

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — проректор



Хагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) / специализация «Международное сотрудничество»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Программу составили:

Ратушняк Т.В., доцент кафедры истории России, к.и.н., доцент

Улитин В.В., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 10 12 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой истории России
д.и.н., д.с.н., проф. Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 12 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
д.и.н., проф. Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений д.и.н., проф. Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Сёмик Алла Анатольевна, доктор исторических наук, профессор Кубанского социально-экономического института (КСЭИ)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях всемирно-исторического процесса, межкультурном многообразии общества в социально-историческом, культурном и философском контекстах.

– анализ основных этапов исторического развития России, стран Европы, Азии, Африки и Америки, их специфики, закономерностей и знаковых событий для восприятия межкультурного многообразия общества;

– формирование навыков аналитической работы с источниками, научной и учебной литературой по изучаемым периодам, странам и регионам;

– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знаний в данной научной отрасли;

– воспитание у студентов уважения к историческому прошлому своей и других стран.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами первого года обучения в 1-м и 2-м семестрах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции (УК-5).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-5 – способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	основные этапы всемирно-исторического процесса для восприятия межкультурного многообразия общества, научно признанные теории и подходы в изучении основных этапов и закономерностей всемирной истории; определяющие характеристики крупнейших историко-культурных	анализировать основные этапы и закономерности и исторического развития общества для восприятия межкультурного многообразия общества; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять основные тенденции исторического	понятийным аппаратом; навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам истории России и всеобщей истории, необходимым для восприятия межкультурного многообразия

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		регионов Запада, Востока и России; основные достижения мировой и отечественной культуры; фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории и истории России, ключевые персоналии, термины и понятия.	процесса; проводить параллели и выявлять закономерности и исторического развития России, отдельных стран и регионов мира; уметь работать с письменными источниками разных исторических эпох; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	общества; методами анализа исторических событий и процессов; приемами ведения дискуссии; методами составления текстов научного стиля (конспекты, эссе)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	100	52	48	–	–
Занятия лекционного типа	66	32	34	–	–
Лабораторные занятия		–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	18	16	–	–
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3	–	–
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала	20	10	10	–	–

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	6	6	–	–
Реферат	–	–	–	–	–
Подготовка к текущему контролю	12	4	8	–	–
Контроль:	71,4	35,7	35,7		
Подготовка к экзамену	71,4	35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	216	108	108	–
	в том числе контактная работа	100,6	52,3	48,3	
	зач. ед	6	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Страны Древнего Востока	8	4	2	–	4
2.	Древняя Греция	8	4	2	–	2
3.	Древний Рим	8	4	2	–	2
4.	Страны Западной Европы в V–XV вв.	8	4	2	–	2
5.	Страны Западной Европы в в XVI–XVII вв.	8	4	2	–	2
6.	Государства Европы, Америки и восточные цивилизации в XVII – XVIII вв.	8	4	2	–	2
7.	Страны Запада, Азии и Африки в XIX – начале XXв.	8	4	2	–	2
8.	Мир в первой половине XX в.	8	4	2	–	2
9.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	6	2	2	–	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	34	18	–	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	0,3	–	–
	Подготовка к текущему контролю	4	–	–	–	4
	Общая трудоемкость по дисциплине	76,3	–	–	–	–

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10.	История как наука (вводная лекция).	4	2	–	–	2
11.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	6	2	2	–	2

12.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	8	4	2	–	2
13.	Россия в XVII в.	4	2	–	–	2
14.	Российская империя в XVIII в.	10	6	2	–	2
15.	Россия в XIX в.	16	4	6	–	6
16.	Россия в конце XIX – начале XX вв.	6	4	–	–	2
17.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	14	6	4	–	4
18.	Российская Федерация в 1991–2018 гг.	4	2	–	–	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	32	16	–	24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	0,3	–	–
	Подготовка к текущему контролю	8	–	–	–	8
	Общая трудоемкость по дисциплине	50,3	–	–	–	–

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Всеобщая история			
1.	Страны Древнего Востока.	Периодизация всемирной истории. Понятие «Древний Восток». Географические условия и население. Основные особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития регионов Древнего Востока. Египет. Месопотамия. Восточное Средиземноморье. Иран. Индия. Китай.	Устный опрос на семинарском занятии, тестовые задания.
2.	Древняя Греция.	Географические условия и население Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Особенности политического и социально-экономического развития минойского Крита. Культура минойского Крита. Особенности политического и социально-экономического развития государств Ахейской Греции. Культура ахейской Греции. Особенности исторического развития Древней Греции в архаическую эпоху. Формирование полиса и его основные	Устный опрос на семинарском занятии, тестовые задания.

		<p>черты. Социально-экономическое развитие. Великая греческая колонизация. Афины в VIII–VI вв. до н.э.: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура. Реформы Солона и Клисфена. Спарта VIII – VI вв. до н.э.: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура. Греко-персидские войны. Афины и Спарта в V в. до н.э. Пелопоннесская война Кризис греческого полиса Македония при Филиппе II: государственное устройство, внешняя политика. Культурные достижения классической эпохи Восточный поход Александра Македонского и его держава Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Внешняя политика эллинистических государств.</p>	
3.	Древний Рим.	<p>Римская цивилизация. Формирование гражданской общины в Древнем Риме. Рим в царский период. Реформы Сервия Туллия. Рим в республиканский периоды. Борьба между патрициями и плебеями. Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Внешняя политика Рима в Восточном Средиземноморье. Рим в эпоху поздней Республики. Кризис римской Республики. Гражданские войны. Особенности системы принципата. Социально-экономическое развитие Римской империи. Особенности внутривластного развития. Внешняя политика Рима в первые века н.э. Кризис III в. н.э. Система домината. Утверждение христианства в качестве государственной религии. Социально-экономические изменения в эпоху домината. Раздел империи на Западную и Восточную. Упадок и падение Западной Римской империи.</p>	Устный опрос на семинарском занятии, тестовые задания.
4.	Страны Западной Европы в V–XV вв.	<p>Понятие истории средних веков. Периодизация средневековой истории. Феодализм как исторический феномен Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Проблема синтеза античного и варварского</p>	Устный опрос на семинарском занятии.

