

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет»

в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.33 История экономики

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Электронный бизнес

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История экономики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика

Программу составила:

канд. экон. наук доцент кафедры экономики и менеджмента  – Е.Н. Новикова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой,

канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 4 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Королюк Е.В. д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Чуракова М.М., канд. экон. наук, зам. директора по учебной и учебно-методической работе АМТИ филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины

«История экономики»

Год	Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
2020- 2021	- изменения в списке литературы; - изменения в перечне ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - изменения в перечне необходимого лицензионного программного обеспечения.	№10 от 20.05.2020	Косенко С.Г. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «История экономики» – состоит в научном осмыслении развития экономических отношений в историческом аспекте. Существенным компонентом изучения дисциплины является формирование у обучающегося навыков самостоятельного анализа теории и практики социально-экономических реформ, проводимых в разных странах мира.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить социально-экономических тенденции мирового развития, начиная с древних времен и до сегодняшнего дня;
- проанализировать и осмыслить цели и содержание социально-экономических реформ, проводимых в разных странах, определить необходимость этих реформ;
- освоить навыки теоретического и экспериментального исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История экономики» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История экономики» направлен на формирование следующих общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ОК,ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	периодизацию истории мировой экономики	объективно оценивать экономические и социальные события, происшедшие в зарубежных странах и России на протяжении длительного исторического периода, самостоятельно осмысливать опыт всемирной и отечественной истории экономики и экономических	навыками теоретического и экспериментального исследования

				учений, делая выводы и обобщения.	
2	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные этапы развития, понятия и концепции историко-экономической науки	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	навыками экономического мышления и анализа событий Российской и мировой экономической истории
3	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	место и значение истории экономики в системе экономических наук	систематизировать опыт исторического экономического развития общества и прогнозировать его дальнейшее развитие	навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, зачет, экзамен.

Распределение по видам работ (очная форма).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе:	75,5	39,2	36,3		
Аудиторные занятия (всего):	70,5	34	36	-	-
Занятия лекционного типа	28	18	10	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	16	26	-	-
Иная контактная работа:	5,5				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5	-		

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		41,8	32,8	9		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	2	-	-
Анализ научно-методической литературы		7	10	2	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		6,8	4,8	2	-	-
Реферат, эссе		14	8	1		
Подготовка к текущему контролю		4	-	2	-	-
Контроль:			-			
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7		
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	75,5	39,2	36,3		
	зач. ед	4	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Количество часов						
		Всего часов	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	КСР	ИКР	СРС	Контроль
3 семестр								
	Раздел 1. История экономики как наука							
1	Тема 1. Место и значение истории экономики в системе экономических наук	12	4	2			6	
2	Раздел 2. Доиндустриальное (аграрное) общество							
3	Тема 2. Основные черты первобытной экономики	13	2	4	1		6	
4	Тема 3. Рабовладельческий строй	15	4	4	1		6	
5	Тема 4. Становление и развитие феодальной экономики	16	4	4	1		7	
6	Раздел 3. Индустриальное общество							
7	Тема 5. Формирование капиталистических отношений	15,8	4	2	2		7,8	

8	КСР	5						
9	ИКР	0,2						
	Итого в 3 семестре	72	18	16	5	0,2	32,8	
4 семестр								
10	Тема 6. Особенности развития капитализма в странах западной Европы (XVI – XVIII вв.)	5	1	2			2	
11	Тема 7. Промышленный переворот и индустриализация стран западной Европы и США(последняя треть XVIII – начало XIX вв.)	7	1	4			2	
12	Тема 8. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX - XX вв.	5	1	2			2	
13	Тема 9. Развитие государственного регулирования экономики после великой депрессии	7	1	4			2	
14	Тема 10. Становление и развитие социалистической системы хозяйствования	8	2	4			1	
15	Раздел 4. Постиндустриальное общество							
16	Тема 11. Основные тенденции и направления развития ведущих стран мира после второй мировой войны	6	2	2				
17	Тема 12. Мировая экономика во второй трети XX века	7	1	4				
18	Тема 13. Процессы глобализации и проблемы современной мировой экономики	9	1	4				
	Контроль	26,7						26,7
	Итого в 4 семестре	72	10	26		0,3	9	26,7
	Всего	144	28	42	5	0,5	41,8	26,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
	Раздел 1. История экономики как наука		
1.	Тема. Место и значение истории экономики в системе экономических наук.	Определение предмета науки. Периодизации истории экономики. Задачи, методы и функции истории экономики.	Реферат (Р), Эссе (Э)
	Раздел 2 Доиндустриальное (аграрное) общество.		
2.	Тема. Основные черты первобытной экономики.	Общая характеристика первобытного общества, его периоды. Формы хозяйственной деятельности в первобытной экономике: присваивающий и производящий типы. Формы социального устройства в первобытном обществе: племя, община. Разложение первобытной экономики.	Реферат (Р), Эссе (Э)
3.	Тема. Рабовладельческий строй.	Зарождение рабовладельческого строя, его основные черты. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства», «античное хозяйство». Кризис рабовладельческой системы.	Реферат (Р), Эссе (Э)
4.	Тема. Становление и развитие феодальной экономики.	Формирование и этапы развития феодальных отношений. Основные черты феодальной экономики. Особенности развития феодализма в разных регионах мира: Европа, Азия, Россия. Причины кризиса и разложения феодальной экономики.	Реферат (Р), Эссе (Э)
	Раздел 3 Индустриальное общество.		
5.	Тема. Формирование капиталистических отношений.	Великие географические открытия и их социально-экономические последствия. Процесс первоначального накопления капитала в разных странах мира, его источники. Характеристика мануфактурного производства. Виды мануфактур.	Реферат (Р), Эссе (Э)

6.	Тема. Особенности развития капитализма в странах западной Европы (XVI – XVIII вв.)	Голландская модель капитализма. Особенности первоначального накопления в Англии. Особенности развития капиталистических отношений во Франции и Германии.	Реферат (Р), Эссе (Э)
7.	Тема. Промышленный переворот и индустриализация стран западной Европы и США(конец XVIII – начало XIX).	Промышленный переворот и индустриализация Англии. Развитие системы образования в Англии. Особенности промышленного переворота во Франции и Германии. Развитие индустриальной экономики в США (переселенческий капитализм).	Реферат (Р), Эссе (Э)
8.	Тема. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX - XX вв.	Мировая экономика на рубеже XIX - XX вв. Особенности развития монополистического капитализма в США и Германии. Особенности развития экономики Англии и Франции на рубеже веков. Российский монополистический капитализм.	Реферат (Р), Эссе (Э)
9.	Тема. Развитие государственного регулирования экономики после великой депрессии.	Кейнсианство и экономические реформы в Европе и Америке. Экономика США. Экономика Англии. Становление фашистской идеологии в Германии. Милитаризация экономики Японии.	Реферат (Р), Эссе (Э)
10.	Тема. Становление и развитие социалистической системы хозяйствования.	Период «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП). Первые пятилетки: коллективизация и индустриализация. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. Экономические реформы 60-х годов. Экономическое развитие в 70-х- середине 80-х годов (период застоя). Период «перестройки» и кризис командно-административной системы.	Реферат (Р), Эссе (Э)
	Раздел 4 Постиндустриальное общество.		
11.	Тема. Основные тенденции и направления развития ведущих стран мира после второй мировой войны.	Формирование экономических и политических международных институтов. Экономика США, выход ее на лидирующие позиции в мире. Раздел Европы, формирование капиталистического и социалистического лагерей. Экономика ФРГ. Экономика Франции. Экономика Англии. Экономика Японии.	Реферат (Р), Эссе (Э)

		Крах колониальной системы. Экономическое развитие стран Азии, Африки, Южной и Латинской Америки.	
12.	Тема. Мировая экономика во второй трети XX века.	Экономические реформы в США, странах Европы Азии, Южной и Латинской Америки. Формирования рыночной экономики в России.	Реферат (Р), Эссе (Э)
13.	Тема. Процессы глобализации и проблемы современной мировой экономики	Процесс глобализации, его последствия. Современные проблемы мировой экономики. Россия в современном мире: проблемы перспективы.	Реферат (Р), Эссе (Э)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
	Раздел 1. История экономики как наука		
1.	Тема. Место и значение истории экономики в системе экономических наук.	Определение предмета науки. Периодизации истории экономики. Задачи, методы и функции истории экономики.	Устный опрос (У о)
	Раздел 2 Доиндустриальное (аграрное) общество.		
2.	Тема. Основные черты первобытной экономики.	Общая характеристика первобытного общества, его периоды. Формы хозяйственной деятельности в первобытной экономике: присваивающий и производящий типы. Формы социального устройства в первобытном обществе: племя, община. Разложение первобытной экономики.	Устный опрос (У.о)
3.	Тема. Рабовладельческий строй.	Зарождение рабовладельческого строя, его основные черты. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства», «античное хозяйство». Кризис рабовладельческой системы.	Устный опрос (У о),
4.	Тема. Становление и развитие феодальной экономики.	Формирование и этапы развития феодальных отношений. Основные черты феодальной экономики. Особенности развития феодализма в разных регионах мира: Европа, Азия, Россия. Причины кризиса и разложения феодальной экономики.	Устный опрос (У о), Тестирование (Т)
	Раздел 3		

