Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_ 29 »_____мая_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
«Психология развития»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - заочная

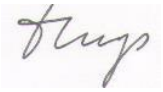
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 19 от «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. психол. наук.

Гайдук Татьяна Алексеевна – первый проректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования, к проектированию психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение магистрантами культуры научного исследования в области образования.
2. Сформировать понимание магистрантами теоретических основ психолого-педагогических исследований, методов педагогического исследования.
3. Подготовить магистрантов к выполнению курсовой работы, проведению научно-исследовательской практики, диссертационного исследования.
4. Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для проведения психолого-педагогических исследований, а также для прохождения научно-исследовательской практики и выполнения магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований); ПК-3 (Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы педагогической деятельности и педагогических исследований.	ИОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

	ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ИПК 3.1. Знает научные основы проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ИПК 3.2. Умеет планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере	ИПК 3.3. Владеет навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Курс 5, сессия (часы)**	
			1	**2**
Контактная работа, в том числе:		12,2	12	0,2
Аудиторные занятия (всего):		12	12	-
Занятия лекционного типа		2	2	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-	-	-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		56	24	32
Курсовой проект (работа)		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	12	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		16	12	8
Мини-проект		12	-	8
Подготовка к текущему контролю		-	-	8
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12**	**0,2**
	зач. ед	**2**	**1**	**1**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию психолого-педагогического исследования	16	2			14
2.	Методы организации современных научных исследований в образовании	28		6		22
3.	Разработка программы научного исследования	26		4		22
	Итого по дисциплине:	68	2	10		56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

1.	Введение в методологию психолого-педагогического исследования	Наука как форма познания. Методология исследования. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Фундаментальные, прикладные исследования, практические разработки. Методология исследования. Общенаучные принципы исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) в педагогике. Круг проблем современного образования. Основные научные школы и методологические позиции ведущих учёных-педагогов. В.В.Краевский и Е.В.Бережнова; В.Я.Загвязинский; Д.И.Фельдштейн и их взгляды на развитие проблематики современных педагогических исследований.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Методы организации современных научных исследований в социальной сфере		К
2.1	Неэкспериментальные методы современного социального исследования	Понятие о эмпирическом исследовании. Наблюдение, беседа, опрос, контент-анализ, архивный метод как способы сбора эмпирических данных. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения эмпирических неэкспериментальных методов исследования. Определить необходимость и границы применения эмпирических неэкспериментальных методов.	Р
2.2	Применение методов современного эмпирического социального исследования	Понятие о эмпирическом исследовании. Эмпирическая гипотеза, ее формулирование. Осуществление наблюдения. Построение анкеты. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения эмпирических неэкспериментальных методов исследования.	
2.3	Организация и проведение формирующего эксперимента в образовании и социальной сфере	Формирующий эксперимент. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Сущность формирующего эксперимента, его роль в развитии науки. Составление программы экспериментального исследования.	Р
3	Разработка программы научного исследования		Мини-проектК
3.1	Разработка программы социального исследования	Взаимосвязь предмета и метода исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Методологические категории исследования. Проблема и тема исследования. Цель и задачи исследования. Типы исследований в соответствии с целями их проведения. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. Объект, предмет исследования. Взаимосвязь предмета, задач и методов исследования. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.	
3.2	Методы обработки и интерпретации результатов исследования.	Классификация задач и методов их решения. Упорядочивание и группировка данных. Принятие решения о выборе метода математической обработки на стадии планирования исследования и после получения данных. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Статистиче-	

		ская обработка данных, установление взаимосвязей и закономерностей.	
3.3	Оформление результатов исследования	Результаты исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Обобщение результатов исследования. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Требования к научному тексту и оформлению диссертационного исследования. Автореферат диссертации, его структура и содержание. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в методологию научного исследования	1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Акаде-мический курс). – ISBN 978-5-534-02965-9. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C11. 2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27. 3. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.
2.	Методы организации современных научных исследований в социальной сфере	1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Акаде-мический курс). – ISBN 978-5-534-02965-9. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C11. 2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

3.	Разработка программы научного исследования	1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Акаде-мический курс). – ISBN 978-5-534-02965-9. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C11. 2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27. 3. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного ис-следования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

3. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций и семинаров, которые предполагают проведение учебных дискуссий, широко используется мультимедийное оборудование, проводится теоретическое и имитационное моделирование. На занятиях организуются выступления магистрантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПЗ	Научные дискуссии, анализ научных проблем, совместное моделирование исследовательских программ	10
	ИТОГО:	10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня выполнения магистрантами самостоятельной работы по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля (раздела) дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о методологии научного исследования, научном методе.
2. Понятие научного исследования: его структура и виды.
3. Типы, уровни, формы научного знания.
4. Соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании.
5. Многомерность педагогической реальности, отражение в исследовании всех наиболее важных сторон педагогического процесса.
6. Критерии качества образования, определение показателей образовательных результатов обучающихся в разных типах образовательных учреждений.
7. Соотношение глобальных, общероссийских, региональных, локальных интересов и условий при конструировании психолого-педагогических систем и проектировании их развития;
8. Постановка проблемы педагогического исследования.
9. Определение объекта и предмета педагогического исследования.
10. Гипотеза, цель и задачи педагогического исследования.
11. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
12. Этапы научного исследования.
13. Характеристика теоретических методов исследования.
14. Эмпирические методы исследования социальной реальности.
15. Метод наблюдения: особенности, достоинства и область применения.
16. Особенности включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения.
17. Планирование наблюдения и особенности фиксации его данных.
18. Анкетирование: структура, правила составления анкет.
19. Метод контент-анализа.
20. Виды экспериментального исследования.
21. Естественный и лабораторный эксперимент.
22. Констатирующий и формирующий эксперимент.
23. Реальный и идеальный эксперимент.
24. Экспериментальное исследование: особенности и применение.
25. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности.
26. Понятие зависимой, независимой, внешних переменных экспериментального исследования, способы их контроля.
27. Экспериментальная выборка и способы ее создания.

28. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов.

29. Опрос как общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции.

30. Цели и особенности измерения в социальной сфере.

31. Виды шкал, общая характеристика.

32. Структура и содержание программы научного исследования.

33. Особенности программы социального исследования.

34. Виды оформления результатов исследования: тезисы, статья, научная работа, реферат, отчет.

35. Требования ГОСТ к оформлению научных текстов.

36. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. – (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) – Б-ка ФППК – 15 экз.

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

5.2 Дополнительная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02965-9. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C11.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

3. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);
Наука Кубани;
СОЦИС (Социологические исследования);
Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. http://www.biblio-online.ru/ – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. https://e.lanbook.com – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс предполагает изучение теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, прежде всего, в социальной сфере; приобретение знаний и навыков анализа тенденций развития современной науки, способностей определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; на практике адаптировать современные достижения науки; овладеть современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного

материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.

По теме 1 магистранты самостоятельно готовят реферат, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:

1. Познание как деятельность человека. Становление научного познания.
2. Наука как форма общественного сознания.
3. Роль знаний в жизни человечества. Получение новых знаний.
4. Научный метод, его признаки и критерии.
5. Сущность и содержание научной деятельности.
6. Этапы в истории развития науки.
7. Роль науки в развитии современной цивилизации.

Раздел 2. Методы организации современных научных исследований в социальной сфере.

Предполагается проведение магистрантами самостоятельной исследовательской работы на базе метода наблюдения.

Дневник наблюдения представляет собой отдельную тетрадь. На первой странице записываются имя, фамилия, пол, возраст наблюдаемого, а также имя и фамилия наблюдателя. На следующих страницах фиксируются непосредственно данные наблюдения. Каждая запись в дневнике предваряется указанием даты, днем недели, времени, продолжительности наблюдения. В качестве введения к наблюдению описывается ситуация, в которой производилось наблюдение, затем поведение наблюдаемого. Необходимо описать 10-15 ситуаций наблюдения. Затем в дневнике наблюдения описывается поведенческий портрет в виде общего вывода.

Фиксация данных наблюдения.

Полученные в результате наблюдения данные фиксируются в дневнике наблюдений. Помимо параметров поведения, в дневнике наблюдений должна находить отражение та ситуация, в которой происходило наблюдение. Например, запись посвящена поведению наблюдаемого во время учебного занятия. Введение к ней может содержать указание на то, где, в каком ряду сидит наблюдаемый, является ли для него это место постоянным или случайным, сидит ли он в отдалении от остальных или вместе со всеми. Таким образом, в подобном введении описывается, по возможности, все обстоятельства окружающей среды, а также ее изменения (это помогает проследить, как с изменением ситуации изменяется поведение). Всякое наблюдаемое явление должно быть зафиксировано в нем по возможности в том виде, в каком оно существовало в реальности. В дневнике наблюдений не допускается присутствие впечатлений и разнообразных суждений самого наблюдателя по поводу каких-то увиденных им явлений.

Раздел 3. Разработка программы психолого-педагогического исследования

По теме 3 студенты осуществляют разработку программы исследования, с описанием актуальности, проблемы, объекта, предмета,

гипотезы, цели и задач исследования, с обоснованием научных подходов и методов исследования.

Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. Однако первым этапом собственно исследования является первичная постановка проблемы. Исследователь должен уяснить себе, чем он неудовлетворен в современном психологическом знании, где он ощущает пробелы, какие теории дают противоречащие друг другу объяснения поведения человека и т. д.

Эмпирическое исследование проводится в трех основных случаях:

- проверка гипотезы о существовании явления;
- проверка гипотезы о существовании связи явлений;
- проверка гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В.

После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой. Исследователь должен ознакомиться с экспериментальными данными, полученными другими психологами, и попытками объяснения причин заинтересовавшего его явления.

К услугам современного исследователя компьютерные базы данных, сети Internet или Relcom и др., библиотеки, специализированные журналы.

Первичная работа начинается с поиска определений базовых понятий, которые содержатся в словарях и энциклопедиях. Там же имеются и ссылки на основные публикации по проблеме, Следующий шаг – это составление библиографии по тематике исследования с помощью библиотечных каталогов.

На следующем этапе происходит уточнение гипотезы и определение переменных. Первичная постановка проблемы уже скрыто предполагает варианты ответа на нее.

Структура представляемой студентом программы психолого-педагогического исследования:

1. Обоснование актуальности и проблемы исследования.
2. Характеристика объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
3. Характеристика использованных методов.
4. Характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;

в) консультация с преподавателем;

г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса магистранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы магистрантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У аспирантского эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office World.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из элек-

тронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

http://diss.rsl.ru – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.