		<p>миров при рассмотрении генезиса средневековой цивилизации. Этапы и особенности развития феодальных отношений. Роль христианства в средневековой Европе. Христианская церковь и ее организация в Западной Европе. Средневековые ереси. Крестовые походы и католические ордена. Латынь. Появление университетов. Средневековый город.</p> <p>Франкское государство при династии Меровингов и Каролингов. Империя Карла Великого.</p> <p>Англия в VI – XV вв.</p> <p>Франция в XI – XV вв.</p> <p>Германия и Италия в IX – XV вв.</p> <p>Священная Римская империя.</p> <p>Испания в VIII – XV вв.</p> <p>Особенности развития Византии на перекрестке между Востоком и Западом. Византия как хранительница античных традиций. Трансформация византийского общества в средневековую эпоху. Имперская идея, «симфония» и ромей. Система ценностей. Христианство в Византии. Ереси. Упадок и гибель византийской цивилизации. Византийское наследие.</p>	
5.	Страны Западной Европы в XVI–XVII вв.	<p>Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и их роль в истории европейской цивилизации. Возникновение колониальной системы. Сословно-представительная монархия и абсолютизм. Формирование капиталистических отношений. Реформация в Европе. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация.</p> <p>Международные отношения в Европе в XVI в. Европа и Османская империя в XVI – первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.</p> <p>Германия и Швейцария в конце XV – первой половине XVII в.</p> <p>Испания в конце XV – первой половине XVII в.</p> <p>Нидерланды в конце XV – первой половине XVII в.</p> <p>Англия в конце XV – первой половине XVII в.</p> <p>Франция в конце XV – первой половине XVII в.</p>	Устный опрос на семинарском занятии.

		Италия в конце XV – первой половине XVII в.	
6.	Государства Европы, Америки и восточные цивилизации в XVII – XVIII вв.	<p>Определение понятий, «новая история», «новейшая история», «Запад», «Восток». Географические и хронологические рамки курса, периодизация новой, новейшей истории и проблемы периодизации истории стран Востока этого периода. Особенности периода новой и новейшей истории, связь с мировой политикой и международными отношениями. Методологические особенности проблемно-хронологического изучения курса всемирной истории. Основные источники и литература, учебники, учебные пособия. Отечественная и зарубежная историография.</p> <p>Великие географические открытия. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Америка накануне и во время европейского завоевания. Английская буржуазная революция. Феодално-абсолютистский строй в Европе.</p> <p>Цивилизованные особенности стран Востока на всех этапах их исторического, социально-экономического, политического, общественного и культурного развития. Социальная эволюция стран Востока. Основные вехи в истории восточных деспотий. Внешние и внутренние факторы социального развития Востока. Государство Великих Моголов в Индии. Внешнее и внутреннее положение Минской империи в Китае. Народные движения и начало маньчжурской династии Цин. Политическая раздробленность и попытки объединения Монголии. Распространение ламаизма. Завоевание Монголии маньчжурами. Корея в системе международных отношений, особенности ее развития и нашествие маньчжурских (цинских) войск в 1627 г. Япония в XVI–XVII вв. Феодалный японский порядок и «заккрытие Японии» при третьем сегуне Токугава Иемицу (1623–1651). Внутриполитическая борьба и оформление системы сегунатов. Сегунат Токугава и его сословное устройство. Международное положение Японии и ее</p>	Устный опрос на семинарском занятии.

		<p>изоляция. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки. От межколониальных конфликтов к битве империй. Изоляционизм Китая и запрет на торговлю, за исключением порта Кантон (Гуанчжоу). Попытки Великобритании и США в конце XVIII в. проникновения в Китай. Особенности социально-политического и экономического развития токугавской Японии. Позднетокугавская Япония и расслоение господствующего класса самураев. Рост анитокугавской оппозиции и кризис власти. Выступления оппозиции самураев и лавирование сегуната.</p>	
7.	Страны Запада, Азии и Африки в XIX – начале XX в.	<p>Дворянско-монархическая реакция в Европе и революционно-освободительное движение 20-30-х годов XIX в. Развитие капитализма в Европе. Революции и революционное движение 1848-1849 гг. Национально-буржуазные движения в Европе и Америке. Перемещение центра мирового революционного движения в Россию. Внешняя политика «великих держав». Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира. Колониальные войны.</p> <p>Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в XIX в. Народные революционные движения в странах Азии. Методы колониальной политики европейских держав и обострение классовых противоречий в странах Азии и Африки. Страны Дальнего Востока: Китай, Корея, Монголия, Япония. Юго-Восточная Азия в XIX в.: Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос. Первая «опиумная» война в Китае (1839–1842) и первый неравноправный договор между Великобританией и Китаем (Нанкинский). Начало превращения Китая в полуколонию западных держав. Тайпинское движение. Вторая «опиумная» война (1856–1860) и ее последствия. Насильственное «открытие» Японии и его последствия. Военная экспедиция США 1852–1854 гг. Первый японо-американский договор 1854 г. и открытие портов Симода и Хакодате для иностранной торговли. Новые договоры 1858 г. и потеря Японией таможенной автономии. Падение авторитета режима</p>	Устный опрос на семинарском занятии.

		Токугава. Динамика развития Запада и традиционализм восточных обществ. Борьба за колониальный передел мира.	
8.	Мир в первой половине XX в.	<p>Первая мировая война. Европейский театр военных действий. Оккупация Польши Германией. Объявление Францией и Англией войны против Германии. Начало второй мировой войны. Наступление Германии на Запад. Капитуляция Франции. Фашистская агрессия на Балканах. Война СССР против Финляндии и ее итоги. Начало освободительной борьбы против фашистской агрессии.</p> <p>Азиатско-Тихоокеанский театр военных действий. Захват Японией Филиппин, Таиланда, Бирмы, Малайзии, Индонезии. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Китае.</p> <p>Великая Отечественная война СССР. Причины неудач советских войск на фронте. Битва под Москвой. Подвиг казахстанцев. Оборона Сталинграда и Кавказа. Битва на Курской дуге. Наступление советских войск на Восточном фронте. Начало освобождения стран Восточной и Юго-Восточной Европы. Наступление союзников на западном фронте. Капитуляция Италии. Открытие второго фронта. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Военные действия СССР против Японии. Нападение США. Использование ядерного оружия. Капитуляция Японии. Конец второй мировой войны.</p>	Устный опрос на семинарском занятии.
9.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.</p> <p>Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове.</p>	Устный опрос на семинарском занятии.