	Индустриальное общество.		
5.	Тема. Формирование капиталистических отношений.	Великие географические открытия и их социально-экономические последствия. Процесс первоначального накопления капитала в разных странах мира, его источники. Характеристика мануфактурного производства. Виды мануфактур.	Устный опрос (У о), Тестирование (Т)
6.	Тема. Особенности развития капитализма в странах западной Европы (XVI – XVIII вв.)	Голландская модель капитализма. Особенности первоначального накопления в Англии. Особенности развития капиталистических отношений во Франции и Германии.	Устный опрос (У о)
7.	Тема. Промышленный переворот и индустриализация стран западной Европы и США(конец XVIII – начало XIX).	Промышленный переворот и индустриализация Англии. Развитие системы образования в Англии. Особенности промышленного переворота во Франции и Германии. Развитие индустриальной экономики в США (переселенческий капитализм).	Устный опрос (У о)
8.	Тема. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX - XX вв.	Мировая экономика на рубеже XIX - XX вв. Особенности развития монополистического капитализма в США и Германии. Особенности развития экономики Англии и Франции на рубеже веков. Российский монополистический капитализм.	Устный опрос (У о), Тестирование (Т)
9.	Тема. Развитие государственного регулирования экономики после великой депрессии.	Кейнсианство и экономические реформы в Европе и Америке. Экономика США. Экономика Англии. Становление фашистской идеологии в Германии. Милитаризация экономики Японии.	Устный опрос (У о)
10.	Тема. Становление и развитие социалистической системы хозяйствования.	Период «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП). Первые пятилетки: коллективизация и индустриализация. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. Экономические реформы 60-х годов. Экономическое развитие в 70-х- середине 80-х годов (период застоя). Период «перестройки» и кризис командно-административной системы.	Устный опрос (У о), Тестирование (Т)
	Раздел 4 Постиндустриальное общество.		
11.	Тема.	Формирование экономических и политических	Устный опрос (У о)

	Основные тенденции и направления развития ведущих стран мира после второй мировой войны.	международных институтов. Экономика США, выход ее на лидирующие позиции в мире. Раздел Европы, формирование капиталистического и социалистического лагерей. Экономика ФРГ. Экономика Франции. Экономика Англии. Экономика Японии. Крах колониальной системы. Экономическое развитие стран Азии, Африки, Южной и Латинской Америки.	
12.	Тема. Мировая экономика во второй трети XX века.	Экономические реформы в США, странах Европы Азии, Южной и Латинской Америки. Формирования рыночной экономики в России.	Устный опрос (У о)
13.	Тема. Процессы глобализации и проблемы современной мировой экономики	Процесс глобализации, его последствия. Современные проблемы мировой экономики. Россия в современном мире: проблемы перспективы.	Устный опрос (У о), дискуссия (Д)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире от 20 мая 2020 г. № 10)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире от 20 мая 2020 г. № 10) - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

	университет» в г. Армавире от 20 мая 2020 г. № 10)
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы.

При реализации учебной работы по дисциплине могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени (видео-, аудио- конференции, чат и пр.);
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени (электронная почта, форумы, доски объявлений и пр.).

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенции ОК-2, ОПК-1, ОК-1 подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ - Тема. Процессы глобализации и проблемы современной мировой экономики	Дискуссия	2
Итого			2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для собеседования по темам для устного опроса и для самостоятельного изучения

Тема 1. Место и значение истории экономики в системе экономических наук

Вопросы для собеседования:

1. Определите предмет «Истории экономики» и ее место в системе экономических наук.
2. Дискуссии о периодизации истории экономического развития.
3. Задачи дисциплины.
4. Перечислите методы истории экономики.
5. Функции дисциплины «История экономики»

Тема 2. Основные черты первобытной экономики.

