) Стоглавый собор
- В) присоединение Казанского ханства
- Г) созыв первого Земского собора

**9) Итогом внешней политики Ивана IV было:**

- А) Освоение русскими Дальнего Востока
- Б) Присоединение Средней Азии
- В) Завоевание Россией Казанского, Астраханского и Сибирского ханств
- Г) Завоевание выхода к Балтийскому морю

**10) Периодом Смутного времени считаются годы**

- А) 1598-1613    Б) 1533-1584
- В) 1584-1603    Г) 1613-1620

**11) Василий Шуйский заключил союз против Лжедмитрия II с:**

- А) Речью Посполитой
- Б) Швецией
- В) Англией
- Г) Литвой

**12) Освобождение Москвы от польских интервентов относится к:**

- А) 1613    Б) 1610    В) 1612    Г) 1605

**Темы рефератов:**

1. Происхождение названия «Русь».
2. Формирование Древней Руси.

3. Гипотезы происхождения государства на Руси.
4. Новгородская и Псковская республики.
5. Византийская империя и Древняя Русь.
6. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
7. Золотая Орда как военно-феодальное государство.
8. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.
9. Иван III – государь всея Руси.
10. Внешняя политика Ивана IV.

#### **Темы эссе:**

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.
5. Женщины-правительницы Древней Руси.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
7. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
8. Борьба против монголо-татарского нашествия.
9. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
10. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
11. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
12. Образование единого централизованного Российского государства.
13. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
14. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
15. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.

#### **Перечень дискуссионных тем и программа**

##### **Мини-конференции**

##### **по разделу**

##### **Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.)**

##### **Ход конференции:**

- 1. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством**
- 2. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:**
  1. Эпоха Ивана III.
  2. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии).
  3. Начало борьбы с Литвой за западнорусские области.
  4. Присоединение Новгорода.
  5. Падение монголо-татарского ига.
  6. Отношения с Западом.
  7. Первый судебник.
- 3. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.**
- 4. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2, ОК-6

**Перечень дискуссионных тем и программа  
Мини-конференции  
По разделу  
Российская империя в XVIII в.**

**Ход конференции:**

- 1. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством**
- 2. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:**
  1. Преемники Петра I.
  2. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов.
  3. Гвардия в истории XVIII в.
  4. Екатерина I.
  5. Верховный тайный совет.
  6. Петр II.
- 3. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.**
- 4. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.**

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Этногенез восточных славян. Образование древнерусского государства.
2. Киевская Русь в IX – XI веках. Особенности экономического и социально-политического развития.
3. Политическая раздробленность на Руси в XII-XIII вв.: предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Монголо-татарское нашествие и установление ордынского ига. Борьба со шведской и немецкой экспансией.
5. Политические и социально-экономические предпосылки объединения Северо-Восточной Руси. Борьба Московского княжества за лидерство в объединении русских земель.
6. Образование централизованного государства. Иван III и Василий III.
7. Внутренняя политика Ивана IV. Эволюция государственного строя России в XVI в. Опричнина.
8. Основные направления и итоги внешней политики Ивана IV.
9. Россия в конце XVI – начале XVII в. Причины, ход и последствия «Смутного времени».
10. Правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича Романовых.
11. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания, церковная реформа и достижения русской культуры.
12. Внешняя политика России при первых Романовых (XVII в.).
13. Внутренняя политика Петра I. Формирование абсолютистского государства. Политика европеизации и её социокультурные последствия.
14. Основные направления и итоги внешней политики Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
16. Внутренняя политика правительства Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

17. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
18. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I, ее противоречивость. Достижения русской культуры XVIII века.
19. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Александр I. Сперанский. Аракчеев.
20. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.
21. Основные направления внутренней политики России в период правления Николая I (1825 – 1855 гг.).
22. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. (1825-1856 гг.). Крымская война.
23. Александр II. Подготовка крестьянской реформы в России, механизм ее реализации и влияние на социально-экономическое развитие страны.
24. «Великие реформы» 60–70 годов: земская, городская, судебная, военная и образовательная.
25. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
26. Общественное движение в России в 60-80-е гг. XIX века. Идеология и деятельность народников.
27. Внешняя политика России во второй половине XIX века. «Восточный вопрос». А.М.Горчаков.
28. Цели и основные направления внутренней политики Александра III.
29. Кризис самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Николай II. Российский опыт парламентаризма (I – IV Государственные Думы).
30. Российская промышленность в конце XIX в. – начале XX в. С.Ю. Витте и его реформы.
31. Аграрное развитие России в конце XIX в. – начале XX в. Реформы П.А.Столыпина.
32. Российская империя в годы Первой мировой войны. Военные кампании 1914 – 1917 годов и роль Восточного фронта. Положение в тылу.
33. Причины, ход и последствия Февральской и Октябрьской революций.
34. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. Причины победы большевиков.
35. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Её содержание и основные итоги осуществления в 1921-1928гг.
36. Образование СССР. Предпосылки, цели и особенности индустриализации и сплошной коллективизации. Их экономические и социальные последствия.
37. Формирование в СССР политической системы мобилизационного типа. Борьба И.В.Сталина за власть. Политические репрессии 1930-х гг. Их причины, характер и последствия.
38. Советская внешняя политика в 1920 – 1930-е годы. Пакт Молотова – Риббентропа.
39. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942 – 1943 гг.).
41. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.).
42. Внутренняя и внешняя политика СССР в период «зрелого сталинизма» (1945 – 1953 гг.).
43. Рождение и крах «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Характеристика реформаторской деятельности Н.С. Хрущёва.
44. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1965–1985-е годы.
45. Внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг. Положительные результаты и просчёты.
46. Ускорение и перестройка в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. Распад СССР.
47. Российская Федерация в 90-е гг. XX века

