1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНСПО

_____ Т. П. Хлопова

«26» мая 2020 года

Рабочая программа дисциплины

БД.08 Обществознание (включая экономику и право)

21.02.08 Прикладная геодезия

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины БД.08 Обществознание(включая экономику и право) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

БД.08 Обществознание (включая экономику и право)

Ф

1 курс 2 семестр

Всего 165 часов, в том числе:

Лекции 54 час.

практические занятия 56 час.

самостоятельные занятия 49 час.

консультации 6 час.

форма итогового контроля дифзачет

Составители: преподаватель Наймушин С.И., Синчина Е.В.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей истории, философии и обществознания

протокол № 9 от «18» мая 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ С.И. Наймушин

«18» мая 2020 г.

очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1 Область применения программы 3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 4
2.2. Структура дисциплины 5
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 5
2.4. Содержание разделов дисциплины 6
2.4.1. Занятия лекционного типа 6
2.4.2. Занятия семинарского типа 6
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия) 6
2.4.4. Содержание самостоятельной работы 11
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций……...14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий……15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения 17
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5.1. Основная литература 18
5.2. Дополнительная литература 18
5.3. Периодические издания 18
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ……...19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 22
7.1. Паспорт фонда оценочных средств 27
7.2. Критерии оценки знаний 27
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации 27
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 28
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации ..... …28
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации….31
8.ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..32
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Обществознание (включая экономику и право) является частью программы базисной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования технического профиля (21.02.08 Прикладная геодезия).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (БД) учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

- **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- **уметь:**

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Обществознание»: содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь воспитанию гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ, развитию личности на стадии начальной социализации, углублению интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин, умению получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать её, делать выводы и прогнозы.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***165***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***110***
в том числе:	
Теоретические занятия	*54*
практические занятия	*56*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***49***
в том числе:	
Чтение конспектов, учебников	*34*
Написание рефератов	*15*
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 1 курс 2 семестр	

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося В том числе консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
Введение	2	2	-	-
Человек и общество	14	6	8	8
Духовная культура человека и общества	18	8	10	8
Экономика	20	10	10	8
Социальные отношения	20	10	10	8
Политика	16	8	8	8
Право	20	10	10	9
консультации				6
Всего по дисциплине	**110**	**54**	**56**	55

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

	Вид учебной работы	Количество часов
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Специальность 21.02.08 Прикладная геодезия**
	Введение	2

1	*Раздел 1. Человек и общество.* Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 1.2. Общество как сложная система.	6
2	*Раздел 2. Духовная культура человека и общества.* Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	8
3	*Раздел 3. Экономика.* Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	10
4	*Раздел 4. Социальные отношения.* Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	10
5	*Раздел 5. Политика.* Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 5.2. Участники политического процесса.	8
6	*Раздел 6. Право.* Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Тема 6.3. Отрасли российского права.	10
ИТОГО		54
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	49
Практические занятия		
	Семинары, презентации рефератов, эссе, докладов и др.	56

Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	165

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа.

2.4.2. Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (*темы*)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	У
1	Человек и общество	*Природа человека, врожденные и приобретенные качества.* Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Межличностное общение и взаимодействие. *Общество как сложная система.* Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.	У, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (*темы*)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Духовная культура человека и общества	*Духовная культура личности и общества.* Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Этикет. *Наука и образование в современном мире.* Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. *Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.* Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	У, Р, Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (*темы*)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Экономика	*Экономика и экономическая наука. Экономические системы.* Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная экономика. *Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.* Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Основы денежной политики государства. *Рынок труда и безработица.* Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. *Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.* Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	У, Р, Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (*темы*)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Социальные отношения	*Социальная роль и стратификация.* Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. *Социальные нормы и конфликты*. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. *Важнейшие социальные общности и группы.* Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	У, Р
5	Политика	*Политика и власть. Государство в политической системе.* Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. *Участники политического процесса.* Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Гражданское общество и государство.	У, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (*темы*)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6	Право	*Правовое регулирование общественных отношений.* Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Основы конституционного права Российской Федерации.* Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. *Отрасли российского права.* Гражданское право и гражданские правоотношения. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право.	У, Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)
Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. «Я» или «Мы»: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижения или деградация.
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человечеству.

9. Современные религии.
10. Роль искусства в обществе.
11. Экономика современного общества
12. Структура современного рынка товаров и услуг
13. Безработица в современном мире.
14. Я и мои социальные роли.
15. современные социальные конфликты.
16. Семья как ячейка общества.
17. Политическая власть: история и современность.
18. Политическая система современного российского общества.
19. Формы государства: сравнительная характеристика.
20. Формы участия личности в политической жизни.
21. Политические партии современной России.
22. Право и социальные нормы.
23. Система прав и система законодательства.
24. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

Важенин, Алексей Геннадьевич. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. Г. Важенин. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 524 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 520-522. - ISBN 978-5-4468-5992-4

Дополнительная литература:

Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433497

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Введение.	Проблемная лекция	2
2	Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 1.2. Общество как сложная система.	Лекция с элементами дискуссии	6
3	Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Проблемная лекция, лекция с элементами дискуссии	8
4	Раздел 3. Экономика. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Лекция с элементами дискуссии	10
5	Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Лекция с элементами дискуссии	10

6	Раздел 5. Политика. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 5.2. Участники политического процесса.	Лекция с элементами дискуссии	8
7	Раздел 6. Право. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Тема 6.3. Отрасли российского права.	Проблемная лекция	10
	Итого по курсу		54
	в том числе интерактивное обучение*		

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 1.2. Общество как сложная система.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	8
2	Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	10

3	Раздел 3. Экономика. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Презентация реферата.	10
4	Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	10
5	Раздел 5. Политика. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 5.2. Участники политического процесса.	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	8
6	Раздел 6. Право. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Тема 6.3. Отрасли российского права.	Презентация реферата.	10
		Итого по курсу	56
		в том числе интерактивное обучение*	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Кабинет обществознания, ул.Димитрова,200, ауд.506

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты стендов по обществознанию, экономике и праву, комплекты таблиц по обществознанию, экономике и праву).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература:

5.1. Важенин, Алексей Геннадьевич. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. Г. Важенин. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 524 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 520-522. - ISBN 978-5-4468-5992-4

Дополнительная литература:

5.2. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для СПО / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8345-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D584002E-18B1-40E9-9DBC-64B2F21E848C.

5.3. Периодические издания

1. Журнал «Государство и право»
2. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Обществознание» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме;
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса;
- формировании у обучающихся собственного мировоззрения, гражданственности.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, дифзачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;

- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, историческим источником и пр.;

-развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем

отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важным этапом дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Обществознание» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике дисциплины.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Методические указания по составлению письменных студенческих работ.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли,

структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подбор и детальный анализ исторических источников, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением парадигмы взглядов на какое-либо историческое событие, историческую личность и пр.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации источника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф.И.О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

Методические рекомендации по созданию презентаций.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру.

Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1.слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2.общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3.не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4.на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках семинарских занятий по данной проблематике.

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к дифзачету.

Преподаватель может предложить как традиционные (устные вопросы к зачету), так и нетрадиционные формы сдачи зачета: письменный, проектный, тестовой и др.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к зачету:

1.необходимо иметь программу курса и вопросы;

2.необходимо иметь опорные конспекты по темам;

3.выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;

4. в вопросах выделять самое главное;

5.составить план ответа на вопросы к дифзачету.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Общие положения.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по дисциплине «Обществознание», являющейся частью основной образовательной программы в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с ФГОС.

Предлагаемые материалы содержат тематический план курса, программу курса, тематику семинарских занятий, список литературы к каждому семинарскому занятию, вопросы к зачёту.

Согласно учебно-тематическому плану, на аудиторные занятия по дисциплине «Обществознание» отводится примерно 50 % учебного времени, при этом лекционные занятия занимают 2/3 отводимого времени и 1/3 приходится на семинарские (практические) занятия.

Семинар (от лат. seminarium - рассадник, переносное - школа), один из основных видов учебных практических занятий, состоящий из обсуждения проблемных вопросов, сообщений, докладов, рефератов, подготовленных и выполненных в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины.

Если лекция носит характер монолога, при котором имеет место односторонний перенос (передача) информации от преподавателя к студенту, то семинар диалогичен, он предусматривает обмен информацией, обсуждение, дискуссию. При этом появляется возможность обратной связи, что на наш взгляд представляет несомненную ценность.

Формирование и развитие умения логично мыслить, аргументировано отстаивать свою точку, публично выступать, в условиях современной действительности для молодых специалистов играет значительную роль при устройстве на работу.

Формы семинара могут быть самыми различными, к примеру, семинар-дискуссия, теоретические конференции, круглые столы, деловые игры, многожанровый семинар и т.д. Форма обучения, в отличие от методов, отвечает на вопрос не как учить, а каким образом организовать процесс обучения. И в этом случае, применение активных форм обучения позволяет

реализовать поставленные в процессе обучения образовательно-воспитательные задачи.

