

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Харьков Т.А.
подпись
«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.01 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РОССИЙСКОЙ
ДЕРЕВНИ В 1917–1991 ГГ.**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История; профиль – Всемирная история

Программу составила:

Ратушняк Т.В., доцент кафедры истории России, к.и.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 8 12 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
д.и.н., проф. Иванов А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.» утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 10 12 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой истории России
д.и.н., д.с.н., проф. Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 19 мая 2020 г.
Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений
д.и.н., проф. Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Сёмик Алла Анатольевна, доктор исторических наук, профессор Кубанского социально-экономического института (КСЭИ)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения спецкурса «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.» является формирование у студентов общего представления об основных этапах развития российской деревни в 1917–1991 гг., одним из важнейших компонентов которой является повседневная жизнь ее населения.

1.2 Задачи дисциплины:

- анализ ряда проблем, связанных с экономической, политической, общественной и культурной жизнью советского крестьянства;
- знакомство с историографией вопроса, основными источниками, научно-понятийным аппаратом проблемы, знаковыми событиями и персоналиями;
- рассмотрение специфики трансформации социокультурного облика и духовной жизни российского крестьянства в 1917–1991 гг.;
- приобретение практических навыков работы с историческими источниками, научной и справочной литературой;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня по данной проблематике;
- воспитание у студентов уважения к прошлому своего народа, к своей стране.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Спецкурс «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.» изучается в рамках «Гуманитарного цикла» дисциплин. Овладение теорией и методологией курса необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Знание проблем, связанных с развитием российской деревни в 1917–1991 гг., необходимо для современного специалиста.

Спецкурс адресуется бакалаврам третьего года обучения (5-й семестр).

При его изучении привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, социологии, политологии, правоведения, психологии. Изучение данного спецкурса углубит базовые знания студентов по отечественной истории, что позволит им глубоко анализировать современные тенденции развития современного социума.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества и ПК-8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Данные компетенции обеспечивают достижение студентами определенных знаний, умений и навыков:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	основные события и проблемы истории российской деревни в 1917–1991 гг.	анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи, расширять и углублять свое научное мировоззрение, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	приемами ведения дискуссии; методами составления текстов научного стиля (конспекты, рефераты, творческие эссе)
2.	ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	достижения в российской исторической науки	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать исторические источники; приобретать и использовать в практической	научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы; основными методами исторического анализа; навыками поиска информации, а

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				деятельности новые знания и умения	также навыками применения полученных знаний в профессиональ ной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5				
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	36	36	–	–	–	
Занятия лекционного типа	18	18	–	–	–	
Лабораторные занятия	–	–	–	–	–	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	–	–	–	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	–	–	–	
Промежуточная аттестация (ИКР)	2	2	–	–	–	
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа	–	–	–	–	–	
Проработка учебного (теоретического) материала	15,8	15,8	–	–	–	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	–	–	–	
Доклад	20	20	–	–	–	
Подготовка к текущему контролю	10	10	–	–	–	
Контроль:						
Подготовка к зачету	6	6				
Общая трудоёмкость	час.	108	108	–	–	–
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция.	6	2	2	–	2
2.	Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1921 гг.	10,8	2	2	–	6,8
3.	Крестьянская повседневность эпохи нэпа.	11	2	2	–	7
4.	Российская деревня в 1930-е годы.	14	2	2	–	10
5.	Советская деревня в годы Великой Отечественной войны.	12	2	2	–	8
6.	Послевоенная деревня.	12	2	2	–	8
7.	Российская деревня в годы хрущевской «оттепели».	14	2	2	–	10
8.	Российская деревня в годы застоя.	14	2	2	–	10
9.	Российская деревня в годы перестройки.	10	2	2	–	6
	Итого по дисциплине:		18	18	–	65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция.	Предмет, цель, задачи и структура курса. Понятия «российская деревня», «повседневность», «история повседневности». Крестьянство как социальный тип. Обзор литературы и источников по курсу.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад.
2.	Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1921 гг.	Политика советской власти в отношении деревни. Крестьянство в Гражданской войне. Изменения в повседневной жизни сельского населения. Отношение крестьян к происходящим событиям.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад.