		<p>Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XX в. Интеграционные процессы в Европе.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Крушение колониальной системы империализма. Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.</p> <p>Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.</p> <p>Новая геополитическая ситуация в мире по окончании «холодной войны». Распад системы социализма, возникновение новых государств в Европе и Азии. Новое международное положение США и НАТО. Эволюция российско-американских отношений и отношений Россия-НАТО. Региональные конфликты 90-х годов. Война в Югославии. Проблема международного терроризма. Войны в Афганистане и Ираке. Современное состояние арабо-израильского конфликта. Рост влияния новых центров международных отношений – ЕС и АТЭС. Роль ООН в современной системе международных отношений. «Арабская весна».</p>	
История России			
1.	История как наука (вводная лекция).	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	Эссе.
2.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	Проблема этногенеза восточных славян. Эволюция восточнославянской государственности в X – первой трети XII	Устный опрос на семинарском занятии.

		вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII–XIII вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	
3.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Правление Ивана IV.	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России.
4.	Россия в XVII в.	«Смутное время». Особенности экономического развития России.. Формирование сословной системы организации общества. Крепостное право в России.	Составление таблицы по внешней политике России.
5.	Российская империя в XVIII в.	Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Век Екатерины.	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России.
6.	Россия в XIX в.	Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России в XIX в. Международное положение и внешняя политика России в XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России.
7.	Россия в конце XIX – начале XX вв.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.	Составление таблицы по внешней политике России и таблицы «Политические партии в России (начало XX в.)»
8.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	Гражданская война и интервенция в России. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Формирование однопартийного политического режима. Образование	Устный опрос на семинарском занятии, коллоквиум, составление

		СССР. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Внешняя политика. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960–80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.	таблицы по внешней политике СССР.
9.	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	Эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Всеобщая история			
1.	Страны Древнего Востока.	1. Основные этапы истории Древнего Египта 2. Организация управления в Древнем Египте 3. Внешняя политика Древнего Египта 4. Культура Древнего Египта 5. Старовавилонское царство 6. Ассирия 7. Нововавилонское царство 8. Письменность, школы и библиотеки в Месопотамии 9. Религиозные представления народов Месопотамии 10. Литература народов Месопотамии	Устный опрос, доклад.
2.	Древняя Греция.	1. Минойский Крит и ахейские государства 2. Великая греческая колонизация 3. Афины в архаическую эпоху. Реформы Солона и Клисфена 4. Спарта в архаическую эпоху	Устный опрос, доклад.

		<p>5. Греко-персидские войны</p> <p>6. Пелопоннесская война и кризис греческого полиса</p> <p>7. Македония при Филиппе II. Восточный поход Александра Македонского</p> <p>8. Эллинистические государства</p>	
3.	Древний Рим.	<p>1. Рим в царский период. Реформы Сервия Туллия</p> <p>2. Борьба патрициев и плебеев.</p> <p>3. Завоевание Римом Италии.</p> <p>4. Пунические войны. Внешняя политика Рима в Восточном Средиземноморье во II в. до н.э.</p> <p>5. Кризис римской Республики. Гражданские войны.</p> <p>6. Особенности системы принципата. Социально-экономическое развитие Римской империи. Особенности внутривластного развития.</p> <p>7. Внешняя политика Рима в первые века н.э.</p> <p>8. Кризис III в. н.э.</p> <p>9. Система домината.иСоциально-экономические изменения в эпоху домината.</p> <p>10. Раздел империи на Западную и Восточную. Упадок и падение Западной Римской империи.</p>	Устный опрос, доклад.
4.	Страны Западной Европы в V–XV вв.	<p>1. Феодализм как исторический феномен. Этапы и особенности развития феодальных отношений.</p> <p>2. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.</p> <p>3. Роль христианства в средневековой Европе. Христианская церковь и ее организация в Западной Европе. Средневековые ереси.</p> <p>4. Крестовые походы и католические ордена.</p> <p>5. Развитие средневековых городов</p> <p>6. Франкское государство при династии Меровингов и Каролингов. Империя Карла Великого.</p> <p>7. Англия в VI – XV вв.</p> <p>8. Франция в XI – XV вв.</p> <p>9. Германия и Италия в IX – XV вв. Священная Римская империя</p> <p>10. Испания в VIII – XV вв.</p> <p>11. Византия в V – XV вв.</p>	Устный опрос, доклад.
5.	Страны Западной Европы в XVI–	<p>1. Эпоха Возрождения.</p> <p>2. Великие географические открытия и их</p>	Устный опрос, доклад.

	XVII вв.	<p>роль в истории европейской цивилизации.</p> <p>3. Возникновение колониальной системы. Сословно-представительная монархия и абсолютизм.</p> <p>4. Формирование капиталистических отношений.</p> <p>5. Реформация в Европе. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация.</p> <p>6. Международные отношения в Европе в XVI в. Европа и Османская империя в XVI – первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.</p> <p>7. Германия и Швейцария в конце XV – первой половине XVII в.</p> <p>8. Испания в конце XV – первой половине XVII в.</p> <p>9. Нидерланды в конце XV – первой половине XVII в.</p> <p>10. Англия и Франция в конце XV – первой половине XVII в.</p>	
6.	Государства Европы, Америки и восточные цивилизации в XVII – XVIII вв.	<p>1. Английская буржуазная революция XVIIв.</p> <p>2. Война за независимость и образование США</p> <p>3. Якобинская диктатура</p> <p>4. Кризис и распад империи Великих Моголов. Начало превращения Индии в английскую колонию</p> <p>5. Феодалный Китай под властью Цинской монархии.</p>	Устный опрос, доклад.
7.	Страны Запада, Азии и Африки в XIX – начале XXв.	<p>1. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза</p> <p>2. Гражданская война в США</p> <p>3. Незавершенная буржуазная революция в Японии в 1867-1868 гг.</p> <p>4. Превращение Китая в полуколонию в конце XIX – начале XX в.</p> <p>5. Освободительная борьба китайского народа.</p>	Устный опрос, доклад.
8.	Мир в первой половине XX в.	<p>1. Первая мировая война 1914-1918 гг.</p> <p>2. США в годы мирового экономического кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта</p> <p>3. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)</p> <p>4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)</p> <p>5. Послевоенное устройство мира.</p>	Устный опрос, доклад.
9.	Мир во второй	1. Япония 1945- 1990-е гг. XX века.	Устный опрос,

