

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор

Хатуров Т.А.

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.20 ЗАРУБЕЖНОЕ ТУРИСТСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки	43.03.02 «Туризм»
Профиль	Туристско-экскурсионная деятельность
Программа подготовки	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар
2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Приказом Минобрнауки № 516 от 08.06.2017 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47223).

Программу составила

Н.А. Комаревцева, канд. геогр. наук, доцент кафедры
международного туризма и менеджмента


подпись

И.А. Романова, доцент кафедры
международного туризма и менеджмента, канд. геогр. наук


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 8 от «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Беликов М.Ю.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 8 от «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Беликов М.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.


подпись

Рецензенты:

Шарапова М.В. кандидат исторических наук, руководитель МБУ «ТИЦ»,
(Туристско-информационный центр), г. Краснодар.

Краснова Н.В. канд. геогр. наук, зам. начальника Учебно-методического управления, начальник учебного отдела Управления по работе с филиалами ФГБОУ ВО КубГУ, г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Зарубежное туристское страноведение» является формирование у обучающихся знаний и умений в проведении комплексного анализа экономических, географических, культурных и политических особенностей отдельных стран и регионов мира и определять влияние этих особенностей на развитие туристской индустрии как в местном (региональном), так и в глобальном (мировом) масштабе.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся теоретические знания в системе страноведческих исследований;
- сформировать у обучающихся знания туристской номенклатуры по регионам мира;
- сформировать у обучающихся навыки анализа туристских ресурсов макрорегиона/страны/территории по принципу регионализма;
- сформировать у обучающихся навыки систематизации знаний для комплексной страноведческой характеристики государств по макрорегионам мира.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Зарубежное туристское страноведение» относится к Блоку 1 (Дисциплины (модули)), к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Полученные в результате освоения дисциплины знания и умения будут применяться в аналитической работе по оценке состояния туристского рынка и его сегментов, при составлении информационных листов туров, проектировании новых маршрутов, формировании баз данных, при поиске инновационных возможностей развития туристского бизнеса.

Изучение дисциплины «Зарубежное туристское страноведение» базируется на довузовской подготовке в области экономической географии. Дисциплина формирует знания для освоения дисциплин: Туроперейтинг, Технология и организация выездного и внутреннего туризма, Межкультурное взаимодействие в туристской деятельности, Виды туризма, Туристско-рекреационное проектирование, Туристские формальности. Знания полученные в ходе освоения дисциплины будут использоваться в течении всего периода обучения, так как являются опорным ресурсом развития туристского бизнеса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции:

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПКУВ-4 Способен осуществлять комплексный анализ туристского потенциала территории и прогнозировать развитие территориальных туристско-рекреационных систем	<ul style="list-style-type: none">– понятийный аппарат дисциплины;– географию туристских потоков в регионах мира;– статистику туристских потоков по регионам мира;– основные туристско-рекреационные районы мира;– закономерности размещения туристских	<ul style="list-style-type: none">– дать комплексную характеристику стран и/или регионов мира, включающую туристско-рекреационные, историко-культурные и социально-экономические особенности рассматриваемой	<ul style="list-style-type: none">– номенклатурой туристских объектов по регионам мира;– способностью ориентироваться по географическим картам;– навыками географического анализа туристско-рекреационных

		дестинаций в регионах мира; – географию размещения туристско-рекреационных ресурсов по регионам мира; – современные туристские центры мира, и их роль в формировании туристских регионов; – культурно-исторический потенциал стран мира; – подходы к оценке видов туристских ресурсов в странах мира; – параметры страноведческой характеристики территории	территории; – систематизировать туристско-экскурсионные объекты мировых центров туризма, и потенциальных туристских дестинаций; – характеризовать туристско-рекреационный потенциал регионов мира	ресурсов территории; – методами покомпонентного и комплексного анализа туристских ресурсов территории
--	--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач. ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)	Семестр (часы)	Семестр (часы)	Семестр (часы)
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	151,2	38,3	38,3	38,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):	134	34	34	34	32
Занятия лекционного типа	64	16	16	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	70	18	18	18	16
Иная контактная работа:	17,2	4,3	4,3	4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	4	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,2	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	147	34	34	43	36
Проработка учебного (теоретического) материала	62	14	14	20	14
Подготовка к текущему контролю и др.	85	20	20	23	22
Контроль:	133,8	35,7	35,7	26,7	35,7
Подготовка к экзамену	133,8	35,7	35,7	26,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	432	108	108	108
	в том числе контактная работа	151,2	38,3	38,3	36,3
	зач. ед	12	3	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2, 3, и 4 семестрах (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Теория страноведения	10	2	–	8
2	Параметры страноведческой характеристики	12	2	2	8
3	Туристско-рекреационное районирование Европы	14	2	4	8
4	Статистика туризма, страноведческая характеристика туристских дестинаций Европы	32	10	12	10
<i>Итого по дисциплине в 1 семестре</i>		68	16	18	34
1	Статистика туризма стран Азии	12	2	2	8
2	Туристско-рекреационное районирование Азии	12	2	2	8
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Азии	44	12	14	18
<i>Итого по дисциплине во 2 семестре</i>		68	16	18	34
1	Статистика туризма стран Африки, Австралии и Океании	14	2	2	10
2	Туристские районы Африки, Австралии и Океании	18	4	4	10
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Африки, Австралии и Океании	45	10	12	23
<i>Итого по дисциплине в 3 семестре</i>		77	16	18	43
1	Статистика туризма стран Северной и Латинской Америки	12	2	2	8
2	Туристское районирование Америки	16	4	4	8
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Америки	40	10	10	20
<i>Итого по дисциплине в 4 семестре</i>		68	16	16	36
<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>		281	64	70	147
Контроль самостоятельной работы (КСР)		16			
Промежуточная аттестация (ИКР)		1,2			
Подготовка к текущему контролю		133,8			
Общая трудоемкость по дисциплине		432			

