

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
качеству образования – первый  
проректор



\_\_\_\_\_ Т.А. уров  
*подпись*  
«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.05.01 РОССИЙСКОЕ САМОДЕРЖАВИЕ:  
ЛИЧНОСТЬ И ВЛАСТЬ**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Российское самодержавие: личность и власть» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История; профиль – Всемирная история

Программу составила:

Ратушняк Т.В., доцент кафедры истории России, к.и.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений  
протокол № 8 12 мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений  
д.и.н., проф. Иванов А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Российское самодержавие: личность и власть» утверждена на заседании кафедры истории России  
протокол № 10 12 мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой истории России  
д.и.н., д.с.н., проф. Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 5 19 мая 2020 г.  
Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений  
д.и.н., проф. Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Сёмик Алла Анатольевна, доктор исторических наук, профессор Кубанского социально-экономического института (КСЭИ)

# **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения спецкурса «Российское самодержавие: личность и власть» является формирование у студентов общего представления о роли личности в историческом процессе, личности, от интеллекта и уровня образования которой зависели судьбы страны, ее внутренняя и внешняя политика, экономические достижения и просчеты, подбор правящей элиты и многое другое, что определяло ход исторического развития России.

## **1.2 Задачи дисциплины:**

- анализ ряда проблем, связанных с определением роли российского самодержавца в решении наиболее значимых вопросов государственной политики России;
- определение харизмы правителя и ее влияния на его окружение, на восприятие его личности российскими подданными;
- знакомство с историографией вопроса, основными источниками, научно-понятийным аппаратом проблемы, знаковыми событиями и персоналиями;
- приобретение практических навыков работы с историческими источниками, научной и справочной литературой;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня по данной проблематике;
- воспитание у студентов уважения к прошлому своей страны.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Спецкурс «Российское самодержавие: личность и власть» изучается в рамках «Гуманитарного цикла» дисциплин. Овладение теорией и методологией курса необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Знание проблем, связанных с ролью личности в истории необходимо для современного специалиста.

Спецкурс адресуется бакалаврам третьего года обучения (6-й семестр).

При его изучении привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, социологии, политологии, правоведения, психологии. Изучение данного спецкурса углубит базовые знания студентов по отечественной истории, что позволит им глубоко анализировать современные тенденции развития современного социума.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, ПК-3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования и ПК-10 – способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Данные компетенции обеспечивают достижение студентами определенных знаний, умений и навыков:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные события и проблемы экономического развития Российского государства в правление отдельных самодержцев	анализировать политическую и экономическую ситуацию в России, отношение к ним правителей государства и их влияние на эту ситуацию, делать правильные выводы о крахе династии Романовых и трагической судьбе ее последнего самодержца.	необходимым понятийным аппаратом рассматриваемой проблемы
	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	основные источники, монографии по изучаемой проблематике	анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи, расширять и углублять свое научное мировоззрение, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию	методами исторического исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	достижения в российской и зарубежной исторической науки	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; анализировать исторические источники; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения	научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы; основными методами исторического анализа; навыками поиска информации, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности - при составлении рефератов, аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	54	54	–	–	–
Занятия лекционного типа	18	18	–	–	–
Лабораторные занятия	–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	–	–	–