48. Российская Федерация в начале XXI века.
49. Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв.
50. Территория расселения, хозяйство. Возникновение Древней Руси.
51. Полемика о понятии «Русь». Влияние внешних и внутренних факторов на формирование государственности у восточных славян.
52. . Характер и особенности Древнерусского государства и основные периоды его развития. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры.
53. Принятие христианства на Руси. Роль религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства.
54. Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России.
55. Реформы 1550-х гг. – создание новой системы центральных органов управления (приказов).
56. Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
57. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры.
58. Табель о рангах. Церковная реформа. Социальные движения. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии.
59. Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования.
60. Влияние французской буржуазной революции на российское общество.

#### **Критерии оценки экзамена:**

Положительные оценки выставляются, если компетенции ОК-2, ОК-6 освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если компетенции ОК-2, ОК-6 не освоены, при несоответствии ответа заданному вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.05 Бизнес-информатика  
Направленность (профиль) – Электронный бизнес

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**История**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Этногенез восточных славян. Образование древнерусского государства.
2. Влияние французской буржуазной революции на российское общество.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **О.В.Гуренкова**  
(подпись)

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

**Основная литература:**

- 1 Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-455907#page/1> (дата обращения: 14.05.2020).

2 Алексеев, Л. В. Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении: учебное пособие для вузов / Л. В. Алексеев, В. П. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10628-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriografiya-zapadnye-zemli-domongolskoy-rusi-v-istoriko-arheologicheskom-osmyslenii-455960#page/1> (дата обращения: 14.05.2020).

3 Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века: учебное пособие для вузов / В. П. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10031-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-blagotvoritelnosti-v-rossii-moskva-i-moskovskaya-pressa-konca-hih-veka-456004#page/1> (дата обращения: 14.05.2020).

4 Кириллов, В. В. История России для технических вузов: учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov-448485#page/1> (дата обращения: 14.05.2020).

#### **Дополнительная литература:**

1 Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-450308#page/1> (дата обращения: 14.05.2020).

2 Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-hih-veka-456043#page/1> (дата обращения: 14.05.2020).

3 Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xvi-veka-konspekt-urokov-453102#page/1> (дата обращения: 14.05.2020).

### 5.3. Периодические издания:

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32314>

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/) .
2. Scopus - база данных рефератов и цитирования Elsevier: сайт. – URL: <http://www.scopus.com/>
3. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofscience.com/>
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv/>
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://www.elibrary.ru/>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
11. Российское образование: федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
12. Справочно-правовая система «Гарант» : URL: <http://www.garant.ru/>
13. Справочно-правовая система «Консультант» : URL: <http://www.consultant.ru/about/sps/>
14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: [www.new.znanium.com](http://www.new.znanium.com)
16. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
17. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
18. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
19. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
21. ИПС «Законодательство России»: сайт. - URL: <http://pravo.gov.ru/ips>
22. БД Научного центра правовой информации Минюста России: сайт. - URL: <http://pravo.minjust.ru/>
23. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" : сайт. - URL: <http://law.edu.ru/>
24. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент": сайт. - <http://ecsocman.hse.ru/>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Мини-конференции представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между участниками конференции по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте всех участников конференции. Как правило, в рамках мини-конференции выделяется две части конференции: выступление участников и дискуссия.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Экзамен. Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

## образовательного процесса по дисциплине.

### 8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

### 8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

- LibreOffice (свободный офисный пакет);
- Gimp (растровый графический редактор);
- Inkscape (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip (архиватор);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).
- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus;
- МойОфисСтандартный. Ncloudtech, X2-STDNENUNL-A

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети

		<p>«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>
2.	<p>Практические занятия (лабораторные занятия)</p>	<p><b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран</p>

		настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<b>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</b> Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.
4.	Текущий контроль,	<b>Аудитории для текущего контроля и промежуточной</b>

	<p>промежуточная аттестация</p>	<p><b>аттестации:</b>  Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;  Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,  Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;  Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;  Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;  Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.  Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;  Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;  Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;  Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);  Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;  Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;  Аудитория 37 оснащена учебной мебелью; пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p>
<p>5.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</b>  Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи</p>

		библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедра для выдачи литературы.
--	--	---