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (семестра)	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Теория страноведения	Предмет, методы, задачи страноведения. Территория в страноведении. Глобальные пространственные структуры. Сравнение, типология, классификация в страноведении.	У
2	Параметры страноведческой характеристики	Параметры туристской страноведческой характеристики: ЭГП страны, история формирования, природные рекреационные ресурсы страны, туристские сезоны; население, культурно-исторические рекреационные ресурсы страны; социально-экономические туристские ресурсы, хозяйственная освоенность, материально-техническая база туризма страны; расселение населения, урбанизация, туристские центры и курорты, дифференциация развития туризма по территории страны, туристская специализация; внешнеэкономическая деятельность страны в сфере туризма; туристские формальности страны	У
3	Туристско-рекреационное районирование Европы	Туристско-рекреационные зоны Европы: Северная Европа, Западная Европа, Восточная Европа, Южная Европа. Комплексная характеристика, качественная дифференциация развития туризма Европейского региона	У
4	Статистика туризма, страноведческая характеристика дестинаций Европы	Современное состояние международного туризма в Европе. Статистика международных туристских потоков и доходов в странах Европы. Типология стран Европы. Страноведческая характеристика дестинаций Европы.	У, Л
2 семестр			
1	Статистика туризма стран Азии	Современное состояние международного туризма в Азии. Статистика международных туристских потоков и доходов в странах Азии. Типология стран Азии.	У
2	Туристско-рекреационное районирование Азии	Туристско-рекреационные зоны Азии: Юго-западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, Средняя Азия. Комплексная характеристика, качественная дифференциация развития туризма Азиатского региона	У
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Азии	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Юго-Западной Азии, Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии, Центральной Азии, Средней Азии	У, Л
3 семестр			
1	Статистика туризма стран Африки,	Современное состояние международного туризма в Африке, Австралии и Океании. Статистика международных туристских потоков и доходов в странах	У

	Австралии и Океании	Африки, Австралии и Океании. Типология стран Африки, Австралии и Океании	
2	Туристские районы Африки, Австралии и Океании	Туристско-рекреационные зоны Африки: Северная Африка, Африка южнее Сахары. Туристско-рекреационные зоны Австралии и Океании: Австралия, Новая Зеландия, Океания. Комплексная характеристика, качественная дифференциация развития туризма Африки, Австралии, Океании	У
3	Страноведческая характеристика дестинаций Африки, Австралии и Океании	Страноведческая характеристика ключевых стран развития туризма в Африке. Страноведческая характеристика Австралии, дестинаций Океании	У, Л
4 семестр			
1	Статистика туризма стран Северной и Южной Америки	Современное состояние международного туризма в странах Северной и Латинской Америки. Статистика международных туристских потоков в регионе. Типология стран Северной и Латинской Америки.	У
2	Туристское районирование Америки	Туристско-рекреационные зоны Северной Америки: Восток США, Запад США, Тихоокеанская, Центр США, Юго-Восточное побережье США, Аляска, Гавайские острова, Канада. Туристско-рекреационные зоны Латинской Америки: Карибская, Южноамериканская. Комплексная характеристика, качественная дифференциация развития туризма Американского региона	У
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Америки	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Канады и США, стран Карибской зоны, стран Южно-Американской зоны	У, Л
Примечание: У – устный опрос, Л – лекция-дискуссия			

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (семестра)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
2	Параметры страноведческой характеристики	Страноведческая характеристика выбранной страны для презентации, коммерческого предложения	У
3	Туристско-рекреационное районирование Европы	Работа с картами, построение карт по предложенному туристско-рекреационному районированию. Номенклатура основных туристских центров стран Европы	У, ПР
4	Статистика туризма, страноведческая	Графическая работа по составлению ранжированных рядов стран Европы по уровню развития туризма. Построение картограмм, картодиаграмм.	У, ПР, С