Подготовка к семинару предусматривает соблюдение следующих правил:

• усвоение материала лекции, соответствующей теме семинара; в случае несовпадения темы лекции с семинарским занятием либо пропуском соответствующей лекции следует самостоятельно составить конспект лекции по рекомендованным учебным пособиям;

• изучение и анализ рекомендованной дополнительной литературы по теме семинара;

• составление плана и/или тезисов выступления на семинаре;

• написание развернутого выступления по одному/всем вопросам семинарского занятия.

В процессе семинарских (практических) занятий предполагается:

• закрепить знания, усвоенные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

• организовать самоконтроль по усвоению основных положений исторической науки, дат, фактов, понятий, терминов;

• выработать умение использовать понятийный аппарат исторической науки;

• развить навыки участия в дискуссиях, выступлениях с рефератами и сообщениями.

7.2. Критерии оценки знаний.

Ответ на семинаре оценивается на *«отлично»* при условии, если студент свободно владеет материалом; использует не учебную, а научную литературу; воспроизводя текст ответа («автор/ы отмечают»), озвучивает личные комментарии («я считаю/полагаю»); убедительно отвечает на дополнительные вопросы и/или работает в течение всего семинара.

Оценка *«хорошо»* в аргументации своих ответов студент допускает некоторые неточности, либо не всегда убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - в аргументации ответов содержатся ошибки. При ответе присутствуют неуверенность, долгие паузы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае отказа от выступления, незнания материала.

Критерии оценки дифзачета:

«Неудовлетворительно» - выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

«Удовлетворительно» - выставляется при недостаточно полном и

недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

«Хорошо» - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Отлично» - выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифзачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.

Примерные задания тестовых работ.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА.

1. Природа — это:
а) весь окружающий нас мир во всей бесконечности его форм и проявлений
б) государство и общество
в) то, что создано руками человека

2. Общность лиц, объединенных потребностями и интересами, которые могут быть удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
а) конгломератом
б) обществом
в) системой

3. Общество состоит из:
а) групп
б) классов
в)отрядов
г) слоев
д)популяций

4. В паре «природа — общество» старше:
а) природа
б) общество

5. Экология изучает воздействие человеческой деятельности на:
а) развитие общества
б) совершенствование домашнего хозяйства, быта людей с древних времен
в) окружающую природу, взаимоотношения природы и общества

6. К экологическим преступлениям относятся, в частности:
а) загрязнение атмосферы
б) загрязнение вод

в) засорение родного языка
г) загрязнение морской среды
д) незаконная охота
е) незаконная предпринимательская деятельность
ж) незаконная порубка деревьев
з) незаконное врачевание

7. Какое высказывание точнее характеризует современные взаимоотношения человека и природы:
а) «Природу легче всего подчинить, повинуясь ей»
б) «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее — наша задача»

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1. Каковы основные сферы жизни общества:
а) политическая
б) психологическая
в) гуманитарная
г) экономическая
д)духовная
е)социальная
ж)спортивная
з) военная

2. Фундаментальным условием жизни людей, всего общества является:
а) материальное производство
б) отдых и развлечения
в) делопроизводство

3. К духовной сфере жизни общества относятся:
а) кузнечное дело
б) сев и жатва колосовых
в) научное открытие
г) создание нового метода обучения
д) театральный спектакль
е) банковские операции
ж) нравственная оценка поступка
з) создание политической теории и) создание экономической теории

4. Перед школой стоят цели:
а) воспитания учащихся
б) обогащения учащихся знаниями
в) профессиональной ориентации школьников
г) все перечисленное

5. Отметьте в предложенном списке формы общественного сознания:
а) правовое
б) криминальное
в) политическое
г) научное
д) религиозное
е) экономическое
ж) коммерческое
з) нравственное
и) природное
к) эстетическое
л) философское
м)глобальное
н) парадоксальное
о)экологическое

6. Социальную сферу общества характеризуют:
а) экономические проекты
б) структура общества
в) отношения между социальными группами
г) поэтические вечера
д) философские теории

7. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от:
а) уровня экономического развития страны
б) уровня развития органов власти
в) уровня развития национальных отношений

8. Организация, регулирование, управление общественной жизнью осуществляются в:
а) экономической сфере
б) политической сфере
в) духовной сфере

9. Вопросы власти, государства решаются в:
а) экономической сфере
б) политической сфере
в) духовной сфере

10. Попытайтесь закончить высказывание одного политика: «Образование — это долг, который настоящее поколение должно уплатить:
а) прошлому»
б) будущему»
в) самому себе»

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Древние мыслители о мире и человеке.
2. Термины: цивилизация, общественно-экономическая формация, культура.
3. Развитие обществознания в новое время.
4. Термины: базис, надстройка, способ производства.
5. Развитие общественного сознания в 20 веке.
6. Термины: традиционное общество, иерархия, теократическое государство.
7. Цивилизации и формации.
8. Термины: ритуал, табу, «аграрная революция».
9. Особенности древних цивилизаций.
10. Термины: полис, эллинизм, автаркия.
11. Древние цивилизации Европы.
12. Термины: мифология, даосизм, ведическая литература, конфуцианство.
13. Цивилизация эпохи Средневековья.
14. Термины: капитал, гегемония, парламентаризм.
15. Традиционное и индустриальное общество.
16. Термины: консолидация, модернизация, интеллигенция.
17. Цивилизация России.
18. Термины: натурфилософия, мифологическое сознание, закон воздаяния.
19. Современные цивилизации.
20. Термины: аграрное общество, традиционное общество, архаическое общество, индустриальное общество.
21. Какие общественные науки вам известны? Чем они отличаются друг от друга?
22. Какое из нижеуказанных понятий наиболее верно, на ваш взгляд, отражает понимание общества:

а) Общество — это объединение людей для определенной цели.

б) Общество — совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

в) Общество — это социальная организация страны, основой которой является социальная структура.

23. В каком значении употребляется слово «общество» в следующих сочетаниях:

— тайная организация декабристов на юге России в 1823— 1825 гг. называлась «Общество объединенных славян»;

— видную роль в развитии земской медицины XIX в. сыграло созданное в память хирурга Н. И. Пирогова «Общество русских врачей»;

24. Почему человеческое общество называют «второй природой»? Согласны ли вы с этой точкой зрения?
25. Объясните сущность человеческих потребностей. Покажите на примерах способы выражения потребностей у вас и ваших сверстников. Проанализируйте их на основе изученного материала. По возможности сформируйте советы к поведению людей в обществе.
26. Во второй половине XX в. в научном обороте появился термин «молчаливая революция». Таким образом, ученые констатировали переориентацию молодежи, подростков с ценностей труда к ценностям досуга. Оцените происходившие события с точки зрения развития общества. Какие революции, происходившие в мире, вам известны? Укажите их влияние на различные сферы жизни общества. Можно ли говорить о том, что все революции были прогрессивны?
27. Что представляет собой современное общество? Ответ конкретизируйте примерами.
28. Древнегреческий историк Плутарх (45—127) заметил: «Научись слушать, и ты сможешь извлечь пользу даже из тех, кто говорит плохо». Как можно понять эти слова? В каких формах общения этот тезис может стать основополагающим? О каких видах и правилах общения вам известно?
29. Выпишите основные правила общения в школе. Есть ли такие правила, которые вызывают у вас негативную реакцию? Почему?
30. Как соотносятся между собой воспитание и социализация?

Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету.

1. Происхождение человека.
2. Отличительные признаки человека.
3. Науки, изучающие человека.
4. Понятия, характеризующие человека.
5. Что такое общество.
6. Общество и природа.
7. «Вторая природа».
8. Общественные отношения.
9. Общество как система.
10. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.
11. Культура и духовная жизнь.
12. Формы культуры.
13. Средства массовой информации.
14. Искусство: формы, основные направления.
15. Наука.
16. Образование.

17. Мораль и право: общее и различное.
18. Религия. Мировые религии.
19. Мораль. Нравственная культура.
20. Этика.
21. Тенденции духовной жизни современной России.
22. Социальные взаимодействия.
23. Социальные группы.
24. Социальный статус и роль.
25. Социальная мобильность.
26. Социальные нормы.
27. Отклоняющееся поведение.
28. Социальный контроль.
29. Семья и брак как социальные институты.
30. Молодежь как социальная группа.
31. Межнациональные отношения.
32. Власть, ее происхождение и виды.
33. Политическая система.
34. Государство: признаки, функции, формы.
35. Политическая культура.
36. Гражданское общество и правовое государство.
37. Право в системе социальных норм.
38. Система права.
39. Конституция РФ.
40. Отрасли права.
41. Органы власти РФ.
42. Экономика: наука и хозяйство.
43. Экономические системы.
44. Рынок: виды, функции.
45. Налоги.
46. Государственный бюджет.
47. Измерители экономической деятельности.
48. Мировая экономика.
49. Рынок труда.
50. Собственность.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации. Не предусмотрены.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ ИСТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положениям КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

9.ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Не предусмотрено