Вопросы для собеседования:

1. С каким периодом в истории развития человечества хронологически совпадает первобытно-общинный строй.
2. Дайте характеристику присваивающему типу хозяйствования.
3. Каковы причины появления частной собственности?
4. Назовите причины зарождения государства.
5. Определите общие закономерности развития первобытной экономики.
6. Каково было социальное устройство племени.
7. Охарактеризуйте состояние производительных сил и уровень развития производственных отношений в первобытной экономике.
8. Что явилось причиной появления избыточного продукта и как следствие развития обмена?
9. Дайте характеристику азиатской общине.
10. Охарактеризуйте германскую общину-марку.

Тема 3. Рабовладельческий строй

Вопросы для собеседования:

1. Назовите причины зарождения рабовладельческого строя.
2. Укажите хронологические рамки рабовладения.
3. Назовите модели хозяйственного развития рабовладельческой экономики.
4. Дайте общую характеристику рабовладельческой экономики.
5. Определите периоды развития Древней Греции.
6. Определите периоды развития Древнего Рима.
7. На каких территориях никогда не было рабовладения.
8. Дайте характеристику восточной (азиатской) модели хозяйствования.
9. Дайте характеристику античной системе хозяйствования.
10. Причины кризиса рабовладельческой системы хозяйствования.

Тема 4. Становление и развитие феодальной экономики

Вопросы для собеседования:

1. Что является основой феодальной экономики?
2. Назовите методы внеэкономического принуждения.

3. Социальная структура феодальной экономики.
4. Причины появления городов. Назовите типы городов, появившихся в период феодализма.
5. Определите этапы развития феодальных отношений.
6. Назовите основные признаки, характеризующие феодальную систему.
7. Расшифруйте понятие «коммутация ренты».
8. Охарактеризуйте юридическое положение собственности феодалов на землю.
9. Европейский феодализм, его типы.
10. Определите особенности восточного феодализма.
11. Определите особенности феодальной экономики России.
12. Причины разложения феодализма.

Тема 5. Формирование капиталистических отношений.

Вопросы для собеседования:

1. Определите социально-экономические последствия великих географических открытий.
2. Этапы развития капиталистических отношений.
3. Определите понятие «первоначальное накопление капитала».
4. Дайте определение мануфактуре.
5. Назовите условия формирования мануфактуры.
6. Назовите методы экономического принуждения.
7. Особенности первоначального накопления капитала в разных странах мира.
8. Социальная структура капиталистической экономики.
9. Перечислите формы мануфактур.
10. Назовите преимущества мануфактурного производства над ремесленным.

Примерные тесты по дисциплине

1. Предпринимательство в качестве особой экономической функции впервые выделил:
А) А. Смит;
Б) Р. Кантильон;
В) Ж.-Б. Сэй;
Г) Й. Шумпетер
2. В чем, с точки зрения Й. Шумпетера состоит наличие особой предпринимательской функции:
А) в получении прибыли;
Б) в капитализации дохода;
В) в риске получения непостоянных доходов;
Г) в революционизировании производства
2. Какой торговый путь соединял Древнюю Русь с Византией?
А) Балтийско-Волжский путь;
Б) «Путь из варяг в греки»;
В) «Великий шелковый путь»
3. «Погост» в Киевской Руси – это место:
А) для торговли;
Б) для ночлега;
В) на кладбище
4. Первый рубль появился на Руси:

- А) XIII в.;
- Б) X в.;
- В) XII в.

5. Первое казенное промышленное предприятие, созданное в России в XV в., называлось:

- А) Пушечный двор;
- Б) Оружейная палата;
- В) Тульская оружейная мануфактура;
- Г) Кадашевская полотняная слобода

6. Начало промышленного переворота в первой половине XIX в. проявилось:

- А) в высоких темпах железнодорожного строительства;
- Б) в ускоренной индустриализации;
- Г) в переходе от мануфактурного к фабричному производству

7. Основным типом предпринимательства в период проведения политики «Военного коммунизма» стал:

- А) нэпман;
- Б) кооператор;
- В) казенный фабрикант;
- Г) мешочник

8. В какой форме сохранялось легальное предпринимательство в 1930-1940 гг.:

- А) строительные артели;
- Б) розничная торговля;
- В) товарищества по совместной обработке земли;
- Г) производственная кооперация

9. Политика перестройки была провозглашена:

- А) в 1982 г.;
- Б) в 1985 г.;
- В) в 1990 г.;
- Г) в 1991 г.

10. Какие виды монополистических объединений получили в России в начале XX в. наибольшее распространение:

- А) картели;
- Б) синдикаты;
- В) тресты;
- Г) концерны

11. Где могла проявиться самостоятельная предпринимательская активность в советский период:

- А) биржевая спекуляция;
- Б) производственная кооперация;
- В) колхозный рынок

12. Частный сектор в период перестройки реализовывался через:

- А) расширение сектора теневой экономики;
- Б) челночный бизнес;
- В) кооперативное движение;
- Г) расширение услуг госпредприятий

13. Какие из перечисленных типов кооперативов существовали в советский период:

- А) потребительские кооперативы;
- Б) промысловые кооперативы;
- В) кредитные и ссудо-сберегательные товарищества;
- Г) строительные артели

14. Социальная ответственность российского капитала проявлялась:

- А) в строительстве и украшении храмов;
- Б) в раздаче подавания нищим и калекам;
- В) в создании благоприятных условий труда и быта рабочих на собственных предприятиях

Примерные темы рефератов

1. Становление «Истории экономики» как самостоятельной учебной дисциплины.
2. Дискуссии о периодизации истории экономики.
3. Особенности социально-экономического развития древнейших очагов цивилизации, их вклад в прогресс мировой цивилизации.
4. Периодизация развития первобытного строя.
5. Формы социального устройства в первобытном обществе.
6. Регламентация хозяйственных отношений на Древнем Востоке в правовых документах.
7. Две модели хозяйственного развития рабовладельческой экономики: «азиатский способ производства», «античное хозяйство».
8. Восточный феодализм.
9. Феодализация стран Европы.
10. Экономика феодальной России.
11. Экономические реформы Петра I.
12. Средневековые города и развитие цехового ремесла и торговли.
13. Х. Колумб и открытие Америки.
14. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана, его историческое значение.
15. Путешествие Афанасия Никитина.
16. Марко Поло и его исследование Востока.
17. Майя, инки и ацтеки – представители древнейшей цивилизации американского континента.
18. Основные признаки и этапы зарождения и развития рыночной экономики.
19. Мануфактурное производство.
20. Формирование колониальных империй.
21. Формирование рыночной инфраструктуры.
22. Промышленный капитализм в Англии.
23. Промышленный капитализм во Франции.
24. Становления промышленного капитализма в Германии.
25. «Переселенческий» капитализм в США.
26. «Революционно-реформистский» путь становления промышленного капитализма в Японии.
27. Становление капиталистической экономики в России.
28. Вторая технологическая революция конца XIX – начала XX вв.
29. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
30. Реформы С.Ю. Витте.
31. Политика «военного коммунизма» в России (лето 1918 г. – 1920 г.).
32. Новая экономическая политика (НЭП) в СССР начала 20-х – середина 20-х годов XX века.
33. Формирование командно-административной системы в СССР середина 20-х годов – конец 30-х годов XX века.
34. Либерально-реформистская модель регулируемого капитализма в США.
35. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии.

36. Советская экономика в период второй мировой войны.
37. Формирование «социалистического лагеря» на территории Восточной Европы.
38. Крах колониальной системы.
39. Советская экономика в период «оттепели» Н.С. Хрущева.
40. Экономическая интеграция стран членов СЭВ
41. Экономические реформы А.Н. Косыгина 60-х годов XX века в СССР.
42. «Перестройка» М.С. Горбачева второй половины 80-х годов XX века.
43. Международные экономические организации и современная структура экономики.
44. Экономика США второй половины XX века.
45. Экономика Европы второй половины XX века.
46. Процесс «обратной приватизации» в странах Запада: «Тэтчеризм» и «рейганомика».
47. Формирование индустриального общества в странах Латинской Америки во второй половине XX века.
48. Экономика Юго-Восточной Азии во второй половине XX века.
49. Интеграция экономики России в мировую экономику.
50. Глобальные проблемы мировой экономики.

Примерные темы эссе

1. Дискуссия о предмете и периодизации истории экономики.
2. Законодательная фиксация частной собственности (законы царя Хаммурапи) и ее защиты (законы Солона).
3. Причины разложения первобытной экономики.
4. Кризис рабовладельческой системы.
5. Экономические и социально-политические основы формирования феодальной хозяйственной системы.
6. Сравнительный анализ феодальной экономики Европы, России и Азии.
7. Урбанизация и развитие городов.
8. Социально-экономические последствия Великих географических открытий.
9. Национальные особенности процесса первоначального накопления капитала.
10. Сравнительный анализ промышленного переворота и индустриализации стран западной Европы и США.
11. Предпосылки перехода к индустриальному обществу.
12. Особенности развития российского капитализма.
13. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира.
14. Российский монополистический капитализм.
15. Становление и развитие социалистической системы хозяйствования.
16. Великая депрессия, ее причины и последствия.
17. Сравните экономическую политику, предложенную Ф.Д. Рузвельтом в США и нацистами в Германии.
18. Экономические тенденции и модели трансформации мира после второй мировой войны.
19. Экономическая политика Р. Рейгана.
20. Экономическая политика М. Тэтчер.
21. «Германское экономическое чудо». Л. Эрхард и его реформы.
22. «Японское экономическое чудо».
23. Причины глобализации и дискуссии о ее перспективах в XXI веке.
24. Проблемы импортозамещения в современной российской экономике, пути решения.
25. Экономика современного Китая.
26. Проблемы и перспективы интеграции экономики России в мировую экономику.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет, методы истории экономики
2. Задачи и функции истории экономики.
3. Периодизации истории экономики (система подходов).
4. Доиндустриальное (аграрное) общество, его характеристика.
5. Основные черты первобытной экономике.
6. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства.
7. Общественного разделения труда: причины, условия, виды.
8. Экономические основы рабовладельческой экономики.
9. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и «античное хозяйство».
10. Особенности рабовладения в Греции, Римской империи, Египте.
11. Причины кризиса рабовладельческой экономики.
12. Феодальная экономика: основные черты и этапы.
13. Характеристика Европейского феодализма.
14. Особенность восточного феодализма.
15. Феодализм в странах Африки.
16. Экономика феодальной России.
17. Экономические реформы Петра I.
18. Причины разложения феодальной экономики.
19. Индустриальное общество, его характеристика.
20. Социально-экономические последствия великих географических открытий.
21. Процесс первоначального накопления капитала.
22. Особенности голландской модели капитализма.
23. Особенности первоначального накопления в Англии.
24. Развития капиталистических отношений во Франции и Германии.
25. Формирование колониальных империй.
26. Характеристика мануфактурного производства.
27. Виды мануфактур.
28. Особенности мануфактурного производства в России
29. Общая характеристика капиталистических отношений.
30. Зарождение и развитие рыночной инфраструктуры в ведущих странах мира.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ОК-2, ОПК-1, ОК-1 полностью освоены, обучающимся, он владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции ОК-2, ОПК-1, ОК-1 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не в состоянии их решить.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет и методы истории экономики.
2. Задачи и функции истории экономики.
3. Периодизация истории экономики (система подходов).
4. Доиндустриальное (аграрное) общество, его характеристика.
5. Общая характеристика первобытного общества.
6. Формы хозяйственной деятельности в первобытной экономике.
7. Зарождение рабовладельческого строя, его характеристика.

8. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и «античное хозяйство».
9. Причины кризиса рабовладельческой экономики.
10. Феодальная экономика: основные черты и этапы.
11. Характеристика Европейского феодализма, его модели.
12. Особенность восточного феодализма.
13. Феодализм в странах Африки.
14. Экономику феодальной России.
15. Экономические реформы Петра I.
16. Индустриальное общество, его характеристика.
17. Социально-экономические последствия великих географических открытий и формирование капитализма.
18. Процесса первоначального накопления капитала.
19. Характеристика мануфактурного производства.
20. Голландская модель капитализма.
21. Особенности первоначального накопления в Англии.
22. Особенности развития капиталистических отношений во Франции и Германии.
23. Промышленный переворот, его условия и последствия.
24. Промышленный переворот и индустриализация Англии.
25. Особенности промышленного переворота во Франции и Германии.
26. Развитие индустриальной экономики США в последней трети XVIII – начале XIX вв.
27. Особенности развития монополистического капитализма США и Германии на рубеже XIX - XX вв.
28. Особенности развития экономики Англии и Франции на рубеже XIX - XX вв.
29. Развитие государственного регулирования экономики после великой депрессии (США, Германия, Англия).
30. Милитаризация экономики Японии в начале XX века.
31. Становление социалистической системы хозяйствования: период «военного коммунизма».
32. Новая экономическая политика (НЭП).
33. Первые пятилетки, их оценка.
34. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны. Восстановление хозяйства в послевоенный период.
35. Основные тенденции и направления развития ведущих стран мира после второй мировой войны
36. Формирование «социалистического лагеря».
37. Крах колониальной системы.
38. Экономические реформы 60-х годов в СССР.
39. Экономическое развитие в 70-х - середине 80-х годов.
40. Период «перестройки» и кризис командно-административной системы.
41. Постиндустриальное общество, его черты.
42. Международная экономическая интеграция современного мира.
43. Экономические реформы в США во второй трети XX века.
44. Экономические реформы в Европе во второй трети XX века.
45. Экономические реформы в странах Азии во второй трети XX века.
46. Экономические реформы в странах Латинской Америки во второй трети XX века.
47. Формирования рыночной экономики в России во второй трети XX века.
48. Интеграция экономики России в мировую экономику.
49. Процесс глобализации, его последствия.
50. Современные проблемы мировой экономики.

Критерии оценки экзамена:

Положительные оценки выставляются, если компетенции ОК-2, ОПК-1, ОК-1 освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если компетенции ОК-2, ОПК-1, ОК-1 не освоены, при несоответствии ответа заданному вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль) – Электронный бизнес
Кафедра экономики и менеджмента
История экономики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и методы истории экономики.
2. Промышленный переворот и индустриализация Англии.

Заведующий кафедрой

С.Г.Косенко

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomiki-v-2-ch-chast-1-454018#page/1>.
2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomiki-v-2-ch-chast-2-454283#page/1>.
3. Мисько, О. Н. Экономическая история: учебник для бакалавров / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин; под редакцией О. Н. Мисько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3300-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-426115#page/1>.
4. Гусейнов, Р. М. Экономическая история: учебник для бакалавров / Р. М. Гусейнов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1840-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-425252#page/1>.
5. Рыбина, М. Н. Экономическая история: учебник и практикум для вузов / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12351-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-447385#page/1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-v-2-t-tom-1-452818#page/1>.
- 2 Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04598-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-v-2-t-tom-2-452819#page/1>.
- 3 Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века: учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-ix-xix-veka-452145#page/1>.

5.3. Периодические издания

1. Экономические и социально-гуманитарные исследования. / ЭБС издательства "Лань".- URL: https://e.lanbook.com/journal/2650#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. — URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus - база данных рефератов и цитирования Elsevier: сайт. — URL: <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. — URL: <http://webofscience.com/>
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com> .
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. — URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. — URL: <http://www.lektorium.tv/>
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. — URL: <http://www.elibrary.ru/>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
11. Российское образование: федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
12. Справочно-правовая система «Гарант» : URL: <http://www.garant.ru/>
13. Справочно-правовая система «Консультант» : URL: <http://www.consultant.ru/about/sps/>
14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. — URL: <http://uisrussia.msu.ru>

15. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: www.new.znanium.com
16. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: www.biblioclub.ru
17. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
18. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
19. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: www.grebennikon.ru
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
21. ИПС «Законодательство России»: сайт. - URL: <http://pravo.gov.ru/ips>
22. БД Научного центра правовой информации Минюста России: сайт. - URL: <http://pravo.minjust.ru/>
23. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" : сайт. - URL: <http://law.edu.ru/>
24. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент": сайт. - <http://ecsocman.hse.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнута индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в

тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса, решения ситуационных заданий.

Экзамен. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса, решения ситуационных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Libre Office (свободный офисный пакет);
- Gimp (растровый графический редактор);
- Inkscape (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip (архиватор);

- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).
- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus;
- МойОфис Стандартный. Ncloudtech, X2-STDNENUNL-A

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.

2.	Практические занятия (лабораторные занятия)	Аудитории для проведения занятий семинарского типа Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;

		Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.

		Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира); Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью; пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедра для выдачи литературы.