	половине XX – начале XXI в.	<p>2. Неоконсерватизм в странах Западной Европы конец 1970-х – 1980-е годы.</p> <p>3. Латинская Америка с середины 1970-х до конца 1980-х гг.</p> <p>4. Юго-Западная Азия и Северная Африка во второй половине XX века.</p> <p>5. Новая геополитическая ситуация в начале XXI в.</p> <p>6. Проблема расширения НАТО на Восток и интересы России.</p> <p>7. Взаимоотношения России и Запада в начале XXI в.</p> <p>8. Российско-американские отношения и проблема разоружения.</p>	доклад.
История России			
1.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	<p>Тема 1. Образование Древнерусского государства.</p> <p>1. Предпосылки образования Древнерусского государства.</p> <p>2. Норманнская теория – ее сторонники и противники (в форме деловой игры).</p> <p>3. Основные этапы формирования Древнерусского государства.</p>	Устный опрос, доклад, деловая игра.
2.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	<p>Тема 2. Иван IV Грозный.</p> <p>1. Иван IV Грозный: биографический портрет.</p> <p>2. Реформы Ивана Грозного: причины, цели, содержание.</p> <p>3. Опричнина: понятие, причины введения, последствия.</p> <p>4. Направления, задачи и итоги внешней политики России Ивана IV.</p> <p>5. Оценка правления Ивана Грозного в историографии.</p>	Устный опрос, доклад.
3.	Российская империя в XVIII в.	<p>Тема 3. Преобразовательная деятельность Петра I.</p> <p>1. Петр I: историко-психологический портрет.</p> <p>2. Предпосылки и причины преобразований первой четверти XVIII в.</p> <p>3. Реформы Петра Великого: цель, содержание, значение.</p> <p>4. Направления и задачи внешней политики России в первой четверти XVIII в.</p> <p>5. Оценка личности Петра и его преобразований в отечественной историографии.</p>	Устный опрос, доклад.
4.	Россия в XIX в.	<p>Тема 4. Общественное движение и идейная борьба в России в XIX в.</p> <p>1. Причины возникновения движения декабристов.</p> <p>2. Программные документы Северного и</p>	Устный опрос, доклад, презентация.

		<p>Южного обществ декабристов (сравнительный анализ).</p> <p>3. Восстание декабристов. Причины поражения. Следствие и суд.</p> <p>4. Историческое значение восстания декабристов.</p> <p>5. Российский консерватизм. «Теория официальной народности» С.С. Уварова.</p> <p>6. Идеи утопического социализма в России. А.И. Герцен.</p> <p>7. Западники и славянофилы о путях исторического развития России.</p> <p>8. Народники.</p> <p>9. Начало рабочего движения и распространение марксизма в России.</p> <p>Тема 5. Отмена крепостного права в России.</p> <p>1. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России.</p> <p>2. Подготовка реформы.</p> <p>3. Реализация реформы. Условия освобождения крестьян.</p> <p>4. Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>Тема 6. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Темы для презентаций: Наука. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.</p>	
5.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	<p>Тема 7. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <p>1. Причины неудач Красной Армии в начале войны.</p> <p>2. Основные этапы Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Коллаборационизм: понятие, причины, проявление.</p> <p>4. Деятельность антигитлеровской коалиции.</p> <p>5. Итоги, результаты и последствия Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 8. СССР во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг.</p> <p>1. Хрущевская «оттепель»: сущность и предпосылки.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг.</p> <p>3. Внешняя политика: истоки, генезис и сущность холодной войны.</p> <p>4. Перестройка в СССР: причины, цель, задачи, итоги, результаты и последствия.</p>	Устный опрос, доклад, презентация, коллоквиум, дискуссия.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Конспект лекций по дисциплине. 4. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 5. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». Издание семнадцатое дополненное и переработанное. Краснодар, 2016. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Конспект лекций. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар-презентация, коллоквиум, деловая игра.

Проблемная лекция – по ходу изложения учебного материала преподаватель создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Семинар-дискуссия – позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Коллоквиум – один из видов оценки знаний учащихся, проводится с целью оценки уровня знаний студентов. На рассмотрение и обсуждение выносятся пройденный на лекциях и семинарах материал.

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, деловой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1-й семестр:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Страны Древнего Востока	УК-5	Тестовые задания, вопросы для устного опроса на семинаре	Вопросы на экзамене 1-3
2	Древняя Греция	УК-5	Тестовые задания, вопросы для устного опроса на семинаре	Вопросы на экзамене 4-8
3	Древний Рим	УК-5	Тестовые задания, вопросы для устного опроса на семинаре	Вопросы на экзамене 9-14
4	Страны Западной Европы в V–XV вв.	УК-5	Вопросы для устного опроса на семинаре	Вопросы на экзамене 15-21
5	Страны Западной Европы в XVI–XVII вв.	УК-5	Вопросы для устного опроса на семинаре	Вопросы на экзамене 22-26
6	Государства Европы, Америки и восточные цивилизации в XVII – XVIII вв.	УК-5	Вопросы для устного опроса на семинаре	Вопросы на экзамене 27-29

7	Страны Запада, Азии и Африки в XIX – начале XX в.	УК-5	Вопросы для устного опроса на семинаре	Вопросы на экзамене 30-37
8	Мир в первой половине XX в.	УК-5	Вопросы для устного опроса на семинаре	Вопросы на экзамене 38-42
9	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	УК-5	Вопросы для устного опроса на семинаре	Вопросы на экзамене 43-52

2-й семестр:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
10	История как наука (вводная лекция).	УК-5	Эссе.	Вопрос на экзамене № 1
11	История Руси с древнейших времен до XIV в.	УК-5	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, деловая игра.	Вопросы на экзамене № 2–5
12	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	УК-5	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России, доклад	Вопросы на экзамене № 6–7
13	Россия в XVII в.	УК-5	Составление таблицы по внешней политике России.	Вопросы на экзамене № 8–9
14	Российская империя в XVIII в.	УК-5	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России, доклад.	Вопросы на экзамене № 10–16
15	Россия в XIX в.	УК-5	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России, подготовка	Вопросы на экзамене № 17–24

			докладов с презентацией.	
16	Россия в конце XIX – начале XX вв.	УК-5	Составление таблицы по внешней политике России и таблицы «Политические партии в России (начало XX в.)»	Вопросы на экзамене № 25–29
17	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	УК-5	Устный опрос на семинарском занятии, коллоквиум, составление таблицы по внешней политике СССР, подготовка докладов с презентацией, дискуссия.	Вопросы на экзамене № 30–42
18	Российская Федерация в 1991–2018 гг.	УК-5	Эссе.	Вопросы на экзамене № 43–50

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
	<i>Знает</i> наиболее важные этапы всемирно-исторического процесса для восприятия межкультурного многообразия общества; научно признанные теории и подходы к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории; наиболее важные	<i>Знает</i> большинство основных этапов всемирно-исторического процесса для восприятия межкультурного многообразия общества; научно признанные теории и подходы к изучению основных этапов и закономерностей всемирной	<i>Знает</i> все основные этапы всемирно-исторического процесса для восприятия межкультурного многообразия общества; все необходимые научно признанные теории и подходы к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории; все основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных

	<p>закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития; наиболее важные определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Запада и Востока и России; основные достижения мировой и отечественной культуры; наиболее важный фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории и истории России, ключевые персоналии, термины и понятия.</p>	<p>истории; основные закономерности процессов формирования и эволюции государства; взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития; большинство определяющих характеристик крупнейших историко-культурных регионов Запада и Востока и России; основные достижения мировой и отечественной культуры; фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории и истории России, ключевые персоналии, термины и понятия.</p>	<p>этапах исторического развития, все определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Запада, Востока и России; все основные достижения мировой и отечественной культуры; весь необходимый фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории и истории России, ключевые персоналии, термины и понятия.</p>
<p>УК-5 способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом,</p>	<p><i>Умеет</i> анализировать важнейшие этапы и закономерности исторического развития общества для восприятия межкультурного многообразия общества; выявлять важнейшие тенденции исторического процесса; проводить</p>	<p><i>Умеет</i> анализировать большинство основных этапов и закономерностей исторического развития общества для восприятия межкультурного многообразия общества; выявлять большинство тенденций исторического процесса;</p>	<p><i>Умеет</i> анализировать все основные этапы и закономерности исторического развития общества для восприятия межкультурного многообразия общества; выявлять все основные тенденции исторического процесса; проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития России, отдельных стран и регионов мира</p>

этническом и философском контекстах	параллели и выявлять закономерности исторического развития России, отдельных стран и регионов мира	проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития России, отдельных стран и регионов мира	
	<i>Владеет</i> важнейшими навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам истории России и всеобщей истории, необходимыми для восприятия межкультурного многообразия общества; важнейшими методами исторического исследования	<i>Владеет</i> большинством навыков аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам истории России и всеобщей истории, необходимыми для восприятия межкультурного многообразия общества; большинством методов исторического исследования	<i>Владеет</i> всеми навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам истории России и всеобщей истории, необходимыми для восприятия межкультурного многообразия общества; методологией исторического исследования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1-й семестр

Тестовые задания для проверки знаний по темам «Страны Древнего Востока», «Древняя Греция», «Древний Рим»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах)

1. Столицей Египта в эпоху Древнего царства был:
а) Мемфис; б) Гелиополь; в) Фивы; г) Ахетатон
2. Первая пирамида была построена для фараона:
а) Хеопса; б) Джосера; в) Микерина; г) Хефрена
3. Основателем династии Аккада был:
а) Нарам-Суэн; б) Ур-Намму; в) Уруинимгина; г) Саргон

- 4.** Военная реформа в Ассирии была проведена:
а) Синаххерибом; б) Тиглатпаласаром III; в) Саргоном II; г) Ашшурбанипалом
- 5.** Центр хозяйственной и общественно-культурной жизни у шумеров:
а) дворец; б) храм; в) крепость; г) усадьба
- 6.** Власть в Персии под видом чудом спасшегося Бардии захватил:
а) Дарий I; б) Ксеркс; в) Артаксеркс I; г) Гаумата
- 7.** Серию реформ в Персидской державе провел:
а) Дарий III; б) Ксеркс; в) Дарий I; г) Камбиз II
- 8.** В какую варну входили индийские цари:
а) кшатрии; б) брахманы; в) вайшьи; г) шудры
- 9.** Первое централизованное государство - империя в Китае:
а) Хань; б) Шан-Инь; в) Чжоу; г) Цинь
- 10.** Спарта располагалась в области:
а) Македония; б) Аттика; в) Лаконика; г) Мессения
- 11.** Сколько царей одновременно правил в Спарте:
а) ни одного, царей в Спарте не было; б) один; в) два; г) три
- 12.** Окончательный раздел Римской империи на Западную и Восточную произошел:
а) в 324 г. н.э.; б) в 330 г. н.э.; в) в 378 г. н.э.; г) в 395 г. н.э.
- 13.** В какой из войн Рим впервые противостоял Карфагену:
а) в Третьей Македонской; б) в Первой Пунической; в) во Второй Пунической; г) в Третьей Пунической
- 14.** Для того, чтобы быть гражданином типичного греческого полиса было необходимо:
а) быть лично свободным, мужчиной, совершеннолетним, происходить, по меньшей мере, по прямой мужской линии от предков-граждан; б) быть лично свободным, совершеннолетним, происходить, по меньшей мере, по прямой мужской линии от предков-граждан; в) быть лично свободным, мужчиной, совершеннолетним; г) быть лично свободным, мужчиной, совершеннолетним, происходить, по обеим линиям, и мужской, и женской, от предков-граждан
- 15.** Республиканский период в Риме датируется:
а) VII–I вв. до н.э.; б) III–II вв. до н.э.; в) V–I вв. до н.э.; г) IV–I вв. до н.э.
- 16.** Эллинистический период завершается:
а) правлением Филиппа II; б) присоединением Египта к Римской республике; в) Пелопоннесской войной; г) Третьей Македонской войной
- 17.** Первое крупное сухопутное сражение эпохи греко-персидских войн в Балканской Греции произошло:
а) при Микале; б) при Платеях; в) при Фермопилах; г) при Марафоне

18. Гелиэя – это:

а) народное собрание; б) суд присяжных; в) президиум при народном собрании; г) коллегия из военачальников

19. Доминат – это:

а) монархия, при которой граждане превращаются в подданных; б) особая форма устройства, сочетавшая республиканские и монархические черты; в) республика в ее классической форме; г) ранняя монархия с пережитками родоплеменного строя

20. Гранью между средними веками и новой историей в отечественной научной традиции считается:

а) середина XVI в. б) 1945 г.; в) середина XVII в.; г) середина XVIII в.

2-й семестр

Вопросы для коллоквиума по теме:

«Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах)

1. Годы Второй мировой войны. С какого события началась и каким закончилась?
2. Годы Великой Отечественной войны?
3. Как назывался план нападения Германии на СССР?
4. Основной идеей плана нападения Германии на СССР была идея блицкрига – в чем суть этой идеи?
5. Автор и содержание плана «Ост»?
6. В каких направлениях германское командование планировало нанести удар по Советскому Союзу?
7. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?
8. Название чрезвычайных органов государственной власти, созданных в первые дни Великой Отечественной войны?
9. Кто 22 июня 1941 г. выступил по радио к советскому народу с обращением, которое заканчивалось словами: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами»?
10. Крупнейшие сражения июня – декабря 1941 г.?
11. Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой (дата)?
12. Сталинградская битва – дата?
13. Фамилии советских военачальников, руководивших обороной Сталинграда?
14. Название советских операций по окружению и разгрому немецких захватчиков под Сталинградом; освобождению Украины; Белоруссии; Молдавии?
15. Освобождение Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (дата)?
16. Курская битва – дата?
17. Где и когда в годы Второй мировой войны произошло крупнейшее танковое сражение?
18. Какие события стали началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны? Что он означает?
19. Где, когда и в честь освобождения каких городов был дан первый победный салют в годы Великой Отечественной войны?
20. Блокада Ленинграда (дата, сколько дней)?
21. Название операции союзников по открытию второго фронта в Европе. Где и когда был открыт второй фронт?
22. Войска каких фронтов и под чьим командованием проводили Берлинскую операцию?

23. Когда и кем было водружено Знамя Победы над Рейхстагом?
24. Где, когда и кем был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии?
25. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (командиры партизанских отрядов, название крупных партизанских операций?).
26. Антигитлеровская коалиция: участники, конференции союзников – когда, где, какие вопросы рассматривались?
27. Война СССР с Японией – дата? Где, когда и кем был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Японии?
28. Когда США подвергли атомной бомбардировке японские города Хиросиму и Нагасаки?
29. Где и когда проходил суд над фашистскими преступниками – руководителями Третьего Рейха?
30. Подвиги советских воинов?
31. Коллаборационизм? (понятие, примеры).
32. Когда проходил Парад Победы на Красной площади, кто руководил парадом, и кто его принимал?
33. Полководцы Великой Отечественной войны?
34. Города-герои?
35. Города воинской славы?

Темы докладов

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах)

- Гипотезы о происхождении названия «Русь».
- Иван IV Грозный: историко-психологический портрет.
- Россия XVI вв. глазами иностранцев.
- Петр I: биографический портрет.
- Теория общинного социализма А.И. Герцена.
- Александр II: биографический портрет.
- Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
- Великая Отечественная война в жизни моей семьи.
- Н.С. Хрущев: исторический портрет.
- «Хрущевская оттепель» в воспоминаниях современников (на основе воспоминаний своей семьи).
- Л.И. Брежнев: исторический портрет.
- Феномен А.Н. Косыгина.
- Брежневский период в воспоминаниях современников (на основе воспоминаний своей семьи).
- М.С. Горбачёв: исторический портрет.
- Перестройка в воспоминаниях современников (на основе воспоминаний своей семьи).
- Б.Н. Ельцин: исторический портрет.

Темы эссе

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах)

- Зачем нужно изучать историю?
- Анализ высказывания об истории (высказывание студенты находят самостоятельно).

XXI в.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России.

Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

Вопросы для дискуссии

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах)

Раздел 8. Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).

Тема 8. СССР во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг.

Тема дискуссии: «Истоки, генезис и сущность холодной войны».

Существует три взгляда на «холодную войну»:

1. Ответственность за начало войны возлагается на СССР
2. Ответственность за развязывание холодной войны лежит целиком на США
3. Общая ответственность за развязывание холодной войны лежит на обеих сверхдержавах и их союзниках

Обсуждаются все три позиции и даются ответы на вопросы:

Какие фундаментальные противоречия между сверхдержавами лежали в основе их противостояния?

Кто развязал холодную войну?

На ком лежит ответственность за судьбы народов в послевоенный период?

Можно ли было избежать холодной войны и перейти к мирному решению международных вопросов?

Существовала ли опасность перехода от холодной войны к «горячей»?

Как оценивают события Холодной войны в России и зарубежных странах?

Структура таблиц

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах)

«Внешняя политика России (СССР) в XVI – первой половине XX вв.»

Название войны, годы	Участники	Причины, задачи, повод	Основные сражения, полководцы	Итоги (название мирного договора и его условия)

«Политические партии в России (начало XX в.)»

Название (полное и аббревиатура)	Год создания	Лидер	Социальный состав	Фамилии известных деятелей	Программа	Тактика

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах)

Часть 1. Всеобщая история (1 семестр)

1. Периодизация всемирной истории. Древний Египет и Древняя Месопотамия (Старовавилонское и Нововавилонское царства, Ассирия): основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура, внешняя политика
2. Персидская держава Ахеменидов, древние государства на территории Сирии, Финикии и Палестины: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура, внешняя политика.
3. Древняя Индия и Древний Китай: основные этапы истории, политическое устройство и внешняя политика государств, социальная структура
4. Греция эпохи архаики: социально-экономическое развитие, Великая греческая колонизация. Греческий полис как социально-политический организм
5. Афины и Спарта в VIII–V вв. до н.э.: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура.
6. Греко-персидские войны
7. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса
8. Внешняя политика Македонии при Филиппе II. Восточный поход Александра Македонского и его держава. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Внешняя политика эллинистических государств.
9. Основные этапы истории Древнего Рима. Государственное устройство, экономика и социальная структура Рима царского и республиканского периодов
10. Завоевание Римом Италии. Пунические войны
11. Взаимоотношения Римской республики с Македонией и государством Селевкидов во II в. до н.э.
12. Реформы братьев Гракхов. Кризис Римской республики. Римская республика в 80-х – 30-х гг. до н.э.
13. Принципат Августа: государственный строй, социальная структура и внешняя политика (от Августа до Траяна)
14. Римская империя эпохи домината: государственный строй и социальная структура. Реформы Диоклетиана и Константина
15. Периодизация средневековой истории. Феодализм как исторический феномен. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских королевств
16. Франкское государство при династии Меровингов и Каролингов. Империя Карла Великого. Франция в XI – XV вв.
17. Восточно-Римская (Византийская) империя в IV– первой половине VII вв.
18. Англия в VI – XV вв.
19. Германия и Италия в IX – XV вв. Возникновение и рост средневековых городов
20. Испания в VIII – XV вв.
21. Христианская церковь и ее организация в Западной Европе. Крестовые походы. Средневековые ереси.
22. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII в. (политика, экономика, идеология, культура).
23. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы
24. Германия, Нидерланды и Испания в конце XV – первой половине XVII в.
25. Англия и Франция в конце XV – первой половине XVII в.

26. Международные отношения в Европе в XVI – первой половине XVII в. Тридцатилетняя война
27. Английская буржуазная революция середины XVII в.
28. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США
29. Великая Французская буржуазная революция XVIII в.
30. Франко-прусская война и создание Германской империи.
31. Превращение Индии в английскую колонию. Народное восстание 1857-1859 гг.
32. «Опиумные войны» и начало превращения Китая в полуколонию
33. Япония в период Токугавского сёгуната. Незавершенная буржуазная революция 1869 г. в Японии
34. Колониальная эксплуатация и освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX в.
35. Китай в конце XIX - начале XX в.
36. Международные отношения в Европе (1871–1914 гг.).
37. Первая мировая война: причины, основные события, итоги.
38. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
39. Веймарская республика (1919-1933 гг.)
40. «Новый курс» Ф.Рузвельта (1933-1939 гг.)
41. Революция и гражданская война в Испании (1931-1939 гг.)
42. Вторая мировая война: основные этапы
43. США после Второй мировой войны (1945–1950-е гг.).
44. Деятельность лейбористских правительств Англии (К. Эттли, Г. Вильсона, Т. Блэра)
45. Британский консерватизм и неоконсерватизм (1950–1990-е гг.).
46. Интеграционные процессы в Европе в середине XX в.
47. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии
48. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Политика администрации Л. Джонсона.
49. США в 1980-х – начале 90-х гг. Деятельность республиканских администраций Р. Рейгана и Дж. Буша-ст.
50. ФРГ в 1980–1990-е гг. Г. Коль и объединение Германии.
51. Распад СССР: причины и последствия
52. Основные тенденции мирового развития в начале XXI в.

Часть 2. История России (2 семестр)

1. Предмет, методы и принципы исторической науки. Понятия: исторические источники, историография, периодизация истории.
2. Восточные славяне – проблема этногенеза. Образование государства у восточных славян.
3. Киевская Русь в конце X – первой трети XII вв.: политический строй, социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика киевских князей.
4. Политическая раздробленность Руси (вторая треть XII – XIII вв.).
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
6. Борьба Руси с западными завоевателями.
7. Создание Российского централизованного государства (XIV – первая треть XVI вв.). Внутренняя и внешняя политика московских князей.
8. Россия в правление Ивана Грозного: политический строй, внутренняя и внешняя политика.
9. Россия в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время».
10. Россия в XVII в.: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
11. Реформы Петра I.
12. Внешняя политика Петра I.

13. Дворцовые перевороты в России.
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
16. Народные выступления в России в XVII – XVIII вв.: причины и итоги.
17. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
18. Внутренняя политика Александра I.
19. Направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
20. Внутренняя политика Николая I.
21. Направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853–1856 гг.
22. Россия в правление Александра II: внутренняя и внешняя политика.
23. Россия в правление Александра III: внутренняя и внешняя политика.
24. Общественное движение и идейная борьба в России в XIX в.
25. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
26. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
27. Николай II – последний российский император. Революция и реформы.
28. Формирование многопартийности в России в начале XX. Политические партии: классификация, программы, тактика.
29. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
30. Великая русская революция.
31. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, участники, итоги.
32. Российская эмиграция: причины, основные этапы и направления.
33. Социально-экономическое развитие советской страны в 1920-е гг. НЭП.
34. Образование СССР.
35. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920–30-е гг. Установление режима личной власти Сталина.
36. Советская индустриализация: цель, задачи, итоги.
37. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цель, задачи, методы проведения, итоги.
38. Внешняя политика Советского государства в 1920–30-е гг.: направления, задачи, итоги.
39. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
40. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945–1953 гг.).
41. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
42. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.
43. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины, цель, задачи преобразований, итоги.
44. Истоки, генезис, сущность, итоги холодной войны.
45. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР: причины и последствия.
46. Экономические реформы 1990-х гг.: причины, цель, содержание, итоги.
47. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности.
48. Внешняя политика России в 1990-е гг.: основные направления и задачи.
49. Российская Федерация в 2000–2018 гг.: социально-экономическое и общественно-политическое развитие.
50. Россия в системе современных международных отношений.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинарском занятии:

оценка «отлично»: глубокие знания рассматриваемых на семинарском занятии вопросов, полные и конкретные ответы на них, использование материала, представленного не только в рекомендуемых учебных пособиях, но и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые знания рассматриваемых на семинарском занятии вопросов, правильные, конкретные ответы на них;

оценка «удовлетворительно»: в целом правильное понимание вопроса, в то же время, неполная характеристика предмета ответа и некоторых относящихся к нему понятий;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на коллоквиуме:

Коллоквиум – один из видов оценки знаний учащихся в высших учебных заведениях. Проводится в виде коллективной беседы по предлагаемому преподавателем перечню вопросов. На рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Контроль знаний осуществляется устно. Студенты показывают как они освоили материал. Слушая ответы своих коллег, обязательно нужно их дополнять, восполнять пробелы в их ответах, высказывать свою точку зрения на проблему. Если студенту не удастся хорошо ответить на адресованные именно ему вопросы, он может получить хорошую оценку за дополнения ответов своих однокурсников.

Проведение коллоквиума помогает преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированно их оценить, при этом оценка *«отлично»* ставится за глубокое знание программного материала (использована информация из дополнительной литературы по курсу); *«хорошо»* – за полное знание материала по программе; *«удовлетворительно»* – за поверхностное знание важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; *«неудовлетворительно»* – за непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания доклада:

Доклад – публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение определенной темы; вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Преподаватель формирует темы докладов на основе учебного материала, который не рассматривается на лекциях и семинарских занятиях, а выносится на самостоятельное изучение. Заслушивание докладов позволяет преподавателю оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной литературой и научными текстами. Учащийся в ходе подготовки доклада приобретает новые знания, формирует важные научно-исследовательские умения, осваивает методы научного познания, совершенствует навыки публичного выступления.

При оценивании доклада преподаватель учитывает умение студента провести исследование, преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Оценка *«отлично»* выставляется за доклад, в котором реализованы все эти умения. Оценка *«хорошо»*, если докладчик не может ответить на некоторые вопросы аудитории. Оценка *«удовлетворительно»*, если тема доклада не раскрыта, докладчик с

большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы. Оценка «*неудовлетворительно*», если доклад не подготовлен.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Сочинение в жанре *эссе* требует от автора не только умения продемонстрировать «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях.

При оценивании эссе преподаватель учитывает умение студента логично излагать материал по анализируемой проблеме, представлять различные точки зрения по ней, аргументировано отстаивать свое мнение, формулировать собственные выводы. Оценка «*отлично*» выставляется за эссе, в котором реализованы все эти умения. Оценка «*хорошо*», если автор нарушает логику изложения материала. Оценка «*удовлетворительно*», если у автора отсутствует собственная точка зрения на проблему. Оценка «*неудовлетворительно*», если эссе не написано.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля является *экзамен*. Студенты сдают экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Форма проведения экзамена: устно. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «*хорошо*» – за твердые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам.