<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	–	–	–
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа		–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		9,8	9,8	–	–	–
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18	–	–	–
Доклад		12	12	–	–	–
Подготовка к текущему контролю		10	10	–	–	–
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету		4	4			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	–	–	–
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Роль личности в истории.	6	2	2	–	2
2.	Становление династии Романовых. Первые Романовы на престоле: Михаил, Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.	8	2	4	–	4
3.	Петр I – преобразователь и человек.	10	2	4	–	4
4.	Наследники трона Петра I.	12	2	4	–	6
5.	Екатерина II – последняя женщина на российском престоле.	12	2	4	–	6
6.	Павел I и Александр I.	12	2	4	–	6
7.	Суровая эпоха Николая I.	11,8	2	4	–	5,8
8.	Александр II – великий реформатор России.	12	2	4	–	6
9.	Александр III. Николай II.	18	2	6	–	10
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	–	<b>49,8</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция. Роль личности в истории.	Предмет, цель, задачи и структура курса. Николо Макиавелли о значении самодержца в сохранении и усилении государства. Обзор литературы и источников по курсу.	Устный опрос на семинарском занятии.
2.	Становление династии Романовых. Первые Романовы на престоле: Михаил, Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.	Смута в России. Избрание Михаила на царский престол. Личность царя и его государственная деятельность. Алексей Михайлович «тишайшим ли» было его правление?	Составление библиографии.
3.	Петр I – преобразователь и человек.	Трудное детство Петра и его влияние на личность самодержца. Преобразования Петра, его внутренняя и внешняя политика.	Составление библиографии.
4.	Наследники трона Петра I.	Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI и Анна Леопольдовна.	Составление библиографии.
5.	Екатерина II – последняя женщина на российском престоле.	Путь к престолу. Личность просвещенной императрицы. Фаворитизм. Внутренняя и внешняя политика. Взаимоотношения с казачеством.	Составление библиографии.
6.	Павел I и Александр I.	Долгий путь к трону отца и короткий путь сына. Особенности правления.	Составление библиографии.
7.	Суровая эпоха Николая I.	Революционный бунт и его влияние на правление царя. Внутренняя и внешняя политика.	Составление библиографии.
8.	Александр II – великий реформатор России.	Воспитание царя, формирование личности. Великие реформы и трагедия его правления.	Составление библиографии.
9.	Александр III. Николай II.	Их воспитание и особенности правления. Несчастное царствование Николая II. Конец династии.	Составление библиографии.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция.	<b>Тема 1. Значение личности в истории.</b> 1. Методологические подходы изучения правящей личности и ее роль в историческом процессе. 2. Николло Макиавелли и его работа «Государь». 3. Значение повествовательных источников (писем, дневников, воспоминаний) для понимания изучаемой личности. 4. Историография проблемы.	Устный опрос.
2.	Становление династии Романовых. Первые Романовы на престоле: Михаил, Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.	<b>Тема 2. Первые Романовы.</b> 1. Личность Михаила Федоровича Романова и его правление. 2. Алексей Михайлович: личность и государство. 3. Царь Федор Алексеевич Романов.	Просмотр и анализ фильма «Романовы» (1-я серия). Доклады с презентацией.
3.	Петр I – преобразователь и человек.	<b>Тема 3. Первый российский император.</b> 1. Формирование личности Петра I. 2. Почему его звали антихристом? 3. Великие преобразования Петра I.	Просмотр и анализ фильма «Романовы» (2-я и 3-я серии). Доклад с презентацией.
4.	Наследники трона Петра I.	<b>Тема 4. Российские «самодержцы» периода дворцовых переворотов.</b> 1. Екатерина I и Петр II – кратковременные самодержцы России. 2. Анна Иоанновна и «бироновщина». 3. Трагическая судьба несостоявшегося самодержца Ивана VI. 4. Елизавета Петровна как личность и императрица. 5. Петр III – попытки преобразований и печальный конец.	Просмотр и анализ фильма «Романовы» (4-я серия). Доклады с презентацией.
5.	Екатерина II – последняя женщина на российском престоле.	<b>Тема 5. Просвещенная монархия на российском престоле.</b> 1. Екатерина II Великая как личность и императрица. 2. Особенности правления Екатерины II. 3. Екатерина II и казачество.	Просмотр и анализ фильма «Романовы» (5-я серия). Доклады с презентацией.
6.	Павел I и	<b>Тема 6. Особенности правления Павла I и</b>	Просмотр и



	Александр I.	<b>Александра I.</b> 1. Павел I – человек и государь. 2. Личность Александра I: три периода его царствования.	анализ фильма «Романовы» (6-я серия). Доклады с презентацией.
7.	Суровая эпоха Николая I.	<b>Тема 7. Правление Николая I.</b> 1. Николай I на троне и в быту. 2. Николай I в оценке современников, в научной и публицистической литературе.	Просмотр и анализ фильма «Романовы» (7-я серия). Доклад с презентацией.
8.	Александр II – великий реформатор России.	<b>Тема 8. Царь-Освободитель.</b> 1. Личность царя-реформатора Александра II. 2. Значение реформ Александра II.	Просмотр и анализ фильма «Романовы» (7-я серия). Доклад с презентацией.
9.	Александр III. Николай II.	<b>Тема 9. Несчастное правление Николая II – в чем причины его просчетов?</b> 1. Николай II: его характер, отношение к окружающим. 2. Николай II: кровавый или святой? 3. Конец династии Романовых. Причины ее падения.	Просмотр и анализ фильма «Романовы» (8-я серия). Доклады с презентацией.

