

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.01 «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 4 Z

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о вариативном образовании лиц с интеллектуальными нарушениями (ИН), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации вариативных моделей образования лиц с ИН на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- 1. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности вариативного образования лиц с ИН на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятий «инклюзивное образование»; «варианты образования лиц с ОВЗ, с ИН»; «стандарты образования обучающихся с ОВЗ, с ИН»; «адаптированные образовательные программы»;
- 2. формирование представлений об общих тенденциях развития общего и специального образования в мире и России; образования лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3. формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 4. формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ИН, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с нарушениями в психофизическом развитии;
- 5. изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся с ИН в условиях вариативных форм образования; принципов организации образовательной среды и моделирования адаптированных образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях вариативных форм образования;

- 6.знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве вариативных форм образования лиц с ИН;
- 7.ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ИН при моделировании адаптированных образовательных программ;
- 8.практическое освоение современных технологий моделирования адаптированных образовательных программ для лиц с ИН, обучающихся в условиях вариативных форм образования;
- 9.формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности при моделировании адаптированных образовательных программ для обучающихся с ИН пространстве вариативных форм образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.08.01 «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1. Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС;

ПК-2. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3. Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности;

ПК-5. Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы

проведения занятий, в том числе инклюзивных; ПК-12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основные разделы дисциплины:

Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов; специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации; раннее психолого- педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум; взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями; педагогическая система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей; воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения; модели социальной и культурной интеграция детей с интеллектуальными нарушениями; механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями .

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.