Оценка «*удовлетворительно*» – за знание и понимание основных вопросов программы, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1-й семестр

5.1 Основная литература:

1. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие / Л. С. Васильев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 416 с. – (Серия:

Бакалавр.). – ISBN 978-5-9916-9365-3. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xix-seredina-xx-veka-413903>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под ред. Г. Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 296 с. – ISBN 978-5-534-01795-3. [электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-421178>

3. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-01493-7 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

4.

5.2 Дополнительная литература:

1. Аптекер Г. История американского народа. Американская революция 1763-1783 / Г. Аптекер; пер. И.З. Романова. – М.: Изд-во иностр. лит., 1962. – 379 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212736> (дата обращения: 01.03.2018).

2. Арзаканян М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie au pouvoir / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнова. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 264 с. – ISBN 5-89826-075-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093> (дата обращения: 01.03.2018).

3. Буржуазия и Великая французская революция / Э.Е. Гусейнов, Е.М. Кожокин, А.В. Ревякин, Д.М. Туган-Барановский. – М.: Издательство Магистр, 1989. – 217 с. – ISBN 5-211-00278-4

4. Васильев Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. – 7-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 360 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. – ISBN 978-5-534-00069-6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1-421094> (дата обращения: 01.03.2018).

5. Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств / Е.В. Тарле. – Москва ; Ленинград : Наука, 1965. – 427 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29980>

2-й семестр

5.1 Основная литература:

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. ломоносова. Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 528 с. – ISBN9785392164394 : 124.00 (20 экз.).

2. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 462 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс) – ISBN 978-5-534-09040-6. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AE90ACCF-01E3-4C72-B254-8C210543E948/istoriya-rossii>

3. Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия : Университеты России) – ISBN 978-5-534-08424-5. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/C2136099-09E7-46FF-861A-562802979B48/istoriya-rossii>

4. Фирсов, С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 380 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс) – ISBN 978-5-534-06235-

9. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17/istoriya-rossii>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Анисимов, Е. В. Хронология российской истории. Россия и мир [Текст] / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 463 с. – ISBN 9785459016505 : 481.33 (1 экз.).

2. Дегоев, В. В. Внешняя политика России и международные системы: 1700–1918 гг. [Текст] : учебное пособие / В. В. Дегоев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет). – М. : РОССПЭН : [МГИМО], 2004. – 495 с. – ISBN 5824304475 (20 экз.).

3. Готье, Ю. В. Смутное время [Электронный ресурс] / Ю. В. Готье. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09940-9. URL: www.biblio-online.ru/book/77370A3F-CB5B-4797-AE15-9F58AA43B4CA

4. К 70-летию начала Второй мировой войны [Текст] : исследования, документы, комментарии : [коллективная монография] / [отв. ред. А. Н. Сахаров, И. И. Сирош]. – М. : Институт российской истории РАН, 2009. – 487 с. – ISBN 97858112513290 : 661.49 (1 экз.).

5. Каменский, А. Б. От Петра I до Павла I : реформы в России XVIII века : опыт целостного анализа [Текст] / А. Б. Каменский ; ред. С. А. Левина : Рос. гос. гуманитарн. ун-т. – М. : Изд-во Российского гуманитарного университета, 2001. – 575 с. – ISBN 57281033960 (1 экз.).

6. Павленко, Н. И. История Петра Великого [Текст] / Н. И. Павленко. – М. : Вече, 2006. – 572 с. – ISBN 5953314922 (1 экз.).

7. Платонов, С. Ф. Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время [Электронный ресурс] / С. Ф. Платонов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06685-2 – URL: www.biblio-online.ru/book/C2D7601C-745E-4E9B-A454-814BF5148D24.

8. Сперанский, М. М. Проекты реформ [Электронный ресурс] / М. М. Сперанский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 293 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08050-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/2FDE7D62-9847-4F4C-9AAA-28009B40D57A.

9. Степанова Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Гриф УМО ВО. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – (Серия: Университеты России). Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/istoriya-rossii-praktikum-428042>

10. Чулков, Г. И. Императоры [Электронный ресурс] / Г. И. Чулков. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09372-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/A3C020F4-7125-48CE-9A4B-7E82690BE11B

5.3 Периодические издания:

Вопросы истории

Голос минувшего

История СССР

Новая и новейшая история

Отечественная история

Родина

Российский исторический журнал

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Подготовка докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается преподавателем. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

Подготовка эссе. Эссе передает индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора по той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Сочинение в жанре эссе требует от автора не только умения продемонстрировать «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях. Выделяют следующие этапы работы над эссе: выбор темы и определение проблемы; сбор материала (источники, монографии, статьи, интернет-ресурсы) и их анализ (желательно в свободной форме выписать все, что может понадобиться для подготовки эссе – понятия, цитаты, мнения, аргументы, имена, события); написание эссе. В эссе должна прослеживаться внутренняя логика. Следует избегать необоснованных переходов от одной идеи к другой,

мысль должна развиваться последовательно. Эссе завершается кратким заключением, в котором содержится ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». Оптимальный объем эссе – 4-6 страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Проверка эссе и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Фильмы на DVD (Романовы, Византийский урок и др.).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)

4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>

7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>

9. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

10. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

11. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>

12. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>

13. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

14. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

15. Web of Science (WoS) – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

Перечень ЭБС

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	https://www.book.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 244, оснащенная презентационной техникой (проектор Epson EB-W31 WFKK6700733, доска интерактивная Smart Bord 680) (MicrosoftWindows 8, 10;MicrosoftOfficeProfessionalPlus)
2.	Семинарские занятия	Аудитория № 244 – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (оснащенность: проектор Epson EB-W31, WFKK6700733, доска интерактивная Smart Bord 680) Аудитория № 244 (а) – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (оснащенность: ТВ Rolsen) Аудитория № 249 – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (оснащенность: мультимедийный проектор Epson EB) Аудитория № 258 – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (оснащенность: ПроекторEpsonEB-X31 WE7K5802537)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены учебным планом
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. № 244 – учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (оснащенность: телевизор Philips 107, проектор Epson EB-W31WFKK6700733, доска интерактивная Smart Bord 680)
6.	Текущий контроль,	Ауд. № 258 – учебная аудитория для проведения текущего

	промежуточная аттестация	контроля и промежуточной аттестации (оснащенность: учебная мебель, ПроекторEpsonEB-X31 WE7K5802537)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета