

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.1.01.10 «Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Направление подготовки/специальность** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Объем трудоемкости:** 3 Z

**Цель дисциплины:** Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально методологических подходов.

2. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

3. Знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования.

4. Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

5. Формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.1.01.10 «Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору базового Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», «Сравнительная специальная педагогика» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1. Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС;

ПК-2. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-3. Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности; ПК-5. Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных; ПК-12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные разделы дисциплины:**

История проблемы инклюзивного образования; специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации; инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция; нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов; раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум; методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса; специальные средства обучения. Информационные технологии; единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности; здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения; планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.