

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Хагуров

«_____» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.03 КЛАСТЕРНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление
подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /
специализация - магистерская программа «Экономика и управление»

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», в рамках которой преподается дисциплина «Кластерная экономика»: изучение теорий и получение навыков практических расчетов, проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки проведения оценки эффективности проектов в сфере кластерной экономики с учетом фактора неопределенности и способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- развить умение прогнозировать динамику основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в рамках кластеров и способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов эффективности кластеров.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кластерная экономика» учебного цикла относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины «Кластерная экономика» предъявляются следующие требования к «входным» знаниям, умениям, опыту деятельности обучающегося, необходимые при ее освоении и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Отраслевая экономика», «Экономическая политика», «Региональное развитие», «Маркетинг», «Основная экономика – международная экономика»:

- знать и уметь работать с нормативно-правовыми документами, составляющими основу деятельности хозяйствующих субъектов;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- владеть методиками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК): ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и	методы обобщения и критической оценки кластерных инициатив и	применять методы обобщения и критической оценки кластерных	методами обобщения и критической оценки кластерных инициатив и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	кластерной политики	инициатив и кластерной политики	кластерной политики
2.	ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	кластерную теорию и практику: преимущества для размещения малого бизнеса; кластерную динамику в теории и практике; кластерную экономическую стратегию, политику упрощения формальностей и рыночного процесса; экономическую агломерацию и промышленную кластеризацию в развивающихся странах для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	готовить аналитические материалы по преимуществам для размещения малого бизнеса; кластерной динамики в теории и практике; кластерной экономической стратегии, политике упрощения формальностей и рыночного процесса; экономической агломерации и промышленной кластеризации в развивающихся странах для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	методами подготовки аналитических материалов по кластерной динамике в теории и практике; кластерной экономической стратегии, политике упрощения формальностей и рыночного процесса; экономической агломерации и промышленной кластеризации в развивающихся странах для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
3.	ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения	понятие кластер, роль кластеров в конкуренции, производительность кластеров, источники	применять понятие кластера, определять роль кластеров в конкуренции и	понятием «кластер», аспектами роли кластеров в конкуренции, методами расчета

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		экономических расчетов	доступа к специализированной информации в кластерах, формирование нового кластерного бизнеса, последствия кластеров для компаний	производительность кластеров, источники доступа к специализированной информации в кластерах, этапы формирования нового кластерного бизнеса, последствия кластеров для компаний	производительности кластеров, источниками доступа к специализированной информации в кластерах, способами формирования нового кластерного бизнеса, методами идентификации последствий кластеров для компаний
4.	ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	основы составления прогнозов растущей роли кластеров в конкуренции, измерения кластеров, последствий кластеров для федеральной политики, результатов федеральной кластерной программы	прогнозировать растущую роль кластеров в конкуренции, измерять кластеры, последствия кластеров для федеральной политики, результаты федеральной кластерной программы	методами прогноза растущей роли кластеров в конкуренции, измерения кластеров, последствий кластеров для федеральной политики, результатов федеральной кластерной программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		С			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	24	24			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	14	14	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	40	40	-	-	-
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	9	9	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	28,3	28,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в С семестре (*очная форма*)

№ темы	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кластерная инициатива	14		2	2	10
2.	Кластеры и конкуренция новой экономики	14		2	2	10
3.	Кластеры и экономическая политика	14		2	2	10
4.	Предпринимательство и кластерная динамика	14		2	2	10
5.	Промышленные кластеры и экономическое развитие	14		2	2	10
6.	Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса	12		1	1	10
7.	Кластерная динамика в теории и практике	12		1	1	10
8.	Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей и рыночный процесс	12		1	1	10
9.	Экономическая агломерация и промышленная кластеризация в развивающихся странах	11		1	1	9
	<i>Контроль</i>	26,7				
	<i>Курсовая работа</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144		14	14	89

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Кластерная инициатива	Кластерные инициативы. Кластерные инициативы и кластерная политика. Рост, конкурентоспособность и инновации.	Коллоквиум 1 -
2.	Кластеры и конкуренция новой экономики	Понятие кластера. Роль кластеров в конкуренции. Кластеры и производительность. Наилучший доступ к сотрудникам и поставщикам. Доступ к специализированной информации. Взаимодополняемость. Доступ к учреждениям и общественным благам. Лучшая мотивация и изменение. Кластеры и инновации. Кластеры и формирование нового бизнеса. Рождение, эволюция и спад. Последствия для компаний. Оценка промышленной политики. Новые публично-частные обязанности.	Коллоквиум 2
3.	Кластеры и экономическая политика	Значение кластеров для конкуренции. Измерение кластеров. Роль публичной политики в кластерах. Последствия кластеров для федеральной политики. Федеральная кластерная программа.	Коллоквиум 3 -
4.	Предпринимательство и кластерная динамика	Предпринимательство и взаимодействие фирм-кластеров: новые идеи. Способы развития сети во время продвинутых этапов жизненного цикла кластера. Организации кластерного управления (СМОs) в качестве посредников в совместной эволюции между кластерами и предпринимателями. Совместные отношения, возникающие при управлении кластерами. Характеристики сети и инновационная производительность кластера.	Коллоквиум 4
5.	Промышленные кластеры и экономическое развитие	Предмет деятельности кластера. Экономическое влияние кластеров. Роль региональных коэффициентов купли-продажи. Множители занятости по кластеру.	Коллоквиум 5
6.	Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса	Кластеры, инновации и конкурентные преимущества. Кластеры и внешние агломерации. Кластеры и связи. Кластеры и положительная обратная связь. Кластеры, производительность и рост. Кластеры в действии. Теория жизненного цикла кластера.	Коллоквиум 6
7.	Кластерная динамика в теории и практике	Теория и практика кластеров. Географические проблемы, окружающие кластеры. Измерение и выбор кластеров. Эволюция кластеров. Управление кластерами.	Коллоквиум 7
8.	Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей	Сущность кластеров. Роль правительства в кластере. Формирование и поддержка. Нечеткость кластерных границ.	Коллоквиум 8

	и рыночный процесс		
9.	Экономическая агломерация и промышленная кластеризация в развивающихся странах	Раннее расположение и теории экономических агломераций. Некоторые современные достижения в теории агломерации. Промышленный комплексный анализ. Факторы-драйверы промышленного комплексного образования и развития, формирования и развития промышленного комплекса. Теория промышленного района. Промышленная кластерная теория. Типология локализованных промышленных агломераций. Выборы политики и стратегия. Строительство в развивающихся странах. Формирование кластеров и вмешательство в политику. Элементы стратегии развития кластера.	Коллоквиум 9

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Кластерная инициатива	Лабораторная работа 1
2.	Кластеры и конкуренция новой экономики	Лабораторная работа 2
3.	Кластеры и экономическая политика	Лабораторная работа 3
4.	Предпринимательство и кластерная динамика	Лабораторная работа 4
5.	Промышленные кластеры и экономическое развитие	Лабораторная работа 5
6.	Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса	Лабораторная работа 6
7.	Кластерная динамика в теории и практике	Лабораторная работа 7
8.	Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей и рыночный процесс	Лабораторная работа 8
9.	Экономическая агломерация и промышленная кластеризация в развивающихся странах	Лабораторная работа 9

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета

	<i>(подготовка сообщений, презентаций)</i>	экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц и т. д.).

Перед практическим занятием следует изучить конспект и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

На практическом занятии необходимо уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи необходимо стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач.

Лабораторное занятие - форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит имитационные ситуации с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы.

Коллоквиум - собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Цель - формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Задача - глубокое изучение отобранного материала, пробуждение у студента стремления к чтению дополнительной литературы.

Лабораторная работа – это способ интеграции теоретико-методологических знаний и практических умений, навыков студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера, подготовка к исследовательской работе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Коллоквиумы

Методические указания:

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Установочная консультация преподавателя, на которой разъясняется развернутая тематика проблемы, рекомендуется литература для изучения и объясняется процедура проведения коллоквиума.

2. Самостоятельная подготовка к коллоквиуму студентом осуществляется в процессе 1 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

3. В некоторых случаях к коллоквиуму готовятся специальные эссе.

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Задаются несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролируется конспект, более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания (контролируется конспект и эссе).

6. По итогам выставляется дифференцированная оценка, имеющая удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Коллоквиум 1

1. Кластерные инициативы.
2. Кластерные инициативы и кластерная политика.
3. Рост, конкурентоспособность и инновации.

Критерии оценки коллоквиумов:

- «отлично» - наличие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и в современных условиях; внимание к ответам своих коллег, стремление их дополнить, т. е. активное участие в обсуждении первоисточников;

- «хорошо» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неполное умение раскрыть рассматриваемый

вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, иногда стремление их дополнить, т. е. не очень активное участие в обсуждении первоисточников;

- «удовлетворительно» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. неактивное участие в обсуждении первоисточников;

- «не удовлетворительно» - отсутствие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, незнание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; отсутствие видения за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. отсутствие участия в обсуждении первоисточников.

Лабораторные работы

Методические указания:

Лабораторную работу выполняют на листах формата А4. Основной текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным интервалом. Красная строка абзаца набирается с отступом 1,25 см. В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Выполнение работы (внесение исправлений) рукописным способом не допускается. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм (расстояние от края листа до номера страницы 20 мм), левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм.

Презентация лабораторной работы проводится в ПП Power Point, объемом 7-10 слайдов.

Лабораторная работа 1

Опишите отраслевой кластер региона или страны по пунктам, заполняя таблицу.

- 1 Национальный контекст и географическое положение национального кластера.
- 2 Национальная структура экономики страны местонахождения промышленного кластера.
- 3 Подписанные торговые соглашения страны местонахождения отраслевого кластера.
- 4 Преимущества страны местонахождения отраслевого кластера (Locational Advantages).
- 5 Опишите местонахождение основных отраслевых (промышленных) парков в стране местонахождения кластера (Location of Major Industrial Parks).
- 6 Инвестиции в отрасль местонахождения кластера (Cumulative Investment).

Критерии оценки лабораторных работ:

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Лабораторная работа выполнена полностью, в представленном отчете по ней обоснованно получено правильное выполненное задание.

4 балла	Лабораторная работа выполнена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Лабораторная работа выполнена частично.
0 баллов	Лабораторная работа не выполнена.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Кластерные инициативы.
2. Кластерные инициативы и кластерная политика.
3. Рост, конкурентоспособность и инновации.
4. Понятие кластера.
5. Роль кластеров в конкуренции.
6. Кластеры и производительность. Наилучший доступ к сотрудникам и поставщикам.
7. Доступ к специализированной информации. Взаимодополняемость. Доступ к учреждениям и общественным благам. Лучшая мотивация и измерение.
8. Кластеры и инновации.
9. Кластеры и формирование нового бизнеса. Рождение, эволюция и спад. Последствия для компаний.
10. Оценка промышленной политики.
11. Новые публично-частные обязанности.
12. Значение кластеров для конкуренции.
13. Измерение кластеров.
14. Роль публичной политики в кластерах.
15. Последствия кластеров для федеральной политики.
16. Федеральная кластерная программа.
17. Предпринимательство и взаимодействие фирм-кластеров: новые идеи.
18. Способы развития сети во время продвинутых этапов жизненного цикла кластера.
19. Организации кластерного управления (СМОs) в качестве посредников в совместной эволюции между кластерами и предпринимателями.
20. Совместные отношения, возникающие при управлении кластерами.
21. Характеристики сети и инновационная производительность кластера.
22. Предмет деятельности кластера.
23. Экономическое влияние кластеров. Роль региональных коэффициентов купли-продажи.
24. Множители занятости по кластеру.
25. Кластеры, инновации и конкурентные преимущества.
26. Кластеры и внешние агломерации.
27. Кластеры и связи.
28. Кластеры и положительная обратная связь.
29. Кластеры, производительность и рост.
30. Кластеры в действии.
31. Теория жизненного цикла кластера.
32. Теория и практика кластеров.
33. Географические проблемы, окружающие кластеры.
34. Измерение и выбор кластеров.
35. Эволюция кластеров.

36. Управление кластерами.
37. Сущность кластеров.
38. Роль правительства в кластере. Формирование и поддержка.
39. Нечеткость кластерных границ.
40. Раннее расположение и теории экономических агломераций.
41. Некоторые современные достижения в теории агломерации.
42. Промышленный комплексный анализ.
43. Факторы-драйверы промышленного комплексного образования и развития.
44. Теория промышленного района.
45. Промышленная кластерная теория.
46. Типология локализованных промышленных агломераций.
47. Выборы политики и стратегия.
48. Строительство в развивающихся странах.
49. Формирование кластеров и вмешательство в политику.
50. Элементы стратегии развития кластера.

Образец билета к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Направление 38.04.01 «Экономика»
Программа магистратуры «Экономика и управление»
Дисциплина: «Кластерная экономика»

Билет №1

1. Кластерные инициативы.
2. Элементы стратегии развития кластера.
- 3 Опишите отраслевой кластер региона или страны по пунктам, заполняя таблицу.
 - 1 Национальный контекст и географическое положение национального кластера.
 - 2 Национальная структура экономики страны местонахождения промышленного кластера.
 - 3 Подписанные торговые соглашения страны местонахождения отраслевого кластера.
 - 4 Преимущества страны местонахождения отраслевого кластера (Locational Advantages).
 - 5 Опишите местонахождение основных отраслевых (промышленных) парков в стране местонахождения кластера (Location of Major Industrial Parks).
 - 6 Инвестиции в отрасль местонахождения кластера (Cumulative Investment).

Заведующий кафедрой, к. э. н., доцент _____ А. Н. Костецкий
(подпись)

Критерии оценки теоретических вопросов билета:

На подготовку студента к ответу отводится примерно 30 минут. В течение этого времени экзаменуемые могут составлять письменный план ответа, тезисы и решение задачи. В билете предусматривается два теоретических вопроса. Критерии оценки теоретических вопросов билета осуществляются следующим образом:

– **отлично** выставляется при условии, если студент достаточно полно и квалифицированно изложил теоретический вопрос, обосновал научными концепциями, и при необходимости, обобщил изложенный ответ собственными выводами;

– **хорошо** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос; но при этом изложение произведено недостаточно полно или с некоторыми незначительными неточностями; при этом не произошло искажение сути основных понятий, терминов и теоретических положений; на заданные экзаменатором уточняющие вопросы ответил правильно;

– **удовлетворительно** выставляется при условии, если студент не смог самостоятельно без наводящих экзаменатором вопросов произвести ответ по билету; однако, дополнительные вопросы экзаменатора позволили ему воспроизвести основные положения экзаменационного вопроса; в тоже время студент недостаточно грамотно аргументировал основные положения и научные концепции теоретического материала;

– **неудовлетворительно** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменатором дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Критерии оценки практических вопросов билета:

– **отлично** выставляется при условии, если студент понял смысл задачи, полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений;

– **хорошо** выставляется при условии, если студент понял смысл задачи, предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно; проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений;

– **удовлетворительно** выставляется при условии, если студент понял смысл задачи, но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов, предложенных экзаменатором; при этом на поставленные экзаменатором вопросы ответил не вполне правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения;

– **неудовлетворительно** выставляется при условии, если студент не понял смысла задачи, не смог выполнить задания; на заданные экзаменатором вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал требующихся для выполнения задания знаний и умений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Global clusters of innovation [Текст]: entrepreneurial engines of economic growth around the world / ed. by Jerome S. Engel. - Cheltenham, UK; Northampton, USA: Edward Elgar, 2014. - xx, 409 p., incl. index. - ISBN 978-1-78347-082-2: 15949 p. 85 к.

5.2 Дополнительная литература:

1. Uganda's Recovery [Текст]: The role of farms, firms, and government / Edited by Ritva Reinikka, Paul Collier. - Washington, D.C.: The World Bank, 2001. - 491 pp., incl. index. - (World Banregional and sectoral studies). - ISBN 0821346644.

2. Commodity Market Reforms [Текст]: Lessons of two decades / Edited by Takamasa Akiyama, John Baffes, Donald F. Larson [a. o.]. - Washington, D. C.: The World Bank, 2001. - 289 pp., incl. index. - (World Bank regional and sectoral studies). - ISBN 0821345885.

3. *Rawlings, Laura B.* Evaluating social funds [Текст]: A cross-country analysis of community investments / Laura B. Rawlings, Lynne Sherburne-Benz, Julie Dolemen. - Washington, D. C.: The World Bank, 2004. - 208 pp. - (World Bank regional and sectoral studies). - Bibliogr. references: p.197-208. - ISBN 0821350625.

4. *Gregory, Neil* New industries from new places [Текст]: the emergence of the software and hardware industries in China and India / Neil Gregory, Stanley Nollen, Stoyan Tenev. - Washington, D. C.: The World Bank, 2009; Stanford, California: Stanford University press, 2009. - xvii, 255 pp. - References: p. 229-239. - ISBN 9780821364789.

5.3. Периодические издания:

1. "The Economist".
2. "The Financial Times".
3. "The Guardian".

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ec.europa.eu/eurostat>
2. <http://www.gks.ru/>
3. <http://www.clusterobservatory.eu/index.html>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки. Под самостоятельной работой понимается часть учебной планируемой работы, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows 8, 10
2. Интегрированное офисное приложение Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel. Результаты представляет в MS Power Point.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. *Scopus* <http://www.scopus.com>
2. *Web of Science* <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
3. *Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.* <http://archive.neicon.ru>
4. *Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»*
<http://dlib.eastview.com>
5. *БД издательства SpringerNature* <http://npg.com>, <http://link.springer.com>,
<http://www.springerprotocols.com>,<http://materials.springer.com>,
<http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
6. *Национальная электронная библиотека* <http://нэб.рф/>
7. *НЭБ eLIBRARY.RU* <http://www.elibrary.ru/>
8. *СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»*
9. *ЭБД компании EBSCO Publishing* <http://search.ebscohost.com>
10. *ЭБС «BOOK.ru»* <https://www.book.ru>
11. *ЭБС «ZNANIUM.COM»* <http://www.znanium.com/>
12. *ЭБС «Университетская библиотека онлайн»* www.biblioclub.ru
13. *ЭБС «Юрайт»* <http://www.biblio-online.ru>
14. *ЭБС Издательства «Лань»* <http://e.lanbook.com/>
15. *Электронная библиотека grebennikon.ru* www.grebennikon.ru
16. *Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»*
<http://dlib.eastview.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
2.	Лабораторные занятия	Лаборатории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Рабочие

		места, подключены к локальной сети факультета, имеют доступ к глобальной сети Интернет. Ауд. 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра маркетинга и торгового дела (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н