

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования и первый проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.03 Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки: **академическая / прикладная**

Форма обучения: **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составил(и): Трифонова Эльвира Павловна,
к.п.н., доцент кафедры ДСП ФППК



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 14 от «19» апреля 2020 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 14 от «19» апреля 2020 г. Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК _____



Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



1. Цели и задачи освоения дисциплины Б1.О.08.03 «Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе»

1.1 Цель дисциплины: являются концептуальные теоретические основы социальной педагогики. Специфика изучения курса в том, что содержание вопросов и заданий охватывает важнейшие проблемы социальной педагогики и реабилитационной работы с учетом новой общественно-экономической формации российского государства. Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу научной и профессиональной культуры будущего педагога-дефектолога. Формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о комплексной, в том числе психолого-педагогической, социальной и других видах коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2 Задачи дисциплины:

формирование у студентов профессиональных представлений

- об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной программы реабилитации, оптимального выбора образовательного маршрута.
- о планировании психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, в различных образовательных системах.
- о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- о социальном воспитании как способе приспособления и самореализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе;
- о специфических трудностях в процессе адаптации и социализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе на современном этапе;
- об общих методических подходах, необходимых для осуществления социальной работы в учебно-воспитательном учреждении для детей с ОВЗ.
- о философско-мировоззренческих основах личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- о навыках проектно-педагогической, преподавательской, коррекционноразвивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурнопросветительской и организационно-управленческой деятельности;
- в области оказания психологической и реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- о проектировании и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- о навыках прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- о навыках организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.03 «Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе» относится к обязательным дисциплинам Модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренным ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методической и мировоззренческой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего дефектолога. Программа является основой дальнейшего изучения аспектов работы социального педагога в системе специальных коррекционных образовательных учреждений и реабилитационной работы с лицами с ОВЗ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и	психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на	учитывать структуру нарушения, актуальные	навыками планирования и коррекционно развивающей

национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации образовательного процесса лиц с ОВЗ; психологопедагогические основы организации коррекционно развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ	потенциальные возможности лиц с ОВЗ при организации коррекционно развивающей среды. осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно развивающей образовательной среды и организовывать осуществлять коррекционно педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом специфики развития лиц с ОВЗ	работы с учетом структуры нарушения; навыками организации коррекционно развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения; - навыками осуществлению коррекционно педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
---	---	--	--

<p>2 ПК-13. Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- сущность понятия «психологопедагогическое сопровождение» его нормативные, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, – организацию, этапы и приёмы реализации психологопедагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ - психолого-педагогические технологии процесса сопровождения;</p>	<p>– планировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ; – отбирать необходимые методы, средства реализации психолого педагогического сопровождения семьи; – устанавливать взаимодействие с ближайшим социальным окружением в процессе психолого-</p>	<p>– навыками реализации психологопедагогических технологий в процессе сопровождения семей лиц с ОВЗ; – формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения семьи; – методиками анализа и оценки результатов деятельности по</p>
	<p>–способы диагностики, оценивания результатов деятельности специалиста психологопедагогическому сопровождению.</p>	<p>педагогического сопровождения. – применять способы анализа и диагностики результатов деятельности по сопровождению семей лиц с ОВЗ.</p>	<p>психологопедагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ.</p>

Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3			
Аудиторные занятия (всего):	58	58			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			

Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	10		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		14	14		
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5		
Реферат		4	4		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7	35,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	58,3	58,3		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	87	87			
Проработка учебного (теоретического) материала	35	35			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	35	35			
Реферат	17	17			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		

	в том числе контактная работа	12,3	12,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная педагогика как отрасль знания и область практической деятельности. История социальной работы.	4	2	2		
2.	Социализация – ключевая проблема социальной педагогики.	4	2	2		
3.	Государственная система социальной помощи, социального воспитания и реабилитационной работы в РФ.	8	2	4		2
4.	Нормативно-правовое обеспечение реабилитационной работы лиц с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью, в РФ.	8	2	4		2
5.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей – инвалидов.	8	2	4		2
6.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум.	4		2		2
7.	Инклюзивные формы образования. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ.	8	2	4		2
8.	Основные направления и содержание работы социального педагога в образовательном учреждении.	6	2	2		2

9.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	2		2		
10.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ.	4		4		
11.	Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ.	6	2	2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	62	16	32		14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная педагогика как отрасль знания и область практической деятельности. История социальной работы.	9		1		8
2.	Социализация – ключевая проблема социальной педагогики.	8				8
3.	Государственная система социальной помощи, социального воспитания и реабилитационной работы в РФ.	10	2			8
4.	Нормативно-правовое обеспечение реабилитационной работы лиц с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью, в РФ.	10	2			8
5.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей – инвалидов.	9		1		8
6.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум.	9		1		8
7.	Инклюзивные формы образования. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ.	9		1		8

8.	Основные направления и содержание работы социального педагога в образовательном учреждении.	9		1		8
9.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	9		1		8
10.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ.	9		1		8
11.	Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ.	8		1		7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	8		87
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной педагогики.	1. Социальная педагогика: объект, предмет, и, задач функции. 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Задачи социализации на возрастных этапах. 3. Понятие социального воспитания. Социальное воспитание учащихся. 4. Семья как первичный институт социализации личности.	Р,С

2.	Сущность профессиональной деятельности социального педагога.	1.Профессиональный портрет социального педагога. 2.Программно-целевое управление в деятельности социального педагога. 3.Критерии эффективности деятельности социального педагога. 4.Этический и профессиональный кодекс социального педагога. 5.Функции и профессиональные роли социального педагога. о	Р, С
3.	Работа социального педагога с детьми с ОВЗ (дети-сироты, дети-инвалиды).	1. Характеристика детей с ОВЗ. 2. Проблема школьной дезадаптации и ее причин 3. Социально-педагогическая служба поддержки и сопровождения в специальных образовательных организациях. 4. Документооборот социального педагога в спецучреждении.	Д, С
4.	Технологии реализации профессиональных функций социальным педагогом.	1. Технологии реализации коммуникативной функции. Правила педагогического общения. 2. Технологии реализации психотерапевтической функции. 3. Технологии реализации социально-профилактической и реабилитационной функций.	АС,ТЗ,С

2.3Содержание разделов дисциплины:

2.3.1

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с	Психологическая и педагогическая реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы, методы	Тестирование

	ОВЗ	<p>психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.</p> <p>Основные направления психо-реабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы</p>	
		<p>реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.</p>	
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	<p>Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.</p>	Конспект
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ	<p>Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.</p>	Собеседование
4.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей-инвалидов.	<p>Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.</p>	Конспект
5.	Специальные средства обучения.	<p>Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий,</p>	Классификация средств

	Информационные технологии	специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	
6.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Статья
7.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие	Собеседование, отчет по подпрктике
		интересов ребенка средствами внеклассной работы.	
8.	Основные направления и содержание работы социального педагога в образовательном учреждении.	1. Характеристика детей с ОВЗ. 2. Проблема школьной дезадаптации и ее причин 3. Социально-педагогическая служба поддержки и сопровождения в специальных образовательных организациях. 4. Документооборот социального педагога в спецучреждении.	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогическая	Психологическая и педагогическая реабилитация: общее понятие, цели,	Тестирование

	реабилитация лиц с ОВЗ	задачи, принципы, этапы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование. Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы реализации целей и задач психо-реабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.	
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	Конспект
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Дискуссия
4.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Конспект
5.	Раннее психолого-педагогическое	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и	Проект модели
	вмешательство как условие успешной	семьи. Формы организации ранней	
	комплексной реабилитации и	коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного	

	интеграции ребенка в социум.	маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.	Семинар
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Классификация средств
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Статья
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка	Собеседование, отчет по практике
	ОВЗ.	средствами внеклассной работы.	
10.	Планирование и	Структура индивидуальной	Отчет по

	реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса.	педагогической практике
		Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	
№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной педагогики.	Семинар №1,2. Заслушивание рефератов по вопросам раздела, собеседование. Исторические предпосылки социальной работы в специальных учреждениях.	Р,С
2.	Сущность профессиональной деятельности социального педагога.	Семинар №3,4. Заслушивание рефератов по вопросам раздела, собеседование. Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальном образовательном учреждении. Функциональные обязанности социального педагога в системе специального образования. Методы социальной работы в специальном учреждении. Документация и документооборот социального педагога.	Р,С
3.	Работа социального педагога с детьми с ОВЗ (дети-сироты, дети-инвалиды).	Семинар №5,6. Заслушивание докладов по вопросам раздела, собеседование. Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами. Волонтерство как вид общественной деятельности.	Д,С
4.		Семинар №7,8,9. Конкурс презентаций по вопросам раздела. Анализ статьи. Собеседование. Организация работы социального педагога с	ТЗ, КП, АС,С

	Технологии реализации профессиональных функций социальным педагогом.	<p>семьями воспитанников. Содержание работы социального педагога с родителями (лицами их заменяющими). Планирование работы социального педагога.</p> <p>Передача информативного содержания текста с анализом его структуры, содержание которой отражает работу социального педагога в спецучреждениях.</p> <p>Творческое подгрупповое задание: социальный проект по обеспечению занятости детей и подростков с ОВЗ.</p>	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.</p> <p>Список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Периодические издания по тематике дисциплины.</p> <p>Перечень Интернет-ресурсов.</p>
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, презентация, экскурсия, защита проекта, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. **Занятия,**

проводимые в интерактивной форме:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Занятия в интерактивной форме
1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	Психологическая и педагогическая реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование. Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.	Презентация
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты	Презентация

	реализации.	стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	
3.	Инклюзивные формы образования.	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и	Моделирование ситуаций
	Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ	условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	
4.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Деловая игра
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном	Защита проекта
	ребенка в социум.	образовательном процессе.	
6.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Выставка пособий.
7.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Научно-практическая конференция

8.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Экскурсия в специальную школу
9.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Защита проекта

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактикометодических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинноследственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).

Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе»:

1. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ: общее понятие, цели, задачи, этапы.
2. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ: принципы, методы психолого педагогической реабилитационной деятельности.
3. Факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации.
4. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.
5. Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность).
6. Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.
7. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Значение

образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум.

8. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Предмет стандартизации. Варианты стандарта.
9. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.
10. Понятие интеграции и инклюзии.
11. Возможные модели реализации интеграции и инклюзии в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи.
12. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.
13. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ.
14. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.
15. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.
16. Обеспечение прав детей –инвалидов.
17. Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум.
18. Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.
19. Формы организации ранней коррекционной работы.
20. Выбор индивидуального образовательного маршрута.
21. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.
22. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ.
23. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
24. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом, членами педагогического коллектива).
25. Мониторинг успешности коррекционного процесса.
26. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования.
27. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.
28. Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы.
29. Проблема толерантности. Привлечение родителей и общественности.

30. Волонтерское движение.
31. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.
32. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ.
33. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. Лечебная физкультура.
34. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. Трудотерапия.
35. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
36. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Организация питания, отдыха.
37. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.
38. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов.
39. Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, функции.
40. Социализация как социально-педагогическое явление. Задачи социализации на возрастных этапах.
41. Понятие социального воспитания. Социальное воспитание учащихся.
42. Семья как первичный институт социализации личности.
43. Профессиональный портрет социального педагога.
44. Программно-целевое управление в деятельности социального педагога.
45. Критерии эффективности деятельности социального педагога.
46. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.
47. Функции и профессиональные роли социального педагога.
48. Характеристика детей с ОВЗ.
49. Характеристика детей с ОВЗ. Проблема школьной дезадаптации и ее причины.
50. Социально-педагогическая служба поддержки и сопровождения в специальных образовательных организациях.
51. Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальном образовательном учреждении.
52. Функциональные обязанности социального педагога в системе специального образования.
53. Документация и документооборот социального педагога.
54. Методы социальной работы в специальном учреждении.
55. Технологии реализации коммуникативной функции. Правила педагогического общения.
56. Технологии реализации психотерапевтической функции.

57. Технологии реализации социально-профилактической и реабилитационной функций.
58. Организация работы социального педагога с семьями воспитанников. Содержание работы социального педагога с родителями (лицами их заменяющими).
59. Планирование работы социального педагога.
60. Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями.
61. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами.
62. Волонтерство как вид общественной деятельности.
63. Социальное проектирование как вид общественной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в

несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями

зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Федорова Т. Н. , Налобина А. Н. , Лазарева Н. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. ЭБС «Университетская б-ка Online».

2. Реабилитация детей в домах ребенка: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. Под редакцией: Доскин В.А., Макарова З.С. ЭБС «Университетская б-ка Online».

3. Хорошилова Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

4. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. Издатель: Дашков и Ко, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

5. Социальная педагогика: учебное пособие, Лукина А. К. Издатель: Сибирский федеральный университет, 2011: ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

5.2 Дополнительная литература:

1. Олигофренопедагогика. Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др., учеб. пособ. для вузов, М.: Дрофа, 2009. - 397с.

2. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ М., 2011 (Электронное издание).

3. Служба ранней помощи. Справочно-методические материалы по организации службы ранней помощи / ред. М.М.Цапенко, Москва, МГППУ, 2011 - 220 с. (Электронное издание) 4. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выпуск 3. Центр «Школьная книга». Москва, 2010 (Электронное издание).

5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Учеб. пособие для студентов. – М., 1997.

6. Методика и технология работы социального педагога / под ред. А.В. Мардахаева. - М., 2002. 3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред.

В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.

3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях

преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru> Педагогическая библиотека
<http://www.Koob.ru> Психолого-педагогическая библиотека
<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России <http://almanah.ikprao.ru> Альманах института коррекционной педагогики РАО <http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html> Специальная педагогика/Под ред.

Н.М. Назаровой. – М., 2007 <http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744> Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием // Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов. _____	Протокол № 9, от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 10, от 16.05.17
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 10, от 16.05.17
6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.17
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 4 от 24.11.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости) 8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Основы реабилитационной работы» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия

личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «ДиректМедиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «ДиректМедиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного

		<p>оборудования кабинета педагога-психолога; Программноиндикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет.</p> <p>Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметноразвивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.</p>