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и

		других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a>
3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Российское самодержавие: личность и власть» используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### *Темы докладов:*

Н. Макиавелли и его труд «Государь».  
Особенности оценки монархов в досоветской историографии.  
Русские монархи в советской историографии.  
Историография русского самодержавия на рубеже XX и XXI вв.  
Время смуты в Русском государстве и избрание царем Михаила Романова.  
Личность и правление Михаила Федоровича  
Личность Алексея Михайловича.  
Алексей Михайлович и патриарх Никон: союз и противостояние.  
Личность Петра I.  
Внутренние реформы Петра I.  
Внешняя политика Петра I.  
«Птенцы гнезда Петрова» – сподвижники преобразователя.  
Екатерина I и Пётр II – кратковременные правители России.  
Анна Иоанновна и «биرونщина».  
Иван VI – несостоявшийся царь.  
Путь Елизаветы Петровны к власти.  
Внутренняя политика Елизаветы Петровны.  
Елизавета Петровна – женщина и правительница.  
Пётр III – попытки преобразований и печальный конец.  
Екатерина II – путь от невестки императрицы к императорскому трону.  
Личность Екатерины II. Расцвет фаворитизма.  
Екатерина II и просвещенный монархизм.  
Внутренняя политика Екатерины II.  
Внешнеполитические достижения при Екатерине II.  
Личность Павла I.  
Зигзаги внутренней и внешней политики Павла I.  
Личность Александра I, влияние на содержание его правления.  
Три периода царствования Александра I.  
Внутренняя политика Александра I.  
Александр I и Отечественная война 1812 г.  
Николай I и различные оценки его в научной и публицистической литературе.  
Николай I в семье и быту.  
Николай I и декабристы.  
Внутренняя политика Николая I.  
Внешняя политика Николая I и влияние на неё мировоззрения царя.  
Личность реформатора на троне Александра II.  
Александр II и проблемы отмены крепостного права в России.  
Либеральные реформы Александра II.  
Внешняя политика Александра II.  
Александр III. Почему его называли Миротворцем?

Внутренняя политика Александра III.  
Детство и юность последнего русского императора.  
Личность Николая II, его характер, отношение к окружающим.  
Внутренняя политика Николая II.  
Внешняя политика Николая II.  
Конец династии Романовых. Причины её падения.  
Русские цари и Кубань.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### *Задание для зачета по дисциплине*

##### *«Российское самодержавие: личность и власть»*

- 1) составление библиографии по одной из изученных тем курса;
- 2) выступление с докладом на семинарском занятии.

##### *Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации (зачета).*

Зачет выставляется при выполнении всех указанных заданий.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1 Основная литература:**

*Павленко, Н. И.* История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Ю. Андреев, В. А. Фёдоров; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс) – ISBN 978-5-534-02047-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami#page/1>

*Фёдоров, В. А.* История России 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Фёдоров. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. : [16] с., карты – (Серия : Бакалавр. Академический курс) – ISBN 978-5-534-00292-8. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami#page/1>

##### **5.2 Дополнительная литература:**

*Анисимов Е.* Династия Романовых. М., 2010.

*Анисимов Е В.* Петр Великий: личность и реформы. СПб., 2009.

*Волков Е.В.* Русские императоры XIX века: в свидетельствах современников и оценках потомков. М., 2003.

*Зимин И.В.* Царская работа. XIX – начало XX в. Повседневная жизнь Российского Императорского двора. М., 2011.

История через личность. Историческая биография сегодня. М., 2005.

*Никколо Макиавелли.* Государь. М., 1990.

*Пресняков А.Е.* Российские самодержцы. М., 1990.

*Ратушняк В.Н.* Кубанские исторические хроники. Краснодар, 2015.

Романовы: Исторические портреты, 1613–1917 / под ред. А.Н. Сахарова. М., 1997.

*Черкасов П.П.* История императорской России: От Петра Великого до Николая II. М., 1994.

### **5.3. Периодические издания (рекомендуемый список статей):**

Вопросы истории

Голос минувшего

История СССР

Родина

Российский исторический журнал

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»  
(<http://www.consultant.ru>)

2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

5. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

6. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

8. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Российское историческое общество <http://rushi.org/>

10. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru/>
12. Путеводитель в мире информации. Образование  
[http://informatio.ru/news/education/middledu/novye\\_standarty\\_shkolnogo\\_obrazovaniya](http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya)
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>
14. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
15. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
16. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
17. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
18. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты  
<http://historic.ru/history/index.shtml>
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий

получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития страны и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

*Практические занятия* – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к зачету.

*Подготовка докладов и презентаций* осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается преподавателем. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

*Проработка теоретического материала дисциплины* происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

*Подготовка к промежуточной аттестации* осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения дисциплины. Форма контроля – зачет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>



6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>

7. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>

8. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

9. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

10. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>

11. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>

12. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

13. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Web of Science (WoS) – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

### Перечень ЭБС

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением

2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCoreALNGLicSAPkMVL 2LicCoreLicEES; MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus)