

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.01.10 Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программу составил(и): Трифонова Эльвира Павловна,
к.п.н., доцент кафедры ДСП ФППК



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



подпись

Цику З.И., к.п.н., руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



подпись

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины Б1.В.1.01.10 «Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- формирование у студентов профессиональных подходов к организации обучения детей-инвалидов в условиях различных педагогических систем, психологопедагогического и методического его сопровождения с целью обеспечения таким детям

качественного образования.

1.2 Задачи: формирование у студентов профессиональных представлений

- об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной коррекционной программы, оптимального выбора образовательного маршрута.

- о планировании коррекционной работы с детьми начального школьного возраста в различных образовательных системах.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренным ООП: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц	современными коррекционными развивающими и программами в области психолого-педагогическ

		<p>коррекционно-развивающих программ области психолого-педагогического сопровождения лиц ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов лицам ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ области психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ зависимости от структуры дефекта лиц ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов лиц ограниченными возможностями</p>	<p>ого сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки коррекционных развивающих программ зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
2.	<p>ПК-2. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; – современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных</p>	<p>осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-</p>	<p>комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и осуществления</p>

		коррекционно-образовательных программ	развивающих программ; - анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ.	образовательной коррекционной работы на основе выбранных и коррекционно-развивающих программ.
3.	ПК-3. Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательной коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; критерии и показатели оценки качества образовательной коррекционной работы.	определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; грамотно представлять результаты образовательной коррекционной деятельности.	основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательной коррекционной работы.
4.	ПК-4. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	современные представления о нарушениях развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития; - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.	- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с	- навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при

			ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; - осуществлять выбор обоснование коррекционно-образовательной программы.	планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ - навыками отбора и реализации коррекционно-образовательной программы.
5.	ПК-5. Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.	– теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; – традиционные и новые методы, основные современные технологии психолого-педагогического исследования.	– с научных позиций обобщать педагогический опыт теоретические знания, определять задачи исследования методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – производить обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных.	методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.
6.	ПК-12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации образовательного	учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей среды.	навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и

	<p>процесса лиц с ОВЗ; психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ</p>	<p>осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды организовывать и осуществлять коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом специфики развития лиц с ОВЗ</p>	<p>использованию методического и технического обеспечения; навыками осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
--	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	30,2	30,2			
Аудиторные занятия (всего):	26	26			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	77,8	77,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	37,8	37,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					

Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	30,2	30,2			
	зач. ед	3	3			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7				
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2				
Аудиторные занятия (всего):	12	12				
Занятия лекционного типа	4	4				
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8				
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	92	92				
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30				
Реферат	12	12				
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	30,2	30,2			
	зач. ед	3	3			

2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История проблемы инклюзивного образования	9	1	1		7
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	11	1	2		8
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	11	1	2		8
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	11	1	2		8
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	11	1	2		8
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.	11	1	2		8
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии.	9	1	1		7
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	11	1	1		8
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	9	1	1		7
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	11,8	1	2		8,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	10	16		77,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История проблемы инклюзивного образования		1			9
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.		1	2		9
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция		1	1		9
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.		1	1		9
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.					9
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.			2		10
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии.					9
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.					9
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.					9
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.			2		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			4	8		92
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа _____

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История проблемы	Зарубежный опыт организации	Тестирование

инклюзивного образования	инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.
--------------------------	---

		современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	собеседование
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Дискуссия
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Конспект
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	Проект модели
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности	Семинар

	педагогического процесса.	коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.	
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Классификация средств
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Статья
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Собеседование, отчет по пед. практике
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Отчет по педагогической практике

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История проблемы инклюзивного образования	Зарубежный опыт организации инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	Гестирование
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта.	собеседование

		Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Дискуссия
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Конспект
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	Проект модели
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса.	Презентация

	процесса.	Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.	
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Классификация средств
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности.	Статья
	толерантности.	Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Собеседование, отчет по пед. практике
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Отчет
11	Методическое		Модель

	сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.		сопровождения
12	Специальные средства обучения. Информационные технологии		Отчет
13	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.		Устный опрос
14	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.		Отчет

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Содержание работы учителя-логопеда по формированию артикуляционной моторики детей с общим недоразвитием речи II уровня.
2. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.
3. Содержание работы по формированию навыка образования слов с уменьшительноласкательным значением у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе организации коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи III уровня.
6. Формирование атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
7. Особенности формирования номинативного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Логопедическая работа по коррекции письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.
9. Система работы по формированию связной письменной речи у младших школьников с остаточным проявлением общего недоразвития речи.

10. Система работы по коррекции фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
11. Особенности работы по коррекции ФФН у дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Особенности развития предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Профилактика нарушений письменной речи у школьников с общим недоразвитием речи.
14. Особенности слоговой структуры у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Активизация речевой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи за счет системы сенсорных упражнений на логопедических занятиях.
16. Особенности формирования и коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
17. Особенности овладения и коррекции предикативной лексикой у детей с общим недоразвитием речи.
18. Коррекция словарного запаса дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр на логопедических занятиях.
19. Приемы расширения предметного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
20. Особенности и коррекция фразовой речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
21. Коррекция словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
22. Логопедическое сопровождение спонтанных высказываний дошкольников с общим недоразвитием речи 3-его уровня в детском саду компенсирующего вида.
23. Методические приемы комплексного логопедического обследования дошкольников с общим недоразвитием речи.
24. Особенности использования и коррекция словаря наречий у младших школьников с последствиями общего недоразвития речи на занятиях с логопедом.
25. Технология выявления нарушений фонематической стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в ходе комплексного логопедического обследования.
26. Структура учебно-методического комплекса логопедического кабинета по обследованию и коррекции словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи.
27. Коррекция связной речи дошкольников 5 лет с общим недоразвитием речи при описании сюжетных картин на логопедических занятиях.
28. Способы формирования фонематического анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
29. Методы и приемы обучения построению предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи на занятиях с логопедом.
30. Способы преодоления трудных психических состояний у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.
31. Работа школьного логопеда по преодолению трудностей в построении согласований существительных и прилагательных в речи учащихся с последствиями общего недоразвития речи.
32. Коррекция речевой и психологической готовности к школе у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
33. Овладение речевым этикетом младшими школьниками с умственной отсталостью на уроках и во внеурочной деятельности

34. Работа над пониманием текста на уроках чтения во 2 классе школы для детей с нарушениями интеллекта.
35. Использование игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
36. Дидактические игры и игровые приемы в обучении детей с нарушением интеллекта.
37. Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе применения наглядно-игровых средств на логопедических занятиях.
38. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на занятиях учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации.
39. Система логопедической работы по коррекции звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
40. Коррекция активного словаря прилагательных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
41. Оптимизация логопедической коррекции на основе системной работы по повышению качества внимания у дошкольников на логопедических занятиях.
42. Технология по насыщению словарного запаса категориями времени на логопедических занятиях с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
43. Система коррекции фонематических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.
44. Комплексная коррекция нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
45. Логопсихологический подход в развитии связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
46. Система работы по формированию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.
47. Система логопедической работы по коррекции связной ситуативной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
48. Реализация комплексного подхода в оказании логопедической помощи детям со сложной структурой дефекта в условиях лечебно-профилактического учреждения.
49. Коррекция речевых навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с помощью активизации мыслительной деятельности на логопедических занятиях.
50. Содержание технологии взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста по вопросам профилактики речевых нарушений.
51. Формирование лексико-грамматических категорий у дошкольников с общим недоразвитием речи с включением элементов ручного труда на логопедических занятиях.
52. Дидактическая игра как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: методический и прикладной аспект.
53. Реализация системы работы по коррекции нарушений процесса письма младших школьников на логопедических занятиях.
54. Преодоление последствий общего недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедического пункта.

55. Формирование лексико-грамматических категорий в процессе сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
56. Содержание коррекционно-логопедической работы по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
57. Система коррекционной работы по развитию словаря существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.</p> <p>Список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Периодические издания по тематике дисциплины.</p> <p>Перечень Интернет-ресурсов.</p>
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для

лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –

в печатной форме,

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Занятия в интер- активной форме (12 ч)
1.	История проблемы инклюзивного образования	Зарубежный опыт организации инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	Презентация
2.	Специальный образовательный	Значение образовательного стандарта для реализации	Презентация
	стандарт и механизмы его реализации.	права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Моделирование ситуаций
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Деловая игра
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы.	Защита проекта

	ребенка в социум.	Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного	Презентация
	процесса.	процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению	
		инклюзивного обучения.	
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Выставка пособий
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и	Научно-практическая конференция

	толерантности.	общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Экскурсия в специальную школу
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Защита проекта

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1. Понятие интеграция и инклюзия.
2. Зарубежный опыт организации инклюзивного образования.
3. Современная ситуация реализации права ребенка-инвалида на достойное образование в России.
4. Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование.
5. Предмет стандартизации и варианты стандарта (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
6. Разные модели организации образования детей с ОВЗ. Моделирование адаптированных образовательных программ.
7. Возможные модели реализации организации образования детей с ОВЗ в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи.
8. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.
9. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.
10. Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.
11. Формы организации ранней коррекционной работы.
12. Выбор индивидуального образовательного маршрута.
13. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.
14. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ.
15. Роль медико-психолого-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
16. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
17. Консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа – как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.
18. Использование учебников и учебных пособий в инклюзивном образовании.
19. Использование компьютерных технологий обучения в инклюзивном образовании.
20. Использование специальных технических средств и программного обеспечения в инклюзивном образовании.
21. Воспитание толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности.
22. Варианты инклюзивного и/или интегрированного образования детей с нарушениями речевого развития дошкольного возраста.
23. Волонтерское движение: направления работы и их эффективность в отношении детей с ОВЗ.

24. Привлечение социальных партнеров, учреждений культуры, искусства, СМИ для участия в специальных образовательных, культурных социальных программах для детей

с ОВЗ.

25. Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации

26. Организация правильного режима обучения для обучающихся с ОВЗ.

27. Сохранение физического и психического здоровья детей с ОВЗ в процессе обучения. Организация питания, отдыха.

28. Лечебная и адаптивная физкультура в физической реабилитации детей с нарушениями в развитии.

29. Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи школьного возраста.

30. Программы внеклассной работы и их роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

31. Порядок разработки и утверждения, структура и содержание разделов индивидуальной коррекционно-образовательной программы для детей с тяжелыми

нарушениями речи.

32. Варианты получения образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

33. Содержание программ коррекционной работы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 1, 2).

34. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения детей с ОВЗ (на примере одной из категорий детей с нарушениями развития).

Практические вопросы:

1. Расскажите о требованиях СанПиН к зданию и оборудованию помещений общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ограниченными

возможностями здоровья.

2. Расскажите, какие устанавливаются требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции для обучающихся с нарушениями зрения.

3. Расскажите о требованиях СанПиН к режиму дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

4. Расскажите о требованиях СанПиН к организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных

организациях.

5. Расскажите о требованиях СанПиН к комплектованию классов (групп) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.

6. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
7. Расскажите о программе коррекционной работы для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
8. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
9. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
10. Расскажите о программе коррекционной работы для слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
11. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
12. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
13. Расскажите о программе коррекционной работы для слепых обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
14. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
15. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
16. Расскажите о программе коррекционной работы для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
17. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
18. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
19. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
20. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
21. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
22. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

23.Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

24.Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

25.Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –

в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 5.1 Основная литература:

1.Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г. , Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В. , Морозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. УДК: 37:159.9(075.8). ББК: 74.48.73. Казань: Познание, 2013. Объем: 204. Под редакцией:

Ахметова Д.З. ЭБС«Университетская б-каOnline»

2.Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми

образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.

3. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 320 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 311-312. - ISBN 9785090171922 : 73 р.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ М., 2011 (Электронное издание).
2. Инклюзивное образование. Методические рекомендации по организации 1 инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4.-М: Школьная книга. 2010. (Электронное издание)
3. Семаго Н.Я Инклюзивное образование. Методическое пособие Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья Выпуск 3. Центр «Школьная книга» Москва, 2010 (Электронное издание).

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика. 12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей. **Интернет-ресурсы**

<http://www.pedlip.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» www.museum.edu.ru Российский

общеобразовательный портал www.rospsty.ru Сайт Федерации психологов образования России www.reestr.ru– Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.18
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.18
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.18
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9, от 20.04.18
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 9, от 20.04.18
6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.18
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.18
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 9, от 20.04.18
9.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите магистерской диссертации.	Протокол № 9, от 20.04.18

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p>Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.</p>
Подготовка к заседанию	<p>Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы,</p>
круглого	<p>составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной</p>

стола, дискуссии, деловой игре	литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»

8.3 Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

Договор №

288 от 30 ноября 2016 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.

5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор №

99 от 30 ноября 2017 г.

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные	<u>Ауд.1.</u>

	занятия	<p>Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 5</u></p> <p>Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 7</u></p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 8</u></p>
--	---------	--

		<p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметноразвивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.21.</u></p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
3.	Самостоятельная работа студента;	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью

	Проектная деятельность.	подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.
--	-------------------------	--