

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Хагуров

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 ЧЕШСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

Направление
подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /
специализация - магистерская программа «Экономика и управление»

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у магистров представление о чешском языке как одном из славянских языков, генетически родственном русскому, и о разных уровнях языковой системы современного чешского языка.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- а) дать магистру необходимые сведения о графической, фонетической и грамматической специфике чешского языка (в сопоставлении с русским языком);
- б) сформировать у магистров достаточный объем теоретических представлений о системе современного чешского языка;
- в) научить магистров применять полученные теоретические сведения при чтении и анализе специальных и неспециальных текстов на чешском языке, а также при включении в бытовые и профессиональные коммуникативные ситуации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чешский язык для академических целей» (факультатив на иностранном языке) входит в вариативную часть, факультативы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК): ОК-3, ОПК-1, ПК-3.

Данные компетенции должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения образовательной программы студентами.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	некоторые методы и способы получения, хранения, творческой переработки информации	использовать некоторые методы и способы получения, хранения, творческой переработки информации	основными методами, способами и средствами получения, хранения, творческой переработки информации
2.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	основные правила чешского произношения и ударения, словообразования и формообразования, моделирования предложений для решения коммуникативных задач	построить высказывание на чешском языке с учетом специфики коммуникативной ситуации и сферы общения (научная, деловая, обиходно-разговорная)	навыками построения устного и письменного текста по заданной теме; навыками работы со словарями и справочными пособиями для пополнения индивидуальной лексики
3.	ПК-3	способностью проводить само-	способы проведения само-	самостоятельно исследовать и	методами исследования морфо-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	стоятельного исследования по графике, орфографии, фонетике, орфоэпии	применять основы синтаксиса чешского языка	логики и специфики чешского словообразования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9				
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	48	48				
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	48	48	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-	-	-	
<i>Реферат</i>			-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	48,2	48,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Графика. Орфография. Фонетика. Орфоэпия.	17		12		5

2.	Морфология	17		12		5
3.	Основы чешского синтаксиса	17		12		5
4.	Специфика чешского словообразования	20,8		12		8,8
	Контроль					
	<i>Курсовая работа</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		48		23,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Графика. Орфография. Фонетика. Орфоэпия.	Чешский алфавит. Употребление диакритических знаков. Звуковая система чешского языка. Система гласных. Долгие гласные. Краткие гласные. Смыслоразличительная роль долгих и кратких гласных. Чешские дифтонги.	Коллоквиум 1, Практическое задание 1
		<i>Орфоэпия</i> Правила чтения и произношения. Произношение разных групп согласных перед <i>ě</i> . Согласные, близкие по произношению в русском и чешском языках. Произношение согласных [j], [h], [ř]. Произношение мягких согласных. Слогообразующие согласные [j] и [r]. Особенность чешского ударения. Перенос ударения на предлоги. Безударные слова. Вокализация предлогов. Интонация. Типы интонации.	
2.	Морфология	<i>Имя существительное</i> Род, число и падеж имен существительных. Склонение существительных женского рода твердой разновидности (тип žena). Склонение существительных женского рода мягкой разновидности (тип ruže, píseň, kost).	Коллоквиум 2, Практическое задание 2
		<i>Имя существительное</i> Склонение неодушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип hrad). Склонение неодушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип stroj). Склонение одушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип pán). Склонение одушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип muž). Склонение существительных мужского рода по типу předseda и по типу vedoucí .	
		<i>Имя существительное</i> Склонение существительных среднего рода мяг-	

		<p>кой разновидности (тип moře, stavení). Склонение существительных среднего рода твердой разновидности (тип pero). Склонение существительных среднего рода по типу kuře. Склонение существительных dítě и děvče.</p>	
		<p><i>Имя существительное</i> Отглагольные существительные: образование, склонение и употребление. Склонение существительных иностранного происхождения. Склонение географических названий.</p>	
		<p><i>Имя прилагательное</i> Качественные и относительные прилагательные. Твердый и мягкий вариант склонения. Родовые формы прилагательных. Краткие формы. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Коллоквиум 3, Практическое задание 3</p>
		<p><i>Имя прилагательное</i> Притяжательные прилагательные. Склонение и употребление притяжательных прилагательных.</p>	
		<p><i>Местоимение</i> Склонение личных местоимений 1 и 2 л. и возвратно-личного местоимения. Место энклитических форм местоимений в предложении. Склонение местоимений 3-го л.</p>	<p>Коллоквиум 4, Практическое задание 4</p>
		<p><i>Местоимение</i> Склонение личных местоимений 1 и 2 л. и возвратно-личного местоимения. Место энклитических форм местоимений в предложении. Склонение местоимений 3-го л.</p>	
		<p><i>Глагол</i> Основы глагола. Вид глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Многократные глаголы. Возвратные глаголы с компонентами se и si. Глаголы движения. Глагольные префиксы и их важнейшие значения.</p>	<p>Коллоквиум 5, Практическое задание 5</p>
		<p><i>Глагол</i> Типы спряжения глагола. Спряжение глаголов типа psat, pracovat, dělat, prosit, umět в настоящем времени. Неправильные глаголы. Спряжение глаголов vědět, jíst. Спряжение глагола vzít. Глагол mít в настоящем времени. Глагол být и его русские соответствия. Спряжение модальных глаголов.</p>	
		<p><i>Глагол</i> Образование глаголов совершенного вида. Будущее время. Простые и сложные формы будущего времени.</p>	
		<p><i>Глагол</i> Прошедшее время глаголов. Порядок слов в предложениях с формами прошедшего времени. Сослагательное наклонение: формы настоящего и прошедшего времени. Некоторые соответствия чешских форм сослагательного наклонения в русском языке.</p>	
		<p><i>Глагол</i></p>	

		<p>Повелительное наклонение чешских глаголов. Форма 1-го лица мн. ч. и ее перевод на русский язык.</p> <p><i>Глагол</i> Действительные причастия, их образование и употребление. Образование страдательных причастий. Страдательный залог. Формы пассива. Деепричастие: образование и употребление.</p>	
		<p><i>Имя числительное</i> Количественные числительные от 1 до 100. Синтаксическая связь числительных с существительными. Склонение существительных, обозначающих месяцы и дни недели. Конструкции, обозначающие время. Количественные числительные от 100 до 1000. Склонение количественных числительных от 1 до 99.</p> <p><i>Имя числительное</i> Порядковые числительные. Составные порядковые числительные, их склонение и употребление. Неопределенные числительные. Собираательно-видовые числительные, их склонение и употребление. Кратные числительные.</p>	<p>Коллоквиум 6, Практическое задание 6</p>
		<p><i>Наречие</i> Образование наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы сравнительной степени. Особые значения сравнительной степени прилагательных и наречий. Неопределенные и отрицательные наречия.</p>	<p>Коллоквиум 7, Практическое задание 7</p>
3.	Основы чешского синтаксиса	<p>Главные члены простого двусоставного предложения. Способы выражения сказуемого и сказуемого определения. Типы простых предложений. Употребление инфинитива. Выражение возможности и необходимости действия. Порядок слов.</p>	<p>Коллоквиум 8, Практическое задание 8</p>
4.	Специфика чешского словообразования	<p>Основные способы словообразования в чешском языке: морфологический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический. Активные модели словообразования в разговорной речи.</p>	<p>Коллоквиум 9, Практическое задание 9</p>

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Структура курса «Чешский язык для академических целей» определена необходимостью в течение короткого времени дать обучаемым общие сведения о фонетической и грамматической системах чешского языка. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием коммуникативных ситуаций, креативностью.

Основным способом передачи знаний являются практические занятия. При их проведении используются следующие методы обучения: информационно-развивающие (занятия с использованием аудио- и видеосредств), проблемно-поисковые (самостоятельная

работа с учебной литературой, словарями, интернет-ресурсами). Развитие соответствующих компетенций достигается и с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий, при освоении разговорных тем.

Коллоквиум - собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Цель - формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Задача - глубокое изучение отобранного материала, пробуждение у студента стремления к чтению дополнительной литературы.

Практическое задание – это особый вид деятельности, который подразумевает выполнение разноплановых видов работ. Во время выполнения практического задания студенту необходимо использовать ранее полученные теоретические знания. Практическое задание одно из самых трудных для студента, так как требует много времени, усидчивости, терпения и внимания. Практическое задание – это обучающий процесс, который позволяет преподавателю оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом. Часто для выполнения практического задания необходимо специальное программное обеспечение, которое не всегда доступно для обычного студента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины

Коллоквиумы

Методические указания:

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Установочная консультация преподавателя, на которой разъясняется развернутая тематика проблемы, рекомендуется литература для изучения и объясняется процедура проведения коллоквиума.

2. Самостоятельная подготовка к коллоквиуму студентом осуществляется в процессе 1 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

3. В некоторых случаях к коллоквиуму готовятся специальные эссе.

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Задается несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролируется конспект, более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания (контролируется конспект и эссе).

6. По итогам выставляется дифференцированная оценка, имеющая удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Коллоквиум I

1. Чешский алфавит.
2. Употребление диакритических знаков.
3. Звуковая система чешского языка.
4. Система гласных.
5. Долгие гласные.
6. Краткие гласные.
7. Смыслоразличительная роль долгих и кратких гласных.
8. Чешские дифтонги.
9. Правила чтения и произношения.
10. Произношение разных групп согласных перед *ě*.
11. Согласные, близкие по произношению в русском и чешском языках.
12. Произношение согласных [j], [h], [ř].
13. Произношение мягких согласных.
14. Словообразующие согласные [j] и [r].
15. Особенности чешского ударения.
16. Перенос ударения на предлоги.
17. Безударные слова.
18. Вокализация предлогов.
19. Интонация.
20. Типы интонации.

Критерии оценки:

- «отлично» - наличие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и в современных условиях; внимание к ответам своих коллег, стремление их дополнить, т. е. активное участие в обсуждении первоисточников;

- «хорошо» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неполное умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, иногда стремление их дополнить, т. е. не очень активное участие в обсуждении первоисточников;

- «удовлетворительно» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. неактивное участие в обсуждении первоисточников;

- «не удовлетворительно» - отсутствие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, незнание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; отсутствие видения за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных услови-

ях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. отсутствие участия в обсуждении первоисточников.

Практические задания

Методические указания:

Выполнение практических заданий должно способствовать более глубокому пониманию, усвоению и закреплению материала предмета, развитию логического мышления, аккуратности, умению делать выводы и правильно выполнять расчеты.

Практическое задание 1

Раздел «Графика. Орфография. Фонетика. Орфоэпия»

1. Охарактеризуйте чешский алфавит (количественный состав, гласные и согласные, диграфы и др.).
2. Какова роль диакритических знаков в чешской графике?
3. Назовите основной принцип чешского правописания.
4. В чем особенность правописания заимствованных слов?
5. Какими правилами регулируется употребление букв *i/í, y/ý*?
6. В чем состоит специфика системы гласных звуков чешского языка (в сопоставлении с русским языком)?
7. Поясните на примерах, в чем заключается смысловозначительная роль долгих и кратких гласных.
8. В чем состоит специфика чешской системы согласных звуков (в сопоставлении с русским языком)?
9. Какие согласные звуки могут быть слогаобразующими?
10. Как дифференцируются чешские согласные по признаку твердости/мягкости?

Практическое задание 2

Раздел «Морфология»

Тема «Имя существительное»

1. Назовите основные грамматические категории чешских имен существительных.
2. В чем специфика проявления категории падежа и категории одушевленности у чешских существительных?
3. Назовите типы склонения существительных женского рода, укажите твердую и мягкую разновидности склонения.
4. Назовите типы склонения существительных мужского рода, укажите твердую и мягкую разновидности склонения.
5. Назовите типы склонения существительных среднего рода, укажите твердую и мягкую разновидности склонения.
6. Охарактеризуйте группу существительных, употребляемых во множественном числе. Как определить, к какому типу склонения они относятся?
7. В чем специфика склонения существительных иноязычного происхождения?

Практическое задание 3

Тема «Имя прилагательное»

1. Назовите основные грамматические категории чешских прилагательных.
2. Как склоняются качественные и относительные прилагательные твердой разновидности?
3. Как склоняются качественные и относительные прилагательные мягкой разновидности?

4. Как образуются притяжательные прилагательные?
5. В чем особенность их склонения и употребления?
6. Назовите суффиксы сравнительной степени прилагательных.
7. Как образуются простые и сложные формы превосходной степени?
8. В чем особенность употребления кратких прилагательных? Укажите их основную синтаксическую роль.

Практическое задание 4

Тема «Местоимение»

1. Назовите основные семантические разряды местоимений.
2. В чем особенности склонения и употребления чешских личных местоимений?
3. Назовите особенности склонения и употребления возвратного местоимения.
4. Каковы особенности употребления кратких и полных форм личных и возвратного местоимений?
5. Назовите относительно-вопросительные местоимения и укажите особенности их склонения.
6. Назовите притяжательные местоимения и укажите особенности их склонения.
7. Назовите указательные местоимения и укажите особенности их склонения.
8. Назовите отрицательные и неопределенные местоимения, укажите особенности их склонения.

Практическое задание 5

Тема «Имя числительное»

1. Назовите семантические разряды чешских числительных.
2. Как образуются сложные и составные количественные числительные? Расскажите о двух способах их образования.
3. Укажите особенность склонения количественных числительных.
4. Как образуются и склоняются порядковые числительные?
5. Назовите неопределенные числительные и укажите особенность их формообразования.
6. Назовите собирательно-видовые числительные, укажите особенности их употребления.
7. Назовите кратные числительные и укажите способы их образования.
8. В чем особенности синтаксической связи числительных с существительными?

Практическое задание 6

Тема «Глагол»

1. Назовите способы оформления глагольного вида в чешском языке.
2. Приведите примеры глаголов совершенного и несовершенного вида, а также глаголов многократного действия.
3. Укажите различия в значении и употреблении возвратных глаголов с компонентами **se** и **si**.
4. Назовите типы спряжения глаголов в настоящем времени.
5. В чем особенность спряжения «неправильных» глаголов **vědět, jíst, vzít, mít, být** в настоящем времени?
6. Приведите русские соответствия к глаголу **být**.
7. Назовите модальные глаголы и приведите к ним русские соответствия.

8. Как образуются простые и сложные формы будущего времени?
9. В чем особенность форм прошедшего времени?
10. Каков порядок слов в предложениях с формами прошедшего времени?
11. Как образуются формы повелительного наклонения?
12. Как образуются формы настоящего и прошедшего времени сослагательного наклонения?
13. Какие формы причастий образуются в чешском языке?
14. Употребляются ли деепричастные формы в современном чешском языке?

Практическое задание 7

Тема «Наречие»

1. Расскажите об основных способах образования наречий в чешском языке. Приведите примеры.
2. Назовите разряды наречий по значению.
3. Как образуются степени сравнения наречий? Назовите супплетивные формы сравнительной степени.
4. Приведите примеры суффиксальных вариантов форм сравнительной степени наречий.

Практическое задание 8

Раздел «Основы чешского синтаксиса»

1. Назовите основные способы выражения подлежащего в простом двусоставном предложении.
2. Каковы способы выражения сказуемого и сказуемостного определения в простом предложении?
3. Какова типология простых предложений в чешском языке? Приведите примеры.
4. В чем специфика употребления инфинитива в чешском простом предложении?
5. В чем особенность порядка слов в повествовательном предложении (место сказуемого, определения, энклитик)?
6. В чем особенность порядка слов в вопросительном предложении?
7. Охарактеризуйте способы оформления сочинительной связи в сложносочиненном предложении (соединительная, противительная, разделительная, усилительно-соединительная связь; соединительная связь, выражающая следствие; пояснительная связь).
8. Каковы способы оформления подчинительной связи в сложноподчиненном предложении?

Практическое задание 9

Раздел «Специфика чешского словообразования»

1. Каковы наиболее продуктивные способы чешского словообразования?
2. Назовите наиболее продуктивные суффиксы, используемые для образования существительных от разных частей речи.
3. Назовите наиболее продуктивные суффиксы существительных мужского рода со значением лица.
4. С помощью каких суффиксов образуются существительные женского рода со значением лица?
5. Какие модели словообразования наиболее активно используются в разговорной речи?

6. Приведите примеры универбации многословных наименований в чешской речи.

Критерии оценки:

- «отлично» (8-10 баллов) - задание выполнено в полном объеме и правильно; аспирант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями курса, правильно применяет изученные методики; презентация хорошо структурирована, стиль изложения грамотный;

- «хорошо» (7-8 баллов) - задание выполнено не в полном объеме или с ошибками; аспирант обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями курса, применяет изученные методики с незначительными ошибками;

- «удовлетворительно» (4-5 баллов) - задание выполнено частично и/или с существенными ошибками; аспирант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий курса, навыки применения методик не развиты;

- «неудовлетворительно» (0-5 баллов) - вопросы не раскрыты, задания не выполнены.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

После завершения курса «Чешский язык для академических целей» промежуточный контроль проводится в форме зачета.

Методические рекомендации к сдаче зачета:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Особенности чешской графики и орфографии.
2. Специфика фонетической системы чешского языка в сопоставлении с русским языком.
3. Особенности чешской просодики (ударение, интонация).
4. Общая характеристика морфологической системы чешского языка (в сопоставлении с русским языком).
5. Категории рода, числа и падежа чешских существительных (в сопоставлении с русским языком).
6. Склонение существительных женского рода твердой разновидности (тип **žena**).
7. Склонение существительных женского рода мягкой разновидности (тип **ulice, růže, kost**).
8. Склонение одушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип **student**).

9. Склонение неодушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип **dům**)
10. Склонение одушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип **muž**).
11. Склонение неодушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип **stroj**)
12. Склонение существительных мужского рода типа **starosta, průvodčí**.
13. Склонение существительных среднего рода твердой разновидности (тип **okno**).
14. Склонение существительных среднего рода мягкой разновидности (тип **moře, nádraží**).
15. Склонение существительных **děvče, dítě**.
16. Склонение заимствованных существительных.
17. Склонение существительных, не имеющих форм множественного числа.
18. Склонение существительных, употребляемых только во множественном числе.
19. Образование, склонение и употребление отглагольных существительных на **-tí, -ní** (типа **bytí, čtení**).
20. Склонение качественных и относительных прилагательных твердой разновидности (тип **dobrý, dobrá, dobré**).
21. Склонение качественных и относительных прилагательных мягкой разновидности (тип **cizí, peněžní**).
22. Образование и склонение притяжательных прилагательных.
23. Степени сравнения прилагательных. Склонение форм степеней сравнения.
24. Склонение личных местоимений **já, ty, on, ona, ono** и возвратного **se**.
25. Склонение указательных местоимений **ten, ta, to**.
26. Склонение притяжательных местоимений **můj, tvůj, náš, váš**.
27. Склонение местоимений **kdo, co, který**.
28. Местоимения **všechen** и **celý**: склонение и сочетаемость с существительными.
29. Образование и склонение неопределенных и отрицательных местоимений.
30. Простые количественные числительные, их склонение.
31. Составные количественные числительные, их склонение.
32. Порядковые числительные, их склонение.
33. Собирательно-видовые и кратные числительные, их употребление.
34. Основные категории чешского глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.
35. Образование возвратных форм. Место возвратных частиц в предложении.
36. Типы спряжения чешских глаголов в настоящем времени.
37. Спряжение глагола **být/nebýt**.
38. Спряжение модальных глаголов **moci, musit, smět, chtít**.
39. Образование и спряжение глаголов в прошедшем времени.
40. Образование и спряжение глаголов в будущем времени.
41. Образование и спряжение глаголов в повелительном наклонении.
42. Образование и спряжение глаголов в условном наклонении.
43. Глагол **mít/nemít**: спряжение, употребление в клишированных сочетаниях.
44. Причастные формы чешского глагола: образование и склонение действительных причастий.
45. Страдательные причастия. Формы пассива в чешском языке.
46. Образование наречий от прилагательных.
47. Степени сравнения наречий.
48. Особенности предложного и беспредложного управления в чешском языке. Употребление творительного беспредложного.

49. Особенность употребления предлогов **blízko, po, do, naproti, pro, kvůli, přes, během**.

50. Сочинительные союзы, их употребление в простом и сложном предложении. Синонимия сочинительных союзов.

51. Подчинительные союзы, их употребление в разных типах придаточных предложений.

52. Чешско-русская межъязыковая синонимия и омонимия.

53. Основные способы словообразования в чешском языке.

54. Активные модели разговорного словообразования и их соответствие в русском языке.

Критерии оценки знаний студента на зачете:

Оценка «зачтено» ставится студенту, который демонстрирует достаточно полное знание чешских реалий; успешное умение читать, переводить чешские тексты разных функциональных стилей, а также производить их лингвистический анализ; успешное и полное владение навыками построения текста на заданную тему.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, допустившему пропуск занятий (более 20 %), не выполнявшему обязательные задания в ходе практических занятий и не обнаружившему знания основных положений дисциплины в ходе собеседования с преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. *Лебедева, Людмила Алексеевна (КубГУ) Чешский язык [Текст]: практикум. Ч. 1 / Л. А. Лебедева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009. - 168 с. - Библиогр.: с. 138. - 33.11. Лебедева Л.А. Чешский язык: практический курс. – Краснодар: КубГУ, 2015.*

5.2 Дополнительная литература:

1. *Бездек, Ярослав Русско-чешский и чешско-русский словарь* [Текст] = Slovník rusko-cesky a cesko-rusky: [свыше 10 000 слов в каждой части; минимально необходимые грамматические сведения; наиболее распространенные словосочетания] / Я. Бездек. - 9-е изд., стер. - М.: Дрофа: Русский язык-Медиа, 2009. - 544 с. - ISBN 9785957604938. - ISBN 9785358066496: 195 p.

2. *Мумтаз, Т. Чешский язык. Базовый курс* [Текст]: [с 3 аудиокассетами] / [Т. Мумтаз; под ред. В. Белоусовой, Д. Добиаша]. - М.: Живой язык, 2005. - 197 с. - (Berlitz). - Прилагается [1] CD ROM. - ISBN 5803302058. - ISBN 5803302066: 660 p.

3. *Длуги, Жаннета Александровна Современный чешско-русский словарь* [Текст] = Cesko-rusky slovník: около 11 000 слов / Д. А. Длуги, Б. Г. Раевский. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2004. - 192 с. - Авторы на обл. не указаны. - ISBN 5170261586. - ISBN 5271099075.

4. *Длуги, Жаннета Александровна Чешско-русский словарь* [Текст] = Cesko-Rusky slovník: около 11 000 слов / Д. А. Длуги, Б. Г. Раевский. - М.: АСТ: Астрель, 2003. - 352, 320 с. - Книга-перевертыш. - Авторы на обложке не указаны. - ISBN 5170199627. - ISBN 5170199600. - ISBN 527106654. - ISBN 527106655X.

5. *Чешский разговорник и словарь* [Текст]. - М.: Живой язык, 2002. - 224 с. - (Berlitz). - Прилагается аудиокассета.

6. *Лебедева, Людмила Алексеевна (КубГУ) Чешский язык* [Текст]: лингвистический практикум / Л. А. Лебедева; КубГУ, Филол. фак., Каф. общего и славяно-русского языкознания. - Краснодар: [КубГУ], 2000. - 51 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Обл. на чешском языке. - Библиогр.: с. 50. - ISBN 5820900812: 13.90.

5.3 Периодические издания:

1. Czech Journal of Contemporary History <https://studylib.net/doc/18670502/czech-journal-of-contemporary-history>.

2. Czech Journal of Civil Engineering <http://scientificjournals.eu/en/mag/cjce>

3. Czech Journal of Animal Science

<https://www.agriculturejournals.cz/web/cjas.htm?type=futureArticles>

4. Cech Journal of Social Sciences, Business and Economics <https://www.cjssbe.cz>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://philology.ru>
2. <http://slovarfilologa.ru>.
3. <http://www.linguistic.ru>.
4. <http://www.gramota.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам внеаудиторной учебной деятельности:

- изучение рабочей программы курса;
- ведение записей в рабочей тетради на практических занятиях и при самостоятельной подготовке к ним;
- использование аудиовизуальных средств, прилагаемых к учебникам;
- обращение к Интернет-ресурсам для получения дополнительной учебной, а также общественно-политической и культурной информации о стране изучаемого языка.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8, 10.
2. Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

MS Excel, MS Word.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. *Scopus* <http://www.scopus.com>
2. *Web of Science* <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
3. *Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.* <http://archive.neicon.ru>
4. *Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк»*
<http://dlib.eastview.com>
5. *БД издательства SpringerNature* <http://npg.com>, <http://link.springer.com>,
<http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>,
<http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
6. *Национальная электронная библиотека* <http://нэб.рф/>
7. *НЭБ eLIBRARY.RU* <http://www.elibrary.ru/>
8. *СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»*
9. *ЭБД компании EBSCO Publishing* <http://search.ebscohost.com>
10. *ЭБС «BOOK.ru»* <https://www.book.ru>
11. *ЭБС «ZNANIUM.COM»* <http://www.znanium.com/>
12. *ЭБС «Университетская библиотека онлайн»* www.biblioclub.ru
13. *ЭБС «Юрайт»* <http://www.biblio-online.ru>
14. *ЭБС Издательства «Лань»* <http://e.lanbook.com/>
15. *Электронная библиотека grebennikon.ru* www.grebennikon.ru
16. *Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк»*
<http://dlib.eastview.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
2.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра маркетинга и торгового дела (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
3.	Текущий контроль, промежуточная атте-	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программ-

	станция	ным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н