	характеристика туристских дестинаций Европы	Номенклатура объектов туристского показа в странах Европы. Анализ туристских дестинаций Европы с использованием плана страноведческой характеристики (развернутый и сжатый формат страноведческой характеристики).	
2 семестр			
1	Статистика туризма стран Азии	Работа с картами, страны и столицы Азии, объекты всемирного наследия ЮНЕСКО стран Азии, туристские формальности стран Азии	У, ПР
2	Туристско-рекреационное районирование Азии	Работа с картами, построение карт по предложенному туристско-рекреационному районированию. Номенклатура основных туристских центров Азии: Юго-западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, Средняя Азия	У, ПР
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Азии	Анализ туристских дестинаций Азии с использованием плана страноведческой характеристики (развернутый и сжатый формат страноведческой характеристики)	У, ПР, С
3 семестр			
1	Статистика туризма стран Африки, Австралии и Океании	Графическая работа по составлению ранжированных рядов стран Европы по уровню развития туризма. Построение картограмм, картодиаграмм.	У, ПР
2	Туристские районы Африки, Австралии и Океании	Работа с картами, построение карт по предложенному туристско-рекреационному районированию. Номенклатура основных туристских центров стран Африки, Австралии, Океании	У, ПР
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Африки, Австралии и Океании	Анализ туристских дестинаций Африки, Океании, Австралии с использованием плана страноведческой характеристики (развернутый и сжатый формат страноведческой характеристики)	У, ПР, С
4 семестр			
1	Статистика туризма стран Северной и Южной Америки	Работа с картами: страны и столицы Северной и Южной Америки, объекты всемирного наследия ЮНЕСКО стран Северной и Южной Америки, туристские формальности стран Северной и Южной Америки	У
2	Туристское районирование Америки	Работа с картами, построение карт по предложенному туристско-рекреационному районированию. Номенклатура основных туристских центров Америки: Восток США, Запад США, Тихоокеанская, Центр США, Юго-Восточное побережье США, Аляска, Гавайские острова, Канада, Карибская, Южно-Американская	У, ПР
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Америки	Анализ туристских дестинаций Америки с использованием плана страноведческой характеристики (развернутый и сжатый формат страноведческой характеристики)	У, ПР, С
Примечание: У – устный опрос, ПР – Практическая работа, С – семинар-дискуссия			

2.3.3 Лабораторные занятия: не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы: не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.
2	Подготовка к лекции-дискуссии	
3	Подготовка к практической работе	
4	Подготовка к семинару-дискуссии	
5	Подготовка к экзамену	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, практическая работа). Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
1	Лекция-дискуссия на тему:	Специализация туристских макрорайонов Европы	2
2		Специализация туристских макрорайонов Азии	2
3		Специализация туристских макрорайонов Африки, Австралии, Океании	2
4		Специализация туристских макрорайонов Северной и Южной Америки	2

1	Семинар-дискуссия на тему:	Народные промыслы, ремесла, фольклор, традиции, обычаи в странах Европы, как фактор развития туризма	2
2		Народные промыслы, ремесла, фольклор, традиции, обычаи в странах Азии, как фактор развития туризма	2
3		Народные промыслы, ремесла, фольклор, традиции, обычаи в Австралии, странах Африки, Океании как фактор развития туризма	2
4		Народные промыслы, ремесла, фольклор, традиции, обычаи в странах Северной и Южной Америки, как фактор развития туризма	2
<i>Итого:</i>			<i>16</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Зарубежное туристские страноведение». Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме информационного сообщения по проблемным вопросам, устного опроса, практической работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация (Вопросы на экзамене)
1 семестр				
1	Теория страноведения	ПКУВ-4	У	56-58
2	Параметры страноведческой характеристики	ПКУВ-4	У	59-60
3	Туристско-рекреационное районирование Европы	ПКУВ-4	У, ПР	21, 53-55
4	Статистика туризма, страноведческая характеристика туристских дестинаций Европы	ПКУВ-4	У, Л, ПР, С	1-20, 22-52
2 семестр				
1	Статистика туризма стран Азии	ПКУВ-4	У, ПР	1-17, 19-20
2	Туристско-рекреационное районирование Азии	ПКУВ-4	У, ПР	21, 55-60
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Азии	ПКУВ-4	У, Л, ПР, С	22-54
3 семестр				
1	Статистика туризма стран Африки, Австралии и Океании	ПКУВ-4	У, ПР	1-17, 21-23
2	Туристские районы Африки, Австралии и Океании	ПКУВ-4	У, ПР	18-20, 59-60
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Африки, Австралии и Океании	ПКУВ-4	У, Л, ПР, С	24-58
4 семестр				
1	Статистика туризма стран Северной и Латинской Америки	ПКУВ-4	У	1-17, 19-20
2	Туристское районирование Америки	ПКУВ-4	У, ПР	18, 21, 50-56
3	Страноведческая характеристика туристских дестинаций Америки	ПКУВ-4	У, Л, ПР, С	22-49

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ПКУВ-4 Способен осуществлять комплексный анализ	<i>Знает:</i> –понятийный аппарат дисциплины; –географию туристских потоков в регионах	<i>Знает:</i> –закономерности размещения туристских дестинаций в	<i>Знает:</i> –географию размещения туристско-рекреационных ресурсов по регионам мира;

<p>туристского потенциала территории и прогнозировать развитие территориальных туристско-рекреационных систем</p>	<p>мира; – статистику туристских потоков по регионам мира; – основные туристско-рекреационные районы мира; <i>Умеет:</i> – характеризовать туристско-рекреационный потенциал регионов мира; <i>Владеет:</i> – способностью ориентироваться по географическим картам</p>	<p>регионах мира; – современные туристские центры мира, и их роль в формировании туристских регионов; – параметры страноведческой характеристики территории; <i>Умеет:</i> – дать комплексную характеристику стран и/или регионов мира, включающую туристско-рекреационные, историко-культурные и социально-экономические особенности рассматриваемой территории; <i>Владеет:</i> – номенклатурой туристских объектов по регионам мира</p>	<p>– культурно-исторический потенциал стран мира; – подходы к оценке видов туристских ресурсов в странах мира; <i>Умеет:</i> – систематизировать туристско-экскурсионные объекты мировых центров туризма, и потенциальных туристских дестинаций; <i>Владеет:</i> – навыками географического анализа туристско-рекреационных ресурсов территории; – методами покомпонентного и комплексного анализа туристских ресурсов территории</p>
---	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примеры контрольных заданий раскрывают компетенцию ПКУВ-4.

Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа:

Лекция № 1. Тема: «Страноведение как наука»

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Территория в страноведении.
3. Типология и классификация в страноведении

Пример тем для проведения лекции-дискуссии

Лекция-дискуссия № 1. Тема «Туристская специализация туристских макрорайонов Европы»

Вопросы для обсуждения:

1. Зональные и а зональные факторы формирования видов туризма дестинаций Европы в условиях современного рынка.
2. Возможности развития новых видов туризма в дестинациях Европы.

Материалы для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа

Пример вопросов для устного опроса

Семинар № 1. Тема: «Параметры страноведческой характеристики»

Студент должен знать параметры страноведческой характеристики и с помощью географических карт охарактеризовать предложенную преподавателем страну.

Основные параметры страноведческой характеристики:

1. ЭГП страны, история формирования, административно-территориальное, государственное устройство, форма правления, тип страны по уровню экономического развития
2. Природные рекреационные ресурсы страны, туристские сезоны.
3. Население, культурно-исторические рекреационные ресурсы страны.
4. Социально-экономические туристские ресурсы (в т.ч., хозяйственная освоенность, транспортная доступность, материально-техническая база туризма страны, национальная валюта).
5. Расселение населения, урбанизация, туристские центры и курорты.
6. Дифференциация развития туризма по территории страны, туристская специализация.
7. Внешнеэкономическая деятельность страны в сфере туризма, туристские формальности

Пример выполнения практической работы

Практическая работа № 1. Тема: «Туристское районирование Европы»

Студент должен нанести на контурную карту туристские районы Европы, уметь их показывать на карте и знать состав и туристскую специализацию.

Туристско-рекреационные зоны Европы:

1. Восточно-европейская ТРЗ:

- Макрорайон {
- Балтия (*Эстония, Латвия, Литва*)
 - Польша
 - Центральный (*Чехия, Словакия, Венгрия*)
 - Восточный (*Белоруссия, Украина, Молдова*)
 - Причерноморский (*Румыния, Болгария*)
 - Закавказский (*Азербайджан, Армения, Грузия*)

2. ТРЗ Северной Европы:

- Макрорайон {
- Дания
 - Швеция
 - Норвегия
 - Исландия
 - Финляндия

3. Западноевропейская ТРЗ:

- Макрорайон {
- Британский (*Великобритания, Ирландия*)
 - Альпийский (*Швейцария, Австрия, Лихтенштейн, альпийские районы Франции, Италии*)
 - Германия и страны Бенилюкса (*Бельгия, Нидерланды, Люксембург*)
 - Французский (*Франция без альпийских районов и Средиземноморского побережья*)

3. ТРЗ Южная Европа:

- Макрорайон {
- Адриатический район (*Македония, Сербия и Черногория, Словения, Босния и Герцеговина, Хорватия, Албания, Греция*)
 - Апеннино-Мальтийский район (*Италия (без альпийских районов), Ватикан, Сан-Марино, Мальта*)
 - Пиренейский макрорайон (*Испания, Португалия, Андорра*)
 - Южная Франция (*южное побережье Франции, Монако*)

Примеры тем для проведения семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия № 7. Тема: «Народные промыслы, ремесла, фольклор, традиции, обычаи в странах Европы, как фактор развития туризма»

Вопросы для обсуждения:

1. Традиции и обычаи стран Северной Европы как фактор формирования тематических туров.
2. Народные промыслы и ремесла стран Южной Европы в системе туристского предложения операторов
3. Нематериальная культура европейских стран в турпродуктах операторов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену нацелены на проверку сформированности компетенции ПКУВ-4

Вопросы для подготовки к экзамену:

1 семестр

1. Современное состояние международного туризма в Европе
2. Статистика туристских потоков в Европейском регионе
3. Роль стран Европы в развитии международного туристского рынка
4. Типология стран Европы
5. Политические условия развития туризма в странах Европы
6. Экономические условия развития туризма в странах Европы
7. Уровень урбанизации в Европейском регионе
8. Культурно-историческое наследие стран Европы
9. Туристская специализация Европейского региона
10. Основные религии Европейского региона
11. Особенности рельефа в Европейском регионе
12. Особенности климата в Европейском регионе
13. Национальные парки Европы
14. Народные промыслы стран Европы, влияющие на развитие туризма в макрорегионе
15. Туристско-рекреационные центры Европы
16. Общая характеристика туристской инфраструктуры Европы
17. Перспективы развития туризма в странах Европы
18. Комплексная характеристика туристско-рекреационного Европейского макрорегиона
19. Природные туристские объекты стран Европы в списке всемирного наследия ЮНЕСКО
20. Антропогенные туристские объекты стран Европы в списке всемирного наследия ЮНЕСКО
21. Туристско-рекреационное районирование Европы
22. Туристские формальности стран Европейского региона
23. Страноведческая характеристика Австрии
24. Страноведческая характеристика Мальты
25. Страноведческая характеристика государств Бенилюкса
26. Страноведческая характеристика стран Пиренейского рекреационного района
27. Страноведческая характеристика Испании
28. Страноведческая характеристика Италии
29. Страноведческая характеристика Франции
30. Страноведческая характеристика государств Северной Европы
31. Страноведческая характеристика Германии
32. Страноведческая характеристика Чехии
33. Страноведческая характеристика Венгрии
34. Страноведческая характеристика Болгарии
35. Страноведческая характеристика Польши

36. Страноведческая характеристика государств Балтии
37. Страноведческая характеристика Греции
38. Страноведческая характеристика Хорватии
39. Страноведческая характеристика Черногории
40. Страноведческая характеристика государств Восточного макрорайона Восточно-европейской ТРЗ
41. Страноведческая характеристика Белоруссии
42. Страноведческая характеристика Азербайджана
43. Страноведческая характеристика государств Закавказского макрорегиона
44. Страноведческая характеристика Швейцарии
45. Страноведческая характеристика Словакии
46. Страноведческая характеристика Словении
47. Страноведческая характеристика Исландии
48. Страноведческая характеристика Дании
49. Страноведческая характеристика Финляндии
50. Страноведческая характеристика Норвегии
51. Страноведческая характеристика Швеции
52. Страноведческая характеристика Дании
53. Страноведческая характеристика туристской дестинации Западно-Европейской ТРЗ по выбору экзаменуемого
54. Страноведческая характеристика туристской дестинации Южно-Европейской ТРЗ по выбору экзаменуемого
55. Страноведческая характеристика туристской дестинации Северо-Европейской ТРЗ по выбору экзаменуемого
56. Страноведение: цели, задачи методы исследования в страноведении
57. Территория в страноведении
58. Типология и классификация в страноведении
59. Рекреационное районирование: иерархия таксономических единиц, подходы
60. Параметры страноведческого описания

2 Семестр

1. Современное состояние международного туризма в Азии
2. Статистика туристских потоков в Азиатском регионе
3. Роль стран Азии в развитии международного туристского рынка
4. Страноведческая и экономико-географическая типология стран Азии
5. Политические условия развития туризма в странах Азии
6. Экономические условия развития туризма в странах Азии
7. Уровень урбанизации в Азиатском регионе
8. Культурно-историческое наследие стран Азии
9. Туристская специализация Азиатского макрорегиона
10. Основные религии Азиатского макрорегиона
11. Особенности рельефа в Азиатском регионе
12. Особенности климата в Азиатском регионе
13. Национальные парки Азии
14. Народные промыслы стран Азии, влияющие на развитие туризма в макрорегионе
15. Туристско-рекреационные центры Азии
16. Общая характеристика туристской инфраструктуры Азиатского макрорегиона
17. Перспективы развития туризма в странах Азии
18. Комплексная характеристика туристско-рекреационного Азиатского макрорегиона
19. Природные туристские объекты стран Азии в списке всемирного наследия ЮНЕСКО
20. Антропогенные туристские объекты стран Азии в списке всемирного наследия ЮНЕСКО

21. Туристско-рекреационные районы Азии
22. Характеристика туристско-рекреационной ТРЗ Юго-Западная Азия
23. Характеристика туристско-рекреационной ТРЗ Южная Азия
24. Характеристика туристско-рекреационной ТРЗ Юго-Восточная Азия
25. Характеристика туристско-рекреационной ТРЗ Восточная Азия
26. Характеристика туристско-рекреационной ТРЗ Центральная Азия
27. Туристские формальности стран Азиатского региона
28. Страноведческая характеристика Кипра
29. Страноведческая характеристика Турции
30. Страноведческая характеристика Казахстана
31. Страноведческая характеристика государств макрорайона Средней Азии
32. Страноведческая характеристика Израиля и Палестины
33. Страноведческая характеристика Иордании
34. Страноведческая характеристика Ливана
35. Страноведческая характеристика ОАЭ
36. Страноведческая характеристика арабских стран Персидского залива
37. Страноведческая характеристика государств макрорайона Средний Восток
38. Страноведческая характеристика Индии
39. Страноведческая характеристика Шри-Ланки
40. Страноведческая характеристика Непала и Бутана
41. Страноведческая характеристика Мальдив
42. Страноведческая характеристика Таиланда
43. Страноведческая характеристика Вьетнама
44. Страноведческая характеристика Малайзии
45. Страноведческая характеристика Индонезии
46. Страноведческая характеристика Филиппин
47. Страноведческая характеристика Сингапура
48. Страноведческая характеристика стран Континентального макрорайона ТРЗ Юго-восточная Азия
49. Страноведческая характеристика Японии
50. Страноведческая характеристика Южной Кореи
51. Страноведческая характеристика КНДР
52. Страноведческая характеристика Китая
53. Страноведческая характеристика Тибета
54. Страноведческая характеристика Монголии
55. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Юго-западная Азия (по выбору обучающегося).
56. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Южная Азия (по выбору обучающегося).
57. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Юго-Восточная Азии (по выбору обучающегося).
58. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Восточная Азия (по выбору обучающегося).
59. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Центральная Азия (по выбору обучающегося).
60. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Средняя Азия (по выбору обучающегося).

3 семестр

1. Современное состояние международного туризма в Африке, Австралии и Океании
2. Статистика туристских потоков в Африке, Австралии и Океании
3. Роль стран Африки, Австралии и Океании в развитии международного туристского рынка
4. Типология стран Африки, Австралии и Океании
5. Политические условия развития туризма в странах Африки, Австралии и Океании
6. Экономические условия развития туризма в странах Африки, Австралии и Океании
7. Уровень урбанизации в странах Африки, Австралии и Океании
8. Культурно-историческое наследие стран Африки, Австралии и Океании
9. Туристская специализация стран Африки, Австралии и Океании
10. Основные религии Африки, Австралии и Океании
11. Особенности рельефа Африки, Австралии и Океании
12. Особенности климата Африки, Австралии и Океании
13. Национальные парки Африки, Австралии и Океании
14. Народные промыслы стран Африки, Австралии и Океании, влияющие на развитие туризма в макрорегионе
15. Туристско-рекреационные центры Африки, Австралии и Океании
16. Общая характеристика туристской инфраструктуры Африки, Австралии и Океании
17. Перспективы развития туризма в странах Африки, Австралии и Океании
18. Комплексная характеристика туристско-рекреационного Африканского макрорегиона
19. Комплексная характеристика туристско-рекреационного Австралийского макрорегиона
20. Комплексная характеристика туристско-рекреационного макрорегиона Океании
21. Природные туристские объекты стран Африки, Австралии и Океании в списке всемирного наследия ЮНЕСКО
22. Антропогенные туристские объекты стран Африки, Австралии и Океании в списке всемирного наследия ЮНЕСКО
23. Туристские формальности стран Африки, Австралии и Океании
24. Страноведческая характеристика Австралии
25. Страноведческая характеристика Новой Зеландии
26. Страноведческая характеристика стран Океании
27. Страноведческая характеристика Египта
28. Страноведческая характеристика Туниса
29. Страноведческая характеристика Марокко
30. Страноведческая характеристика ЮАР
31. Страноведческая характеристика Танзании
32. Страноведческая характеристика Уганды
33. Страноведческая характеристика Руанды
34. Страноведческая характеристика Намибии
35. Страноведческая характеристика Кении
36. Страноведческая характеристика Зимбабве
37. Страноведческая характеристика Замбии
38. Страноведческая характеристика Ботсваны
39. Страноведческая характеристика Сейшельских островов
40. Страноведческая характеристика Мадагаскара
41. Страноведческая характеристика Коморских островов
42. Страноведческая характеристика Кабо-Верде
43. Страноведческая характеристика Эфиопии
44. Страноведческая характеристика Камеруна
45. Страноведческая характеристика Кот-д'Ивуара
46. Страноведческая характеристика Сенегала
47. Страноведческая характеристика Либерии

48. Страноведческая характеристика Лесото
49. Страноведческая характеристика Эсватини
50. Страноведческая характеристика Маврикия
51. Страноведческая характеристика Мавритании
52. Страноведческая характеристика Мозамбик
53. Страноведческая характеристика Нигерии
54. Страноведческая характеристика Республики Конго
55. Страноведческая характеристика Сан-Томе и Принсипи
56. Страноведческая характеристика Эритреи
57. Страноведческая характеристика Фиджи
58. Страноведческая характеристика Соломоновых островов
59. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Северная Африка по выбору экзаменуемого
60. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Африка южнее Сахары по выбору экзаменуемого

4 семестр

1. Современное состояние международного туризма в Америке
2. Статистика туристских потоков в Американском регионе
3. Роль стран Америки в развитии международного туристского рынка
4. Типология стран Северной и Южной Америки
5. Политические условия развития туризма в странах Америки
6. Экономические условия развития туризма в странах Америки
7. Уровень урбанизации в Американском регионе
8. Культурно-историческое наследие стран Америки
9. Туристская специализация Американского региона
10. Основные религии Американского региона
11. Особенности рельефа в Американском регионе
12. Особенности климата в Американском регионе
13. Национальные парки Северной и Южной Америки
14. Народные промыслы стран Америки, влияющие на развитие туризма в макрорегионе
15. Туристско-рекреационные центры Америки
16. Общая характеристика туристской инфраструктуры Америки
17. Перспективы развития туризма в странах Америки
18. Комплексная характеристика туристско-рекреационного Американского макрорегиона
19. Природные туристские объекты стран Америки в списке всемирного наследия ЮНЕСКО
20. Антропогенные туристские объекты стран Америки в списке всемирного наследия ЮНЕСКО
21. Туристско-рекреационное районирование Америки
22. Современное состояние международного туризма в Северной Америке
23. Современное состояние международного туризма в Южной Америке
24. Туристские формальности стран Северной и Южной Америки
25. Страноведческая характеристика Канады
26. Страноведческая характеристика США
27. Страноведческая характеристика Гренландии
28. Страноведческая характеристика Мексики
29. Страноведческая характеристика Доминиканской республики
30. Страноведческая характеристика Кубы
31. Страноведческая характеристика Багамских островов
32. Страноведческая характеристика Ямайки
33. Страноведческая характеристика Гаити

34. Страноведческая характеристика Пуэрто-Рико
35. Страноведческая характеристика Панамы
36. Страноведческая характеристика государств Малых Антильских островов
37. Страноведческая характеристика государств ТРЗ Центральная Америка
38. Страноведческая характеристика Коста-Рики
39. Страноведческая характеристика Венесуэлы
40. Страноведческая характеристика государств Северного макрорайона ТРЗ Южная Америка
41. Страноведческая характеристика Гайаны, Гвианы и Суринама
42. Страноведческая характеристика Эквадора
43. Страноведческая характеристика Перу
44. Страноведческая характеристика Боливии
45. Страноведческая характеристика Чили
46. Страноведческая характеристика Бразилии
47. Страноведческая характеристика Парагвая
48. Страноведческая характеристика Уругвая
49. Страноведческая характеристика Аргентины
50. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Восток США (по выбору обучающегося)
51. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Запад США (по выбору обучающегося)
52. Страноведческая характеристика туристской дестинации Тихоокеанской ТРЗ (по выбору обучающегося)
53. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Центр США (по выбору обучающегося)
54. Страноведческая характеристика туристской дестинации ТРЗ Юго-восточное побережье США (по выбору обучающегося)
55. Страноведческая характеристика туристской дестинации Карибской ТРЗ (по выбору обучающегося)
56. Страноведческая характеристика туристской дестинации Южно-Американкой ТРЗ (по выбору обучающегося)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами. Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать

дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса:

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала пишут реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные

преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем:

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения сложных и актуальных на текущий момент вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу, который определяет круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовывает студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулирует активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощряет высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подбирает основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределяет формы участия и функции студентов в коллективной работе; подводит общий итог лекции-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинар-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки работы обучающихся на лекции/семинаре-дискуссии:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент, грамотно изложил проблему, сформировал точные научные знания, логически изложил ответы, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не изучил представленные на рассмотрение вопросы, не сформировал научные знания по рассматриваемому вопросу, не участвовал в дискуссии.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практических работ:

Практические задания выполняются после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по группам. Так как учебная дисциплина имеет прикладной характер, то выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы пояснениями и алгоритмом выполнения. При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

После проверки практической работы студентам получают оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в практической работе, материал изложен логично, без существенных ошибок, показано умение работать с предоставленным материалом;
- оценка «не зачтено» выставляется, если материал изложен не логично, с существенными ошибками, обнаружено незнание большей, или наиболее важной части материала практической работы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Дашков и К°, 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>.
2. Бурлаченко Г.Ф. География зарубежного туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2013. – 847 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53297>.
3. География туризма учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53699>.
4. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 121 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>.
5. Хамадеева З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»

5.2 Дополнительная литература:

1. Атлас мира: обзорно-географический / авт. текстов и сост. М.В. Юрьева; отв. ред. И.С. Ушакова. – М.: АСТ: Дизайн. Информация. Картография, 2017. – 167 с.
2. География туризма: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки Туризм / под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КноРус, 2013. – 592 с.
3. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 т: учебник / И.А. Родионова. – М.: Юрайт, 2016. – 706 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A5E8D252-2B58-4471-81B7-3F5845E51A11>.
4. Сапожникова Е.Н. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран: учебное пособие для студентов вузов / Е.Н. Сапожникова. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Стадник А.Г. Страны и народы мира: универсальный справочник / А.Г. Стадник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 349 с.
6. Ушаков Д.С. Страноведение: учебное пособие / Д.С. Ушаков. – Ростов н/Д: МарТ, 2011. – 255 с.
7. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>.

8. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ / сост. Г.И. Панаедова. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 105 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911>.

9. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 487 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>.

5.3 Периодические издания (журналы):

1. СЕО – журнал о стиле жизни, о достижениях в сфере науки и техники, о животном и растительном мире, о путешествиях и культуре народов разных стран, представляющий энциклопедически точную информацию (ежемесячный).

2. Вокруг света – научно-публицистический журнал о географии, путешествиях, этнографии, культуре и истории (каждые 2 месяца).

3. Туризм и отдых – рекламно-информационное издание, на страницах которого еженедельно представляется весь спектр услуг в сфере туристического бизнеса (еженедельный).

4. Discovery – научно-популярный журнал о путешествиях (ежемесячный).

5. National Geographic Traveler – журнал, посвященный путешествиям, который способен заменить традиционный путеводитель (ежемесячный).

6. PassportNews журнал, для специалистов в области туризма, гражданских авиаперевозок и заведений HoReCa (ежемесячный).

7. Travel and Tour World (Путешествия и Мировые турне) – профессиональный журнал, посвященный Туристической индустрии (ежемесячный).

8. ВОЯЖ – журнал о путешествиях и об отдыхе, предназначенный для широкого круга читателей.

9. Путешествие вокруг света – журнал о путешествиях (ежемесячный).

10. Турбизнес – журнал для специалистов туристской отрасли.

11. Туризм: практика, проблемы, перспективы – научный журнал для специалистов в туристской области.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся в общем виде изложены в следующем издании:

Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.

В методических указаниях отражены сущность и содержание текущего контроля успеваемости, описаны виды аудиторных занятий и рекомендации по подготовке к ним (лекции, практические, семинарские занятия и т.д.), внеаудиторная, научно-исследовательская работа, оценочные средства для проведения текущего контроля (устный опрос, семинар-дискуссия и др.), методические рекомендации по подготовке к различным видам контроля, предусмотренным промежуточной аттестацией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

В процессе обучения используются разные виды информационно-коммуникационных технологий. Образовательные средства ИКТ: средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, системы контроля знаний), вспомогательные средства (энциклопедии, словари, мультимедийные учебные занятия); информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы); интерактивные (электронная почта, ЭОИС); поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Российская Государственная Библиотека – <http://rsl.ru>.
2. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>;
4. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru>;
5. Университетская библиотека Online. – <http://www.biblioclub.ru>.
6. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент – <http://ecsocman.edu.ru/>.
7. Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги – <https://knoema.ru/atlas>
8. Тонкости туризма: интернет-справочник – <https://tonkosti.ru/>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Корпоративная.
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016.
3. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.
4. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Лекториум ТВ (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели
2	Практические (семинарские) занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов, мобильным экраном для проектора
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (И200, И201, И205, И207, И208, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения
5	Самостоятельная работа студента	Кабинет для самостоятельной работы студента (И205а), оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ВУЗа