		Мешочничество. Праздники. Отношение к религии.	
3.	Крестьянская повседневность эпохи нэпа.	Нэп и советская деревня. Социальная структура и численность крестьянства в 1920-е гг. Праздник и досуг в российской деревни в 1920-е гг. Повседневная жизнь российской деревни в 1920-е годы: традиции и перемены.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.
4.	Российская деревня в 1930-е годы.	«Великий перелом» в деревне. Раскулачивание. Голод начала 1930-х гг. Социальная политика в деревне в 1930-е гг. Повседневная жизнь советской деревни в 1930-е гг.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.
5.	Советская деревня в годы Великой Отечественной войны.	Мобилизация деревни на отпор врагу. Деревня в оккупации. Вклад колхозного крестьянства в победу в Великой Отечественной войне. Повседневная жизнь советских колхозников в годы Великой Отечественной войны.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.
6.	Послевоенная деревня.	Социально-экономическое развитие. Воспоминания жителей деревни о послевоенной жизни.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.
7.	Российская деревня в годы хрущевской «оттепели».	Аграрные преобразования. Ликвидация «неперспективных» деревень. Изменения в социальном облике российской деревни. Повседневная жизнь сельского населения в годы «хрущевской оттепели»: воспоминания жителей деревни.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.
8.	Российская деревня в годы застоя.	Аграрная политика. Социальная политика в деревне в «эпоху застоя». Повседневная жизнь колхозного крестьянства «эпохи застоя».	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.
9.	Российская деревня в годы перестройки.	Аграрные преобразования периода перестройки. Социальные проблемы деревни периода перестройки. Воспоминания жителей деревни о перестройке.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция.	Тема 1. «История повседневности» как направление исторических исследований. 1. Истоки формирования истории	Устный опрос, доклад.

		повседневности как самостоятельной отрасли науки. 2. Зарождение истории повседневности в России. 3. Структура и содержание понятия «повседневность». 4. Методы изучения истории повседневности. 5. Зачем нужно изучать историю повседневности?	
3.	Крестьянская повседневность эпохи нэпа.	Тема 2. Повседневная жизнь российской деревни в 1920-е гг. 1. Жилище, как жизненная среда крестьянина: внутреннее пространство избы, убранство, мебель, утварь. 2. Хозяйственные постройки и сельскохозяйственные орудия в повседневной жизни крестьян эпохи нэпа. 3. Питание крестьян в 1920-е гг. 4. Одежда крестьян: патриархальные и модернистские тенденции. 5. Советский праздник в деревне эпохи нэпа. 6. Игра как важная сфера духовной культуры крестьян в 1920-е гг. 7. Курорты и спорт как способы досуга южно-российского крестьянства. 8. Деятельность селькоров в 1920-е гг. 9. Повседневная жизнь российской деревни в воспоминаниях крестьян (можно на основе материалов из семейного архива). 10. Повседневная жизнь российской деревни эпохи нэпа в фотографиях. 11. Повседневная жизнь русской крестьянки в 1920-е гг.	Устный опрос, доклад, презентация, составление библиографии.
4.	Российская деревня в 1930-е годы.	Тема 3. Повседневная жизнь российской деревни в 1930-е гг. 1. Повседневная жизнь российской деревни 1930-х гг. в фотографиях. 2. Совершенствование жилищно-бытовых условий жизни крестьянских семей в 1930-е гг. 3. Питание крестьян в 1930-е гг. 4. Отношение крестьян к коллективизации. 5. Судьба крестьян-спецпереселенцев. 6. Трудовая повседневность колхозного крестьянства в 1930-е гг. 7. Советская деревня во время голода начала 1930-х гг. 8. Голод на Кубани.	Устный опрос, доклад, презентация, составление библиографии.

		<p>9 Голод начала 1930-х гг. в семейных воспоминаниях (если есть материал).</p> <p>10. Религия и церковь в повседневной жизни советского крестьянства в 1930-е гг.</p> <p>11. Советские государственные праздники в деревне в 1930-е гг.</p> <p>12. Отражение повседневной жизни российской деревни 1930-х гг. в художественной литературе.</p> <p>13. Повседневная жизнь советской колхозницы в 1930-е гг.</p> <p>14. Отражение повседневной жизни российской деревни 1930-х гг. в живописи.</p> <p>15. Жизнь крестьянства 1930-х гг. в свете деревенских частушек.</p> <p>16. Повседневная жизнь российской деревни 1930-х гг. в воспоминаниях крестьян (можно на основе материалов из семейного архива).</p>	
5.	Советская деревня в годы Великой Отечественной войны.	<p>Тема 4. Повседневная жизнь советской деревни в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>1. Повседневная жизнь российской деревни 1941–1945 гг. в фотографиях.</p> <p>2. Трудовой подвиг колхозного крестьянства в годы Великой Отечественной войны (можно на примере отдельных регионов страны).</p> <p>3. Повседневная жизнь селян в условиях оккупации.</p> <p>4. Церковь в повседневной жизни советского крестьянства в 1941–1945 гг.</p> <p>5. Повседневная жизнь советской деревни 1941–1945 гг. в воспоминаниях крестьян (можно на основе материалов из семейного архива).</p> <p>6. Военная повседневность крестьянских детей.</p>	Устный опрос, доклад, презентация, составление библиографии.
6.	Послевоенная деревня.	<p>Тема 5. Повседневная жизнь советской деревни в 1945-1953 гг.</p> <p>1. Повседневная жизнь советской деревни в 1945-1953 гг. в фотографиях.</p> <p>2. Повседневная жизнь советской послевоенной деревни в воспоминаниях ее жителей.</p> <p>3. Голод в СССР 1946-47 гг. в воспоминаниях сельских жителей.</p>	Устный опрос, доклад, презентация, составление библиографии.
7.	Российская деревня в годы	Тема 6. Повседневная жизнь советской деревни в 1953-1964 гг.	Устный опрос, доклад,

	хрущевской «оттепели».	1. Уровень жизни сельского населения в период «оттепели». 2. Повседневная жизнь советской деревни в 1953-1964 гг. в фотографиях. 3. Повседневная жизнь советской деревни периода хрущевской «оттепели» в воспоминаниях ее жителей. 4. Отражение повседневной жизни российской деревни 1950-60-х гг. в художественной литературе. 5. Жизнь колхозного крестьянства 1950-60-х гг. в свете деревенских частушек.	презентация, составление библиографии.
8.	Российская деревня в годы застоя.	Тема 7. Повседневная жизнь советской деревни во второй половине 1960 - первой половины 1980-х гг. 1. Уровень жизни сельского населения в годы застоя. 2. Повседневная жизнь советской деревни периода «застоя» в воспоминаниях ее жителей. 3. Отражение повседневной жизни российской деревни второй половины 1960 - первой половины 1980-х гг. в художественной литературе. 4. Клубные учреждения в повседневном досуге села.	Устный опрос, доклад, составление библиографии.
9.	Российская деревня в годы перестройки.	Тема 8. Повседневная жизнь советской деревни второй половины 1980-х гг. 1. Повседневная жизнь советской деревни 1953-1964 гг. в фотографиях. 2. Повседневная жизнь советской деревни в годы перестройки в воспоминаниях ее жителей. 3. Изменения в сельском досуге. Тема 9. Итоговое занятие. Дискуссия.	Устный опрос, доклад, презентация, составление библиографии. Эссе, устный опрос.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Ратушняк Т.В. Российская деревня в 1917–1991 гг.: учеб. пособие. Краснодар, 2016. 3. Конспект лекций по дисциплине. 4. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 5. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Ратушняк Т.В. Российская деревня в 1917–1991 гг.: учеб. пособие. Краснодар, 2016. 3. Конспект лекций. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.» используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация, совместный анализ проблемы/конкретной ситуации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы докладов:

1. В.П. Данилов и его вклад в изучение аграрной истории России XX в.
2. «Великий незнакомец» в работах Т. Шанина.
3. Аграрные преобразования в России в воспоминаниях крестьян (1917–1991 гг.: любой период).
4. Мешочничество как одно из явлений повседневной жизни российской деревни в 1917–1920-е гг.
5. Игра как важная сфера духовной культуры крестьян в 1920-е гг.
6. Деятельность селькоров в 1920-е гг.
7. Коллективизация в воспоминаниях крестьян.
8. Голод на Кубани в начале 1930-х гг.
9. Голод начала 1930-х гг. в семейных воспоминаниях.
10. Судьба крестьян-спецпереселенцев.
11. Советские государственные праздники в деревне в 1930-е гг.
12. Роль песни в повседневной жизни сельского населения страны.
13. Отражение повседневной жизни российской деревни 1930-х гг. в художественной литературе.
14. Вклад советских колхозников в разгром фашистской Германии.
15. Жизнь советских колхозников в свете деревенских частушек.
16. Писатели-деревенщики: покаянный гимн уходящей деревне.
17. Клубные учреждения в повседневном досуге села.
18. Отражение повседневной жизни советской деревни в отечественном кинематографе.
19. Живопись как источник по изучению повседневной жизни советской деревни.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание для зачета по дисциплине

«Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.»

- 1) составление библиографии по одной из изученных тем курса;
- 2) написание эссе по обозначенной проблеме.

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации (зачета).

Зачет выставляется при выполнении всех указанных заданий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

Ратушняк Т.В. Российская деревня в 1917–1991 гг.: учеб. пособие. Краснодар, 2016.

5.2 Дополнительная литература:

Анисков В.Т. Крестьянство против фашизма 1941–1945. История и психология подвига. М., 2003.

Багдасарян С.Д., Скорик А.П. Крестьянская повседневность эпохи нэпа: досуг и праздник в южно-российской деревне в 1920-е годы. Новочеркасск, 2012.

Безгин В.Б. История сельской повседневности. Учебное пособие. Тамбов, 2008.

Бердинских В.А. Речи немых. Повседневная жизнь русского крестьянства в XX веке. М., 2015.

Голоса крестьян: сельская Россия XX века в крестьянских мемуарах. М., 1996.

Данилов В.П. История крестьянства России в XX веке. Избранные труды. В 2-х ч. М., 2011.

Ивницкий Н.А. Репрессивная политика советской власти в деревне (1928–1933). М., 2000.

Кондрашин А.В. Голод 1932–1933 гг.: трагедия российской деревни. М., 2008. Крестьянство в исторической судьбе России. М., 2001.

Лебедева Л.В. Повседневная жизнь пензенской деревни в 1920-е годы: традиции и перемены. М., 2009.

Федоренко О.И. Российское крестьянство в 1953-1991 гг.: производственная деятельность, образ жизни, культурный уровень, М., 2006.

5.3. Периодические издания (рекомендуемый список статей):

- Безнин М.А., Димони Т.И.* Повинности российских колхозников в 1930–1960-е годы // Отечественная история. 2000. № 2. С. 96–111.
- Безнин М.А., Димони Т.И.* Социальный протест колхозного крестьянства (вторая половина 1940-х – 1960-е гг. // Отечественная история. 1999. № 3. С. 81–99.
- Вылцан М.А.* Приказ и проповедь: способы мобилизации ресурсов деревни в годы войны // Отечественная история. 1995. № 3. С. 69–80.
- Данилов В.П., Зеленин И.Е.* Организованный голод: к 70-летию общекрестьянской трагедии // Отечественная история. 2004. № 5. С. 97–111.
- Зеленин И.Е.* Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство страны // Отечественная история. 2000. № 1. С. 76–93.
- Маннинг Р.Т.* Женщины советской деревни накануне Второй мировой войны. 1935–1940 годы // Отечественная история. 2001. № 5. С. 65–90.
- Пушкарева Н.Л.* "История повседневности" и "история частной жизни": содержание и соотношение понятий // Социальная история: ежегодник, 2004. М., 2005. С. 93–113.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
6. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
9. Российское историческое общество <http://rushi.org/>
10. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

12. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middlededu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

14. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>

15. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

16. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

17. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>

18. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>

20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)

21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития страны и подготовиться к промежуточной и

итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к зачету.

Подготовка докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается преподавателем. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения дисциплины. Форма контроля – зачет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>

8. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

9. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

10. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>

11. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>

12. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

13. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Web of Science (WoS) – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

Перечень ЭБС

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	https://www.book.ru

Фильмы на DVD (Сельская учительница, Свинарка и пастух, Кубанские казаки, Поднятая целина, Евдокия, Бабуся).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Практические	Учебная аудитория для проведения практических

	занятия	занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCoreALNGLicSAPkMVL 2LicCoreLicEES; MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus)